



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

### ПРИКАЗ

от «*23*» *06.* 2021 г.

№ *540*

Об утверждении Положения  
о мониторинге образовательных результатов  
школ с низкими результатами обучения  
и/или школ, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях

В рамках реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в Республике Мордовия на 2020 – 2022 годы, утвержденной приказом Министерства образования РМ от 28.04.2020 г. № 414,

**приказываю:**

1. Утвердить Положение о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия.

2. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру» (ректор - Самсонова Т.В.) совместно с ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (директор – Л.А.Грунющкина) обеспечить проведение мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с Положением, утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра И.К. Дугушкина.

И.о. Министра

Е. П. Солдатова

Утверждено  
приказом Министерства образования  
Республики Мордовия  
от «23» 06. 2021 г. № 540

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР, ШНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»; приказом Министерства образования Республики Мордовия от 28.04.2020 г. № 414 «Об утверждении Региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы».

1.3. Мониторинг образовательных результатов ШНОР, ШНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

#### 1.4. Глоссарий:

1) Школа с низкими образовательными результатами (ШНОР) – общеобразовательная организация, которая в течение не менее 2 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации, по итогам федеральных и региональных оценочных процедур имеет значительную долю обучающихся, не достигших базового уровня подготовки (см. табл. 1).

2) Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) – общеобразовательная организация, обладающая высокими показателями социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов (см. табл. 2).

### 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – анализ образовательных результатов и их динамики в ШНОР, ШНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

2.2. Основные задачи:

- 1) выявить ШНОР, ШНСУ по результатам федеральных и региональных оценочных процедур;
- 2) проанализировать уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР, ШНСУ;
- 3) подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНОР, ШНСУ.

### 3. Показатели мониторинга, методика их расчета

#### 3.1. Показатели выявления ШНОР

Формирование списка ШНОР осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. К школам с низкими образовательными результатами относятся общеобразовательные организации, у которых из 9 возможных показателей выявлены 5 и более показателей. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

#### Показатели мониторинга для выявления ШНОР

№ п/п	Критерий	Показатель
1	Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2»	20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5»
2	Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2»	20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5»

3	Процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2»	20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5»
4	Процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не переступивших порог)	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более)
5	Процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»)
6	Процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»)
7	Процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2»	30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»)
8	Процентная доля обучающихся основной школы, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) оценку «2»	30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5»
9	Процентная доля обучающихся, продолживших обучение на уровне среднего общего образования	мнее 60 % от общего количества выпускников основной школы

### 3.2. Показатели выявления ШНСУ

Формирование списка ШНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. К школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, относятся общеобразовательные организации, у которых из 10 возможных показателей выявлены 6 и более показателей. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

#### Показатели мониторинга по выявлению ШНСУ

№ п/п	Критерий	Показатель
1	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	более 30 % от общей численности обучающихся
2	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	более 10 % от общей численности обучающихся
3	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным	более 5 % от общей численности обучающихся

4	Процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования	более 70 % от общей численности обучающихся
5	Процентная доля обучающихся, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях	более 20 % от общей численности обучающихся
6	Процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	более 20 % от общей численности обучающихся
7	Процентная доля обучающихся из числа переселенцев	более 10 % от общей численности обучающихся
8	Процентная доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	менее 70 % от общей численности обучающихся
9	Количество правонарушений, совершенных обучающимися	наличие
10	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	наличие

3.3. Выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ, анализ уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР и ШНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3.

#### Выявление динамики образовательных результатов

Показатель	Единица измерения
1. Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	
– Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент
– Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент
– Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	процент
2. Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам внутришкольного контроля	процент

**Учет педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций**

Показатель	Единица измерения
1. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	процент
– Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	процент
– Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	процент
– – Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	процент
2. Доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	процент
3. Доля педагогов школ, включенных в активные формы саморазвития:	процент
– Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	процент
– Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	процент

**Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом  
между школами и учителями**

Показатель	Единица измерения
Доля ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	процент
Обмен ресурсами: проведение консультаций, семинаров, стажировок и т.п.	количество
Доля педагогов ШНОР/ШНСУ, включенных в деятельность профессиональных сообществ	процент

#### 4. Методы сбора и анализа информации

4.1 Информацией для анализа являются:

- 1) результаты федеральных (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) и региональных оценочных процедур;
- 2) опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- 3) социологические исследования;
- 4) информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНОР, ШНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическими коллективами ШНОР, ШНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШНСУ и эффективность принятых мер.