

**Оценка сформированности  
образовательных  
результатов по математике.  
Начальная школа**

**учитель будущего**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПО МАТЕМАТИКЕ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

*Методическое пособие*

Саранск  
2020

ББК 74.262.21

О-93

*Работа выполнена в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»*

**О-93 Оценка** сформированности образовательных результатов по математике. Начальная школа: методическое пособие / сост.: Н. В. Засоркина, В. П. Сульдина. – Саранск : ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2020. – 118 с.

В пособие включены задания для проведения самостоятельных работ по всем основным разделам программы по математике, а также итоговые контрольные работы для обучающихся 1 – 4 классов.

Материалы пособия помогут педагогам начального звена обучения отслеживать прогресс обучающихся в освоении средств продвижения в учебном предмете «Математика» с 1 по 4 класс, администрации собрать объективный материал для анализа эффективности образовательных технологий, используемых при обучении математике в образовательной организации.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.262.21**

© Засоркина Н. В., Сульдина В. П., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру», 2020

## **ВВЕДЕНИЕ**

Концепция развития математического образования в Российской Федерации отмечает, что математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Данное пособие призвано решать одну из поставленных Концепцией задач: предоставление учителям инструментов диагностики сформированности образовательных результатов по математике и преодоление индивидуальных трудностей у обучающихся начальной школы.

Пособие предназначено для подготовки и проведения контроля предметных умений младших школьников по основным разделам начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Задания отражают требования планируемых результатов обучения математике, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Проверочные задания могут быть использованы на уроке и во внеурочное время для самоконтроля учащихся, а также служить тренировочными упражнениями для подготовки к оценке математических знаний за курс начальной школы. В пособии содержатся методические рекомендации для педагогов и родителей по организации проведения и оценке работ. Ответы и комментарии к заданиям помогут более точно оценить результаты их выполнения, обратить внимание на типичные затруднения и ошибки учеников в решении.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

### **Содержание и структура оцениваемых элементов математического содержания**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает в качестве основного ориентира – требования к результатам освоения основных образовательных программ.

При таком подходе основным направлением оценки становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ.

Таким образом, стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Объектом оценки предметных результатов в полном соответствии с требованиями стандарта становится способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

В структуре предметных результатов отражена логика организации отдельных предметов: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов.

При организации контроля педагогам необходимо ориентироваться, прежде всего, на зафиксированные в стандарте следующие предметные результаты по основным разделам начального курса математики:

обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

#### 1. Числа и величины

*Выпускник научится:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному

или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## 2. Арифметические действия

*Выпускник научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## 3. Работа с текстовыми задачами

*Выпускник научится:*

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3 – 4 действия;

находить разные способы решения задачи.

#### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Выпускник научится:*

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### 5. Геометрические величины

*Выпускник научится:*

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

#### 6. Работа с информацией

*Выпускник научится:*

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блоки: «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией» включены в программное содержание начальной школы с введением ФГОС НОО. Три первых блока выделены за счет перераспределения арифметического и геометрического материала, а блок «Работа с информацией» впервые включен в программу начальной школы.

Важность изучения предметного содержания раздела «Работа с информацией» отмечена многочисленными исследованиями в области оценки качества математического образования. Успешность выполнения заданий этого блока позволит охарактеризовать способность и готовность выпускников начальной школы ориентироваться в мире информационных технологий. Особое внимание необходимо уделять оценке умения осознанно работать с условием задачи. Поэтому задания итоговых работ формулируются в виде текстовых задач, в которых описывается учебная или практическая ситуация. Выбранная форма заданий отражает направленность стандарта на формирование обобщенных способов действий, позволяющих учащимся успешно решать не только учебные задачи, но и задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Характеристика заданий, критерии оценивания**

Предлагаемые в пособии задания предназначены для контроля предметных умений младших школьников по основным разделам начального курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными» и отражают требования Планируемых результатов обучения, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, распределены по классам (годам) обучения.

Для эффективного контроля за уровнем достижения планируемых результатов в пособии предложены задания разных видов:

По уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня, которые могут быть использованы при промежуточном и итоговом контроле. В представленных итоговых контрольных работах такие задания выделены в отдельные блоки и подлежат различному оцениванию.

Задания базового уровня (основная часть заданий) ориентированы на проверку сформированности у обучающихся умений, которые отражены в блоке «Выпускник научится», так как именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые принципиально необходимы для дальнейшего успешного образования, и служит основой при определении итоговой оценки выпускников начальной школы.

Задания повышенного уровня предназначены для проверки знаний и умений, представленных в блоке «Выпускник получит возможность научиться». Данные умения расширяют и углубляют опорную систему учебных действий

обучающихся начальной школы, выступают как пропедевтика для дальнейшего изучения математики. Включение таких заданий в систему контроля позволяет отслеживать деятельность педагогов по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности образовательных учреждений с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования. Информация по результатам выполнения таких заданий является основой для эффективной организации учебного процесса, учитывающего интересы и способности учащихся, а также определения направлений оказания помощи учащимся и развитию их потенциальных возможностей.

Кроме того, в пособии предложены задания, разные по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);

Задания с выбором ответа оценивают не только способность ученика продемонстрировать свои знания и умения (дать правильный ответ), но и осуществить диагностику в случае ошибочного ответа, т. е. понять место его затруднения и на основе полученных результатов в процессе оценки принимать решения об индивидуальной помощи отдельным учащимся.

Задания с кратким ответом, в которых ответ может быть представлен в виде чисел или отдельных слов, линий или рисунков, в основном предназначены для оценки способности учащихся дать правильный ответ. В данном случае не оценивается, как ученик получил этот ответ, важен лишь правильный результат.

Для оценки процесса выполнения задания, умения объяснить или обосновать полученный результат использованы задания с развернутым ответом.

Все виды заданий могут быть использованы как на этапе промежуточного, так и итогового контроля.

Для организации промежуточного контроля представлены задания к конкретным разделам программы, которые педагог может выбирать в зависимости от особенностей своего класса и использовать для проведения самостоятельных работ.

Самостоятельные работы носят обучающий характер, Их цель – выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Работа может состоять из 5 – 8 заданий, позволяющих оценить степень сформированности конкретного умения на основе нового знания. Правильное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом, независимо от типа и сложности заданий. Оценка осуществляется на основе правила «достиг – не достиг планируемого результата, достижение которого оценивается данным заданием».

Если работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65 %. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50 % при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Рекомендуется на выполнение самостоятельных работ отводить примерно 15 – 20 минут урока. Однако в зависимости от конкретных условий работы объем заданий и время на их выполнение могут корректироваться. Оценку за самостоятельные работы рекомендуется выставлять после исправления учеником допущенных ошибок. Необходимо предоставить ребенку возможность пересдать материал (предложить ученику дополнительное время для подготовки и устранения допущенных ошибок на основе выполнения аналогичных заданий из предложенных в пособии), исправить ранее полученную отметку. Готовность ребенка к данным мотивированным действиям отражает его желание и интерес к учению. Главный критерий оценки самостоятельных работ – качество работы ребенка над собой.

Для осуществления итогового контроля в пособии представлены контрольные работы по каждому классу обучения. Целью проведения контрольных работ является контроль качества усвоения учебного материала.

Контрольные работы рассчитаны на 1 урок (40 – 45 мин). В отличие от самостоятельных работ их «доработка» не должна быть системой. Детей следует приучать к тому, что к контрольной работе нужно готовиться до нее, а не после. Отличительной особенностью контрольных итоговых работ для оценки достижения планируемых результатов в рамках ФГОС НОО является их ориентация, в первую очередь, не на оценку овладения предметными знаниями и умениями и способности воспроизводить их в учебных ситуациях, а на оценку способности применять полученные в начальной школе знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальным жизненным.

В связи с этим в состав предлагаемых контрольных работ включены два вида заданий: *задания базового уровня*, в которых очевиден способ решения, и *задания повышенного уровня*, в которых способ решения явно не задан, ученик должен сам выбрать способ из известных ему или самостоятельно сконструировать способ решения, интегрируя два-три изученных или преобразуя их. Таким образом, при выполнении заданий повышенного уровня ученик должен продемонстрировать не дополнительный объем знаний, а уровень самостоятельности в использовании изученного материала.

Как правило, задания повышенного уровня составляют не более одной трети итоговой работы. Данное соотношение рассчитывается от максимального балла, который можно получить за выполнение работы, и соотносится со временем, которое отводится на выполнение всей работы. Для среднего ученика 2/3 времени отводится на выполнение заданий базового уровня и 1/3 – на выполнение заданий повышенного уровня.

В предлагаемых итоговых контрольных работах задания повышенного уровня даны с избытком, что позволит педагогу осуществлять выбор заданий

для конкретного класса, а также обеспечить реализацию возможностей мотивированных обучающихся.

Для повышения информативности контрольных работ в содержание работ для 3 – 4 классов включены новые типы заданий – с лишними данными или с недостатком данных, когда от учащихся потребуется обратиться к дополнительным источникам информации. Результаты выполнения таких заданий позволят судить о том, насколько осознанно учащийся анализирует текст задачи и выбирает данные, необходимые для ее решения, а также умеет работать со справочной литературой.

Критерии оценки достижения отдельных планируемых результатов даются в виде ответов, которые должны дать учащиеся при выполнении заданий работы, с указанием проверяемых умений для учителя или эксперта, которые будут проверять работы учащихся. К каждому заданию приведены верные ответы. Если требуется запись краткого ответа, объяснения или полного решения, то приведен допустимый вариант ответа, объяснения или решения, и при необходимости даются комментарии, уточняющие требования к его записи. Необходимо подчеркнуть, что ответ учащегося, независимо от формы и способа представления, оценивается как верный, если в его записи отражены все существенные моменты, указанные в комментариях к ответу.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах 50 – 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. При выставлении оценки можно ориентироваться на следующую шкалу: «3» – если сделано не менее 50 % объема работы; «4» – если сделано не менее 75 % объема работы; «5» – если работа содержит не более 2 недочетов. Для повышенного уровня можно использовать тот же критерий, как и для базового уровня: 50 – 65 % от максимального балла, но за выполнение заданий повышенного уровня. Однако это возможно только при условии, что стандарт (планируемые результаты) введен и обеспечено его освоение в учебном процессе.

Предлагаемая система оценки позволяет за счет использования заданий различного уровня сложности (базового, повышенного) содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимся уровень математической подготовки. А именно, позволяет учителю (по числу правильно выполненных заданий базовой части работы) сделать обоснованное заключение о владении учащимся достаточным для успешности дальнейшего обучения уровнем математической подготовки. При этом следует иметь в виду, что, согласно принятому подходу к итоговой оценке подготовки выпускников начальной школы, невыполнение учащимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

# 1 КЛАСС

## 1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10

**1. Запиши числа в порядке возрастания.**

7, 3, 4, 2, 1, 5, 6, 9, 8 \_\_\_\_\_

4, 7, 8, 5, 1 \_\_\_\_\_

**2. Вместо точек вставь пропущенные числа.**

3, ..., ..., ..., ..., 8

9, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 2

**3. Поставь ноль на свое место.**

..., 1, 2, ..., 4, 5, ..., ..., 8

**4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 9.**

8, 5, 7, 3, 10, 6

**5. Подчеркни число, которое стоит при счете перед числом 5.**

6, 7, 1, 8, 6, 4, 9

**6. Подчеркни числа, которые при счете стоят между числами 4 и 7.**

3, 8, 9, 5, 10, 6, 1, 0, 2

**7. Расставь числа от большего к меньшему. Запиши их в строчку.**

3, 1, 6, 4, 8, 2

**8. Подчеркни число, которое на 1 больше 7.**

6, 3, 2, 8, 9, 5

**9. Подчеркни число, которое на 1 меньше 3.**

7, 2, 4, 1, 3, 5

**10. Среди данных чисел подчеркни наименьшее число.**

8, 5, 2, 6, 9, 10

**11. Среди данных чисел подчеркни наибольшее число.**

4, 2, 3, 1, 7, 5

**12. Сравни, поставив знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

1 ... 5

6 + 3 ... 8

8 - 2 ... 4 + 2

6 ... 7

3 + 1 ... 5

2 + 2 ... 7 - 2

1 ... 3

6 - 2 ... 4

9 - 1 ... 8 - 1

0 ... 1

7 + 2 ... 5

6 + 1 ... 7 - 1

$2 \dots 2$

$4 \dots 3$

$3 \dots 7$

$8 - 4 \dots 5$

$3 - 1 \dots 2$

$5 + 2 \dots 8$

$8 - 1 \dots 6 + 1$

$5 + 1 \dots 5 - 1$

$10 - 2 \dots 8 - 2$

## ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 20

### 1. Запиши цифрами числа в строчку.

Пятнадцать, восемнадцать, одиннадцать, тринадцать, двадцать, четырнадцать, семнадцать, двенадцать, шестнадцать, девятнадцать

### 2. Запиши число, в котором:

а) 1 дес. 5ед. \_\_\_\_\_

б) 1 дес. \_\_\_\_\_

в) 1 дес. 7ед. \_\_\_\_\_

г) 1 дес. 3ед. \_\_\_\_\_

### 3. Вставь пропущенные числа.

а) 14, ..., ..., ..., ..., ..., 20

б) 16, ..., ..., ..., ..., ..., 10

### 4. Подчеркни число, которое следует при счете за числом 16.

12, 15, 14, 17, 19, 13

### 5. Подчеркни число, которое предшествует числу 13.

11, 15, 17, 12, 10, 16, 14

6. Среди данных чисел подчеркни те, которые при счете стоят между числами 17 и 20.

12, 3, 15, 19, 7, 18, 11

### 7. Запиши данные числа в порядке убывания.

14, 12, 16, 20, 10, 18, 15

### 8. Запиши данные числа в порядке возрастания.

15, 11, 18, 12, 19, 14, 20

### 9. Среди данных чисел обведи все двузначные числа.

20, 10, 1, 7, 12, 36, 187, 4

### 10. Среди данных чисел обведи все однозначные числа.

15, 2, 45, 11, 50, 5, 100, 8

### 11. Среди данных чисел найди наибольшее однозначное. Обведи его.

5, 14, 8, 19, 9, 10, 1, 0

**12. Среди данных чисел найди наименьшее двузначное число. Обведи его.**

17, 12, 11, 19, 20, 10, 4, 15

**13. Запиши длины отрезков в дециметрах и сантиметрах.**

13 см = ... дм ... см

10 см = ... дм

13 см = ... дм...см

16 см = ... дм...см

**14. Запиши длины отрезков в сантиметрах.**

1 дм 6 см = ... см

1 дм 8 см = ... см

1 дм 3 см = ... см

**15. Заполни пропуски.**

18 см = ... дм ... см

1 дм 5 см = ... см

11 см = ... дм ... см

14 см = ... дм ... см

2 дм = ... см

**16. Сравни выражения(>, <, =).**

1 дм 8 см ... 1 дм 4 см

18 см ... 1 дм 8 см

2 дм ... 25 см

13 см ... 1 дм 4 см

1 дм ... 10 см

**17. Определи закономерность и продолжи каждый ряд.**

2 см, 4 см, 6 см, ..., ..., ...;

1 дм 1 см, 2 дм 2 см, 3 дм 3 см, ..., ..., ...;

10 см, 8 см, 6 см, ..., ..., .....

**18. Сравни длины отрезков в каждой паре и запиши равенством, на сколько один отрезок длиннее другого.**

1 дм 7 см ... 7 см, на ...

1 дм 6 см ... 1 дм, на ...

1 дм 5 см ... 2 дм, на ...

**19. Выполни действия.**

1 дм 8 см – 6 см =      1 дм 2 см + 3 см =

1 дм 7 см – 4 см =      1 дм 7 см + 2 см =

1 дм 6 см – 3 см =      1 дм 1 см + 6 см =

## 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

### ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10

#### 1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{cccccccc} 5 + 1 = & 5 + 3 = & 4 + 3 = & 3 + 6 = & 2 + 7 = & 2 + 5 = & 2 + 6 = & 9 + 1 = \\ 3 + 6 = & 7 + 3 = & 1 + 7 = & 4 + 5 = & 3 + 3 = & 2 + 3 = & 8 + 2 = & 9 + 0 = \\ 2 + 8 = & 6 + 1 = & 5 + 1 = & 2 + 4 = & 4 + 3 = & 6 + 4 = & 8 + 1 = & 5 + 5 = \end{array}$$

#### 2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{cccccccc} 7 - 1 = & 7 - 2 = & 6 - 1 = & 6 - 2 = & 4 - 1 = & 10 - 4 = & 9 - 3 = & 6 - 3 = \\ 8 - 2 = & 8 - 3 = & 10 - 5 = & 5 - 3 = & 3 - 2 = & 4 - 3 = & 10 - 3 = & 5 - 1 = \\ 3 - 3 = & 7 - 3 = & 7 - 5 = & 6 - 3 = & 5 - 2 = & 10 - 2 = & 10 - 6 = & 10 - 7 = \\ 10 - 8 = & 6 - 4 = & 6 - 5 = & 5 - 5 = & 10 - 9 = & 7 - 6 = & 8 - 4 = & 8 - 5 = \end{array}$$

#### 3. Найди корень уравнения.

$$x + 6 = 9 \quad 7 - x = 4 \quad 10 - x = 2 \quad 3 + x = 8 \quad x + 5 = 7$$

#### 4. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{cccccccc} 7 - 3 + 2 = & 6 - 3 + 1 = & 8 - 1 + 2 = & 7 - 3 + 3 = & 10 - 3 + 2 = & 8 - 3 + 1 = \\ 5 - 3 + 1 = & 4 - 2 + 1 = & 6 - 2 + 3 = & 6 - 2 + 1 = & 6 - 3 + 1 = & 2 - 2 + 1 = \end{array}$$

#### 5. Расставь порядок действий. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{cccc} 10 - (3 + 2) = & (9 - 3) + 1 = & 8 - (3 + 2) = & (7 - 2) + 1 = \\ 5 - (3 + 1) = & (6 - 2) + 1 = & 5 - (3 + 2) = & (6 - 2) + 3 = \end{array}$$

#### 6. Найди значения выражений, используя правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.

$$\begin{array}{cccc} 9 - (9 + 2) = & (9 + 3) - 3 = & 8 - (3 + 8) = & (1 + 2) - 1 = \\ 5 - (5 + 1) = & (6 + 2) - 2 = & 5 - (3 + 5) = & (6 + 2) - 6 = \end{array}$$

#### 7. Вставь вместо ... (многоточия) подходящее число.

$$\begin{array}{cccc} 3 - 2 + \dots = 4 & 6 - \dots + 3 = 3 & 8 - 2 + \dots = 9 & 1 - \dots + 3 = 4 \\ 6 - \dots + 1 = 7 & \dots - 1 + 1 = 5 & 6 - \dots + 2 = 7 & \dots - 3 + 1 = 6 \end{array}$$

### ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 20

#### 1. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ccccccc} 15 + 1 = & 14 + 2 = & 16 + 3 = & 14 + 3 = & 13 + 6 = & 2 + 17 = & 12 + 5 = \\ 3 + 16 = & 3 + 15 = & 7 + 13 = & 11 + 7 = & 4 + 15 = & 3 + 11 = & 3 + 13 = \\ 2 + 18 = & 13 + 2 = & 6 + 11 = & 5 + 11 = & 12 + 4 = & 4 + 14 = & 16 + 4 = \\ 2 + 16 = & 19 + 1 = & 8 + 12 = & 9 + 10 = & 8 + 10 = & 15 + 5 = & 18 + 0 = \end{array}$$

## 2. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{cccccc} 17 - 1 = & 17 - 4 = & 16 - 10 = & 20 - 2 = & 14 - 7 = & 13 - 6 = \\ 18 - 5 = & 18 - 6 = & 20 - 5 = & 15 - 3 = & 13 - 12 = & 14 - 11 = \\ 13 - 0 = & 17 - 3 = & 17 - 5 = & 16 - 6 = & 15 - 8 = & 17 - 9 = \\ 20 - 8 = & 16 - 4 = & 16 - 5 = & 20 - 5 = & 20 - 19 = & 16 - 7 = \\ 15 - 7 = & 11 - 8 = & 15 - 9 = & 13 - 4 = & 13 - 7 = & 11 - 6 = \end{array}$$

## 3. Найди корень уравнения.

$$x + 16 = 19 \quad 17 - x = 4 \quad 20 - x = 2 \quad 9 + x = 18 \quad x + 7 = 16$$

## 4. Найди значение выражений.

$$\begin{array}{cccc} 17 - 3 + 2 = & 16 - 13 + 1 = & 18 - 10 + 2 = & 17 - 9 + 12 = \\ 5 - 3 + 10 = & 14 - 2 + 1 = & 16 - 2 + 3 = & 16 - 8 + 10 = \\ 15 - 7 + 6 = & 12 - 5 + 9 = & 19 - 5 + 6 = & 17 - 0 - 8 = \end{array}$$

## 5. Расставь порядок действий. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 20 - (3 + 2) = & (9 - 3) + 10 = & 18 - (13 + 2) = \\ 15 - (3 + 1) = & (6 - 2) + 12 = & 15 - (3 + 12) = \end{array}$$

## 6. Найди значения выражений, используя правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.

$$\begin{array}{ccc} 19 - (9 + 2) = & (9 + 13) - 3 = & 18 - (3 + 8) = \\ 15 - (5 + 1) = & (6 + 12) - 2 = & 15 - (3 + 5) = \end{array}$$

## 7. Вставь вместо ... (многоточия) подходящее число.

$$\begin{array}{cccc} 17 - \dots + 4 = 9 & \dots - 5 - 2 = 12 & 10 - \dots + 4 = 7 & 11 - \dots + 3 = 4 \\ 12 + 3 - \dots = 5 & 14 + \dots - 5 = 11 & \dots + 6 - 14 = 0 & \dots - 3 + 1 = 16 \\ 8 - 3 + \dots = 7 & 10 - \dots + 5 = 14 & 6 - \dots + 2 = 2 & \dots - 12 + 0 = 8 \end{array}$$

## 3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 10

#### 1. Прочитай задачу. Найди верное решение. Подчеркни его.

Над цветами летали три бабочки и четыре стрекозы. Сколько всего насекомых летало над цветами?

$$4 - 3 = 1(\text{н.}) \quad 4 + 3 = 7(\text{н.}) \quad 3 + 4 = 8(\text{н.}) \quad 5 - 4 = 3(\text{н.})$$

#### 2. Прочитай задачу. Найди верное решение. Подчеркни его.

На дереве сидело пять синиц, это на 2 больше, чем снегирей. Сколько снегирей сидело на дереве?

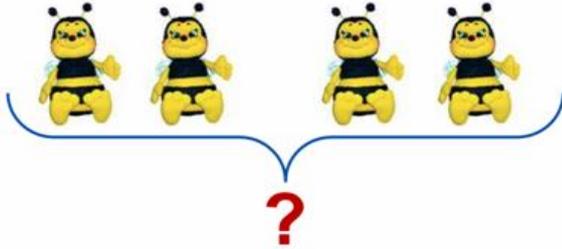
$$2 + 5 = 7(\text{с.}) \quad 5 - 2 = 3(\text{с.}) \quad 5 + 2 = 7(\text{с.}) \quad 5 - 2 = 2(\text{с.})$$



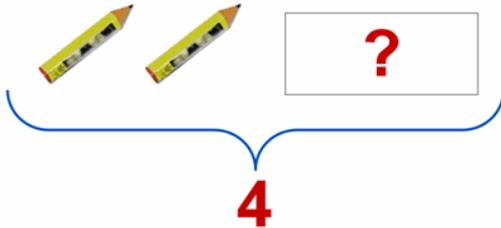
**9. Составь схему к задаче. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Мише 9 лет, брат моложе Миши на 4 года? Сколько лет младшему брату?

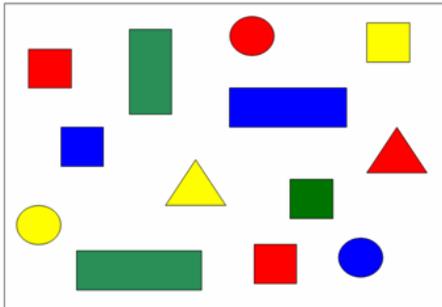

**10. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.**

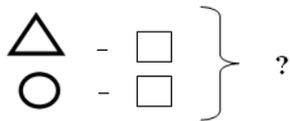



**11. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.**




**12. Устно составь задачу по рисунку и предложенной схеме. Запиши решение и ответ.**



**13. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.**



на 1 меньше.


СКОЛЬКО

14. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.



- 4



- ?, на 6 больше


15. Найди ошибку. Исправь. Запиши правильное решение.



- 9

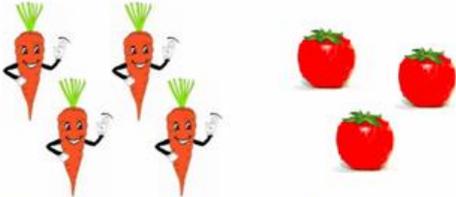


- ?, на 1 больше

Сколько ?

9	-	1	=	8	(игр.)												
Ответ: 8 игрушек котики.																	

16. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.



На сколько морковок больше, чем помидоров?


17. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.



- ?, на  меньше



-


18. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.



- 3



- столько же

} ?


**19. Устно составь задачу по таблице. Запиши решение и ответ.**

Было	Пришли	Стало
5 детей	?	8 детей


**ЧИСЛА В ПРЕДЕЛАХ 20**

**1. Прочитай задачу. Найди верное решение. Подчеркни его.**

У белки двенадцать шишек, пять грибов и один орех. Сколько всего запасов у белки?

$12+5+1 = 17$  (з.)       $5+12 +1 = 18$  (ш.)       $5-12-1=2$  (з.)       $12+5 +1 = 18$  (з.)

**2. Прочитай задачу. Найди верное решение. Подчеркни его.**

В цирке выступали 16 акробатов, это на 7 больше, чем фокусников. Сколько фокусников выступало в цирке?

$16 + 7 = 23$  (ф.)       $7 - 16 = 9$  (ф.)       $16 - 7 = 9$  (ф.)       $15 - 7 = 9$  (акр.)

**3. Прочитай задачу. Найди верное решение. Подчеркни его.**

В коробке было шестнадцать карандашей. Восемь из них вынули. Сколько карандашей осталось в коробке?

$16+ 8=24$  (к.)       $16+ 6 +2 =24$  (к.)       $16-6 - 2 = 8$  (к.)       $15 -8 = 8$  (к.)

**4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

На уроке Коля написал 19 слов, а Петя написал на 2 слова меньше, чем Коля. Сколько слов написал Петя?

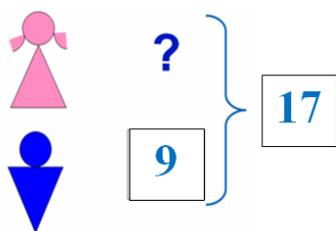

**5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

На столе лежало 10 книг. Маша положила на стол ещё 5 книг. Сколько книг лежит на столе?

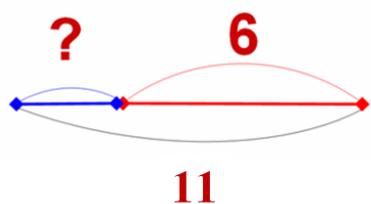




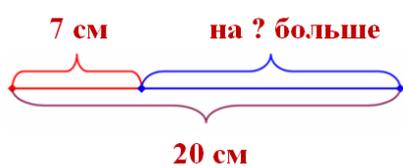

17. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.




18. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.




19. Устно составь задачу по рисунку. Запиши решение и ответ.




#### 4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

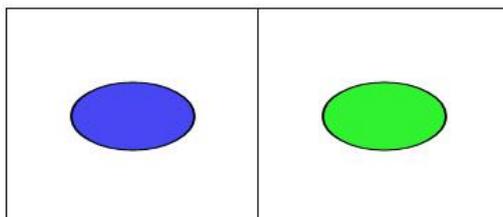
1. Какой предмет находится справа?



Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Зеленый или синий овал находится слева?



Ответ: 

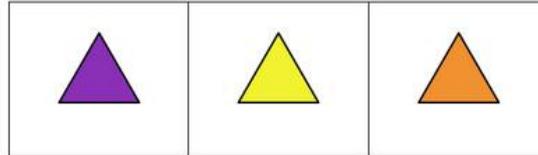
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Обведи верный ответ.**

- 1) Желтый квадрат находится левее синего треугольника.
- 2) Желтый квадрат находится правее синего треугольника.



**4. Дополни предложения, используя слова *слева, справа*.**



Оранжевый треугольник расположен \_\_\_\_\_ от желтого треугольника.  
Желтый треугольник расположен \_\_\_\_\_ от оранжевого треугольника.  
Фиолетовый треугольник расположен \_\_\_\_\_ от желтого треугольника.

**5. Дополни предложения, используя слова *слева, справа*.**



Рукавица расположена \_\_\_\_\_.

**6. Дополни предложения, используя слова *посередине, сверху, снизу*.**

- ★ Оранжевый овал расположен \_\_\_\_\_.
- Звезда расположена \_\_\_\_\_.
- Сиреневый овал расположен \_\_\_\_\_.

**7. Отметь верные утверждения знаком «+».**



Зеленый квадрат находится выше круга.	
Круг находится ниже прямоугольника.	
Круг находится по середине.	
Прямоугольник находится по середине.	
Прямоугольник находится снизу.	
Прямоугольник находится ниже круга.	

**8. Дополни предложения, используя слова *посередине, выше, ниже*.**



Корзина относительно бутерброда располагается \_\_\_\_\_.



Хомячок расположен \_\_\_\_\_.



Бутерброд относительно хомячка расположен \_\_\_\_\_.

**9. Ответь на вопросы.**



Какой предмет находится выше мобильного телефона?

Ответ:



Какой предмет находится ниже ручки?

Ответ:



Какой предмет расположен выше: телефон или ручка?

Ответ:

**10. Ответь на вопросы.**



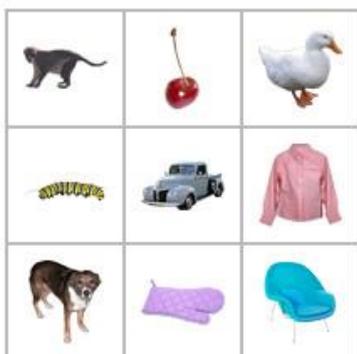
Какой предмет нарисован в нижнем левом углу?

Ответ:

Какой предмет нарисован в верхнем левом углу?

Ответ:

**11. Ответь на вопросы.**



Какой предмет нарисован в верхней правой клетке?

Ответ:

Какой предмет нарисован в левой нижней клетке?

Ответ:

12. Ответь на вопросы.



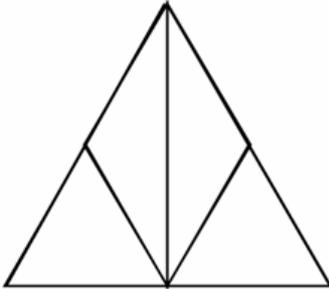
Какой предмет нарисован в нижней правой клетке?

Ответ:

Какой предмет нарисован в середине справа?

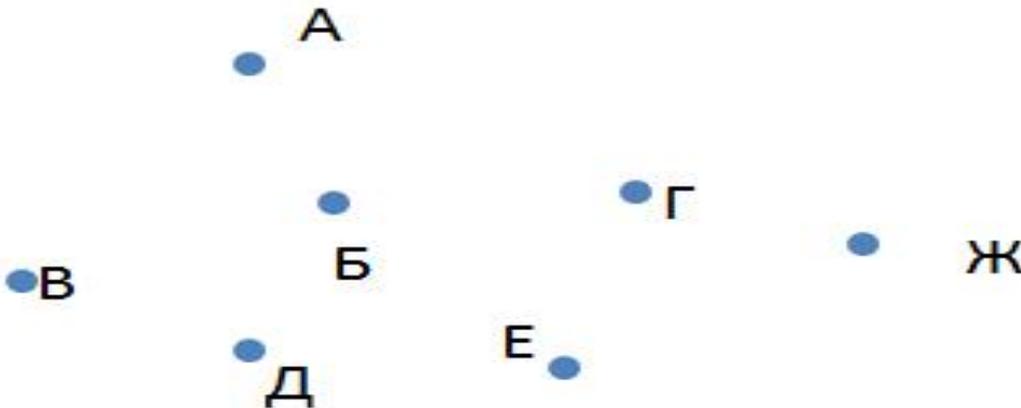
Ответ:

13. Сколько треугольников на рисунке?

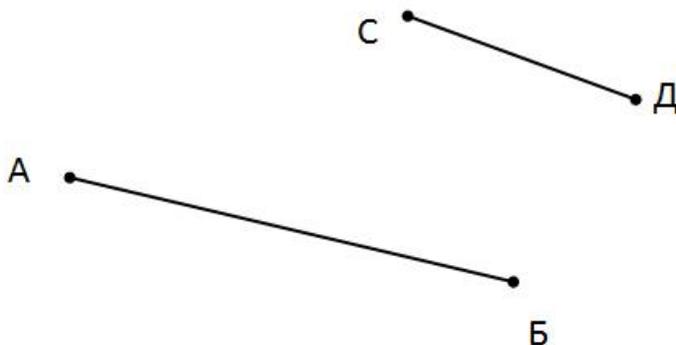


Ответ:

14. По заданным точкам построй незамкнутую ломанную АБВДГЕЖ.



15. Измерь длины отрезков и запиши.



АБ = ... см СД = ... см

16. Сравни длины отрезков при помощи знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

--	--	--	--	--	--

17. Измерь длину отрезка и запиши результат.



Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. Начерти ещё один отрезок, который короче первого на 3 см.

--

19. Соедини при помощи стрелок.

Прямая	
Кривая	
Отрезок	
Незамкнутая ломаная	
Замкнутая ломаная	
Точка	

20. Реши задачу. Запиши ответ.

Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21. Реши задачу. Запиши ответ.

Миша выше Пети, а Катя выше Миши. Кто выше – Катя или Петя?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

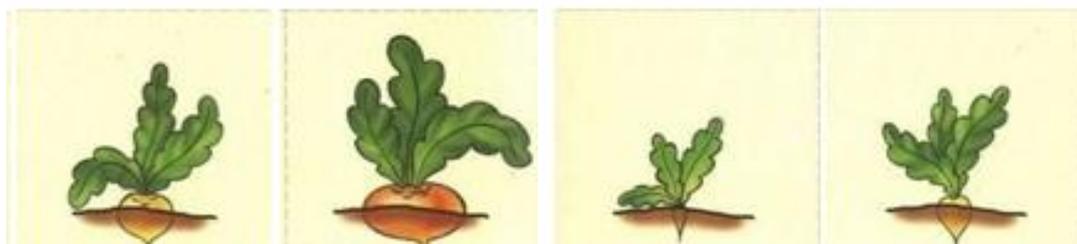
22. Что было сначала, а что потом? Определи правильную последовательность событий. Поставь под картинкой номера 1, 2, 3, 4.







23. Что было сначала, а что потом? Определи правильную последовательность событий. Поставь под картинками номера 1, 2, 3, 4.







## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Задания базового уровня

1. Запиши данные числа цифрами в порядке возрастания.

Двенадцать, четырнадцать, двадцать, шесть, восемь, шестнадцать, три, девятнадцать.

2. Сравни:

$15 \dots 16$

$9 \dots 7$

$10 - 3 \dots 7$

$1 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 14 \text{ см}$

3. Вычисли:

$1 + 9 =$

$10 + 8 =$

$8 + 3 =$

$8 + 0 =$

$12 - 2 =$

$14 - 7 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$12 - 4 =$

4. Вычисли, используя известные тебе математические правила.

$8 + (2 + 5) =$

$19 - (5 + 9) =$

$(8 + 5) - 5 =$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию из трех звеньев. Длина звена – 2 см.

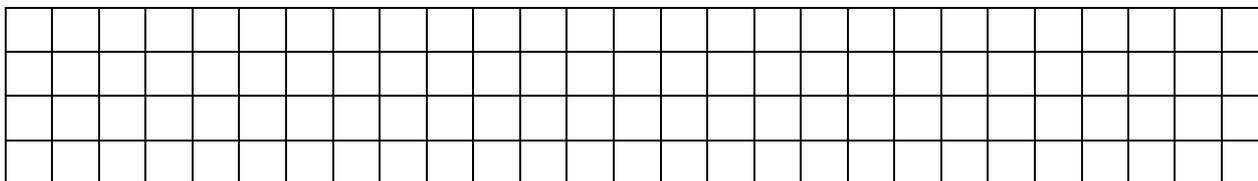


Вычисли длину ломаной линии.



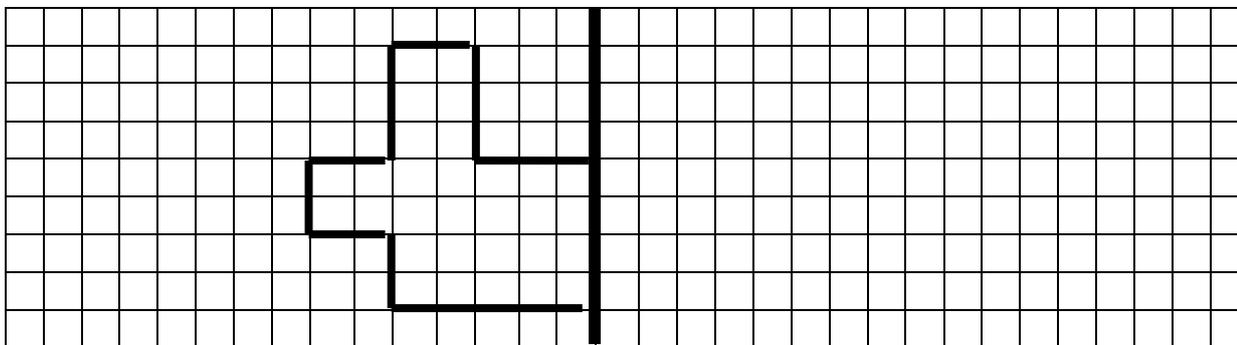
6. Запиши решение и ответ задачи.

Утром на озере плавало несколько гусей. К вечеру их количество увеличилось на 3, и гусей стало 8. Сколько гусей было на озере утром?



*Задания повышенного уровня*

1. Дорисуй фигуру так, чтобы она стала симметричной.

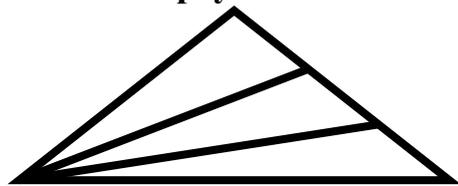


2. Начерти кривую, пересекающуюся с данной прямой. Отметь точки пересечения. Сколько точек пересечения ты отметил?



Ответ:

3. Сколько треугольников изображено на рисунке. Запиши ответ.



Ответ:

4. Реши задачи. Запиши ответ.

1) Сестра старше брата на 1 год. На сколько лет сестра будет старше брата через 5 лет?

Ответ:

2) Марине 6 лет. Витя старше Марины на 5 лет и 12 месяцев, сколько лет Вите?

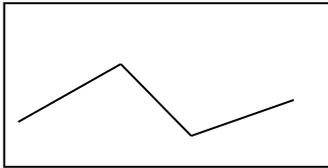
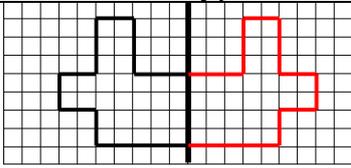
Ответ:

3) Если этот день не идет вслед за понедельником и не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье, а послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда, то что это за день?

Ответ:

### Инструкция по оцениванию работы

№ задания/проверяемые умения	Правильный ответ	Критерии оценки (баллы)
<b>Задание № 1</b> читать и записывать однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; ведение счета в прямом и обратном порядке	3, 6, 8, 12, 14, 16, 19, 20	Числа записаны верно – 1 б. Числа расставлены в порядке возрастания верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 2</b> сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$	$15 < 16$ $9 > 7$ $10 - 3 = 7$ $1 \text{ дм } 8 \text{ см } > 14 \text{ см}$	За каждое верное неравенство – 1 б. Максимально – 4 б.
<b>Задание № 3</b> воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; выполнять сложение (вычитание) на основе способа прибавления	$1 + 9 = 10$ $8 + 0 = 8$ $10 - 7 = 3$ $10 + 8 = 18$ $12 - 5 = 7$ $4 - 4 = 0$	За каждое верное равенство – 1 б. Максимально – 9 б.

(вычитания) по частям; применять правила сложения и вычитания с нулем	$8 + 3 = 11$ $14 - 7 = 7$ $12 - 4 = 8$	
<b>Задание № 4</b> применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа	$8 + (2 + 5) = (8 + 2) + 5 = 15$ $19 - (5 + 9) = (19 - 9) + 5 = 15$ $(8 + 5) - 5 = 8 + (5 - 5) = 8$	За каждое верное равенство – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 5</b> чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки и соответствующих вычислений	 $2 + 2 + 2 = 6$ (см) – длина ломаной	Ломаная линия построена верно – 1 б. Длина ломаной вычислена верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 8</b> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; решать учебные задачи арифметическим способом (в 1 действие)	$8 - 3 = 5$ (г.) Ответ: 5 гусей было утром.	Задача решена верно – 2 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<i>За решение заданий базового уровня обучающийся может максимально набрать 23 балла – 100% выполнения работы</i>		
<i>Повышенный уровень</i>		
<b>Задание № 1</b> распознавать симметричные фигуры и изображения; строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу		Фигура построена верно – 1 б.

<p><b>Задание № 2</b>  устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;  распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии;  понимать соответствующие термины; понимать термин «точка пересечения»</p>		<p>Чертеж выполнен верно – 1 б.  Точки пересечения поставлены и обозначены верно – 1 б.  Максимально – 2 б.</p>
<p><b>Задание № 3</b>  распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг)</p>	<p>На рисунке 6 треугольников</p>	<p>Ответ записан верно – 1 б.</p>
<p><b>Задание № 4</b>  выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле); использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года; понимать суточную и годовую цикличность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сестра будет старше на 1 год.</li> <li>2) Вите 12 лет.</li> <li>3) Воскресенье.</li> </ol>	<p>За каждый верный ответ – 1 б.  Максимально – 3 б.</p>
<p><i>За решение заданий повышенного уровня обучающийся может максимально набрать 7 баллов</i></p>		

## 2 КЛАСС

### 1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100

**1. Продолжи натуральный ряд «круглыми» десятками, расположив их в порядке возрастания.**

10, ..., ..., ... .

50, ..., ..., ... .

20, ..., ..., ... .

**2. Продолжи натуральный ряд «круглыми» десятками, расположив их в порядке убывания.**

40, ..., ..., ... .

70, ..., ..., ... .

90, ..., ..., ... .

**3. Укажи десятки и единицы, содержащиеся в каждом числе.**

59 = ... дес. ... ед.

48 = ... дес. ... ед.

64 = ... дес. ... ед.

19 = ... дес. ... ед.

94 = ... дес. ... ед.

77 = ... дес. ... ед.

70 = ... дес. ... ед.

10 = ... дес. ... ед.

90 = ... дес. ... ед.

**4. Расшифруй числа, записанные римскими цифрами.**

V –	IX –	X –
VII –	XII –	VIII –

**5. Запиши цифрами числа.**

Сорок –	Семьдесят шесть –	Тридцать один –
5 дес. 7 ед. –	Девяносто пять –	7 дес. –
Двадцать семь –	3 дес. 9 ед. –	1 ед. –

**6. Запиши соседей числа в натуральном ряду.**

..., 57, ...	..., 69, ...	..., 38, ...
..., 9, ...	..., 11, ...	..., 44, ...
..., 20, ...	..., 90, ...	..., 79, ...

**7. Вставь пропущенные числа.**

Если 68 увеличить на ..., получится 70.

Если 13 увеличить на ..., получится 24.

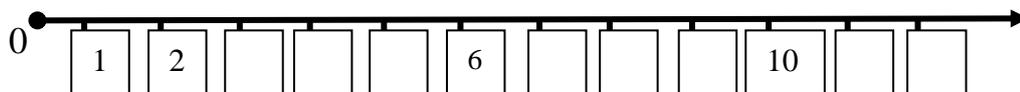
Если 73 увеличить на ..., получится 81.

Если 50 уменьшить на ..., получится 45.

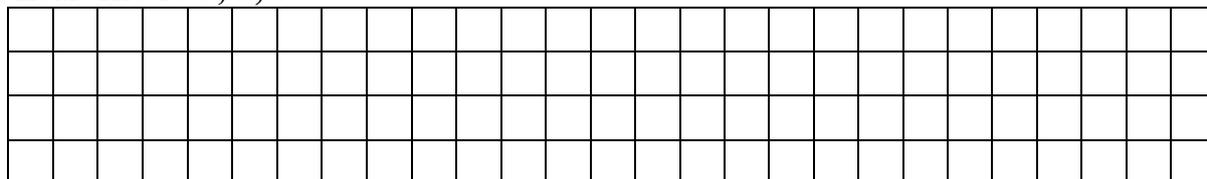
Если 36 уменьшить на 8, получится ...

Если 90 уменьшить на 16, получится ...

**8. На числовом луче вставь недостающие числа.**



**9. Построй числовой луч с единичным отрезком в 1 клетку и отметь на нем числа 3, 5, 7.**



**10. Определи правило, по которому составлена последовательность.**

**Продолжи числовой ряд.**

18, 15, 12, ..., ..., ...

9, 18, 27, ..., ..., ...

1, 10, 100, ..., ..., ...

**ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000**

**1. Продолжи натуральный ряд тремя «круглыми» числами, расположив их в порядке возрастания.**

100, ..., ..., ...

600 ..., ..., ...

500, ..., ..., ...

**2. Продолжи натуральный ряд тремя «круглыми» числами, расположив их в порядке убывания.**

400, ..., ..., ...

700, ..., ..., ...

900, ..., ..., ...

**3. Укажи сотни, десятки и единицы, содержащиеся в каждом числе.**

519 = ... сот. ... дес. ... ед.    408 = ... сот. ... дес. ... ед.    666 = ... сот. ... дес. ... ед.

190 = ... сот. ... дес. ... ед.    114 = ... сот. ... дес. ... ед.    717 = ... сот. ... дес. ... ед.

700 = ... сот. ... дес. ... ед.    105 = ... сот. ... дес. ... ед.    997 = ... сот. ... дес. ... ед.

**4. Запиши с помощью цифр числа:**

Четыреста –	Сто семьдесят шесть –	Триста тридцать три –
8 сот. 5 дес. 7 ед. –	Девятьсот пять –	7 сот. 7 дес. –
Двести двадцать –	3 сот. –	6 сот. 5 ед. –

### 5. Запиши соседей числа в натуральном ряду.

..., 500, ...	..., 169, ...	..., 389, ...
..., 779, ...	..., 911, ...	..., 444, ...
..., 201, ...	..., 900, ...	..., 799, ...

### 6. Заполни пропуски.

Если 130 увеличить на ..., получится 170.

Если 313 увеличить на ..., получится 324.

Если 673 увеличить на ..., получится 681.

Если 500 уменьшить на ..., получится 450.

Если 836 уменьшить на ..., получится 800.

### 7. Определи правило, по которому составлена последовательность.

Продолжи числовой ряд тремя числами.

110, 120, 130, ..., ..., ...

900, 800, 700, ..., ..., ...

404, 505, 606, ..., ..., ...

### 8. Вырази

$3 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$4 \text{ м} = \dots \text{ см}$

$5 \text{ м } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$900 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$944 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$709 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$19 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$404 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$48 \text{ м} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

### 9. Расположи величины в порядке возрастания.

63 дм, 36 см, 2 м 1 дм 4см, 41 см, 4 дм, 7 м

---

2 м, 4 дм 6 см, 24 см, 64 см, 2 м 4 дм 2 см

---

### 10. Сравни величины и запиши результаты сравнения с помощью знаков <, >, =.

$1 \text{ м } 1 \text{ дм} \dots 101 \text{ см}$

$3 \text{ м} \dots 30 \text{ дм}$

$35 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 1 \text{ см}$

$17 \text{ м } 1 \text{ см} \dots 171 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 5 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$3 \text{ м } 1 \text{ см} \dots 30 \text{ дм } 1 \text{ см}$

$10 \text{ дм } 8 \text{ см} \dots 108 \text{ см}$

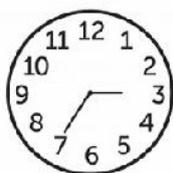
$12 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 3 \text{ см}$

$6 \text{ м } 8 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 706 \text{ см}$

**11. Запиши, который час на каждом циферблате.**



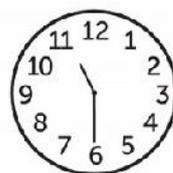
□ : □



□ : □



□ : □



□ : □



□ : □



□ : □



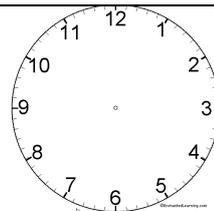
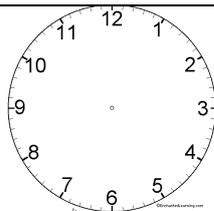
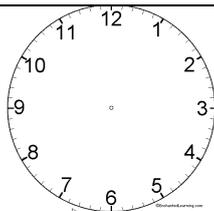
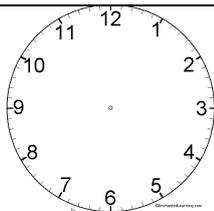
□ : □



□ : □

**12. Отметь стрелками на циферблате:**

7 часов 15 минут	18 часов 05 минут	12 часов 40 минут	2 часа 20 минут
------------------	-------------------	-------------------	-----------------



**13. Запиши, сколько времени будут показывать часы через 30 минут.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**14. Рассмотрите циферблат и запишите ответы на вопросы.**

Какое время показывают часы?

Какое время они будут показывать через 15 минут?

Какое время они покажут через 2 часа?

Какое время они показывали 30 минут назад?


**15. Заполни пропуски.**

100 минут = ... ч ... мин

75 минут = ... ч ... мин

2 часа 3 минуты = ... мин

1 час 55 минут = ... мин

95 минут = ... ч ... мин

120 минут = ... ч ... мин

1 час 35 минут = ... мин

1 час 20 минут = ... мин

**16. Сравни (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ).**

1 месяц ... 27 суток

65 минут ... 1 час

80 суток ... 2 месяца

2 суток ... 44 часа

**17. Заполни пропуски.**

27 месяцев = ... года ... месяцев

36 месяцев = ... года ... месяцев

15 месяцев = ... год ... месяцев

18 месяцев = ... год ... месяцев

**18. Ответь на вопрос и запиши ответ.**

Кедровая шишка семенами созревает 28 месяцев. Сколько это составляет лет и месяцев?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**19. Запиши кратко ответы на вопросы:**

Миша пришел в школу в 8 часов 10 минут, после уроков он отправился домой в 13 часов 10 минут. Сколько времени провел Миша в школе?

Ответ: 


Сколько дней продлятся зимние каникулы, если они начнутся 28 декабря и закончатся 10 января?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ане – год, Ване – полгода. Запиши, сколько месяцев каждому ребенку.

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кате исполнилось полтора года. Запиши возраст Кати в месяцах?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**20. С помощью данных таблицы определи окончание события.**

Начало события	10 ч 15 мин
Окончание события	
Продолжительность события	1 ч 15 мин

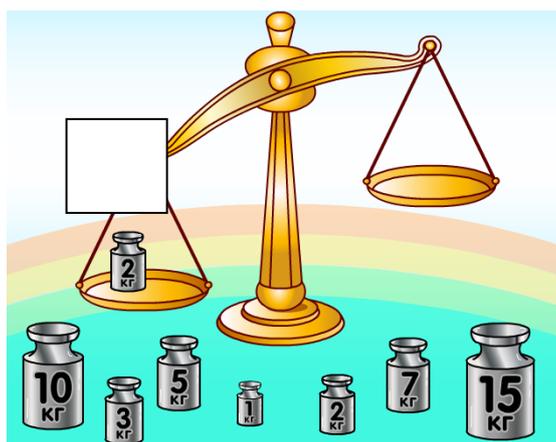
**21. С помощью данных таблицы определи начало события.**

Начало события	
Окончание события	17 ч 45 мин
Продолжительность события	1 ч 15 мин

**22. С помощью данных таблицы определи продолжительность события.**

Начало события	8 ч 15 мин
Окончание события	14 ч 15 мин
Продолжительность события	

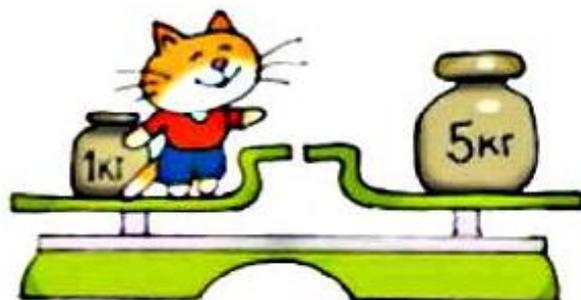
**23. Уравновесь весы. Выбери нужную гирю и нарисуй.**



**24. Уравновесь весы. Выбери нужные гири и нарисуй их.**



**25. Определи массу кота. Запиши ее.**



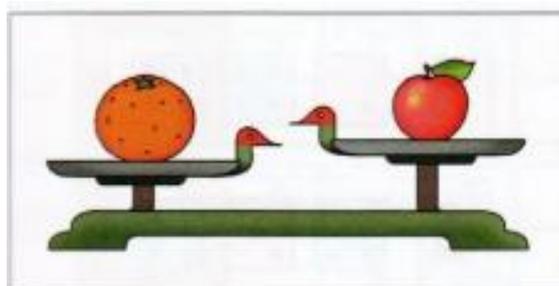
Ответ:

**26. Определи массу каждого мешка с мукой.**



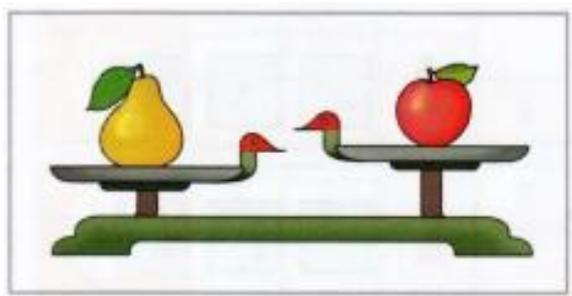
1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

**27. Что тяжелее? Запиши.**



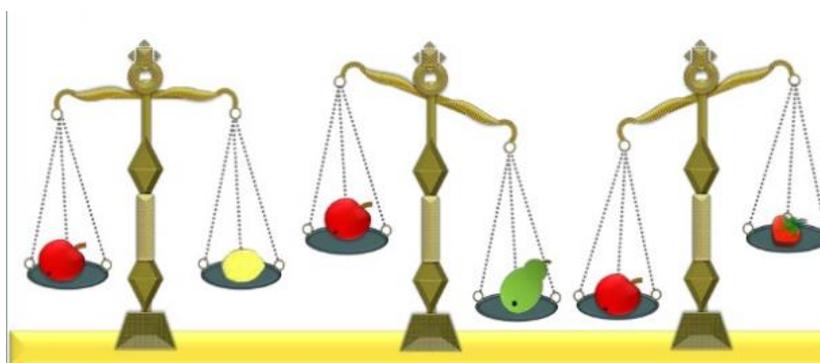
Ответ:

28. Что легче? Запиши.



Ответ:

29. Рассмотрй весы, ответь на вопросы.



Какой предмет самый тяжелый?

Ответ:

Какой предмет самый легкий?

Ответ:

## 2. АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Выполни разностное сравнение чисел по образцу.

ОБРАЗЕЦ:  $23 > 15$  на 8

10 ... 60 на ...      18 ... 29 на ...      28 ... 40 на ...      47 ... 19 на ...

50 ... 20 на ...      78 ... 62 на ...      70 ... 69 на ...      35 ... 91 на ...

70 ... 100 на ...      57 ... 47 на ...      100 ... 46 на ...      53 ... 82 на ...

2. Найди значения выражений, используя правило вычитания суммы из суммы.

$$(15+16) - (15+16) =$$

$$(85+47) - (75+27) =$$

$$(27+49) - (69+7) =$$

$$(35+46) - (26+15) =$$

$$(98+64) - (34+88) =$$

$$(43+78) - (18+53) =$$

**3. Составь выражения и вычисли их значения.**

К сумме чисел 44 и 16 прибавь разность чисел 51 и 47.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К разности чисел 76 и 49 прибавь сумму чисел 18 и 22.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из суммы чисел 47 и 24 вычти разность чисел 50 и 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из разности чисел 66 и 37 вычти разность чисел 98 и 89.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Найди корень уравнения.**

$94 - X = 36$

$Y + 54 = 72$

$X - 46 = 38$

$19 + X = 60$


**5. Найди корень уравнения и выполни проверку.**

$X + 57 = 71$

$64 + X = 92$

$100 - Y = 11$

$X - 38 = 37$

ПРОВЕРКА						ПРОВЕРКА						ПРОВЕРКА							ПРОВЕРКА	

**6. Замени сложение умножением.**

$4+4+4+4 =$

$8+8+8 =$

$3+3+3+3+3+3 =$

$8+8 =$

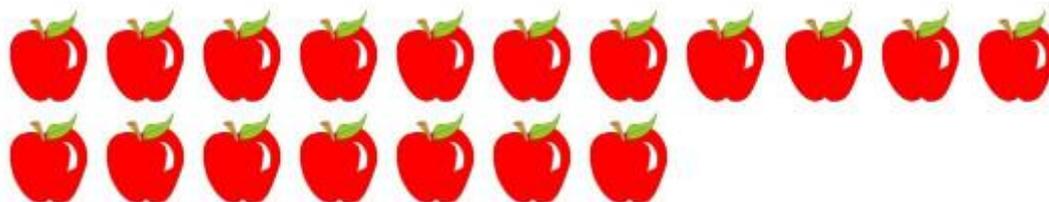
$2+2+2+2+2+2 =$

$7+7+7+7+7 =$

$2+2+2+2+2 =$

$5+5+5+5 =$

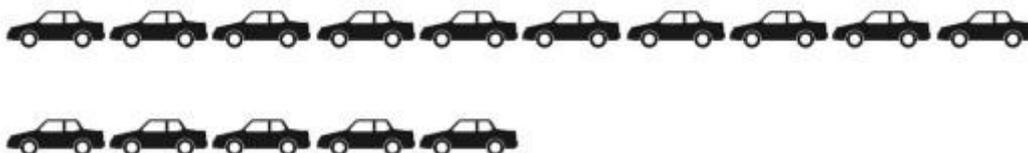
**7. Распредели яблоки на группы по 6 штук в каждой. Запиши, сколько групп получилось.**



Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**8. Распредели машины в 3 равные группы. Запиши, сколько машин в каждой группе.**

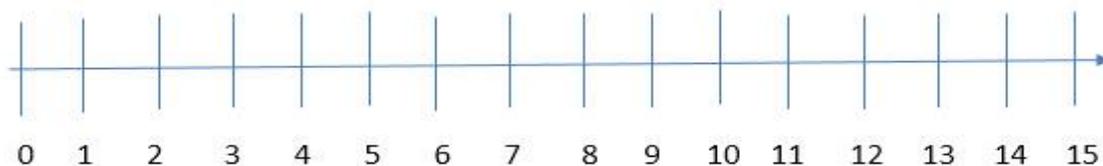


Ответ: 

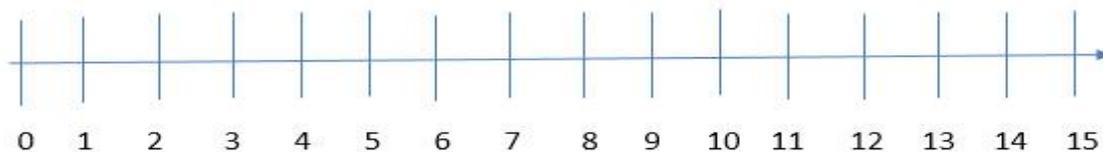
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**9. Используя числовой луч, найди значения выражений**

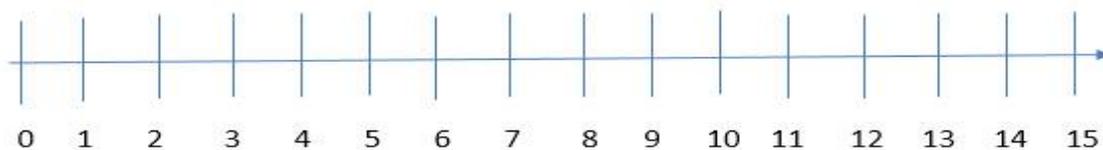
$15 : 3 =$



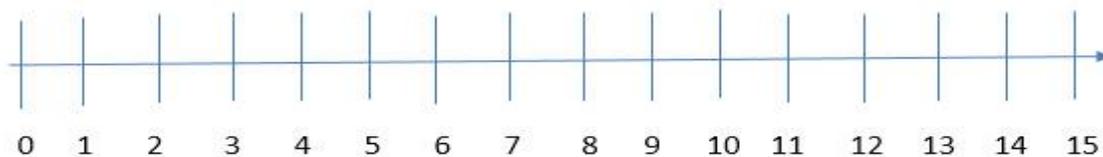
$12 : 4 =$



$10 : 2 =$



$14 : 7 =$



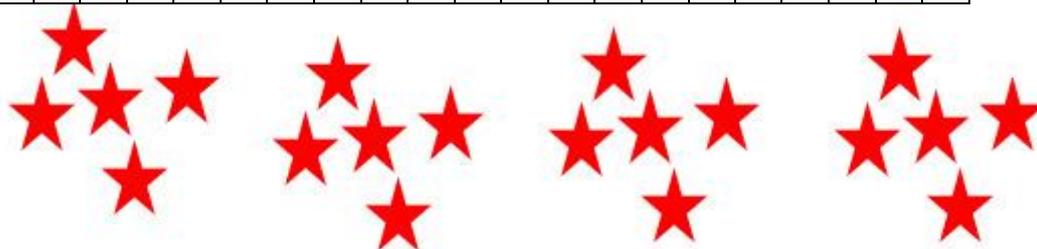
**10. Заполни пропуски.**

- |               |               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $6 : \_ = 6$  | $2 : \_ = 1$  | $4 : 4 = \_$  | $21 : \_ = 3$ | $6 : \_ = 6$  |
| $9 : \_ = 3$  | $\_ : 2 = 3$  | $8 : \_ = 2$  | $\_ : 3 = 5$  | $63 : \_ = 7$ |
| $\_ : 5 = 2$  | $6 : \_ = 2$  | $9 : \_ = 3$  | $56 : \_ = 7$ | $\_ : 9 = 9$  |
| $8 : 2 = \_$  | $\_ : 4 = 3$  | $16 : \_ = 4$ | $\_ : 4 = 6$  | $48 : 6 = \_$ |
| $\_ : 1 = 7$  | $10 : \_ = 5$ | $\_ : 3 = 5$  | $18 : \_ = 2$ | $\_ : 5 = 0$  |
| $15 : 3 = \_$ | $\_ : 2 = 6$  | $18 : \_ = 3$ | $\_ : 8 = 8$  | $0 : 3 = \_$  |

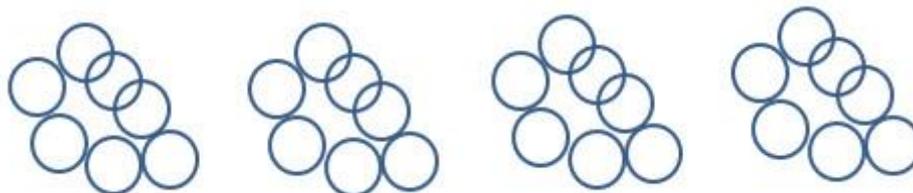
**11. Составь по рисункам числовые выражения на деление.**



Ответ:



Ответ:



Ответ:

### 12. Укажи порядок действий и найди значение выражений.

3	5	:	5	+	3	6	:	4	=																		
2	6	+	6	•	8	-	5	9	=																		
2	4	-	7	•	3	+	2	=																			
9	•	6	-	1	7	+	(4	•	4)	=																	

### 13. Запиши выражения и найди их значение:

Увеличь 5 в 9 раз  
Увеличь 15 на 6

Уменьши 63 в 9 раз  
Уменьши 78 на 49


### 3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

#### 1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В корзине лежало 29 апельсинов. Из корзины взяли 14 апельсинов. Сколько апельсинов осталось в корзине?


#### 2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

У Миши было 47 рублей. Папа дал ему ещё 28 рублей. Сколько всего денег стало у Миши?


#### 3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Вчера в магазин привезли 38 кг конфет. Сегодня – на 18 кг больше. Сколько кг конфет привезли в магазин сегодня?


**4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Вчера мастер сделал 56 деталей, а сегодня – на 23 детали меньше.  
Сколько деталей сделал мастер сегодня?


**5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Волейбольный матч закончился со счётом 36:40. Сколько мячей было забито во время матча?


**6. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

У карликового кита длина тела 6 м, а у южного кита 18 м. На сколько метров длина карликового кита меньше, чем южного кита?


**7. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Когда пароход причалил к пристани, на берег сошли 43 пассажира, а 38 пассажиров остались на пароходе. Сколько пассажиров было на пароходе сначала?


**8. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Мама получила отпуск на 25 дней. Несколько дней она провела на даче, а оставшиеся 13 дней отдыхала в санатории. Сколько дней мама провела на даче?


**9. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Мама купила 1 десяток яиц и еще 3 яйца. Когда съели несколько яиц, то осталось 10 яиц. Сколько яиц съели?


**10. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

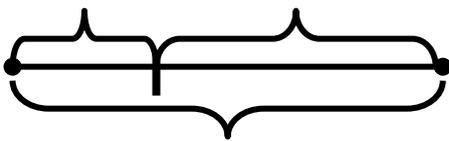
У Маши было 4 куклы и 5 матрешек. Несколько игрушек она подарила подруге, а у нее осталось 6 игрушек. Сколько игрушек она подарила подруге?


**11. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В бидоне было 30 литров молока. Утром из него взяли 15 л молока, а вечером – еще 5 л молока. Сколько литров молока осталось в бидоне?

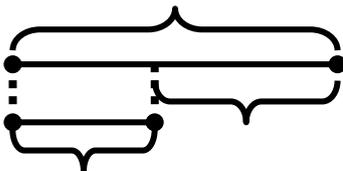

**12. Заполни схему и реши задачу.**

Для ремонта квартиры купили 14 банок с желтой краской и 32 банки с синей краской. Сколько всего банок с краской купили?



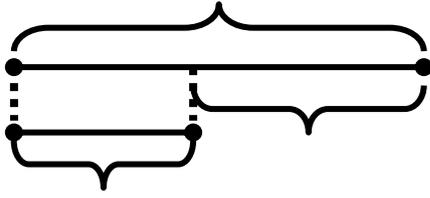

**13. Заполни схему и реши задачу.**

Лена посадила 23 гвоздики, а тюльпанов на 7 меньше. Сколько тюльпанов посадила Лена?



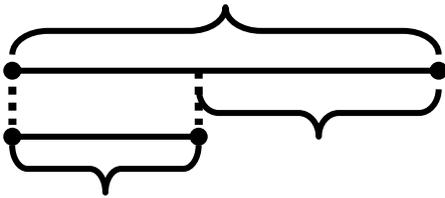

**14. Заполни схему и реши задачу.**

На складе в магазине было 39 мужских и 22 женских костюма. На сколько костюмов мужских было больше, чем женских?



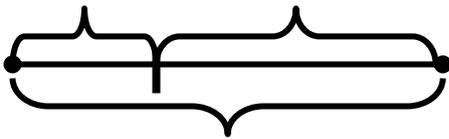

**15. Заполни схему и реши задачу.**

Утром надоили 15 литров молока, а вечером на 6 л больше. Сколько литров молока надоили вечером?



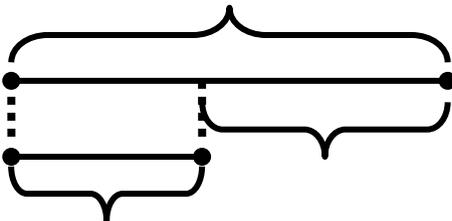

**16. Заполни схему и реши задачу.**

В парке стоит всего 56 скамеек. Из них 38 скамеек синего цвета, остальные – зеленого. Сколько скамеек зеленого цвета было в парке?




**17. Заполни схему и реши задачу.**

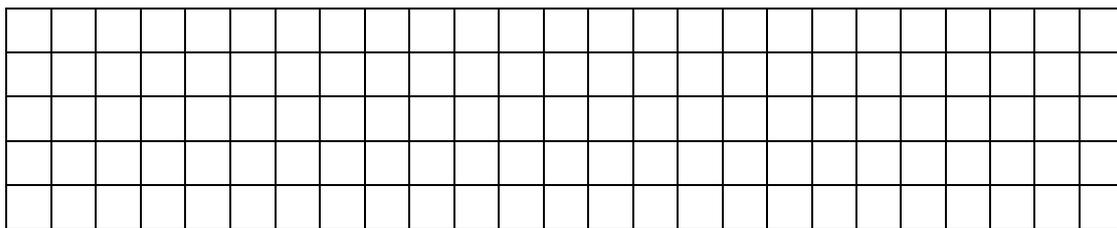
В кондитерской за день изготовили 100 кг овсяного печенья, что на 28 кг больше, чем песочного. Сколько кг песочного печенья изготовили?




**18. Заполни схему и реши задачу.**

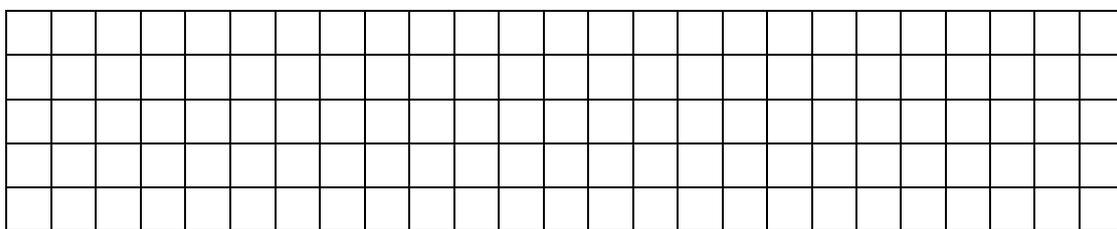
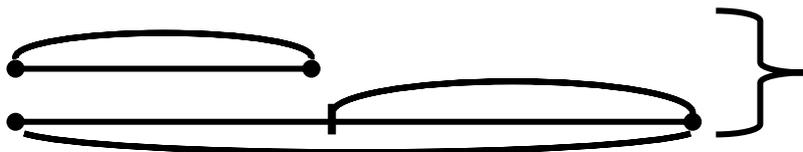
В соревнованиях по боксу участвовало 45 первоклассников, а второклассников на 8 больше, чем первоклассников. Сколько всего учеников приняли участие в соревнованиях?





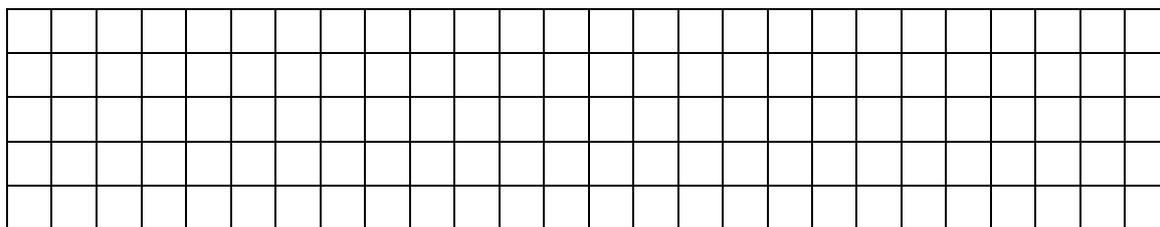
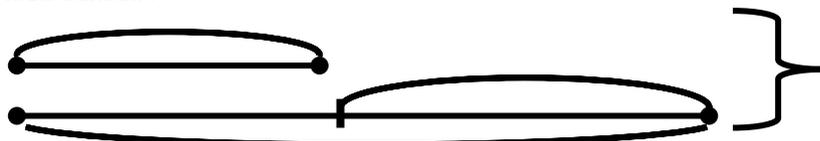
**19. Заполни схему и реши задачу.**

В школьную столовую привезли яблоки. В одном ящике было 50 кг яблок, в другом на 28 кг меньше. Сколько всего кг яблок привезли в столовую?



**20. Заполни схему и реши задачу.**

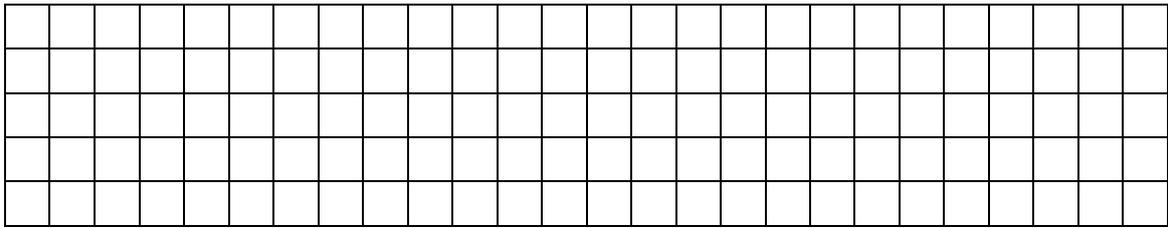
Мама собрала с огорода овощи, всего 90 штук. Из них было 37 помидоров, а остальные огурцы. На сколько больше помидоров, чем огурцов собрала мама?



**21. Заполни схему и реши задачу.**

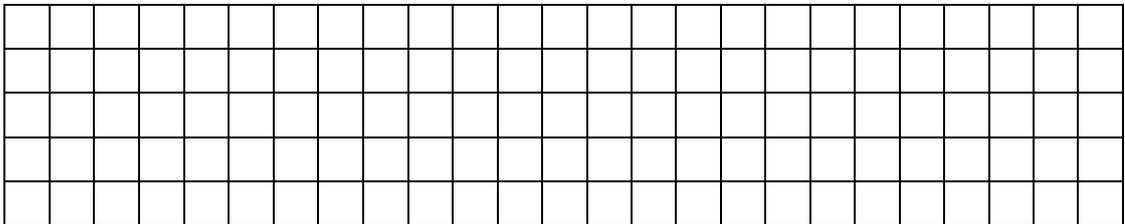
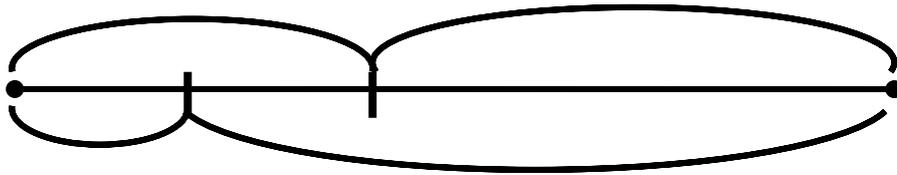
Пете было необходимо прочитать за лето 23 книги зарубежной литературы и 15 книг отечественной. После прочтения 18 книг Пете осталось читать еще несколько. Сколько книг осталось прочитать Пете?





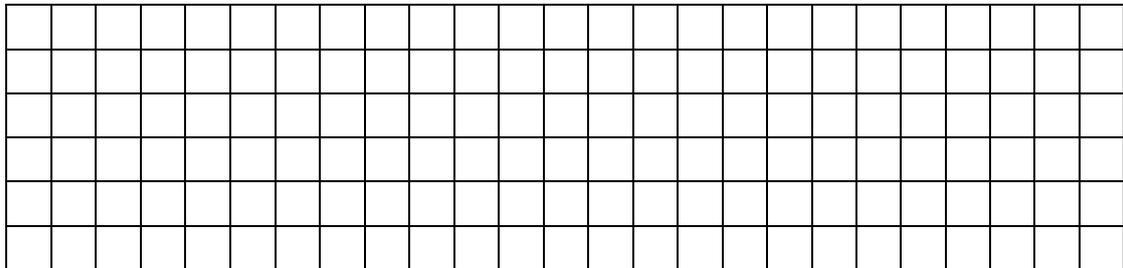
**22. Заполни схему и реши задачу.**

В первый день рабочие отремонтировали 40 м дороги, во второй день – 25 метров. После этого им осталось отремонтировать на 8 м меньше, чем они уже отремонтировали. Сколько метров дороги осталось отремонтировать рабочим?



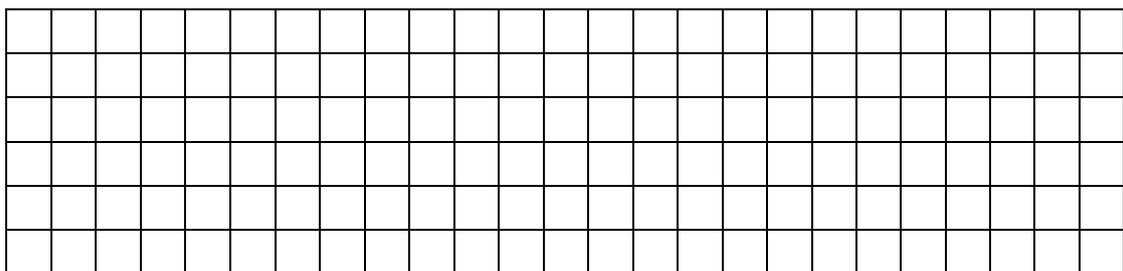
**23. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В одном куске 35 м ткани. Это на 8 м меньше, чем во втором куске. Сколько метров ткани в двух кусках?



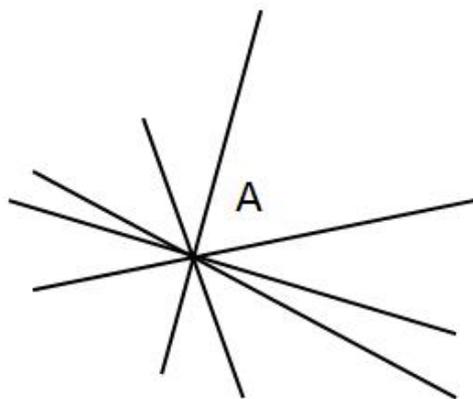
**24. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

С трёх участков собрали 100 кг капусты. С первого участка собрали 68 кг, а со второго – на 6 кг больше, чем с первого. Сколько килограммов капусты собрали с третьего участка?





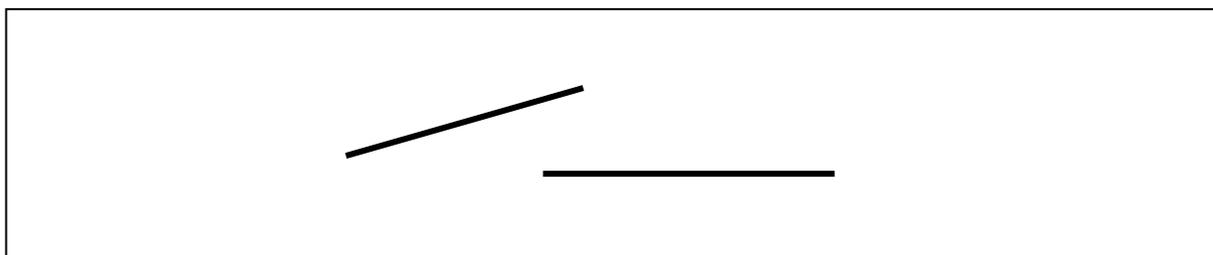
**2. Рассмотрите чертеж. Сколько прямых пересекается в точке А?**



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

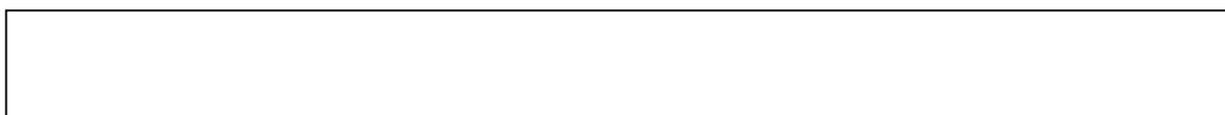
**3. Продолжи одну или обе прямые так, чтобы они пересеклись.**



**4. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см.**



**5. Начерти отрезок, который на 7 см больше, чем отрезок, длина которого равна 4 см.**



**6. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка равна 4 см, а второго – 7 см. Какой отрезок длиннее и на сколько см?**



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Сколько отрезков на рисунке?**



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**8. Начерти отрезок, длина которого равна 12 см. Поставь на нем точку так, чтобы получился отрезок, равный 3 см. Чему будет равна длина второго, получившегося отрезка?**

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**9. Начерти прямую и отметь на ней два отрезка, длины которых равны 4 см и 6 см.**

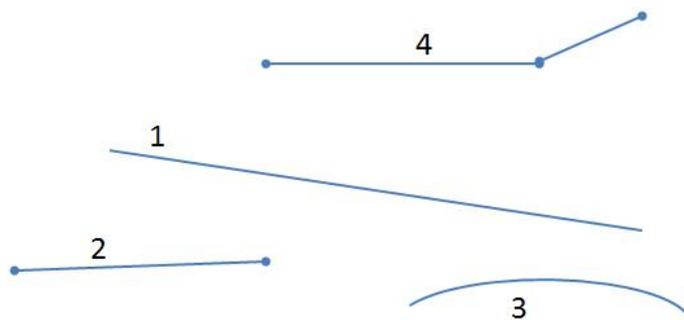
**10. Определи на глаз длину каждого отрезка, а затем проверь себя, измерив длины линейкой.**



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**11. Определи, какая из линий является ломаной. Запиши её номер.**

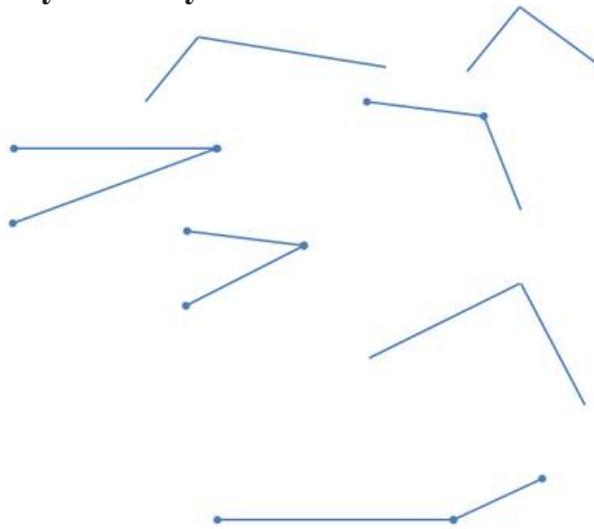


Ответ:

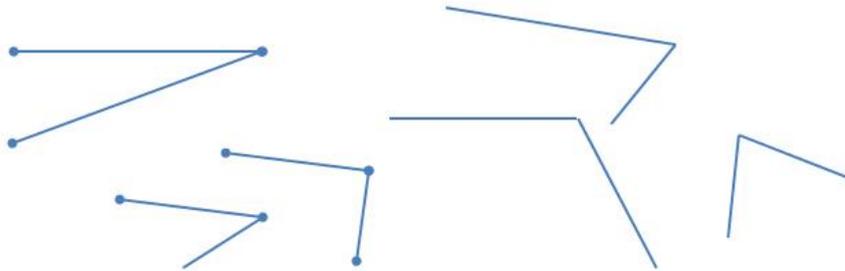
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**17.** На рисунке все тупые углы обозначь буквой Т, все острые углы – буквой О, все прямые углы – буквой П.



**18.** Рассмотрите углы и запишите ответы на вопросы:



Сколько на рисунке изображено тупых углов?

Ответ:

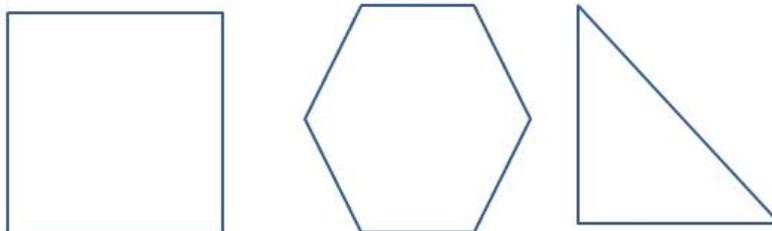
Сколько изображено острых углов?

Ответ:

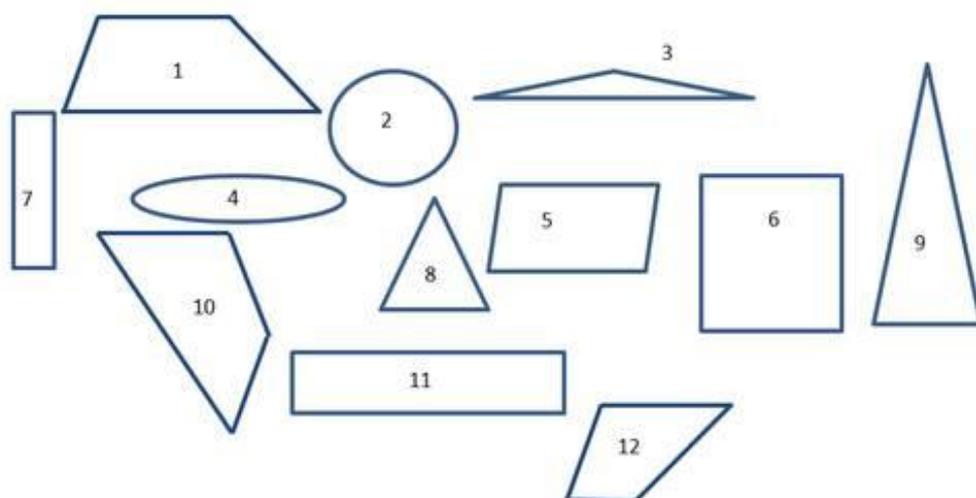
Сколько прямых углов?

Ответ:

**19.** У данных многоугольников все тупые углы обозначь буквой Т, все острые углы – буквой О, все прямые углы – буквой П.



20. Найди на рисунке все прямоугольники, выпиши их номера.



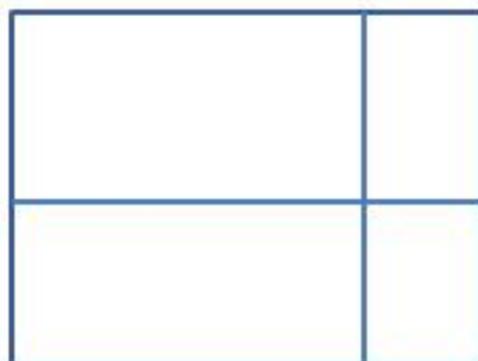
Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21. Найди периметр фигуры, изображённой на рисунке.



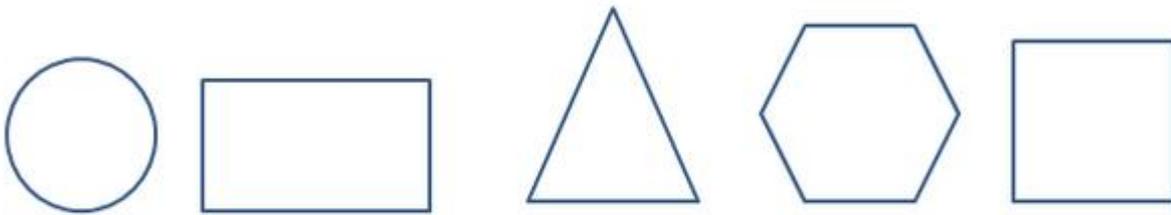

22. Сколько прямоугольников изображено на рисунке?



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

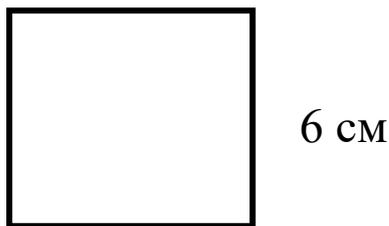
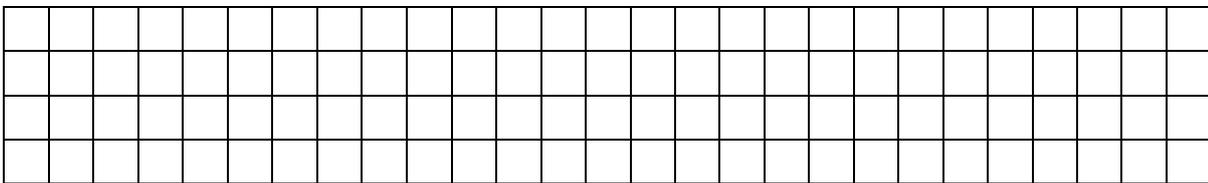
23. Какая из геометрических фигур на рисунке является квадратом? Запиши ее номер.



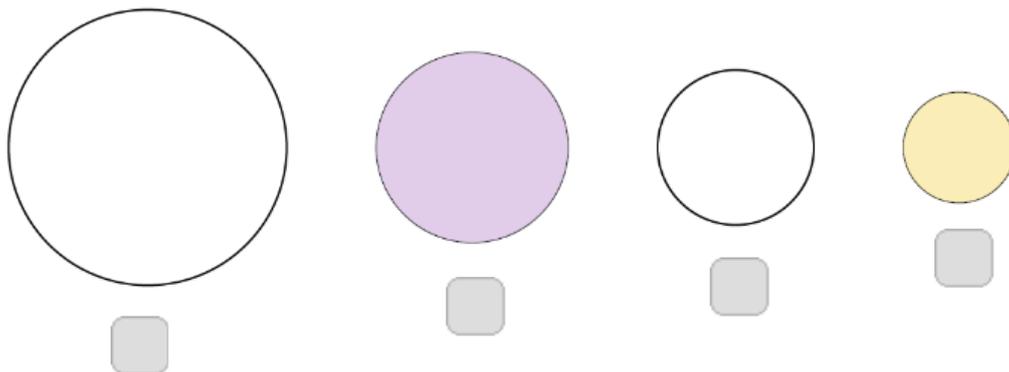
1 2 3 4 5  
Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

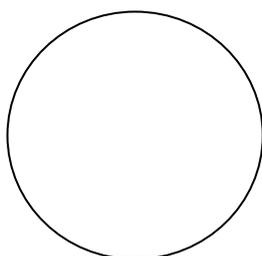
24. Найди периметр фигуры, изображённой на рисунке.



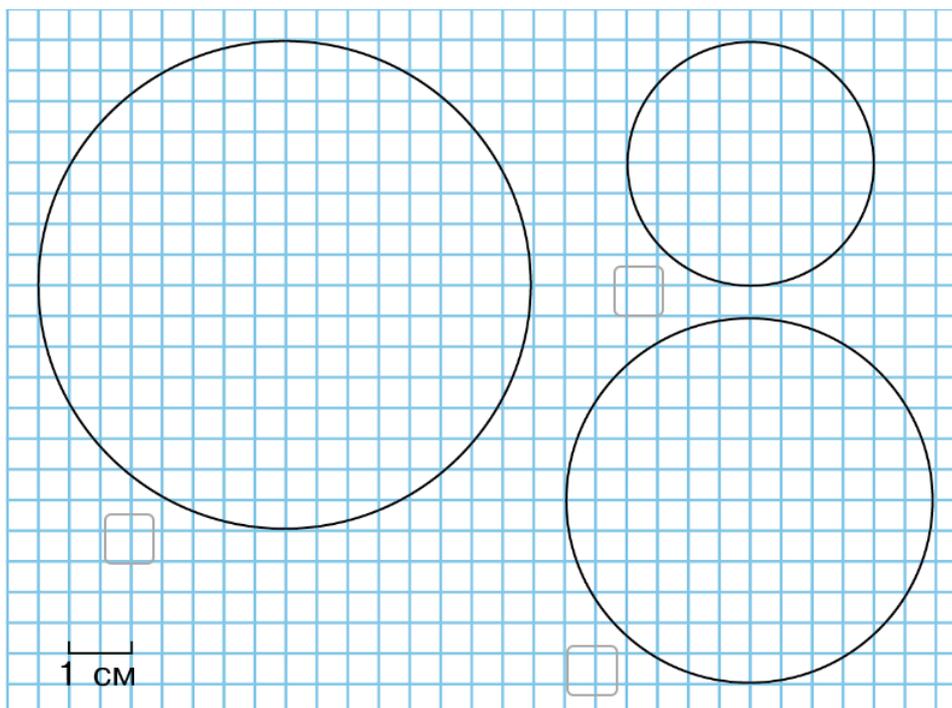
25. Отметь изображение круга.



27. Обведи красным карандашом часть круга, которую называют окружностью.



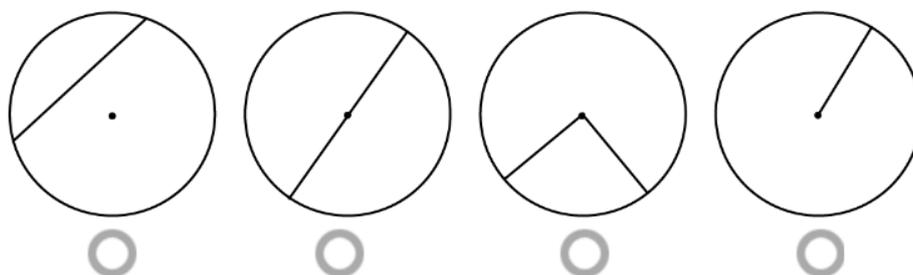
28. Отметь окружность, радиус которой равен 3 см.



29. Построй окружность, радиус которой равен 2 см.



30. Отметь окружность, в которой проведен диаметр.



31. Вычисли диаметр каждой окружности. Заполни таблицу.

Радиус окружности	Диаметр окружности
5 см	
	18 см
1 дм 5 см	
	46 мм

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Задания базового уровня

#### 1. Запиши данные числа цифрами в порядке возрастания.

Сто пятнадцать, четыреста, двести двадцать три, шестьсот восемьдесят, восемь, шестнадцать, триста семь, девяносто три.

---

#### 2. Выполни устные вычисления, запиши результат.

$67 + 5 =$

$100 - 4 =$

$80 + 20 =$

$36 - 30 =$

$40 - 27 =$

$5 \cdot 6 =$

$4 \cdot 8 =$

$24 : 6 =$

$84 - 8 =$

#### 3. Укажи порядок действий, найди значения выражений.

$82 - (29 + 31) =$

$4 \cdot (26 - 18) =$

#### 4. Сравни, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .

$4 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 47 \text{ см}$

$2 \text{ ч } 50 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$

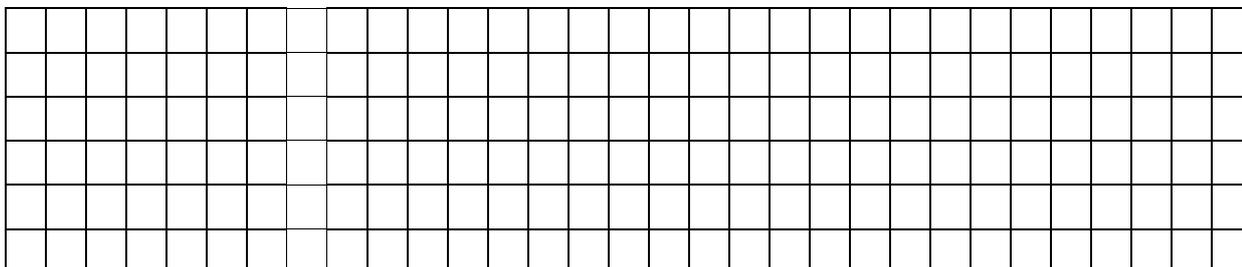
$7 \text{ м } 1 \text{ см} \dots 171 \text{ см}$

$0 \text{ месяц} \dots 27 \text{ суток}$

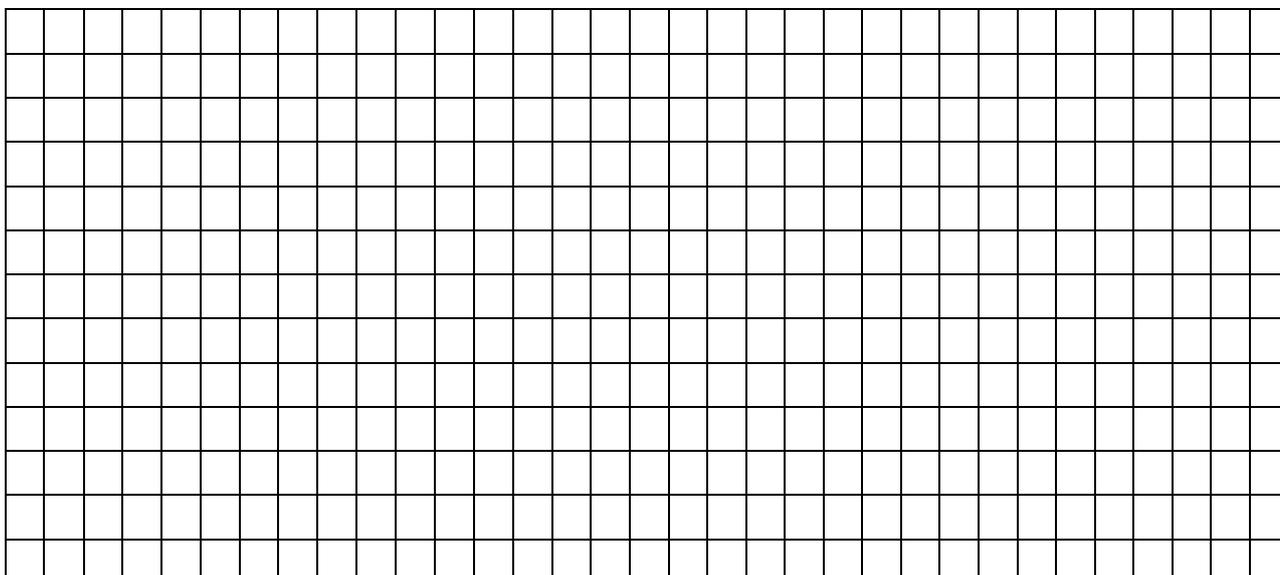
#### 5. Найди корень уравнения.

$Y + 67 = 72$

$X - 30 = 38$

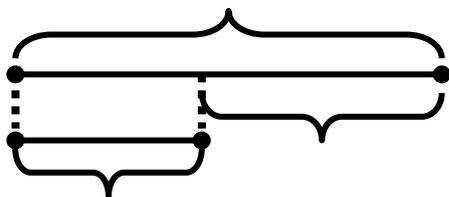


#### 6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.



**7. Заполни схему и реши задачу.**

Утром надоили 15 литров молока, а вечером на 6 л больше. Сколько литров молока надоили за день?




*Задания повышенного уровня*

**1. Продолжи числовую последовательность тремя числами.**

- I, II, III, IV, ... , ... , ... .
- 100, 90, 80, 70, ... , ... , ... .
- 4, 8, 12, 16, ... , ... , ... .

**2. Построй окружность, радиус которой равен 2 см. Отметь центр окружности. Вычисли длину диаметра данной окружности.**


**3. Сформулируй задачу по таблице. Запиши решение и ответ.**

Начало события	?
Окончание события	17 ч 45 мин
Продолжительность события	2 ч 15 мин

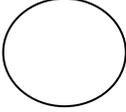

#### 4. Составь уравнение и реши задачу.

Петя задумал число, увеличил его на 56 и получил 80, какое число задумал Петя?


#### Инструкция по оцениванию работы

№ задания/проверяемые умения	Правильный ответ	Критерии оценки за выполнение (баллы)
<b>Задание № 1</b> читать и записывать однозначные, двузначные, трехзначные числа; располагать числа в порядке возрастания	115, 400, 223, 680, 8, 16, 307, 93	Числа записаны верно – 1 б. Числа расставлены в порядке возрастания верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 2</b> выполнять сложение, вычитание двузначных чисел, знать табличные случаи умножения и деления	72      96      100 6      13      30 32      4      76	За все верные результаты: сложения – 1 б. вычитания – 1 б. умножения – 1 б. деления – 1 б. Максимально – 4 б.
<b>Задание № 3</b> вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.	2      1 $82 - (29 + 31) = 22$ 2      1 $4 \cdot (26 - 18) = 32$	Верно определен порядок действий – 1 б; Найдены верно значения выражений – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 4</b> читать, записывать,	4 дм 5 см < 2 ч 50 мин 47 см < 3 ч	За каждое верное

сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	7 м 1 см >171см	1 мес.>27 сут.	неравенство – 1б. Максимально – 4 б.
<b>Задание № 5</b> понимать и решать уравнения, находить неизвестные компоненты сложения и вычитания	$Y = 5$ $X = 68$		Решения записаны верно – 1 б. Корни найдены верно – 1б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 6</b> распознавать, исследовать геометрические фигуры (выполнять измерения, чертеж с помощью линейки; вычисление периметра прямоугольника)	$(5 + 3) \cdot 2 = 16$ см		Чертеж выполнен верно – 1б. Запись решения верна – 1 б. Верно найден периметр – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 7</b> решать задачи арифметическим способом в 1 – 2 действия	1) $15 + 6 = 21$ л. 2) $15 + 21 = 36$ л. Ответ: 36 литров молока надоили за день.		Ход решения задачи верен – 1б. Искомое найдено верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<i>За решение заданий базового уровня обучающийся может максимально набрать 20 баллов – 100% выполнения работы</i>			
<i>Повышенный уровень</i>			
<b>Задание № 1</b> устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу	V, VI, VII 60, 50, 40 20, 24, 28		За каждую верно продолженную последовательность – 1 б. Максимально – 3 б.

<p><b>Задание № 2</b> выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; вычислять диаметр окружности</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p><math>2 \cdot 2 = 4</math> см Ответ: диаметр окружности 4 см.</p>	<p>Окружность построена верно – 1 б., диаметр окружности найден верно – 1 б. Максимально – 2 б.</p>
<p><b>Задание № 3</b> работать с несложными таблицами, анализировать, интерпретировать данные; находить значение выражения, используя основные единицы измерения величин (время)</p>	<p><math>17 \text{ ч } 45 \text{ мин} - 2 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 15 \text{ ч } 30 \text{ мин}</math> Ответ: концерт начался в 15 ч 30 мин</p>	<p>Информация из таблицы использована для решения задачи верно – 1 б. вычисление выполнено верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.</p>
<p><b>Задание № 4</b> решать несложные задачи алгебраическим способом</p>	<p><math>Y + 56 = 80</math> <math>Y = 80 - 56</math> <math>Y = 24</math> Ответ: Петя задумал число 24.</p>	<p>Уравнение составлено верно – 1 б. вычисление выполнено верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.</p>
<p><i>За решение заданий повышенного уровня обучающийся может максимально набрать 11 баллов</i></p>		

## 3 КЛАСС

### 1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**1. Последовательность чисел составлена по правилу: начинается последовательность с числа 2, а каждое следующее число на 3 больше предыдущего. Запиши первые четыре числа этой последовательности.**

**2. Найди закономерность и продолжи ряд на 4 числа.**

2, 5, 11, 23, \_\_\_\_\_

**3. Последовательность чисел начинается с числа 16, а каждое следующее число получается из предыдущего в два этапа: сначала надо увеличить предыдущее число на 8, а затем получившееся число увеличить на 22. Запиши первые четыре числа этой последовательности.**

---

**4. Заполни пропуски.**

1 сот. = \_\_\_\_\_ ед.

1 тыс. = \_\_\_\_\_ ед.

1 сот. = \_\_\_\_\_ дес.

2 тыс. = \_\_\_\_\_ сот.

300 ед. = \_\_\_\_\_ сот.

3 тыс. = \_\_\_\_\_ дес.

40 дес. = \_\_\_\_\_ сот.

5000 ед. = \_\_\_\_\_ тыс.

1 сот. = \_\_\_\_\_ ед.

3 тыс. = \_\_\_\_\_ сот.

**5. Подчеркни трёхзначные числа.**

15, 307, 10, 426, 2354, 0, 200, 2000

**6. Запиши числа цифрами.**

двести \_\_\_\_\_, четыреста \_\_\_\_\_, девятьсот \_\_\_\_\_, пятьсот \_\_\_\_\_, семьсот \_\_\_\_\_, двести пятьдесят три \_\_\_\_\_, четыреста восемь \_\_\_\_\_, семьсот девять \_\_\_\_\_, девятьсот шестьдесят \_\_\_\_\_, сто один \_\_\_\_\_

**7. Запиши число, в котором:**

5 сот. и 1 ед. \_\_\_\_\_, 2 сот и 2 дес. \_\_\_\_\_, 4 сот. \_\_\_\_\_ 1 сот. 1 ед. \_\_\_\_\_

**8. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.**

108 = \_\_\_\_\_

253 = \_\_\_\_\_

640 = \_\_\_\_\_

6351 = \_\_\_\_\_

**9. Представь числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа.**

7108 = \_\_\_\_\_

8253 = \_\_\_\_\_

10640 = \_\_\_\_\_

36351 = \_\_\_\_\_

**10. Заполни таблицу разрядов.**

Число	Разряд единиц тысяч	Разряд сотен	Разряд десятков	Разряд единиц
6754				
3625				
8031				
9606				
990				

**11. Запиши числа с помощью цифр.**

три тысячи восемьсот двадцать пять \_\_\_\_\_

девять тысяч восемьсот три \_\_\_\_\_

семь тысяч пятьдесят шесть \_\_\_\_\_

шесть тысяч двенадцать \_\_\_\_\_

восемь тысяч пять \_\_\_\_\_

**12. Вставь пропущенные числа.**

254, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 261

900, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 893

**13. Вставь предшествующее и последующее число.**

..., 48, ...

..., 357, ...

..., 500, ...

**14. Запиши числа в порядке убывания.**

389, 391, 352, 347, 301, 368

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**15. Запиши числа в порядке возрастания.**

214, 412, 124, 587, 785, 875

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**16. Сравни числа.**

475 ... 476

909 ... 854

209 ... 290

705 ... 600

345 ... 345

235 ... 335

**17. Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.**

...75 < 229

...00 < 800

251 24...

8...1 < 832

**18. Запиши 5 чисел, в составе которых 3 десятка тысяч.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**19. В записи числа 76589 измени только одну цифру так, чтобы «новое» число стало на 2 десятка тысяч меньше первоначального. Запиши полученное число.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**20. Выполни разностное сравнение самого большого пятизначного числа и самого маленького пятизначного числа.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**21. Запиши пятизначное число, в составе которого каждое следующее разрядное слагаемое в 10 раз больше предыдущего.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**22. К записи однозначного числа приписали такую же цифру. Во сколько раз число, записанное двумя одинаковыми цифрами, больше числа, записанного одной такой цифрой? Подтверди примерами.**


**23. Запиши данные числа в разрядную таблицу:**

567432; 90621, 167801; 450063; 12001

Разряд сотен тысяч	Разряд десятков тысяч	Разряд единиц тысяч	Разряд сотен	Разряд десятков	Разряд единиц

**24. Запиши следующие числа в таблицу разрядов и классов:**

529173; 9519; 999111; 100999; 29520

Класс тысяч			Класс единиц		
Разряд сотен тысяч	Разряд десятков тысяч	Разряд единиц тысяч	Разряд сотен	Разряд десятков	Разряд единиц

**25. Представь каждое из чисел в виде суммы, где первое слагаемое из класса тысяч, а второе – из класса единиц.**

128912 = \_\_\_\_\_

403065 = \_\_\_\_\_

87002 = \_\_\_\_\_

200200 = \_\_\_\_\_

**26. Запиши значения каждой из следующих сумм.**

25000+986 = \_\_\_\_\_

134000+201= \_\_\_\_\_

505000+123 = \_\_\_\_\_

87000+11= \_\_\_\_\_

88000+2 = \_\_\_\_\_

561000+310= \_\_\_\_\_

25000+986 = \_\_\_\_\_

900000+1= \_\_\_\_\_

60000+6 = \_\_\_\_\_

300000+300= \_\_\_\_\_

**27. Восстанови пропущенные цифры так, чтобы следующее число получалось больше предыдущего.**

71238    ..1238    .. ..238    ..... 38    ..... 8

**28. Заполни пустые ячейки таблицы.**

101 – 200 годы	II век
201 – 300 годы	III век
301 – 400 годы	IV век
401 – 500 годы	
501 – 600 годы	
701 – 800 годы	
801 – 900 годы	
901 – 1000 годы	
1001 – 1100 годы	

**29. Запиши год и век своего рождения.**

\_\_\_\_\_ год – \_\_\_\_\_ век

**30. Дополни данные длины до 1 километра.**

1 км	450 м	880 м	100 м	755 м	323 м	908 м	270 м	613 м	53 м

**31. Вырази в километрах.**

2000 м = \_\_\_\_\_ км

100000 м = \_\_\_\_\_ км

15000 м = \_\_\_\_\_ км

130000 м = \_\_\_\_\_ км

10000 м = \_\_\_\_\_ км

246000 м = \_\_\_\_\_ км

**32. Вырази в метрах.**

2 км = \_\_\_\_\_ м

20 дм 3 м = \_\_\_\_\_ м

5 км 50 м = \_\_\_\_\_ м

300300 см = \_\_\_\_\_ м

5 км 2 м = \_\_\_\_\_ м

20 км 31 м = \_\_\_\_\_ м

**33. Вырази в миллиметрах.**

8 см = \_\_\_\_\_ мм

54 дм 3 см = \_\_\_\_\_ мм

$4 \text{ см } 50 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

$1 \text{ дм } 30 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

$1 \text{ дм } 1 \text{ см } 2 \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

$26 \text{ дм } 1 \text{ см} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$

**34. Вырази в километрах и метрах.**

$8932 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$2002 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$16009 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$135900 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$100001 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$200020 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

**35. Дополни данные длины до 1 метра.**

1 м	850 мм	280 мм	600 мм	455 мм	123 мм	708 мм	220 мм	693 мм	13 мм

**36. Выполни сложение длин.**

$5 \text{ км } 50 \text{ м} + 6 \text{ км } 600 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$3 \text{ км } 523 \text{ м} + 1 \text{ км } 300 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$4 \text{ км } 154 \text{ м} + 2 \text{ км } 100 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$5343 \text{ мм} + 3 \text{ дм } 20 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

$7 \text{ см } 9 \text{ мм} + 605 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

$36 \text{ м } 5 \text{ см} + 5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

**37. Выполни вычитание длин.**

$3 \text{ км } 50 \text{ м} - 1 \text{ км } 50 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$5 \text{ км } 325 \text{ м} - 1 \text{ км } 300 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$7 \text{ км } 154 \text{ м} - 2 \text{ км } 104 \text{ м} = \underline{\hspace{4cm}}$

$7896 \text{ мм} - 5 \text{ дм } 43 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

$8 \text{ дм} - 3 \text{ см } 65 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

$567 - 661 \text{ мм} = \underline{\hspace{4cm}}$

**38. Сравни величины.**

382 м ... 1 км 382 м

9406 мм ... 9 дм 406 мм

6 дм 2 см ... 602 мм

834 дм ... 80 см 34 мм

1 м 67 см ... 86 дм 7 см

6 км 400 см ... 600400 см

**39. Дополни данные величины до 1 килограмма.**

1 кг	900 г	180 г	901 г	70 г	324 г	9 г	296 г	635 г	507 г

**40. Вырази в килограммах.**

6000 г = \_\_\_\_\_ кг

900000 г = \_\_\_\_\_ кг

157 ц = \_\_\_\_\_ кг

130000 г = \_\_\_\_\_ кг

8 = \_\_\_\_\_ кг

246 т = \_\_\_\_\_ кг

**41. Вырази в граммах.**

2 кг = \_\_\_\_\_ г

19 кг 3 г = \_\_\_\_\_ г

5 кг 50 г = \_\_\_\_\_ г

3 кг 300 г = \_\_\_\_\_ г

5 кг 2 г = \_\_\_\_\_ г

20 кг 31 г = \_\_\_\_\_ г

**42. Вырази в килограммах и граммах.**

1932 г = \_\_\_\_\_

7002 г = \_\_\_\_\_

66009 г = \_\_\_\_\_

635900 г = \_\_\_\_\_

700001 г = \_\_\_\_\_

800020 г = \_\_\_\_\_

**43. Дополни данные величины до 1 тонны.**

1 т	430 кг	280 кг	110 кг	255 кг	23 кг	909 кг	270 кг	613 кг	530 кг



2. Выполни разностное сравнение следующих пар чисел: 537 и 837; 178 и 408; 308 и 680; 707 и 107.


3. Определи порядок действий и найди значение выражений.

$$100 - 6 \cdot (12 \cdot 2 - 19) =$$

$$(17 + 2 \cdot 10) + (84 - 71) =$$

4. примени правило умножения суммы на число и вычисли значение выражений.

$$(9+5) \cdot 8 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(8+8) \cdot 5 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(7+6+ 3) \cdot 4 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(9+7+6) \cdot 7 = \underline{\hspace{15cm}}$$

5. Вычисли значения выражений любым удобным способом.

$$(90+5) \cdot 8 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(28+22) \cdot 5 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(70+60+ 3) \cdot 4 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$(9+37+4) \cdot 7 = \underline{\hspace{15cm}}$$

6. Выполни действия, используя сочетательное свойство умножения.

$$45 \cdot (2 \cdot 8) = (2 \cdot 45) \cdot 8 = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$35 \cdot (2 \cdot 9) = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$15 \cdot (4 \cdot 5) = \underline{\hspace{15cm}}$$

$$30 \cdot (3 \cdot 6) = \underline{\hspace{15cm}}$$

**7. В данных выражениях расставь скобки так, чтобы упростить вычисление значений этих выражений. Вычисли.**

$7 \cdot 3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 \cdot 4 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 5 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 \cdot 5 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \cdot 8 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 10 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

**8. Сгруппируй множители так, чтобы было удобно вычислять значения данных произведений. Вычисли.**

$8 \cdot 3 \cdot 5 = (8 \cdot 5) \cdot 3 = 40 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \cdot 5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \cdot 4 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \cdot 5 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \cdot 2 \cdot 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

**9. Увеличь число 5 в 18 раз, представив число 18 в виде произведения двух множителей.**

---

**10. Увеличь число 5 в 24 раза, представив число 24 в виде произведения трех множителей.**

---

**11. Выполни кратное сравнение чисел.**

$54 \text{ и } 9 \underline{\hspace{2cm}}$

$14 \text{ и } 7 \underline{\hspace{2cm}}$

$36 \text{ и } 6 \underline{\hspace{2cm}}$

$24 \text{ и } 6 \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \text{ и } 16 \underline{\hspace{2cm}}$

$72 \text{ и } 9 \underline{\hspace{2cm}}$

$54 \text{ и } 9 \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \text{ и } 63 \underline{\hspace{2cm}}$

**12. Выполни кратное сравнение величин.**

$42 \text{ км и } 7 \text{ км} \underline{\hspace{2cm}}$

$54 \text{ кг и } 6 \text{ кг} \underline{\hspace{2cm}}$

$400 \text{ мм и } 20 \text{ дм} \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \text{ кг и } 500 \text{ кг} \underline{\hspace{2cm}}$











**18. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли значение выражения и запиши ответ задачи.**

Издательство выпустило 7 книг для детей по 26 страниц в каждой и 10 книг для взрослых по 80 страниц в каждой. Сколько всего страниц в этих книгах?


**19. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли значение выражения и запиши ответ задачи.**

Первоклассники сделали из бумаги 36 фонариков и 27 звездочек. Из всех игрушек они сделали 9 ёлочных гирлянд. Сколько игрушек было в каждой гирлянде?


**20. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли значение выражения и запиши ответ задачи.**

В ателье было 18 м розовой и 22 м голубой ткани. Из всей ткани сшили платья, расходуя на каждое по 2 м. Сколько платьев получилось?


**21. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В магазин привезли 80 кг бананов. Продали 7 ящиков по 6 кг в каждом, а остальные бананы разложили в пакеты по 2 кг в каждом. Сколько пакетов понадобилось?


**22. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В теплице вырастили 80 роз. Пятую часть из них высадили на клумбы, а остальные – около школы в 2 ряда, поровну в каждый ряд. Сколько роз посадили в каждом ряду около школы?


**23. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

К празднику в школу привезли 230 шаров. Из 140 шаров сделали гирлянду, а остальные шары распределили по залу по 3 штуки в связке. Сколько связок шаров получилось?


**24. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В 4 банки разлили 19 кг мёда. В трёх банках оказалось по 5 кг мёда. Сколько килограммов мёда в четвёртой банке?


**25. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В кафе-мороженое привезли 446 кг пломбира. После того как посетители съели половину всего привезённого пломбира, завезли ещё 355 кг. Сколько килограммов пломбира теперь стало в кафе?



**26. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В баночке 100 штук мультивитаминов. Настя принимала их по 2 штуки 3 раза в день в течение недели. Сколько витаминов ещё осталось? На сколько дней их ещё хватит, если принимать так же?


**27. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

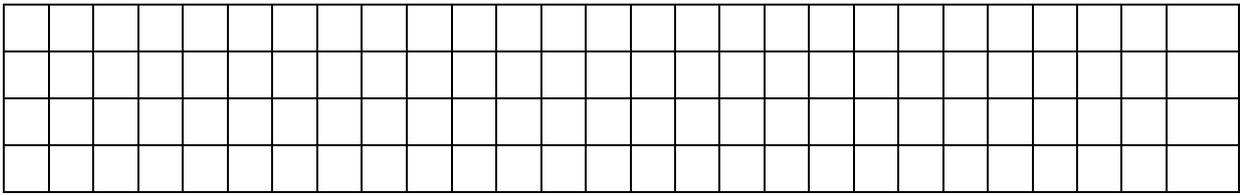
В школьном музее размещено 110 фотоснимков. На четырех стендах по 15 фотоснимков, на пяти стендах остальные. По сколько фотоснимков расположили на пяти стендах?


**28. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

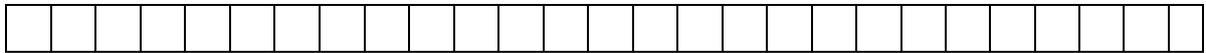
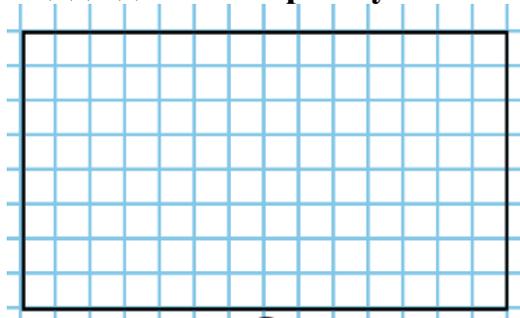
За три дня мотоциклист проехал 279 км, причём каждый день проезжал на 4 км больше, чем в предыдущий. Сколько километров проехал мотоциклист в третий день?





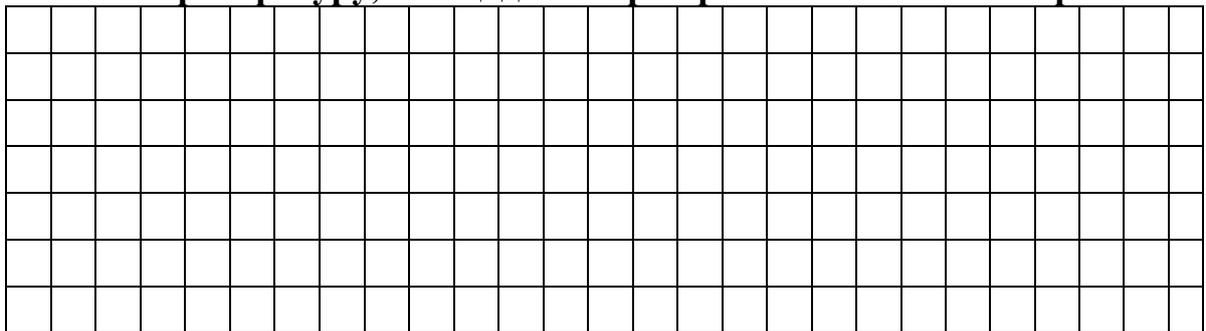
**3. Чему равна площадь данного прямоугольника?**



**4. Ширина прямоугольника 2 см, это на 2 см меньше длины. Построй квадрат с таким же периметром.**

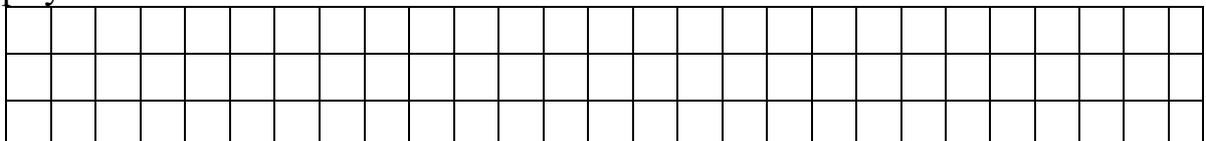


**5. Начерти фигуру, площадь которой равна 9 кв. сантиметров.**



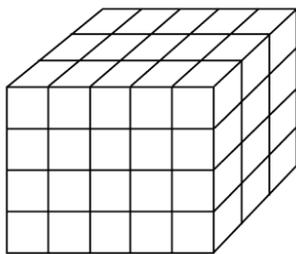
**6. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Длина магазина 20 м, а его ширина в два раза меньше его длины. Чему равны площадь и периметр магазина, если магазин имеет прямоугольную форму?





10. Данная фигура составлена из одинаковых кубиков. Раскрась ту часть фигуры, которая имеет форму куба.



### 5. ЗАДАНИЯ С НЕДОСТАЮЩИМИ И ИЗБЫТОЧНЫМИ ДАННЫМИ

1. По данной краткой записи составь задачу и запиши уравнение с неизвестным делимым, с помощью которого можно решить составленную задачу.

На первой полке 6 книг	На второй полке ? В 3 раза больше, чем на первой полке
---------------------------	--


2. Дополни краткую запись реально возможными недостающими данными. Реши полученную задачу. Вычисли ответ.

	В 1-й день	Во 2-й день	В 3-й день	Всего
Прошел теплоход	...	180 км	...	?


**3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

На сколько километров длина реки Амур больше длины Волги?

**Недостающие данные для ответа на это требование можно узнать из следующей таблицы:**

Название реки	Лена	Волга	Обь	Амур
Длина реки в км	4400	3530	3650	5052


**4. Дополни краткую запись реально возможными недостающими данными. Реши полученную задачу. Вычисли ответ.**

На ферме коров на 20 меньше, чем овец, а коз на 30 меньше, чем коров. Сколько животных на ферме?

	Коровы	Козы	Овцы	Всего
Количество животных				


**5. Прочитай задачу.**

В классе за каждой партой сидит по 2 ученика. Сколько учащихся в классе, если у каждого есть свое место?

**Дополни задачу недостающими данными. Сделай краткую запись к задаче, дополнив таблицу еще одной графой. Реши задачу, вычисли и запиши ответ.**

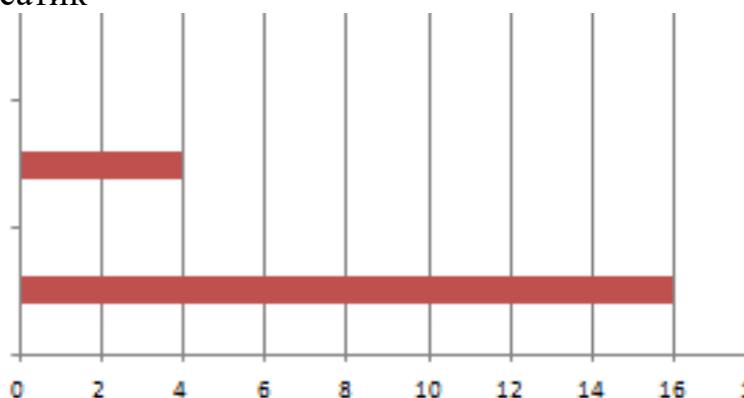
Количество учащихся за одной партой	Количество учащихся в классе	



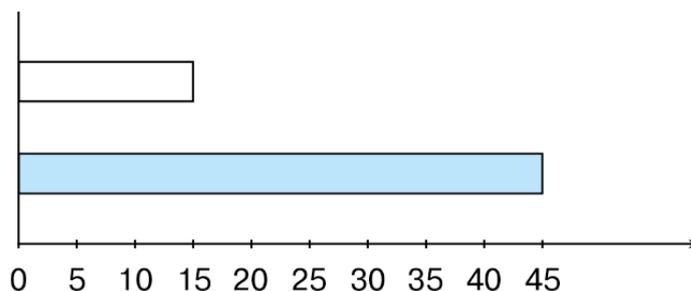

**10. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**


**11. Реши задачу, используя диаграмму.**

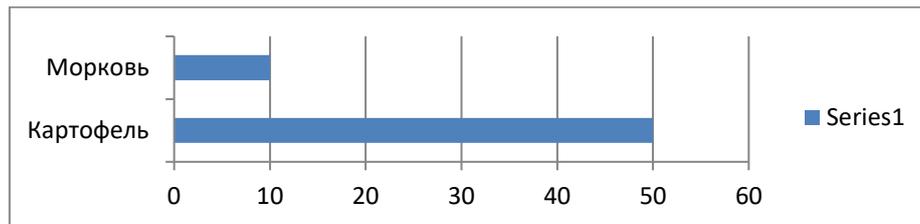
На диаграмме изображены результаты взвешивания китов в тоннах. С помощью диаграммы узнай, во сколько раз полосатик Брайда весит больше, чем Малый полосатик




**12. Произведи разностное сравнение данных, представленных в диаграмме.**




**13. По данной диаграмме составь и реши задачу.**




### ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

*Задания базового уровня*

**1. Выполни вычисления столбиком.**

$$369 + 235$$

$$832 - 573$$

$$478 + 374$$

$$823 - 645$$

**2. Укажи порядок действий, найди значения выражений.**

$$16 - 18 : 6 + 5 \cdot 5 =$$

$$84 : 6 - 2 + 600 =$$

$$44 + 24 : 8 - 3 \cdot 7 =$$

$$360 \cdot 2 - 3 \cdot 10 =$$


**3. Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков  $>$ ,  $<$**

**или  $=$ .**

$$7820 \text{ м } \dots 8 \text{ км}$$

$$46 \text{ т.} \dots 64 \text{ ц } 60 \text{ кг}$$

$$3300 \text{ г } \dots 3 \text{ кг } 30 \text{ г}$$

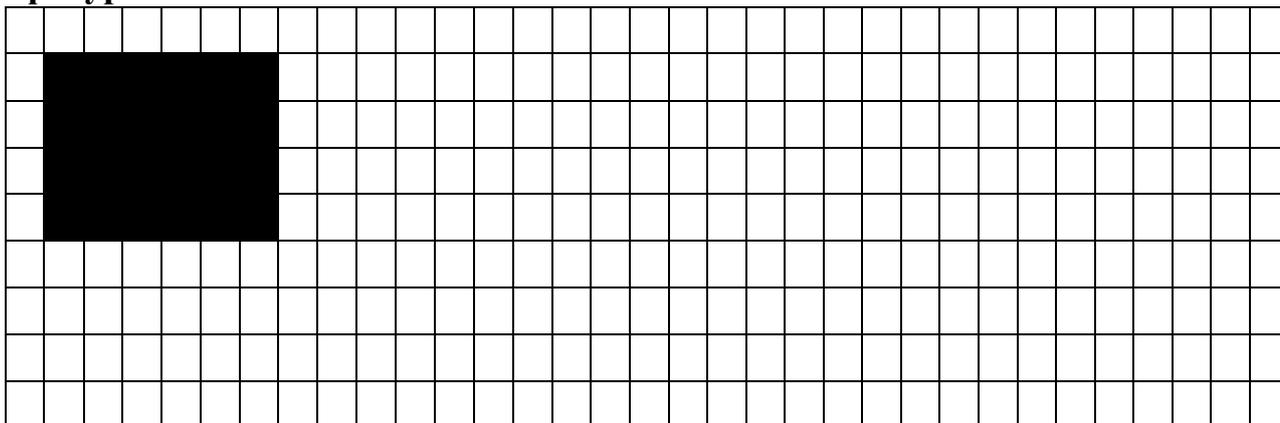
$$70 \text{ 2 кг } \dots 72 \text{ ц}$$

**4. Найди корень уравнения. Выполни проверку.**

$$Y \cdot 16 = 48$$

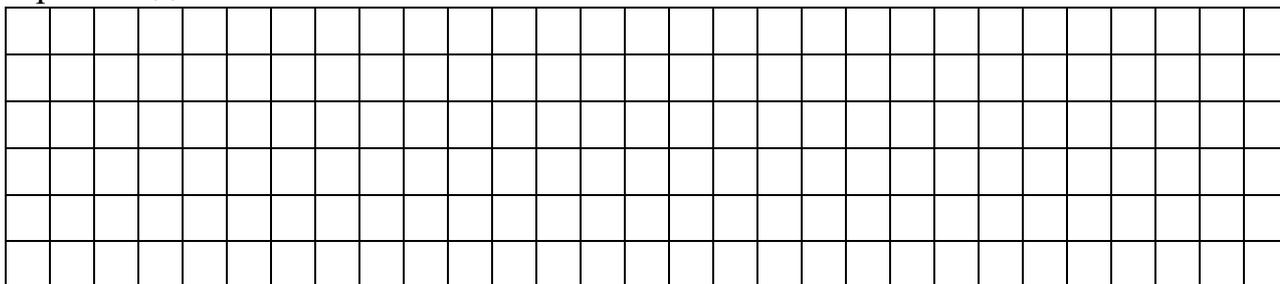
$$91 : X = 7$$


**5. Начерти фигуру, площадь которой на 3 кв. см больше площади данного прямоугольника. Вычисли и запиши площадь построенной фигуры.**



**6. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

В первом доме 41 квартира, во втором – в 10 раз больше, чем в первом. В третьем доме на 126 квартир меньше, чем во втором доме. Сколько квартир в третьем доме?



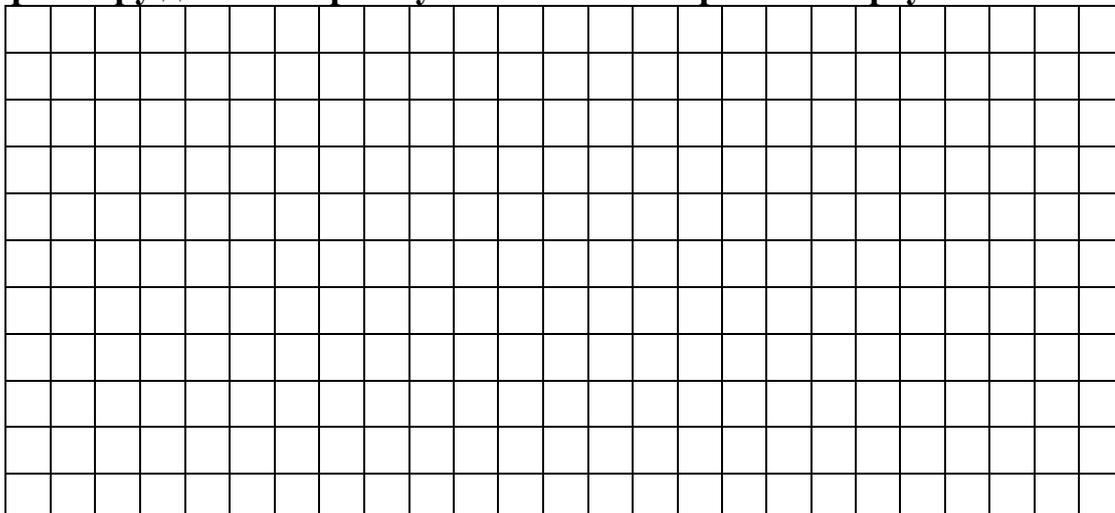
*Задания повышенного уровня*

**1. Вычисли и запиши результат вычислений римскими цифрами.**

$$(IV+XI) - (IV+ IX) =$$

$$XIII - V \cdot II + IX =$$

**2. Одна сторона прямоугольника 3 см, а другая – в 2 раза больше. Вычисли сторону равностороннего треугольника, периметр которого равен периметру данного прямоугольника. Начерти этот треугольник.**



**3. Выполни разностное сравнение двух величин:**

7 см 9 мм и 605 мм

8 дм и 3 см 65 мм

5300 кг и 3 т 34 ц

67 кг и 6699 г

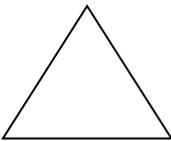

**4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

Из 75 км пути турист прошел 60 км. Во сколько раз больше весь путь, чем его непройденная часть?


**Инструкция по оцениванию работы**

<b>№ задания / проверяемые умения</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Критерии оценки за выполнение (баллы)</b>
<b>Задание № 1</b> выполнять письменно сложение, вычитание трехзначных чисел	$\begin{array}{r} 369 \\ +235 \\ \hline 604 \end{array}$ $\begin{array}{r} 832 \\ -573 \\ \hline 259 \end{array}$ $\begin{array}{r} 478 \\ +374 \\ \hline 852 \end{array}$ $\begin{array}{r} 823 \\ -645 \\ \hline 178 \end{array}$	Письменное сложение выполнено верно – 1 б. Вычитание выполнено верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 2</b> вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 4 \quad 2 \\ 16 - 18 : 6 + 5 \cdot 5 = 28 \\ 2 \quad 1 \quad 3 \\ 84 : 6 - 2 + 600 = 612 \\ 3 \quad 1 \quad 4 \quad 2 \\ 44 + 24 : 8 - 3 \cdot 7 = 26 \\ 1 \quad 3 \quad 2 \\ 360 \cdot 2 - 3 \cdot 10 = 670 \end{array}$	Верно определен порядок действий – 1 б. Найдены верно значения выражений – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 3</b> читать, записывать, сравнивать величины, используя основные	$7820 \text{ м} < 8 \text{ км}$ $46 \text{ т} < 64 \text{ ц}$ $6 \text{ кг}$ $3300 \text{ г} > 3 \text{ кг}$	За каждое верное неравенство – 1 б. Максимально – 4 б.

единицы измерения величин и соотношения между ними	30 г 70 ц 2 кг < 72 ц	
<b>Задание № 4</b> понимать и решать уравнения, находить неизвестные компоненты умножения и деления	$Y \cdot 16 = 48$ $91 : X = 7$ $Y = 48 : 16$ $X = 91 : 7$ $Y = 3$ $X = 13$ $3 \cdot 16 = 48$ $91 : 13 = 7$	Решения записаны верно – 1 б. Корни уравнений найдены верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 5</b> распознавать, исследовать геометрические фигуры (выполнять измерения, чертеж с помощью линейки; вычисление площади прямоугольника)	$3 \cdot 2 = 6$ кв. см – площадь прямоугольника. $6 + 3 = 9$ кв. см – площадь квадрата 3 см  3 см	Площадь данного прямоугольника найдена верно – 1 б. Площадь искомой фигуры найдена верно – 1 б. Чертеж выполнен верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 6</b> решать задачи арифметическим способом в 2 действия	$40 \cdot 10 = 400$ кв. $400 - 126 = 274$ кв. Ответ: 274 квартиры в третьем доме.	Ход решения задачи верен – 1 б. Искомое найдено верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<i>За решение заданий базового уровня обучающийся может максимально набрать 16 баллов – 100% выполнения работы</i>		
<i>Повышенный уровень</i>		
<b>Задание № 1</b> устанавливать закономерность правила, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному правилу	V, VI, VII 60, 50, 40 20, 24, 28	За каждую верно составленную последовательность – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 2</b> сравнивать	7 см 9 мм < 605 мм на 526 мм 8 дм > 3 см 65 мм на 7 дм 5 мм	За каждое верно выполненное

величины (длина, масса), используя соотношения между ними; выполнять арифметические действия с этими величинами	$5300 \text{ кг} < 3 \text{ т } 34 \text{ ц на } 1 \text{ т } 1 \text{ ц}$ $7 \text{ кг} > 6699 \text{ г на } 301 \text{ г}$	разностное сравнение – 1 б. Максимально – 4б.
<b>Задание № 3</b> выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; вычислять периметр прямоугольника и равностороннего треугольника	$3 \cdot 2 = 6 \text{ см}$ – длина второй стороны прямоугольника $(3 + 6) \cdot 2 = 18 \text{ см}$ – периметр прямоугольника $18 : 3 = 6 \text{ см}$ – длина стороны равностороннего треугольника 	Периметр прямоугольника найден верно – 1 б. Длина стороны треугольника найдена верно – 1 б. Чертеж выполнен верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 4</b> решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2 действия)	1) $75 - 60 = 15 \text{ км}$ – непройденная часть пути 2) $75 : 15 = 5$ раз больше  Ответ: в 5 раз больше весь путь, чем непройденная часть	Ход решения выполнен верно – 1 б. Вычисление выполнено верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<i>За решение заданий повышенного уровня обучающийся может максимально набрать 13 баллов</i>		

## 4 КЛАСС

### 1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### 1. Запиши следующие числа в таблицу разрядов и классов:

- а) семь миллионов семьсот шесть тысяч двадцать пять;
- б) восемьдесят три миллиона тридцать тысяч семьсот три;
- в) пятьсот шесть миллионов тринадцать тысяч девяносто

Класс миллионов			Класс тысяч			Класс единиц		
разряд сотен	разряд десятков	разряд единиц	разряд сотен	разряд десятков	разряд единиц	разряд сотен	разряд десятков	разряд единиц

**Запиши эти числа в порядке возрастания.**

2. Запиши число, у которого в разряде десятков миллионов, единиц миллионов, сотен тысяч и сотен единиц цифра 6, в остальных разрядах цифра 9.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши выражение и вычисли его значение.

Разность произведения чисел 467 и 498 и числа 13789


4. Вставь пропущенное число так, чтобы получилось верное равенство. Выполни необходимые вычисления столбиком.

$$\underline{\hspace{2cm}} : 62 = 695507 - 695483$$


5. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным. Выполни проверку.

$$234 \cdot 5 - 630 : 9 = 60$$


6. Иван Федорович получил в банкомате такие купюры



Какую сумму денег он получил? Запиши.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Вставь пропущенные цифры, чтобы неравенства стали верными.**

$$\begin{array}{ccc} 7..80 < 7680 & 1..580 < 17680 & 189..580 < 1897580 \\ 3590 > ..990 & 1..5798 > 13*990 & 377590 > 37..90 \end{array}$$

**8. Выбери верный ответ.**

Какая единица времени самая крупная?

А) час;                    Б) секунда;                    В) век;                    Г) год

Какое утверждение верное?

А) век – 365 суток; Б) 1 час – 60 секунд; В) 1 год – 12 месяцев

Найди ошибку

А) 1 ч 15 мин = 105 мин. Б) 2 сут. = 28 ч. В) 2 в. = 200 л

В каком ряду единицы измерения массы расположены в порядке возрастания?

А) тонна, центнер, килограмм, грамм

Б) центнер, грамм, тонна, килограмм

В) грамм, килограмм, центнер, тонна

**9. Сравни, используя знаки >, < или = .**

5 кг 30 г ... 530 г	997 см ... 9 м 97 см	800 м ... 1 км	7 т ... 250 ц
60 а ... 5 га	783 т... 837 ц	100 кг... 1 ц	999 кг... 9 ц
543 т ... 345 ц	178 кг... 871 т	800 кг... 1 ц	8 т 60 кг ... 8 т 6 ц

**10. Переведи в указанные единицы измерения.**

70 ц = _____ кг	850 т = _____ ц
3080 ц = _____ т	4070 мм = _____ м _____ мм
27 ц 52 кг = _____ т _____ кг	806 мм = _____ см _____ мм
7004 мм = _____ м _____ мм	637 см = _____ дм _____ см
750 мм = _____ см _____ мм	7030 м = _____ км _____ м
45 см = _____ дм _____ см	54300 м = _____ км _____ м

**11. Найди и выпиши две равные величины.**

678 кг; 6 т 87 кг; 60 т 8 кг; 67 т 8 кг; 6 т 78 кг

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

**12. Рассмотрите величины.**

40 т; 7 см; 84 г; 47 кг; 31 дм; 789 мм, 3 ц; 689 км; 79 м, 4 с, 70 км/ч, 39 кв. см, 80 мин, 7 кв. м

**Выпиши величины, которые указывают:**

Площадь \_\_\_\_\_

Массу \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Длину \_\_\_\_\_

13. Проведи необходимые вычисления и заполни таблицу, в которой  $a$  и  $b$  – длины сторон прямоугольника,  $P$  – его периметр,  $S$  – площадь, № – порядковый номер.

№	$a$	$b$	$P$	$S$
1	5 см	9 см		
2	13 см		104 см	
3		7		56 кв. см
4				71 кв. см

14. Вова задумал трехзначное число, состоящее из цифр: 7, 8, 2. Первая цифра этого числа – не 7 и не 2, вторая – больше двух. Запиши трехзначное число, которое придумал Вова.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

15. Составь последовательность из пяти четырехзначных чисел по правилу: «Каждое последующее число больше предыдущего на 60».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16. Составь последовательность из пяти чисел по правилу: «Каждое последующее число больше предыдущего в 8 раз».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17. Составь последовательность из пяти трехзначных чисел по правилу: «Каждое последующее число меньше предыдущего на 30».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18. Составь последовательность из пяти чисел по правилу: «Каждое последующее число меньше предыдущего в 4 раза».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

19. Слева в столбик записаны некоторые озера России, начиная с самого глубокого. Справа на карточках в произвольном порядке записана глубина этих озер.

Байкал

1024 м

127 м

Каспийское море

Ладожское

230 м

1642 м

Онежское

Запиши, какую глубину имеет Ладожское озеро.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





9. Запиши наибольшее двузначное число, которое делится нацело на 8. Выполни столбиком деление 90 на 8.


10. Вычисли значение суммы и значение разности самого большого пятизначного числа и самого маленького двузначного числа.


11. Найди корень уравнения.

$$X - 80 = 280 + 2$$

$$4980 - X = 201 \cdot 10$$

$$X + 39 = 786 \cdot 4$$


### 3. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

1. Заполни таблицу к задаче. реши задачу. Запиши ответ.

В первый день на изготовление изделий израсходовали 360 м ткани, во второй день – на 45 м больше. Сколько изделий было изготовлено за 2 дня, если на одно изделие расходовали 5 м ткани?

	Расход ткани	Расход ткани на одно изделие	Количество изделий за два дня
Первый день			
Второй день			







**9. Реши задачу. Запиши ответ.**

Масса восьми одинаковых коробок с конфетами 72 кг. Масса конфет в одной коробке равна 8 кг 600 г. Чему равна масса пустой коробки?


**10. Реши задачу. Запиши ответ.**

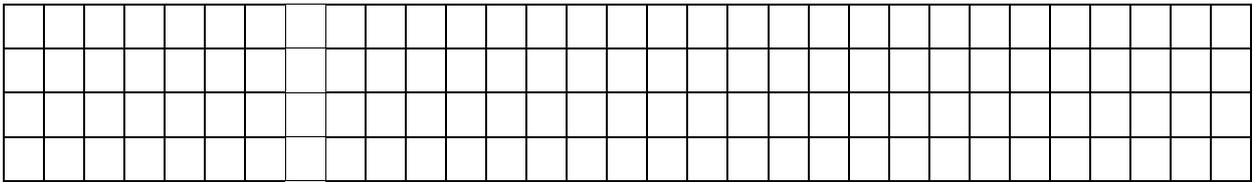
Масса двенадцати одинаковых коробок с бананами равна 240 кг. Масса пустой коробки – 500 г. Чему равна масса бананов в одной коробке?


**11. Вычисли производительность и объем работы и заполни таблицу.**

	Производительность (л/мин)	Время работы (мин)	Объем работы (л)
1-й станок	20	30	
2-й станок		30	900
3-й станок	15	30	
4-й станок		30	300



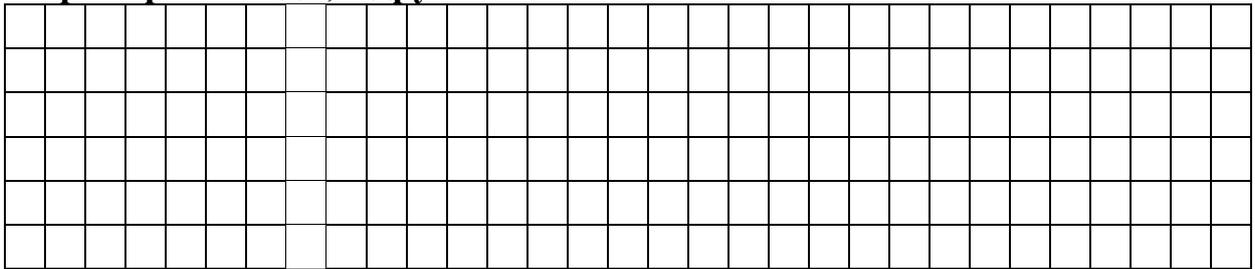


#### 4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

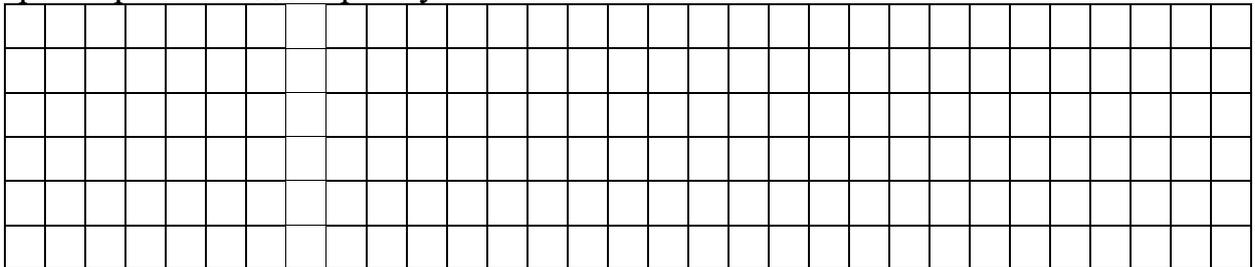
##### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. Найти площадь и периметр прямоугольника, одна сторона которого равна 4 дм, а другая на 24 см больше.

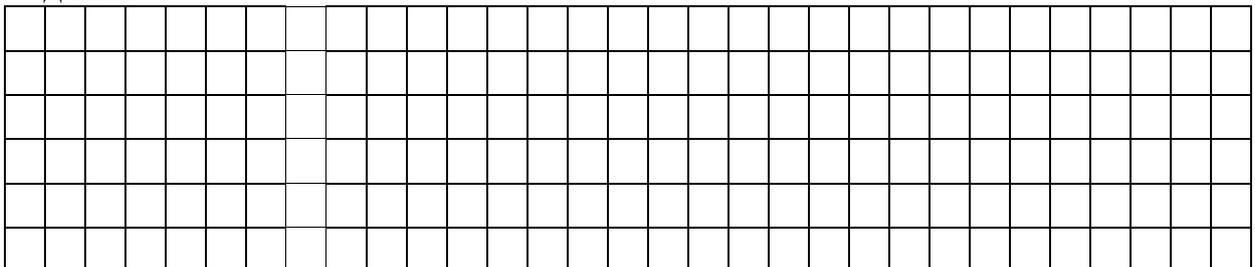


2. Реши задачу. Запиши ответ.

Ширина прямоугольника равна 16 см. Длина в 2 раза больше. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.



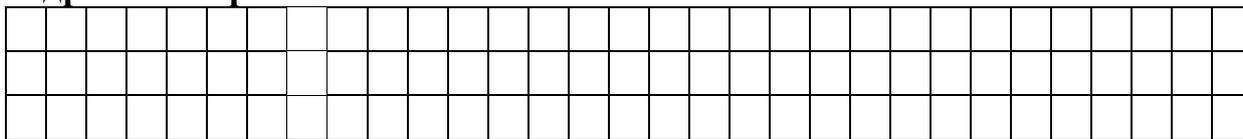
3. Площадь прямоугольника  $304 \text{ см}^2$ , его ширина – 8 см. Чему равна его длина?



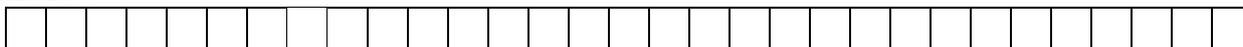
4. Площадь квадрата равна 64 кв.см. Начертите другой квадрат, сторона которого в 4 раза меньше стороны первого квадрата.



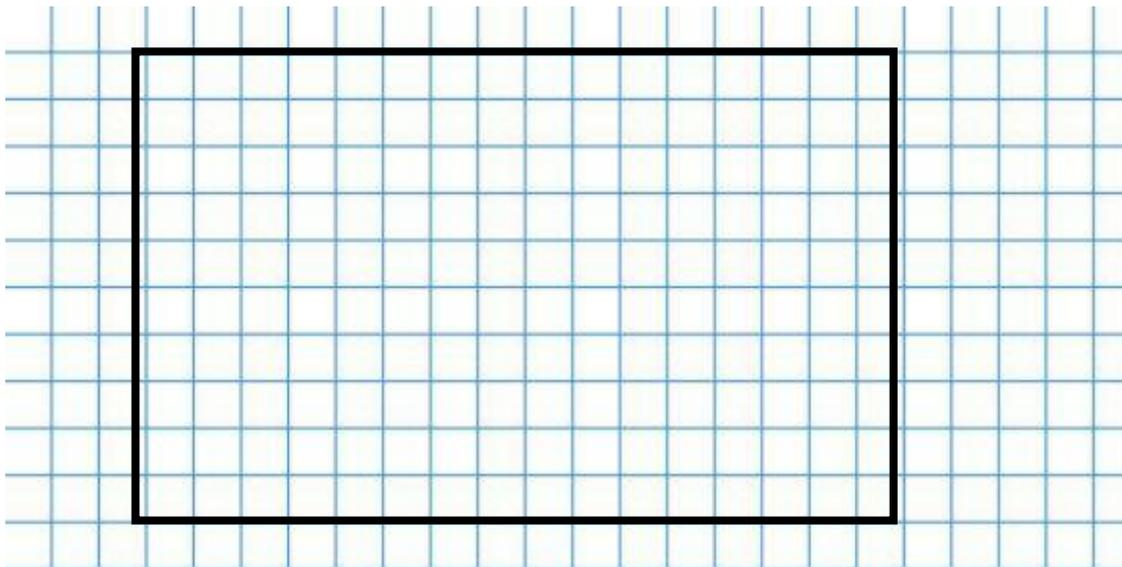
**5. Вычисли площадь остатка цветной бумаги, если из листа прямоугольной формы, длина которого 8 см, ширина – 5 см, вырезали квадрат со стороной 3 см.**



**Какое наибольшее число таких квадратов можно вырезать из этого листа?**

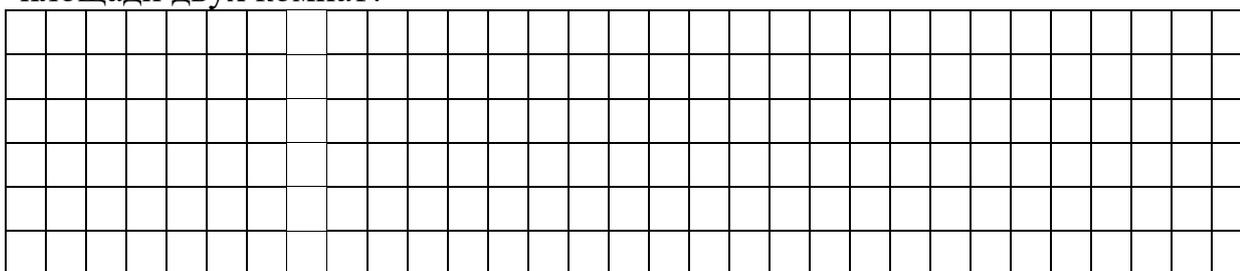


**Проверь свое решение, расположив квадраты на листе.**

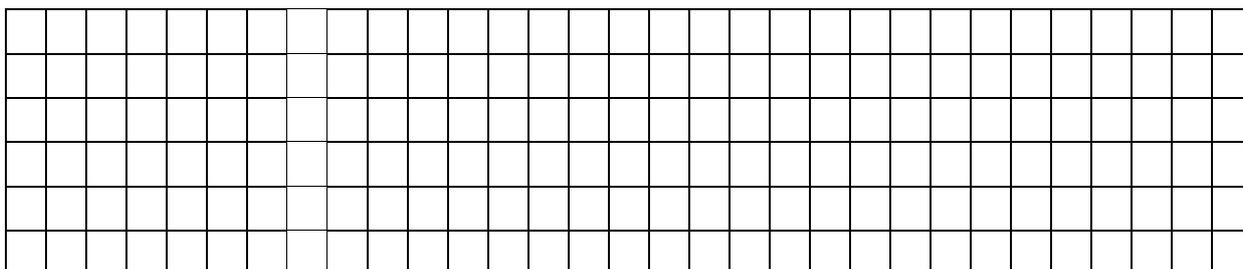


**6. Реши задачу. Запиши ответ.**

Площадь всего дома 98 кв. м. Площадь первой комнаты равна 25 кв. м, площадь второй комнаты – 24 кв.м. Во сколько раз площадь дома больше площади двух комнат?

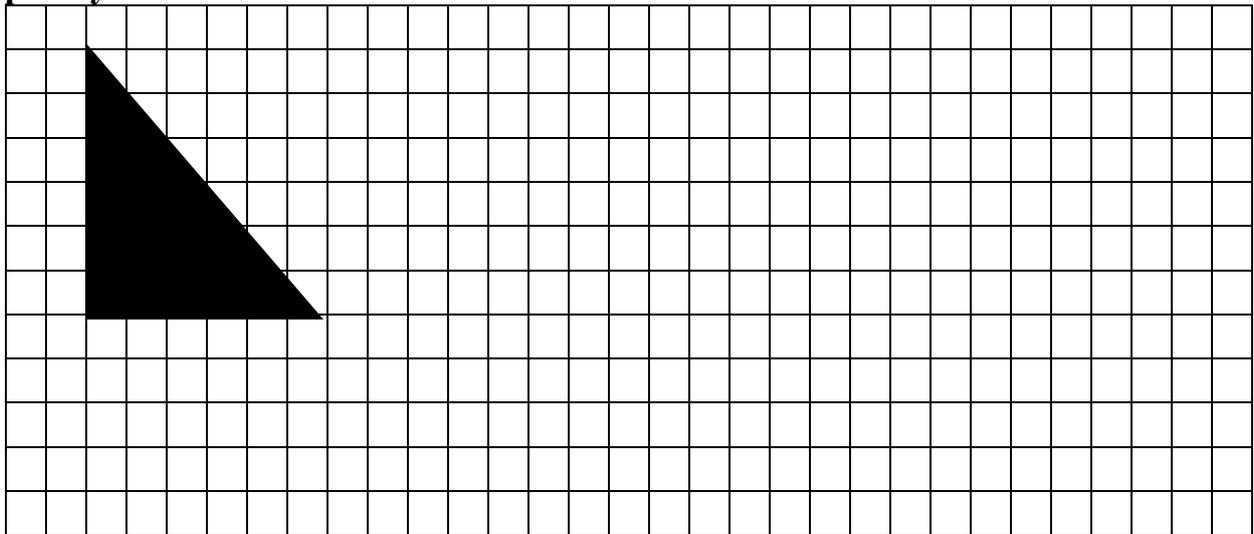


**7. Чему равен объем помещения, длина которого 9 м, ширина – 7 м 5 дм, а высота – 3 м 2 дм?**





11. Вычисли площадь треугольника, достроив его до прямоугольника.



12. Заполни пропуски нужными числами:

Периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см 5мм равен \_\_\_\_\_

Длина стороны квадрата площадью 64 кв.см равна \_\_\_\_\_

Если площадь земельного участка прямоугольной формы 2800 м<sup>2</sup>, а его длина 70 м, то ширина участка равна \_\_\_\_\_

Площадь квадрата со стороной 6 см равна \_\_\_\_\_

### РАБОТА С ДАННЫМИ

1. В таблице приведены данные о численности населения трёх городов России в разные годы (в тыс. человек). Используя эти данные, ответь на вопросы.

Город	Численность населения тыс. человек				
	1970 г.	1982 г.	1990 г.	2000 г.	2010 г.
Екатеринбург	1025	1250	1304	1264	1350
Ростов-на-Дону	790	966	1013	1001	1090
Казань	780	1023	1094	1092	1150

В каком году численность населения Казани была наибольшей?

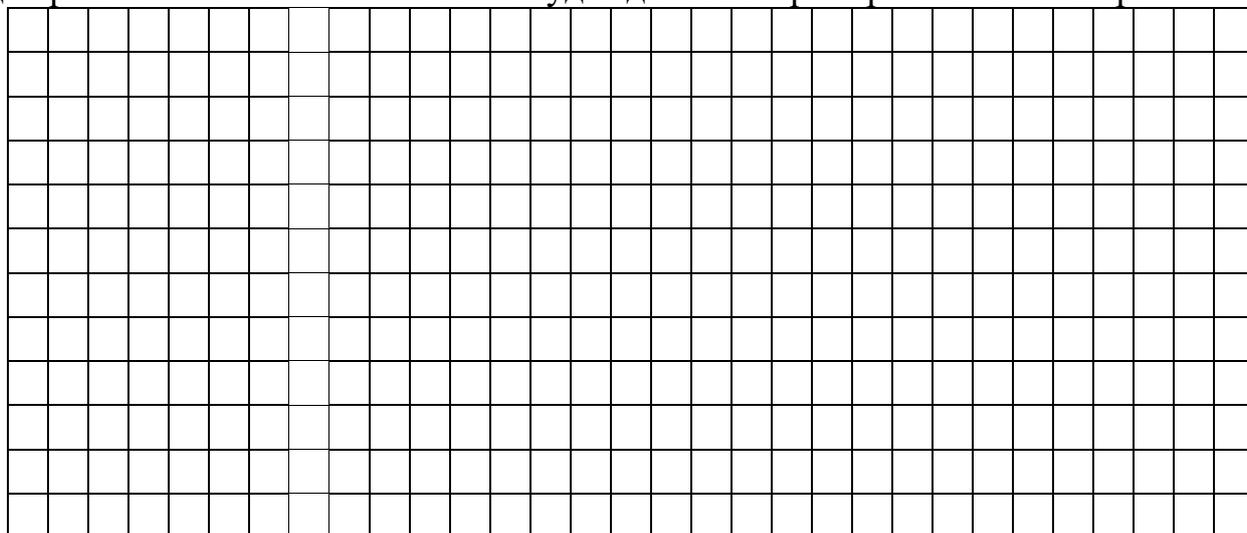
В каком городе численность населения в 1982 году была самой низкой?

В каком из городов в 2010 году больше всего проживало населения?


## 2. Прочитай таблицу.

Наименование товара	Цена товара	
	Магазин «Пионер»	Магазин «Художник»
Краски акварельные, 24 цвета	96 руб.	88 руб.
Папка для рисования	110 руб.	125 руб.
Цветные карандаши, 8 цветов	44 руб.	50 руб.
Фломастеры, 12 цветов	60 руб.	55 руб.
Кисти для рисования	25 руб.	29 руб.

Для уроков рисования нужно купить одну папку для рисования, 4 набора акварельных красок, по 2 набора фломастеров и цветных карандашей, 10 кистей для рисования. В каком магазине будет дешевле приобрести этот набор?

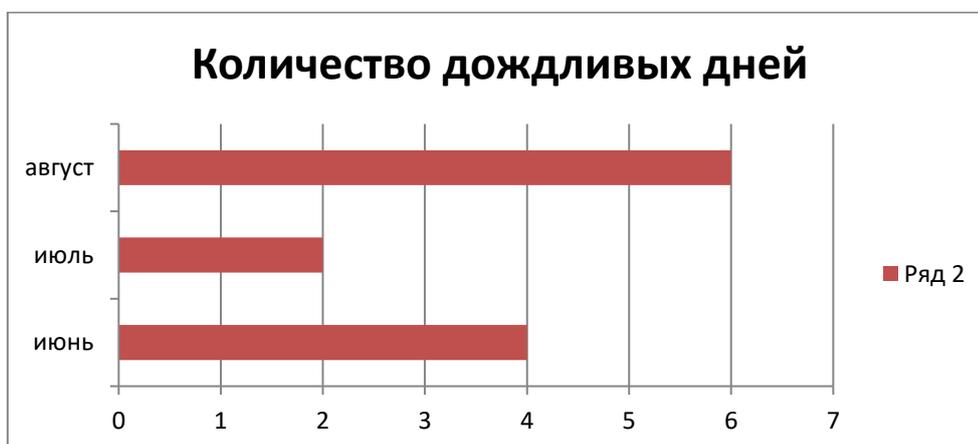


## 3. Рассмотрите линейную диаграмму и ответьте на вопросы.

Сколько дождливых дней было в августе? \_\_\_\_\_

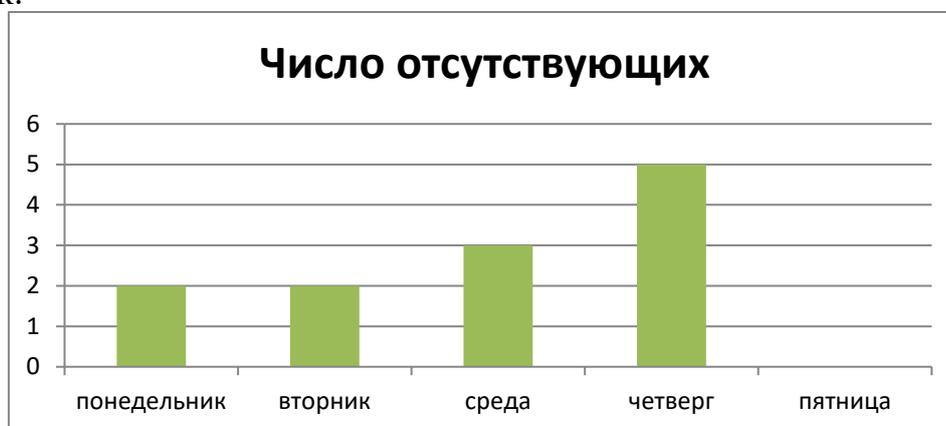
В каком месяце было меньше всего дождливых дней? \_\_\_\_\_

На сколько дождливых дней было меньше в июне, чем в августе? \_\_\_\_\_



#### 4. Рассмотрите столбчатую диаграмму.

Учитель попросил Сашу каждый день отмечать отсутствующих на уроках детей. Результаты за понедельник, вторник и среду он изобразил на диаграмме в виде столбиков. Высота столбика обозначает отсутствующих: одна клетка – один человек.

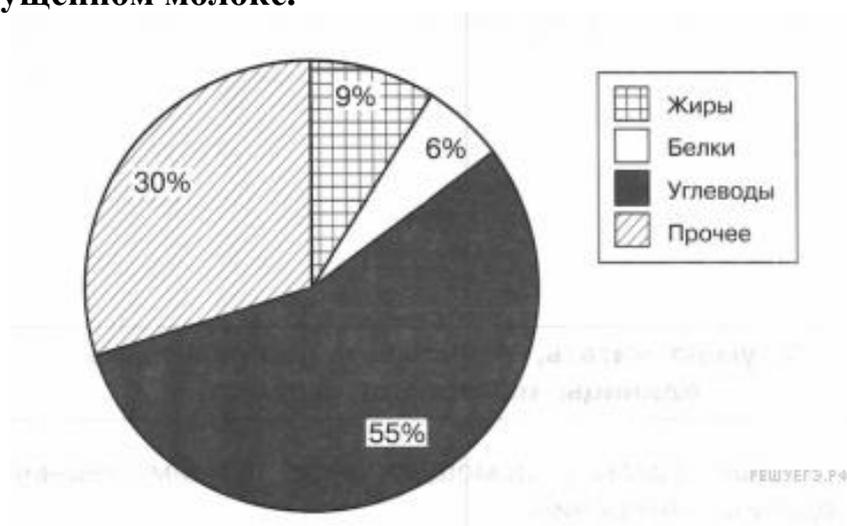


Сколько человек отсутствовало в среду? \_\_\_\_\_

Сделай вывод о том, как менялось число отсутствующих с понедельника по четверг. Запиши свой вывод одним предложением. \_\_\_\_\_

Изобрази на диаграмме число отсутствующих в пятницу, если известно, что их было меньше, чем в четверг, но больше, чем в среду.

#### 5. На круговой диаграмме показано содержание питательных веществ в сгущённом молоке.

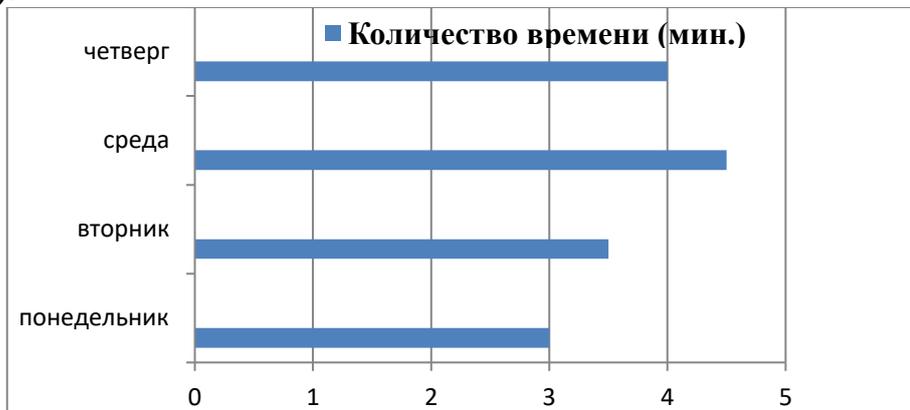


Каких веществ меньше всего в сгущённом молоке?

Каких веществ больше всего в сгущённом молоке?



**6. В течение одной недели Глеб ежедневно записывал количество времени, которое он затратил на выполнение домашних заданий. Результаты за четыре дня показаны на диаграмме (одно деление – 10 минут).**



**Запиши ответы на вопросы.**

Сколько времени затратил Глеб времени на выполнение домашних заданий во вторник? \_\_\_\_\_

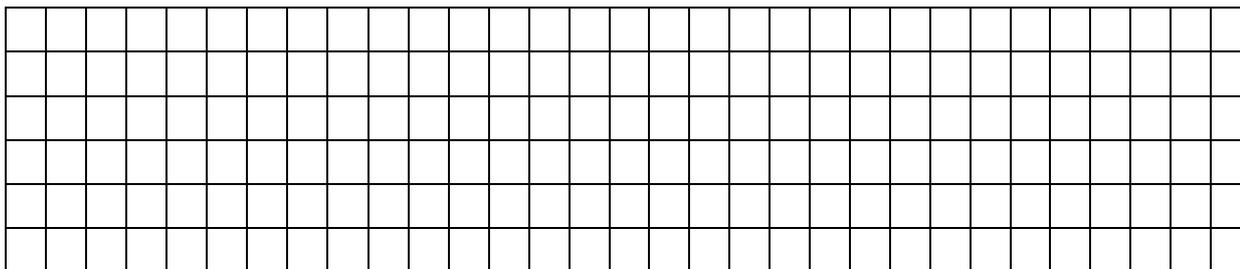
Сколько времени затратил Глеб времени на выполнение домашних заданий в четверг? \_\_\_\_\_

В какой день Глебу потребовалось больше всего времени на выполнение домашнего задания? \_\_\_\_\_

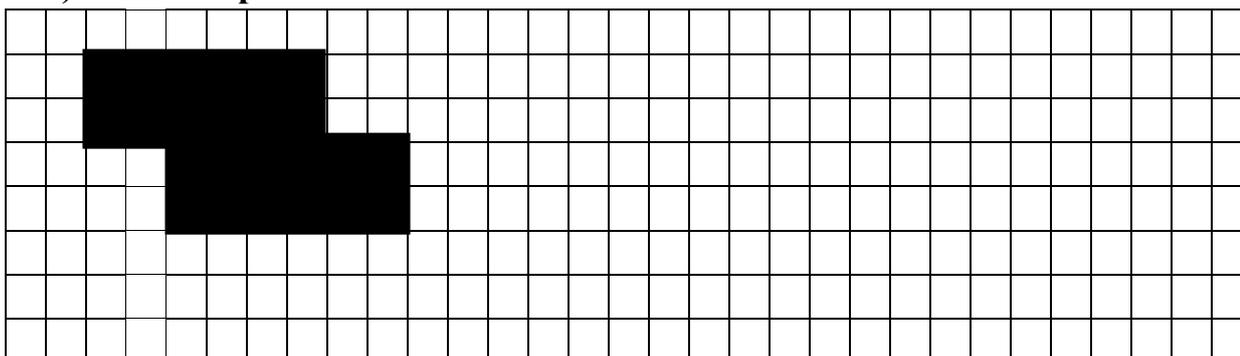
*Задания повышенного уровня*

**1. Найди корень уравнения.**

$$(32+18) \cdot X = 64 - 14$$



**2. Найди площадь фигуры, изображенной на рисунке (1 клетка – 1 см). Запиши решение и ответ.**





## Инструкция по оцениванию работы

№ задания / проверяемые умения	Правильный ответ	Критерии оценки за выполнение (баллы)
<b>Задание № 1</b> вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий	$\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ 2400 : 3 + 1500 : 30 = 850 \end{array}$ $\begin{array}{ccccc} 1 & 4 & 2 & 5 & 3 \\ 60 \cdot 7 + 720 : 8 - 20 \cdot 9 = 330 \end{array}$	Верно определен порядок действий – 1 б. Найдены верно значения выражений – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 2</b> выполнять письменно сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел	$\begin{array}{cc} 19715 & 21364 \\ 56982 & 8403 \end{array}$	За каждое верно выполненное вычисление – 1 б. Максимально – 4 б.
<b>Задание № 3</b> читать, записывать, сравнивать величины; выполнять арифметические действия с величинами	$\begin{array}{l} 8 \text{ кг } 400 \text{ г} : 2 = 4 \text{ кг } 200 \text{ г} \\ 6 \text{ т } 2 \text{ ц} - 31 \text{ ц } 50 \text{ кг} = 3 \text{ т } 50 \text{ кг} \\ 12 \text{ руб. } 90 \text{ коп.} \cdot 5 = 64 \text{ руб. } 50 \text{ коп.} \\ 2 \text{ ч } 20 \text{ мин.} \cdot 3 = 7 \text{ ч} \end{array}$	За каждое верное равенство – 1 б. Максимально – 4 б.
<b>Задание № 4</b> распознавать, исследовать геометрические фигуры (выполнять измерения, чертеж с помощью линейки; вычисление периметра, площади прямоугольника)	$2 \cdot 3 = 6 \text{ см} - \text{длина стороны прямоугольника}$ <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="margin-right: 10px;">2 см</span>  </div> $(6+2) \cdot 2 = 16 \text{ см} - \text{периметр прямоугольника}$ $2 \cdot 6 = 12 \text{ кв. см} - \text{площадь прямоугольника}$	Чертеж выполнен верно (правильно найдена неизвестная сторона) – 1 б. периметр прямоугольника найден верно – 1 б. площадь найдена верно – 1 б. Максимально – 3 б.

<b>Задание № 5</b> решать задачи арифметическим способом в 2 действия	1) $195 : 5 = 39$ км/ч– скорость грузового автомобиля. 2) $360 : 3 = 120$ км/ч– скорость легкового автомобиля. 3) $120 - 39 = 81$ км/ч– скорость легкового автомобиля больше скорости грузового. Ответ: на 81 км/ч.	Ход решения задачи верен – 1 б. Искомое найдено верно – 1 б. ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.
<b>Задание № 6</b> читать несложные готовые диаграммы	1) 35 мин. 2) 40 мин. 3) В среду	Все ответы верны – 1 б.
<i>За решение заданий базового уровня обучающийся может максимально набрать 17 баллов – 100% выполнения работы</i>		
<i>Повышенный уровень</i>		
<b>Задание № 1</b> понимать и решать уравнения, находить неизвестные компоненты умножения и деления	$(32+18) \cdot X = 64 - 14$ $50 \cdot X = 50$ $X = 50 : 50$ $X = 1$ Корень уравнения – 1	Ход решения записан верно – 1 б. Корень уравнения найден верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 2</b> вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы	$6 \cdot 2 = 12$ кв. см – площадь одного прямоугольника $12 \cdot 2 = 24$ кв. см – площадь всей фигуры Ответ: площадь фигуры 24 кв.см	Ход решения записан верно – 1 б. Вычисления выполнены верно – 1 б. Максимально – 2 б.
<b>Задание № 3</b> решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом	1) $22 \cdot 2 = 44$ руб. – стоимость кг сахара в пакетах 2) $14 \cdot 4 = 56$ руб. – стоимость кг сахара в коробках $32 < 44$ ; $32 < 56$ Ответ: выгоднее купить сахар на вес	Логика рассуждений верна – 1 б. Вычисления выполнены верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Максимально – 3 б.

<b>Задание № 4</b> читать несложные готовые столбчатые диаграммы; решать задачи, используя данные диаграммы	1) $35+60+40 = 135$ школьников посетили выставку за 3 дня 2) $60 - 35 = 25$ школьников больше посетили выставку во вторник, чем в понедельник	Все данные диаграммы прочитаны верно – 1 б., Верно даны ответы на оба вопроса – 1 б.  Максимально – 2 б.
<i>За решение заданий повышенного уровня обучающийся может максимально набрать 9 баллов.</i>		

### Литература

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества начального образования – М. : МЦНМО, 2015. – 266 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. – В 2 ч. – Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 216 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 120 с.
4. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) : методическое пособие / О. А. Захарова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012. – 320 с.
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы / Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – М. : Ювента, 2014.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Организация работы с использованием оценочных материалов	3
1 класс	11
2 класс	32
3 класс	61
4 класс	92

# **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО МАТЕМАТИКЕ. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

*Методическое пособие*

## **Составители:**

Н. В. Засоркина, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
В. П. Сульдина, учитель начальных классов  
МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск

Редакторы-корректоры  
*Л. Ломакина, М. Живова*

Печать способом ризографии  
Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

**Для заметок**