An illustration within a large grey circle showing several business figures in blue and black silhouettes standing on a path of interlocking gears in yellow, orange, and red. The background is light grey with decorative horizontal bars in dark blue and red at the top and bottom.

**Оценка достижений
планируемых результатов
по обществознанию
в 6 – 9 классах**

учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 6 – 9 КЛАССАХ**

Методическое пособие

Саранск
2020

ББК 74.266.0

О-93

Работа выполнена в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

О-93 **Оценка** достижений планируемых результатов по обществознанию в 6 – 9 классах : методическое пособие / сост.: С. Ю. Кудрявцева. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 78 с.

Методическое пособие посвящено текущему и итоговому контролю в тестовой форме по обществознанию.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.266.0

© Кудрявцева С. Ю., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока. Главная цель – выяснить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Особенности курса обществознания, его насыщенность теоретическим материалом предполагают проверку знаний по блокам, позволяющим сформировать целостную систему ведущих понятий, теоретических положений, идей, обобщить и систематизировать знания. Наиболее полно она осуществляется после изучения какой-либо темы, раздела курса, а также в процессе итоговой аттестации.

Основные объекты проверки знаний по обществознанию:

– знания об обществе в единстве его основных сторон и базовых институтов, социальных качествах личности и условиях их формирования, ключевых познавательных процедурах и особенностях социального познания;

– знания в сфере экономики, политики, права, социальных отношений, духовной жизни;

– различные умения и виды познавательной деятельности.

Одной из проблем, оказывающих существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения, является проверка знаний и умений

учащихся. Это необходимая и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, от правильной постановки которой зависит его успех. Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения. Она может проводиться на всех этапах урока.

Контрольные и проверочные работы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются умения систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6 – 9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ:

- Оценка «5» – 100 – 87 баллов;
- Оценка «4» – 86 – 64 баллов;
- Оценка «3» – 63 – 39 баллов;
- Оценка «2» – менее 38 баллов.

Главная цель – выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т. е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой. Известны основные функции проверки знаний и умений учащихся: контрольно-оценочная и обучающая, ее виды: текущий, периодический или тематический, итоговый контроль.

Виды педагогического контроля в учебном процессе

Текущий контроль. Цель текущего контроля – следить за ходом обучения. Его осуществление позволяет учителю получить оперативную информацию о ходе учебного процесса для его своевременной коррекции и перестройки в нужном направлении. Наибольший интерес представляют данные о динамике усвоения каждым обучаемым нового материала, степени рациональности его мыслительных процессов или алгоритмов при выполнении заданий, так как при правильно организованном учебном процессе учитель должен контролировать не только содержание выполняемых учащимися действий, но и их свойства. Получение подобной информации возможно лишь при выявлении причин затруднений и ошибок учащихся, которые анализируются в ситуациях, когда текущий контроль приобретает явно выраженный диагностический характер.

Повышение эффективности и усиление диагностического характера обратной связи в текущем контроле становятся возможными в тех случаях, когда на помощь учителю приходят компьютеры и диагностические тесты.

Периодический (рубежный, промежуточный) *контроль* позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в четверть. Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты. Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретенных умений, так как он проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. Как уже было сказано, при этом виде контроля охватываются значительные по объему разделы курса и от учащихся требуется большая самостоятельная конструктивная деятельность. С помощью периодического (рубежного) контроля обобщается и усваивается целый раздел (тема), выявляются логические взаимосвязи с другими разделами, другими предметами. Рубежный контроль охватывает учащихся всего класса и проводится в виде устного опроса, небольших письменных, графических, практических работ. Проведение его обычно предусматривается в календарно-тематических планах работы преподавателей.

Итоговый контроль. Итоговый контроль (поэтапный, рубежный, заключительный контроль) предназначен для оценки учебных достижений после завершения определенного этапа обучения, прохождения раздела или всего учебного курса. Обычно формой итоговой оценки обучаемого является либо его отметка на экзамене (устном или письменном), либо результат выполнения теста. Сравнительный и прогностический анализ результатов итогового контроля дает учителю важную информацию, необходимую для улучшения своей работы в будущем. Данные анализа позволяют выявить систематические проблемы в подготовке учащихся и осуществить управленческие действия по коррекции процесса обучения, если его результаты не согласуются с поставленными целями.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Проверочная работа «Человек и его деятельность», 6 класс

1. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека, специфической для него:

а) познание б) общение в) труд г) ориентировка в пространстве

2. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

3. Соотнесите:

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЪЯСНЕНИЕ

А) Игра

1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

Б) Общение

2. Особый вид деятельности, целью которого

- В) Учение является развлечением, отдыхом
3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
- Г) Труд
4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

4. Верны ли следующие суждения о деятельности:

- а) Деятельность – активность, присущая как человеку, так и животным.
б) Многие ученые считают важным видом деятельности общение.
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

5. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения

животных:

- 1) взаимодействие с окружающим миром
- 2) приспособление к окружающей среде
- 3) наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность

6. Что объединяет слова «игра», «учение», «труд»?

- 1) это потребности организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способы получения заработка

7. Что из перечисленного НЕ является отрицательной чертой деятельности человека?

- 1) определение цели
- 2) осознанные действия
- 3) анализ результата
- 4) инстинкты

8. Существует пословица: «Стрелять по воробьям из пушки». Эту пословицу употребляют, когда человек:

- 1) не планирует свою деятельность
- 2) не анализирует результат деятельности
- 3) неверно подбирает средства для достижения цели
- 4) неверно ставит цели

9. К социальным потребностям относится:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

10. Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Основное его содержание – изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- 1) способность 2) деятельность 3) рачительность 4) потребность

Проверочная работа по теме «Общество и его сферы», 8 класс

1. Общество – это:

- 1) движение от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) весь материальный мир

2. К какой сфере относится религия, искусство, образование?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

3. Установите соответствие и выпишите получившуюся последовательность букв в таблицу:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) государство | а) социальная сфера |
| 2) семья | б) духовная сфера |
| 3) банковская система | в) политическая сфера |
| 4) образование | г) экономическая сфера |

4. Государство относится к:

- 1) политической сфере
- 2) экономической сфере
- 3) социальной сфере
- 4) духовной сфере

5. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

6. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

- 1) экономическая
- 2) социальная
- 3) политическая
- 4) духовная

7. Установите соответствие и впишите в таблицу получившуюся последовательность букв:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) использование пушнины для обмена | а) духовная сфера |
| 2) рост цен на товары и услуги | б) экономическая сфера |
| 3) создание наскальных картин древними охотниками и собирателями | в) политическая сфера |
| 4) существование в обществе семей различного типа | г) социальная сфера |
| 5) активное участие народа на выборах | |

8. И человеку, и животному свойственны потребности в:

- 1) самореализации
- 2) самосохранении

- 3) самопознании
- 4) самообразовании

9. Установите соответствие и впишите получившуюся последовательность букв в таблицу

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) государство | а) социальная сфера |
| 2) семья | б) духовная сфера |
| 3) банковская система | в) политическая сфера |
| 4) образование | г) экономическая сфера |

10. Элементом социальной структуры общества является:

- 1) сословие
- 2) банк
- 3) кооператив
- 4) государство

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа «Загадка человека», 6 класс

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

2. Основные отличия человека от животного:

- а) способность производить орудия труда, использовать их;
- б) способность заботиться о потомстве;
- в) способность мыслить и обладать членораздельной речью;
- г) способность к целенаправленной творческой деятельности;
- д) способность к продолжению рода.

3. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность
- б) индивид
- в) деятель
- г) личность

4. Верны ли следующие суждения?

- А. Главным в характеристике личности является общественная сущность.
- Б. Новорождённый человек является личностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения?

А. Главным в характеристике личности является общественная сущность, участие в общественных отношениях и сознательная дисциплина

Б. Новорождённый человек является индивидом, но не личностью, он ещё не стал участником общественных отношений и сознательной деятельности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Галина обладает уникальными музыкальными способностями.

Этот пример характеризует человека как:

- 1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

8. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) общение
2) речь
3) стремление к самоутверждению
4) способность к прямохождению

9. На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании 2) на инстинктах 3) на мышлении 4) на разуме

10. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- 1) характер 2) темперамент 3) личность 4) инстинкт

11. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объём головного мозга
2) отсутствие волосяного покрова
3) забота о потомстве
4) необходимость общения

12. На чем основаны действия животных?

1. на сознании 2. на инстинктах 3. на мышлении 4. на разуме

13. Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

- 1) эмоции 2) чувства 3) суждения 4) заключения

14. Верны ли определения:

а) Суждение – высказывание, содержащее определённую мысль.

б) Умозаключение – вывод из нескольких логически связанных суждений.

- 1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

15. Социальными потребностями человека являются:

- а) потребность в общении
б) потребность в познании окружающего мира

- 1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

16. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- 1) самопознание 2) аффект 3) самооценка 4) инициация

17. Общими чертами человека и животных являются:

- а) биологические потребности
б) использование природных предметов

- 1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

18. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание 2) отдых 3) общение 4) движение

19. И человек, и животные:

- 1) обладают связанной речью
2) умеют мыслить
3) сознательно действуют
4) используют различные предметы

20. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос
2) занимаемая должность
3) выбор профессии
4) любовь к чтению книг

21. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность
2) наследственность
3) эмоциональность
4) индивидуальность

22. Верны ли следующие суждения о способностях человека:

- а) Способности могут проявляться очень рано
б) Есть люди, у которых нет никаких способностей
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

23. Верны ли следующие суждения о потребностях:

а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные

- б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

24. Верно ли, что:

- а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства
б) эмоциональность не передается по наследству
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

25. Верны ли суждения об эмоциях:

- а) Эмоция определяет настроение человека.
б) Эмоции бывают как положительные, так и отрицательные.
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

26. Верны ли следующие суждения о личности?

- а) Личность возникает в результате биологического развития человека.
б) Огромное влияние на становление личности оказывает общество.
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

27. Верны ли следующие суждения о личности?

- а) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми
б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека
1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

28. Верны ли следующие суждения?

- а) Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

б) Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно а 2) верно б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

29. Выбери правильный ответ.

К социальным потребностям относится

- 1) потребность в еде
2) потребность в красоте
3) потребность в тепле
4) потребность в труде

30. Выбери правильный ответ. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
2) моральной потребности
3) биологической потребности
4) социальной потребности

Контрольная работа

«Регулирование поведения людей в обществе», 7 класс

Вариант 1

1. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»:

- 1) Деяние, виновность, общественная опасность
2) Высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) Договор, право собственности, возмещение ущерба
4) Правовой случай, судебный прецедент

2. Бабушка учит внука: «Всегда помогай пожилым людям...».

Бабушка хочет, чтобы внук вел себя в соответствии с:

- 1) правовыми обычаями 2) религиозными обрядами
3) нормами закона 4) правилами этикета

3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) принимаются государством
2) регулируют жизнь общества
3) опираются на представления о добре и зле
4) устанавливают правила поведения

Черты сходства		Черты различия	

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики

Виды социальных норм

- | | |
|--|----------------------------|
| А. Фиксируется в законах и подзаконных актах | 1) моральные |
| Б. Регулируются общественные отношения | 2) правовые |
| В. Охраняются силой государства | 3) и моральные, и правовые |
| Г. Отражают общественное мнение | |
| Д. Поведение оценивается с позиции добра и зла | |

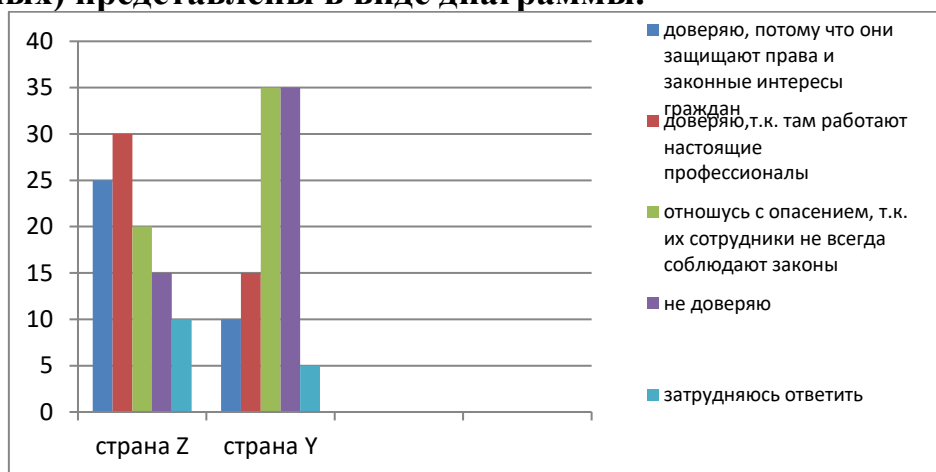
6. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Правила поведения

Виды социальных норм

- | | |
|---|----------------------|
| А. При встрече знакомых младший должен первым приветствовать старшего | 1) правила поведения |
| Б. При посещении Санкт-Петербурга туристы бросают монетки к скульптуре чижика-пыжика и загадывают желание | 2) этикет |
| В. При входе в помещение мужчина должен пропустить женщину вперед себя и придержать рукой открытую дверь | |
| Г. На празднике масленицы принято сжигать соломенное чучело и печь блины | |

7. В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провел среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан в стране Z больше, чем в стране Y

2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, т.к. там работают настоящие профессионалы, в стране Z ниже, чем в стране Y

3) В стране Z более половины опрошенных доверяют правоохранительным органам, т.к. уверены в их профессионализме

4) В стране Y одинаковые доли опрошенных относятся к правоохранительным органам с опасением и не доверяют им

5) В стране Z большая часть опрошенных, по сравнению со страной Y, испытали трудности при ответе на поставленный вопрос

8. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушений

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.

Б. Право жить и воспитываться в семье – одно из главных прав ребенка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права – это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.

Б. Норма права – это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.

Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству, обществу в целом.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция РФ содержит нормы, имеющие прямое действие.

1) верно только А

2) верно только Б

**Контрольная работа «Регулирование поведения
людей в обществе», 7 класс**

Вариант 2

1. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться:

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

2. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...». Дедушка хочет, чтобы внук вел себя в соответствии с:

- 1) Правовыми обычаями
- 2) Религиозными обрядами
- 3) Нормами закона
- 4) Правилами этикета

4. Учитель, раскрывая сущность социального контроля, охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) определяют границы дозволенного
- 4) выражают представления о добре и зле

Черты сходства		Черты различия	

5. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характеристики

- А. составление завещания
- Б. отказ друга дать денег в долг
- В. получение ссуды в банке
- Г. отказ оплатить проезд в автобусе
- Д. выполнение школьниками домашних обязанностей

Виды социальных норм

- 1) правовые
- 2) моральные

6. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Наказания

Вид правонарушений

А. судимость

1) преступление

Б. выговор

2) проступок

В. лишение свободы

Г. предупреждение

7. В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провел среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Страна Z	Страна Y
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, т.к. там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, т.к. их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затрудняюсь ответить	10	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением

2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением

3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, т.к. там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z

4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан

5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением

8. Верны ли следующие суждения о правах и обязанностях гражданина РФ?

А. Каждый гражданин РФ обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Б. Граждане РФ имеют равный доступ к государственной службе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.

Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

10. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление – это тяжкое правонарушение

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

11. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ является главой государства.

Б. Президент РФ избирается всенародным голосованием.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

12. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Конституция РФ была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

14. Верны ли следующие суждение о Конституции РФ?

А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция РФ является сводом всех законов государства.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

15. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны перечить Конституции

Б. Предложения о поправках в Конституции может вносить только Президент

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

16. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

«Патриотизм» – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В. Б. Славина.)

Тест «Человек и закон», 7 класс

Вариант 1

1. Человек в отличие от животного способен:

- 1) находить себе пищу 2) строить дом 3) осознавать себя

2. Марина знает три иностранных языка, но считает русский язык самым выразительным. В ее семье традиционно отмечают Масленицу и Рождество. Она интересуется историей своей страны, гордится ее великими достижениями, глубоко переживает трагические периоды ее истории. В отношении к стране Марина проявляет:

- 1) патриотизм 2) гражданство 3) гражданственность 4) совесть

3. Что из перечисленного можно считать правильным?

А. В 14 лет человек может самостоятельно выбрать свое местожительство.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верно оба суждения

4) нет верного ответа

4. Выберите верные суждения:

1. Закон устанавливает порядок в обществе.
2. Конституция РФ – это свод законов, действующих в государстве.
3. Защита Отечества – дело добровольное.
4. Дисциплина направлена на соблюдение определенных правил.
5. Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах.

5. Что из перечисленного относится к правам человека, а что к обязанностям?

- 1) ходить на работу
- 2) учиться в школе
- 3) служить в армии
- 4) приобретать недвижимость
- 5) посещать музей
- 6) платить налоги

6. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов будет совершать действия:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение

7. Государство, признавая права и свободы человека, обязуется:

- А. Принимать законы, гарантирующие каждому его права.
Б. Признавать Декларацию прав человека основным законом страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верно оба суждения
 - 4) нет верного ответа

8. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

9. В чем проявляется свобода человека?

- 1) Право поступать так, как ему хочется
- 2) Возможность пользоваться своими правами
- 3) Строгое соблюдение законов в обществе всеми гражданами
- 4) Обучение в юридическом институте

10. Установите соответствие между видами дисциплины. Для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) военная | 1) специальная |
| Б) трудовая | 2) общеобязательная |
| В) государственная | |
| Г) учебная | |
| Д) технологическая | |

11. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие обязанности
- 2) должностные обязанности
- 3) военные обязанности

12. Внешняя дисциплина бывает основана:

- А. на самосознании и самоконтроле
Б. на страхе перед наказанием

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно оба суждения
- 4) нет верного ответа

13. Социальные нормы – это:

1) правила, установленные в обществе и регулирующие человеческое поведение

- 2) внешние формы поведения человека
- 3) принятая в особых социальных кругах система правил поведения
- 4) всё то, что унаследовано от предшественников

14. Верны ли следующие суждения?

А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории

Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ – обязанность государств

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно оба суждения
- 4) нет верного ответа

15. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) этикетом

16. Ни один закон РФ не может:

- 1) Противоречить Конституции
- 2) Вступать в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) Вступать в законную силу без указа Президента РФ
- 4) Противоречить постановлениям Правительства РФ

17. Попробуйте проанализировать сказку о колобке с точки зрения конституционных прав личности. Соотнесите действия героев сказки с тем или иным конституционным положением.

Действия героев

- 1) Жили-были старик со старухой
- 2) Испекли они Колобок
- 3) Колобок полежал, полежал, взял да и покатился
- 4) Колобок требовал от зверей, чтобы они его отпустили
- 5) Лиса, пожаловавшись на плохой слух, попросила Колобка спеть песенку погромче, сев на ее носик

Конституционные права

- А) Каждый имеет право на жизнь
- Б) Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться
- В) Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для не запрещенной законом экономической деятельностью
- Г) Каждый имеет право на доступ к культурным ценностям

Д) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность

18. Заполните пропуски в высказываниях.

_____, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть _____.

Быть человеком – значит чувствовать _____ за свои поступки.

Тест «Человек и закон», 7 класс

Вариант 2

1. Человека, который горячо любит свою страну, называют:

- 1) гражданином 2) личностью 3) патриотом 4) фанатом

2. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как:

- 1) гражданина 2) индивида 3) личность 4) сына

3. Гуманизм – это:

- 1) человек, любящий свое отечество
2) человеколюбие, уважение к человеку
3) помощь нуждающимся, полезная общему благу деятельность

4. Выберите в приведенном списке права ребенка:

1. Право ребенка жить и воспитываться в семье
2. Право ребенка знать своих родителей
3. Право отстаивать свои интересы в суде
4. Право на имущество
5. Право жить одному

5. То, что человек получает от своих родителей, называется:

- 1) наследственность 2) инстинкт 3) экология

6. Социальные нормы – это:

1) мера воздействия, применяемая к нарушителям установленного порядка

2) предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения

3) противоречащий нормам права

4) возможность делать что-либо

7. Возможность делать что-либо, поступать так, чтобы обеспечивать необходимые условия своей жизнедеятельности – это:

- 1) закон 2) свобода человека 3) права человека 4) дисциплина

8. Государство устанавливает:

- 1) законы 2) справедливость 3) дисциплину 4) свободу

9. Нормы права в отличие от норм морали:

- 1) Регулируют общественные отношения
2) Обеспечиваются силой государства
3) Соответствуют общепринятым представлениям о добре
4) Выражаются в официальной норме

10. Установите соответствие между обязанностями военнослужащего. Для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

- А) быть верным военной присяге 1) общие обязанности
Б) дорожить честью военнослужащего 2) по степени обязательности
В) выполнять добросовестно
обязанности часового
Г) стоять в наряде

11. Внешняя дисциплина бывает основана:

- А. на самосознании и самоконтроле
Б. на страхе перед наказанием
1) верно только А 2) верно только Б
3) верно оба суждения 4) нет верного ответа

12. Совокупность общеобязательных правил, охраняемых силой государства – это:

- 1) право 2) закон 3) гражданство 4) социальные нормы

13. Правовая связь человека с государством называется:

- 1) право 2) закон 3) гражданство 4) социальные нормы

14. Правовой документ, принятый высшей законодательной властью государства

- 1) право 2) закон 3) гражданство 4) социальные нормы

15. Выберите, что не относится к правам детей:

- 1) Жить и воспитываться в семье
2) Право на защиту
3) Право на содержание
4) Заботиться о своих родителях
5) На заработанные им средства купить что-то

16. К обязанностям граждан относятся:

- 1) охрана природы
2) участие в управлении государством
3) приобщение к национальной культуре
4) соблюдение моральных норм

17. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

- 1) общие обязанности 2) должностные обязанности
3) военные обязанности 4) специальные обязанности

18. Попробуйте проанализировать сказку о колобке с точки зрения конституционных прав личности. Соотнесите действия героев сказки с тем или иным конституционным положением

Действия героев

Конституционные права

- 1) Жили-были старик со старухой А) Каждый имеет право на жизнь
2) Испекли они Колобок Б) Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться
3) Колобок полежал, полежал, взял, да и покатился В) Каждый имеет право на свободное
4) Колобок требовал от зверей,

чтобы они его отпустили
5) Лиса, пожаловавшись на плохой слух, попросила Колобка спеть песенку погромче, сев на ее носик

использование своих способностей и имущества для не запрещенной законом экономической деятельностью
Г) Каждый имеет право на доступ к культурным ценностям
Д) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность

8. Заполните пропуски в высказываниях.

_____, родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть _____.

Быть человеком – значит чувствовать _____ за свои поступки.

Контрольная работа по теме «Экономика», 7 класс

Вариант 1

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека – это:

- 1) философия 2) социология 3) история 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам».

- 1) производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

3. Кто рискует ради прибыли?

- 1) потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг – это:

- 1) драгоценные металлы 2) деньги 3) инфляция 4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
2) средство обмена
3) средство накопления
4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) Дедушкина пенсия по старости
2) Процент на банковский вклад
3) Оплата жилья и коммунальных услуг
4) Прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие.

Примеры

Затраты

- | | |
|---|-----------------------|
| А. Плата за аренду помещения | 1) постоянные затраты |
| Б. Расходы на сырье | 2) переменные затраты |
| В. Расходы на электроэнергию | |
| Г. Оплата труда управляющего персоналом | |
| Д. Сдельная оплата рабочих | |

9. Дайте определения понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка

10. Решите задачу.

Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб. в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

Контрольная работа по теме «Экономика», 7 класс

Вариант 2

1. Экономика как наука изучает:

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерность поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйства

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время:

- 1) стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

А. Производителем может являться и отдельный гражданин, и фирма, и государство

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

5. Верны ли суждения?

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) Оплата коммунальных услуг
- 4) Прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) расходы на электроэнергию
- 3) расходы на сырье
- 4) плата за аренду помещения

8. Установите соответствие.

Примеры

Затраты

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| А. Электричество | 1) материальные ресурсы |
| Б. Квартира | 2) финансовые ресурсы |
| В. Одежда | 3) энергетические ресурсы |
| Г. Зарплата членов семьи | |
| Д. Стипендия | |

9. Дайте определения понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация

10. Решите задачу.

Владелец фирмы пропустил часть записей о затратах производства. Известно, что расходы на аренду помещения – 25 тыс. руб., зарплата рабочих – 50 тыс. руб., расходы на покупку сырья – 75 тыс. руб., транспортные расходы – 25 тыс. руб. Известно, что постоянные расходы производства составили 100 тыс. руб. Найдите общие и переменные затраты.

Контрольная работа

по разделу: «Человек в экономических отношениях», 7 класс

Вариант 1

1. Экономика – это наука, изучающая:

1. Природные явления и процессы
2. Способы охраны окружающей среды
3. Методы рационального хозяйствования
4. Поведения человека в экстремальных ситуациях

2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:

1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
2. Продажа лекарств
3. Изучение потребительских цен
4. Оптовая продажа продуктов питания

3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, – это:

1. Сбережения
2. Деньги
3. Драгоценные металлы
4. Ценные бумаги

4. Какая функция денег проявляется во внимании за проезд в общественном пространстве:

1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи, иллюстрирует процесс:

1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

6. На предприятии у работников четко распределены операции на производстве, используется конвейер. Это факт иллюстрирует:

1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию
3. Разделения труда
4. Специализацию труда

7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

8. Достоинство индивидуального предпринимательства:

1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

9. Верны ли суждения о структуре экономики:

А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ

Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о цене товара:

А) Цена товара включает затраты на его производство и транспортировку к месту продажи.

Б) Цена товара назначается продавцом в соответствии только его пожеланиям.

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца.

Операция	Функция денег
А) Оплата билета	1. Мера стоимости
Б) Покупка торта «Наполеон» за 300 рублей	2. Средство платежа
В) Счет в банке	3. Средство накопления
Г) Покупка тетрадей	
Д) Оплата булочки за 20 рублей	

12. Установите соответствие между видами трудовой деятельности и профессиями:

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Профессии	Виды трудовой деятельности
А) учитель	1. Производительность труда
Б) строитель	2. Непроизводительный труд
В) менеджер	
Г) сталевар	

13. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к неквалифицированному труду.

1. Вывоз мусора
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Мощенье мостовой
5. Погрузка и разгрузка мебели

14. Найдите в списке постоянные издержки производства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Заработная плата директора предприятия
2. Плата за аренду офиса
3. Оплата сырья и материалов
4. Оплата офисного телефона
5. Заработная плата сезонных рабочих

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Банк – это финансово-кредитная организация, основная функция которой заключается в оказании услуг физическим и юридическим лицам. В отличие от рантье, которые выдают ссуду из своего собственного капитала под проценты, банкиры оперируют чужими капиталами, получая прибыль в виде процентов, дивидендов, комиссионных и др. Банкиров можно уподобить предпринимателям, которые занимаются движением денег, их мобилизацией и распределением.

В Средние века такие предприниматели назывались менялами. Они занимались обменом денег среди иностранных купцов. В дальнейшем менялы усложняли свою деятельность. К чужим капиталам они прибавляли свои

собственные деньги, и этот вклад выдавали в виде ссуды под проценты. Так появились первые банки.

В настоящее время банки занимаются деятельностью, связанной с привлечением денежных средств населения и размещением их в различные фонды, получая от этого прибыль.

Банковская система представляет собой совокупность взаимосвязанных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Она является важнейшим звеном в развитии рыночной экономики, и её чётко разработанная стратегия может влиять на экономическое положение государства. Основным видом деятельности банковской системы является кредитование. Кредит – это форма движения свободных денежных средств.

Существует несколько видов кредитования.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. С опорой на текст укажите, в чём заключалась деятельность менял? Каков результат их деятельности?

3. Почему деньги удобнее размещать в банке? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Контрольная работа

по разделу «Человек в экономических отношениях», 7 класс

Вариант 2

1. Экономическая наука изучает:

1. Социальную структуру общества
2. Особенности поведения групп людей
3. Властные взаимодействия
4. Хозяйственную деятельность общества

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:

1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения
2. Расчёт изменения цен на стиральный порошок
3. Прогнозирование уровня повышения цен
4. Открытие фермы по производству молочных продуктов
3. Что относится к доходам потребителя

1. Оплата коммунальных услуг
2. Заработная плата и премиальные
3. Выплата процентов по кредиту
4. Приобретение автомобиля

4. Что является условием достижения работников высокой производительности труда

1. Разделение труда
2. Использование Интернета

3. Использование кредита
4. Многообразие форм собственности

5. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путём купли-продажи, – это:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Торговля

6. Количество товаров, произведённых за определённое время, – это:

1. Заработная плата
2. Потребление
3. Производительность
4. Прибыль

7. Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:

1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными
2. Пенсионер Н получила пенсию по почте
3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте
4. Работник получил премиальные в заводской кассе

8. Недостатком акционерного общества является:

1. Стремление к получению прибыли
2. Сложность создания
3. Ограниченность капиталов
4. Совместная трудовая деятельность акционеров

9. Верны ли суждения об уровне квалификации работника:

- А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования
 Б) Высокая квалификация способствует профессиональному успеху

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о деньгах:

- А) Деньги выполняют роль в обществе функцию средства обращения
 Б) Деньги выполняют в обществе функцию средства накопления

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между операциями и функциями денег.

К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элементы из второго столбца

Операция	Функции денег
А) погашение долга	1. Средство обращения
Б) оплата купленного товара	2. Средство накопления
В) открытие вклада в банке	3. Средство платежа
Г) получение заработной платы	

12. Установите соответствие между затратами и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Затраты	Вид затрат
А) Покупка металла для производства мебели	1. Переменные
Б) Выплата за аренду офиса	2. Постоянные
В) Оплата телефона	
Г) Расходы на большегрузный транспорт	
Д) Оплата электроэнергии	

13. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к высококвалифицированному труду.

1. Лечение больных
2. Уборка помещений
3. Разработка новых компьютерных программ
4. Переработка нефти
5. Разработка принципов автомобилестроения

14. Найдите в списке свойства товара и выпишите цифры, под которыми они указаны:

1. Обладает стоимостью
2. Существует в условиях натурального хозяйства
3. Появляется только в современной экономике
4. Обладает разной полезностью для разных потребителей
5. Создаётся для собственного пользования

15. Прочитайте текст и выполните задания.

Сказать, когда появились первые деньги, достаточно сложно. В первобытные времена не существовало понятия деньги. Практиковался простой обмен друг с другом. Гончары выменивали свои кувшины и горшки, кузнецы – копья, наконечники для стрел и т.д. Со временем пришло понимание, что это очень удобно. Ведь ценность вещей и пищи разная.

Следующей формой денег стали определённые товары, предметы или животные. В последствии сформировалось несколько требований к деньгам:

При хранении и при передаче друг другу они не должны портиться

Их легко можно носить с собой, и даже сравнительно небольшого их количества должно хватать на покупку продуктов, вещей и т.п.

Даже при самом мелком делении их общая ценность не должна уменьшаться.

На следующем историческом этапе возникновения денег прочное место в экономике многих стран заняли металлические деньги в VII веке до нашей эры в Лидии были выпущены первые монеты. Формой они походили на фасоль и назывались статерами, или стандартами. Затем монеты стали изготавливать греки, и около ста лет спустя во многих городах Греции, Малой Азии, а также на юге Италии появились свои монеты. Наиболее ценными считались золотые монеты, за ними шли серебряные и медные.

1. Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. В текстах названы разные формы денег в истории. Назовите три такие формы

3. Почему со временем металлические деньги были заменены на бумажные банкноты? Приведите два аргумента своей позиции.

Проверочная работа «Общество и человек», 8 класс

1. Какой из перечисленных признаков отличает общество от природы?

- А) системность
- Б) непрерывное развитие
- В) создание культуры
- Г) развитие по определенным законам

2. Признаком постиндустриального общества является:

- А) процесс промышленного переворота
- Б) классовое деление
- В) развитие СМИ
- Г) наличие рыночной экономики

3. Какой из ниже названных признаков отличает человека от животного:

- А) освоение опыта предшествующих поколений (социализация)
- Б) использование природных объектов

4. Ниже приведены определения потребностей. Все из них, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите определение потребностей другого вида, «выпадающее» из ряда

- А) естественные
- Б) физиологические
- В) духовные
- Г) органические
- Д) биологические

5. Традиционному обществу присущ признак:

- А) светский характер культуры
- Б) компьютеризация промышленности
- В) действие обычаев
- Г) интенсивное развитие производства

6. Понятие, обозначающее все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт:

- А) образование
- Б) воспитание
- В) адаптация
- Г) социализация

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов: к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Социальный факт

Тип общества

1. Массовая культура

А) традиционное

2. Отсутствие разделения труда

Б) индустриальное

3. Преобладание общинных интересов над личными

4. Создание контейнерного производства

8. Взаимоотношения между сословиями и этническими группами составляют сферу общественной жизни:

А) политическую Б) социальную В) экономическую Г) духовную

9. Постиндустриальное общество характеризует признак:

А) преобладание общественных интересов над личными

Б) завершение промышленного переворота

В) развитие электронных СМИ

Г) присваивающий тип хозяйства

10. Какой из названных ниже факторов характеризует общество как динамичную систему:

А) развитие различных сфер общественной жизни

Б) наличие законов существования общества

В) наличие социальных групп

Г) зависимость от природных процессов

11. Традиционное общество характеризует признак:

А) преобладание личных интересов над общественным

Б) господство религиозного мировоззрения

В) стремление к прогрессу во всех сферах

Г) наличие массовой культуры

12. Общей чертой деятельности человека и поведения животного является направленность на:

А) осуществление самоконтроля

Б) удовлетворение потребностей

В) развитие интересов

Г) выдвижение целей

13. Какое из ниже представленных определений соответствует понятию «социализация личности»:

А) самобытность человека, проявляющаяся в его деятельности

Б) конфликт разных интересов, взглядов, позиций

В) своеобразии отношений с другими людьми

Г) освоение опыта предшествующих поколений

Контрольная работа «Социальная сфера общества», 8 класс

Вариант 1.

Выберите верный ответ:

1. Среди перечисленных наук изучения социальной стратификации современного общества занимается:

а) политология б) антропология в) социология г) этика

2. Положение человека в обществе – это:

а) социальный статус

- б) социальная роль
- в) социальная мобильность
- г) социальная адаптация

3. Социальная стратификация – это:

- а) наличие в обществе различных сфер
- б) разделение общества на социальные группы
- в) поддержка малообеспеченных групп населения
- г) повышение социального статуса

4. Формой вертикальной социальной мобильности является:

- а) создание семьи
- б) безупречная производственная деятельность
- в) постоянное проживание в городе
- г) повышение по службе

5. К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится

- а) физические данные
- б) темперамент
- в) умственные способности
- г) профессия

6. Социальное неравенство проявляется в:

- а) различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- б) отсутствии разделения труда
- в) принципе разделения материальных благ поровну
- г) наличии привилегий для отдельных групп

7. К социальной группе, выделяемой по поселенческому признаку, относится:

- а) народность б) нация в) горожане г) класс

8. Возникновению нации способствует:

- а) определенный уровень образования населения
- б) развитие экономических и культурных связей
- в) формирование сословий
- г) образование правового государства

9. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

- а) повышение по служебной лестнице
- б) разжалование офицера в солдаты
- в) получение второй рабочей специальности
- г) понижение в должности

10. Какую категорию граждан социологи относят к люмпенам:

- а) молодежь
- б) интеллигенция
- в) нищие
- г) малоквалифицированные работники

11. Верны ли следующие суждения?

А. Социальное отношение включает в себя отношения между обществом и природой

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные – всё это социальные отношения

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А, и Б
- г) оба суждения не верны

12. Установите соответствие.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

ПРИМЕРЫ

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) малая группа | а) промышленная буржуазия |
| 2) сословие | б) бригада полеводов |
| 3) класс | в) рыцарство |

Контрольная работа «Социальная сфера общества», 8 класс

Вариант 2

Выберите верный ответ.

1. Разделение общества на различные социальные группы – это:

- а) социальная стратификация
- б) социальная мобильность
- в) социальная интеграция
- г) социальная дискриминация

2. Исторические разновидности этноса – это:

- а) государства б) племена в) общины г) классы

3. Среди перечисленных наук социальную мобильность в современном обществе изучает:

- а) политология б) история в) правоведение г) социология

4. Равенство в социальной сфере проявляется в:

- а) равенстве природных задатков и склонностей людей
- б) равенстве всех перед законом
- в) универсальном распределении материальных благ
- г) отсутствии привилегий для отдельных групп

5. Признаки нации – это:

- а) наличие конституции
- б) общность исторического пути
- в) единое гражданство
- г) общность идеологии

6. К восходящей вертикальной социальной мобильности относится:

- а) повышение по службе
- б) занятие предпринимательской деятельности
- в) понижение по службе
- г) выход на пенсию

7. Социальный статус – это:

- а) поведение, ожидаемое от индивида
- б) положение человека в обществе
- в) форма поощрения индивидов

г) форма осуществления социальных функций

8. На современном этапе национальных отношений:

- а) преобладает тенденция к дифференциации
- б) господствует тенденция к интеграции
- в) доминирует или та, или другая в зависимости от регионов
- г) обе утрачивают значение

9. Любая социальная группа характеризуется:

- а) малочисленностью состава
- б) родственными связями
- в) неформальным контролем за поведением
- г) общность социального статуса

10. Социальное неравенство проявляется между людьми в:

- а) различиях между людьми по способностям и интересам
- б) возрастных ограничениях участия в выборах
- в) ограничениях в правах отдельных социальных групп
- г) зачислении в высшие учебные заведения на конкурсной основе

11. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная роль – это определенное место, занимаемое личностью в обществе.

Б. Социальная роль – это совокупность действий, которые человек выполняет в соответствии со своим социальным статусом.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А, и Б
- г) оба суждения неверны

12. Соотнесите верно.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ

КРИТЕРИИ

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) мужчины | а) этнический |
| 2) нации | б) демографический |
| 3) племена | |
| 4) народности | |
| 5) женщины | |
| 6) молодежь | |

Контрольная работа «Социальная сфера общества», 8 класс

Вариант 3

Выберите верный ответ:

1. Социальное неравенство проявляется в:

- а) различиях между людьми по способностям и интересам
- б) привилегиях для отдельных социальных групп
- в) возрастных ограничениях участия в выборах
- г) зачислении в вузы на конкурсной основе

2. Племена и народности – это:

- а) этнические общности
- б) исторические типы обществ
- в) социальные страты

г) демографические группы

3. Что из перечисленного ниже характеризует восходящую вертикальную социальную мобильность?

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой
- в) разжалование офицера в рядовые
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой

4. Ниже перечислены 4 социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

- а) дети
- б) пожилые люди
- в) мужчины
- г) молодежь

5. Предотвратить межнациональные конфликты можно через:

- а) создание национально однородных государств
- б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
- г) последовательное наращивание военного потенциала государства

6. После расторжения брака гражданин Б продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности:

- а) выполнение социальной роли
- б) соблюдение социальной нормы
- в) осуществление социального контроля
- г) проявление социальной мобильности

7. Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

- а) стратификация
- б) мобильность
- в) интеграция
- г) дискриминация

8. Элементом социальной структуры общества является:

- а) сословие
- б) банк
- в) кооператив
- г) государство

9. Стратой называется:

- а) расслоение общества
- б) группа людей, объединенных социально значимым признаком
- в) отношение к средствам производства
- г) правило поведения в обществе

10. Любой социальной группе присуща (и):

- а) малочисленность состава
- б) родственные связи
- в) неформальный контроль за поведением

г) общность социального статуса

11. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная дифференциация – это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация – это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно и А, и Б

г) оба суждения неверны

12. Установите соответствие.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ

ТИП СЕМЬИ

1) главенствующее положение отца

А. демократический

2) добровольное распределение обязанностей

Б. партнерский

3) равное участие супругов в принятии решений по семейным вопросам

В. патриархальный

4) ограничение функции женщины ведением домашнего хозяйства

Г. традиционный

5) беспрекословное подчинение младших старшим

6) активное участие женщины в общественном производстве

Контрольная работа «Социальная сфера общества», 8 класс

Вариант 4

Выберите верный ответ:

1. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются:

а) социальной мобильностью

б) социальным статусом

в) социальным неравенством

г) социальными отношениями

2. Изменения в социальном положении индивида или социальной группы называется социальной(ыми):

а) стратификацией

б) мобильностью

в) стабильностью

г) отношениями

3. Установленные в обществе правила поведения людей называется социальным(ой):

а) статусом б) ролью в) нормой г) порядком

4. Происходящее в развитых странах относительно сокращение численности рабочего класса вызвано:

а) уменьшением численности населения

б) спадом промышленного производства

- в) возрастанием роли сельского хозяйства
- г) переходом в постиндустриальную стадию развития

5. Социальное неравенство проявляется в различии в:

- а) доходах
- б) способностях
- в) темпераменте
- г) духовных запросах

6. Социальные группы выделяют:

- а) по профессиональному признаку
- б) с учётом взглядов и убеждений людей
- в) в зависимости от степени одарённости людей
- г) по всем указанным критериям

7. Какое из приведенных ниже положений отражает сущность горизонтальной социальной мобильности?

- а) социальное восхождение
- б) социальное нисхождение
- в) переход людей из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
- г) переход людей из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса

8. Критерием социальной стратификации можно считать?

- а) только доход
- б) только власть
- в) только престиж
- г) и доход, и власть, и престиж

9. К среднему классу в индустриальных странах относятся?

- а) собственники крупных предприятий
- б) неквалифицированные работники наёмного труда
- в) инженерно-технические работники
- г) все занятые в сфере материального производства

10. Социальной стратой является:

- а) политическая партия б) общественное движение
- в) коллектив единомышленников г) сословие

11. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа – это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа – это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно и А, и Б
- г) оба суждения неверны

12. Соотнесите верно.

ПОНЯТИЯ

1) социальная мобильность

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

а) социальные функции, выполняемые

3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2012 г. по сравнению с 2002 г.

4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро

5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

1) открытие сети продовольственных гипермаркетов

2) объяснение причин роста инфляции

3) расчёт показателей государственного бюджета

4) прогнозирование спроса на товары

5. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

1) продажа продукции фермерских хозяйств

2) выявление факторов роста спроса на услуги

3) оказание населению бытовых услуг

4) биржевые торги акциями предприятий

6. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся(-ятся):

1) средства связи

2) клиенты фирмы

3) здание фирмы

4) штат сотрудников

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) труд 2) товары 3) обмен 4) спрос

8. К основным факторам(ресурсам) производства относится:

1) капитал 2) торговля 3) цена 4) спрос

9. Что относится к основным факторам производства?

1) цена 2) спрос 3) предложение 4) земля

10. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует:

1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

11. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека предприятия (фирмы) и общества в целом, называют:

1) издержками производства

2) экономическими способностями

3) производственными технологиями

4) экономическими благами

12. К экономической сфере общества относятся отношения между:

1) несколькими народностями, живущими в одной стране

2) участниками биржевых торгов

3) учителем и учениками

4) бывшими супругами

13. Что из приведённого ниже является примером товара?

- 1) массаж лица
- 2) крем для лица
- 3) стрижка волос
- 4) консультация стилиста

14. К какому виду экономической деятельности относится продажа товаров в магазине?

- 1) производству
- 2) распределению
- 3) обмену
- 3) потреблению

15. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения об обмене?

А. Обмен возможен только при условии существования денег.

Б. Рост обмена связан с ростом специализации хозяйственной деятельности людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Производство – это процесс создания жизненных благ, необходимых для существования развития общества

Б. Производство может быть материальным и нематериальным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли суждения о товаре?

А. Предметы, произведённые для личного потребления, являются товарами.

Б. Любой продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность, – товар.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам интернет-издания)

Проверочная работа «Что такое экономика», 8 класс

Вариант 2

1. Установите соответствие между примерами и видами экономического продукта: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

А. Открыто новое месторождение алмазов в Якутии

1) труд

2) земля

Б. В Калуге запущен завод по производству автостёкол

3) капитал

В. За счет федерального бюджета в два центра сердечно-сосудистой хирургии было закуплено оборудование: аппараты искусственного кровообращения, ультразвуковые аппараты

Г. С января повышение квалификации прошел 461 сотрудник Красноярской региональной энергетической компании
 Д. Крупнейшим хранилищем пресной воды в России выступает озеро Байкал. В озере содержится 1/5 всей пресной воды в мире и 3/4 всей пресной воды в России
 Е. Сокращение персонала произошло в 35% строительных организаций области

2. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОДУКТА
А) гоночный автомобиль Б) стрижка волос в салоне красоты В) пара обуви Г) организация туристической поездки Д) стиральная машина	1) услуга 2) товар

3. В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно в два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро
- 3) Большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте в 2012 г. по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро

4. Какой пример иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания

2) расчет показателей государственного бюджета

3) прогнозирование спроса на товары

4) объяснение причин роста инфляции

5. Экономическая наука изучает:

1) формы государственного правления

2) социальную стратификацию

3) типы семьи в современном обществе

4) способы хозяйствования людей

6. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

7. Какое из приведенных понятий обобщает, объединяет все остальные?

1) транспортная инфраструктура

2) капитал

3) конвейер

4) заводской корпус

8. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют:

1) производственный капитал

2) труд

3) информация

4) земля

9. К факторам (ресурсам) производства относится:

1) спрос 2) затраты 3) капитал 4) предложение

10. Цена пакета сока – 45 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство обращения

2) мера стоимости

3) средство накопления

4) мировые деньги

11. В каком из перечисленных случаев идет речь о производстве государством общественных благ?

1) содержание вооруженных сил

2) повышение выплат многодетным семьям

3) введение новых технических стандартов

4) осуществление денежной эмиссии

12. Фирма N производит спортивные велосипеды. Что из перечисленного относится к капиталу фирмы N?

1) выпущенные модели велосипедов

2) рекламные буклеты

3) здание завода

4) заработная плата работников

13. Верны ли суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества

Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

За последние 250 лет человечеству удалось существенно увеличить производство и улучшить качество жизни. И сейчас экономический прогресс общества открывает всё более и более эффективные способы превращения имеющихся в его распоряжении ресурсов в желанные товары и услуги. Но это не отменяет фундаментального закона – человек всё равно испытывает и будет испытывать дефицит. Ресурсы в мире ограничены, а человеческие желания бесконечны. И, поскольку всего того, что хочется, иметь невозможно, приходится выбирать.

Если для производства какого-либо одного товара мы используем труд, станки, природные ресурсы, то это вынуждает отказываться от других товаров, которые могли бы быть произведены в иной ситуации. Этот выбор в рыночной экономике осуществляют потребительский спрос и издержки производства. Спрос на товар – сигнал потребителя, указывающий предпринимателю, что следует производить. Однако чтобы произвести, исходные ресурсы должны быть «откуплены» у других направлений их использования. Издержки на закупку ресурсов напоминают предпринимателю, что существуют и другие производства, требующие тех же ресурсов.

В результате производители имеют сильный стимул поставлять на рынок только те товары, которые могут быть проданы по цене, по крайней мере, равной издержкам их производства, и особенно те товары, ценность которых в глазах потребителя в наибольшей степени превышает издержки на их производство.

Важно понимать, что товар может быть предоставлен человеку или группе людей бесплатно, только если его кто-то оплатит, и это лишь перераспределит бремя издержек, ничуть его не уменьшая. Политики часто говорят о «бесплатном образовании», «бесплатной медицине» или «бесплатном жилье». Эти выражения способны лишь ввести в заблуждение. Ни одно из благ не предоставляется бесплатно – для производства каждого из них требуются дефицитные ресурсы. Например, здания, труд и другие ресурсы, вовлечённые в процесс обучения, могли бы использоваться для производства продовольствия, оказания услуг в сфере отдыха и развлечений и т. д. Издержки «производства образования» есть стоимость тех товаров, от которых пришлось отказаться в результате того, что требуемые для их производства ресурсы были потрачены на образование. Правительство может переложить эти издержки с одних плеч на другие, но избавиться от них невозможно. Правило «за всё надо платить» верно во всех случаях жизни.

(Р. Строуп, Дж. Гвартни)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 6 класс

1. Выберите неверное утверждение о личности и индивидуальности человека.

- А) Личность – сочетание личных качеств человека
- Б) Нельзя сказать «ты не личность», потому что каждый человек – личность с набором неповторимых качеств
- В) Индивидуальность и личность – одно и то же
- Г) Индивидуальность – черты внешности человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

3. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|-----------------|--|
| А) способность | 1) познание самого себя |
| Б) самооценка | 2) склонность человека к определенному виду деятельности |
| В) талант | 3) выдающиеся способности в какой-либо области |
| Г) самопознание | 4) бывает заниженной и завышенной |

4. Определите, у какого ребенка самооценка завышена, а у кого – занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: «Ну это же я! У меня всегда все получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК.

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог не нарадоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.

5. Впишите в таблицу примеры (не менее трёх) этих форм деятельности человека.

Игра	Учение	Труд

6. Соотнесите понятие и его значение:

- | | |
|------------------|--|
| А) потребность | 1) несколько суждений, связанных между собой |
| Б) эмоции | логически |
| В) суждение | 2) то, в чем человек нуждается |
| Г) умозаключение | 3) настроение человека в определенный момент |
| | 4) внутренние качества человека |
| | 5) высказывание, содержащее определенную мысль |

7. Заполни пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и _____.
Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою _____ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о _____ потребности. Духовные потребности очень важны для человека. Он реализует их, когда _____ красивую музыку или _____

8. Что для тебя жизненный успех?

9. Напиши формулу жизненного успеха человека.

_____ + _____ + _____ =

жизненный успех.

10. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие физического труда. Ответ объяснить

- А) продавец-консультант в автосалоне _____
Б) фитнес-тренер _____
В) каскадер _____
Г) актер _____
Д) ветеринар _____

11. Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что такой ерундой заниматься не будет.

12. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались

13. Назовите основные правила морали (доброто поведени) человека.

14. Что такое страх?

15. Напишите рецепт преодоления страха.

А) страх высоты _____

Б) боязнь публичных выступлений _____

В) страх пауков _____

Г) страх неудач _____

16. Чем смелость отличается от героизма? Приведите пример героического поступка.

17. Выберите неверное суждение о гуманизме:

А) Гуманизм – человеческое отношение к миру

Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее

В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей

Г) Нет ничего дороже человеческой жизни

18. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин – это человек, который _____ к определенному государству. Гражданин должен _____ Отечество и платить _____. У него есть право участвовать в _____ делами государства, например, голосовать на _____. Еще он может получить бесплатное _____ и _____ помощь.

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Вариант 1

1. К политической сфере жизни общества относится:

- 1) съемка кинофильма
- 2) строительство кинотеатра
- 3) охрана общественного порядка
- 4) пенсионное обеспечение

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) нет верного ответа |

3. Основным фактором формирования личности является (-ются):

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) жизнь в обществе | 2) природная среда |
| 3) задатки | 4) наследственные качества |

4. В систему общественных отношений НЕ входит(-ят):

- 1) взаимодействия социальных групп
- 2) семейно-брачные отношения
- 3) отношения между личностью и обществом
- 4) работа человека за компьютером

5. Признаком партнерской семьи НЕ является:

- 1) совместное принятие решений супругами
- 2) воспитание детей
- 3) главенствующее положение отца
- 4) планирование супругами семейного бюджета

6. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.

Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика – это система хозяйствования, включающая только отрасли материального производства, такие как промышленность и сельское хозяйство

Б. Экономика – это наука, которая изучает, как люди удовлетворяют постоянно растущие потребности в условиях ограниченности ресурсов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

8. К преимуществам рыночной экономики относятся:

- 1) возникновение монополий
- 2) цикличность развития экономики
- 3) свобода выбора предпринимателей
- 4) инфляция

9. В какой ситуации проявляется функция денег как средства обращения?

1) Родители хотели купить сыну ноутбук, но покупку отложили, так как цена оказалась слишком высокой.

2) Для подготовки к экзаменам студент купил в книжном магазине справочник по биологии.

3) Руководство рекламной фирмы при реализации проекта обратилось в банк для оформления кредита.

4) Администрация автотранспортного предприятия приняла решение о перечислении заработной платы своим сотрудникам на пластиковую карточку.

10. Верны ли следующие суждения об особенностях поведения подростка?

А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.

Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

11. С какого возраста несовершеннолетние имеют право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов?

- 1) с 14 лет
- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 18 лет

12. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, называется

- 1) правоспособностью

- 2) эмансипацией
- 3) социализацией
- 4) самоопределением

13. Что относится к действиям политической власти?

- 1) проведение фестиваля авторской песни
- 2) организация научных исследований в Арктике
- 3) организация и проведение выборов мэра города
- 4) издание директором фирмы о премировании сотрудников

14. К признакам любого государства относятся:

- 1) принудительный характер
- 2) разделение властей
- 3) контроль за личной жизнью
- 4) защита прав и свобод

15. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

- 1) Администрация Президента РФ
- 2) Федеральное собрание РФ
- 3) Конституционный суд РФ
- 4) Правительство РФ

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная сфера жизни общества». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Искусство, наука, образование, нация, культура

17. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия индустриального общества от постиндустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) динамичное развитие
- 2) информационные технологии
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) глобализация

Черты сходства		Черты различия	

18. Установите соответствие между функциями государства и примерами их проявления: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А. Защита конституционного строя
- Б. Организация таможенной службы
- В. Международное сотрудничество
- Г. Социальное обеспечение по возрасту, инвалидности

Функции государства

- 1) внешние
- 2) внутренние

19. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие личность:

- 1) сознательная деятельность
- 2) умение принимать решения

- 3) представитель человеческого рода
- 4) уникальность человека
- 5) участие в жизни общества

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Вариант 2

1. Какую сферу жизни общества представляют религия, наука, образование:

- 1) социальную
- 2) духовную
- 3) политическую
- 4) экономическую

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество в широком смысле – это весь материальный мир

Б. Общество в широком смысле – это часть материального мира

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

3. Примером отрицательного воздействия общества на природу является:

- 1) строительство гидросооружений
- 2) строительство оросительных систем
- 3) заболачивание почвы
- 4) осушение болот

4. Элементом механизма самоконтроля НЕ является

- 1) общественное мнение
- 2) индивидуальное сознание
- 3) коммуникация
- 4) совесть

5. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи, называется:

- 1) соперничеством
- 2) поступком
- 3) конфликтом
- 4) согласованностью

6. Семья относится к социологическому понятию:

- 1) «статус»
- 2) «роль»
- 3) «мобильность»
- 4) «институт»

7. К числу факторов производства относятся:

- 1) обмен
- 2) торговля
- 3) труд
- 4) потребление

8. Основная проблема экономики – это:

- 1) ограниченность ресурсов
- 2) недостаточность денежных средств
- 3) недостаток трудовых ресурсов
- 4) безработица

9. Потребление зависит прежде всего от:

- 1) рекламы
- 2) внешнего вида товара
- 3) дохода населения

4) качества предлагаемого товара

10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Социальный контроль осуществляется только нормами прав

Б. Убеждение является методом социального контроля

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) нет верного ответа

11. Типичным признаком для подростков являются:

- 1) объединение в неформальные группы
2) занятие предпринимательской деятельностью
3) участие в общественных движениях
4) общность интересов

12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении подростков?

А. Отклоняющееся поведение может быть одобрено обществом

Б. Проявлением отклоняющегося поведения может быть участие в выборе президента школы

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) нет верного ответа

13. Права и свободы личности, закрепленные в законах, называются:

- 1) социальным статусом 2) личным статусом
3) правовым статусом 4) гражданским статусом

14. Основными правами и свободами человек обладает:

- 1) с рождения
2) с момента совершеннолетия
3) с разрешения государства
4) по гражданству

15. Законодательную власть в РФ осуществляет:

- 1) Администрация Президента РФ 2) Федеральное собрание РФ
3) Конституционный суд РФ 4) Правительство РФ

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Противоречие, соперничество, мотив, разногласие, компромисс

17. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия функций таких социальных институтов, как школа и СМИ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) осуществляют социализацию индивида
2) влияют на формирование общественного сознания
3) информируют о важных событиях в стране
4) способствуют усвоению норм права и морали

Черты сходства		Черты различия	

18. Установите соответствие между факторами производства и иллюстрирующими их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

Факторы производства

А. здание	1) капитал
Б. каменный уголь	2) земля
В. инструменты	3) труд
Г. менеджер	

19. Найдите в приведенном ниже списке области изучения экономической науки:

- 1) Пути решения социальных конфликтов
- 2) Методы рационального хозяйствования
- 3) Специфика научного познания
- 4) Формы взаимодействия политических партий
- 5) Внедрение ресурсосберегающих технологий

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Вариант 3

1. Примером связи общества и природы является (-ются):

- 1) существование моральных норм
- 2) изобретение новых технологий
- 3) орошение земель
- 4) стихийные бедствия

2. Верны ли следующие суждения о развитии общества?

А. Общественный прогресс затрагивает только экономическую и политическую сферы жизни общества.

Б. Общественный прогресс имеет противоречивый характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

3. Только в человеческом обществе может сформироваться потребность в:

- 1) самосохранении
- 2) пище
- 3) деятельности
- 4) продолжении рода

4. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

5. Во всех проявлениях своей жизни человек выступает как единство:

- 1) механического и социального
- 2) химического и социального
- 3) физического и социального
- 4) биологического и социального

6. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение – это установление контакта между людьми

Б. Общение – это обмен идеями и эмоциями

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно оба суждения
- 4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика включает отрасли материального производства.

Б. Цель экономики – удовлетворение возрастающих потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) нет верного ответа

8. К факторам производства относятся:

- 1) труд
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) все перечисленное

9. Гражданин Н. получил заработную плату. В этой ситуации деньги выполняют функцию:

- 1) средства платежа
- 2) средства накопления
- 3) средства обращения
- 4) средства обмена

10. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения, называются:

- 1) нормами морали
- 2) социальными нормами
- 3) нормами права
- 4) обычаями

11. Наиболее характерной социальной ролью молодежи является:

- 1) член неформальной группы
- 2) семьянин
- 3) работник
- 4) гражданин

12. Проявлением общественной власти является

- 1) власть человека над собой
- 2) власть человека над своим автомобилем
- 3) власть человека над природой
- 4) власть вождя племени

13. К признакам государства относятся:

- 1) территория
- 2) разделение властей
- 3) верность главы государства
- 4) политический плюрализм

14. Обязанностью каждого гражданина РФ является:

- 1) получение высшего
- 2) уплата налогов
- 3) участие в деятельности общественной организации
- 4) охрана общественного порядка

15. К социальным правам относится:

- 1) право на медицинскую помощь
- 2) право на труд
- 3) право на жизнь
- 4) право на митинги

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «государство». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию:

Территория, издание законов, флаг, суверенитет, права человека, гимн

17. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия революции и реформы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) форма общественного развития
- 2) коренное изменение всей структуры общества
- 3) изменение какой-либо стороны общества
- 4) изменения в общественной жизни

Черты сходства		Черты различия	

18. Установите соответствие: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

Понятие

- | | |
|---|------------------------|
| А. сохранение мира | 1) глобализация |
| Б. создание всемирной компьютерной связи | 2) глобальные проблемы |
| В. выход бизнеса за пределы государства | |
| Г. рост населения в развивающихся странах | |

19. Найдите в приведенном ниже списке составляющие экономики:

- 1) обмен
- 2) налоги
- 3) производство
- 4) конкуренция
- 5) потребление
- 6) распределение

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 7 класс

Вариант 4

1. Примером влияния общества на природу является (-ются):

- 1) разработка экологического законодательства
- 2) истощение озонового слоя
- 3) строительство высотных зданий
- 4) землетрясение в Турции

2. Верны ли следующие суждения о развитии общества?

А. Общественный прогресс приводит исключительно к негативным последствиям.

Б. Общественный прогресс обусловлен исключительно природными факторами.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только Б |
| 3) верны оба суждения | 4) нет верного ответа |

3. Общими и у человека, и у животного являются потребности в:

- 1) самосохранении 2) общении 3) деятельности 4) познании

4. Какие черты характеризуют человека как личность?

- 1) его неповторимость 2) цвет глаз
3) ответственность 4) выносливость

5. Биологическое начало человека характеризует его, прежде всего:

- 1) индивида 2) индивидуальность 3) личность 4) члена общества

6. Верны ли следующие суждения об общении?

А. Общение выступает как форма жизнедеятельности людей

Б. Общение – необходимая составляющая совместной деятельности

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верно оба суждения 4) нет верного ответа

7. Верны ли следующие суждения об экономической деятельности?

А. Экономическая деятельность зародилась только при переходе к промышленному производству.

Б. Основная цель экономики – получение денег.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) нет верного ответа

8. Земля как фактор производства включает в себя:

- 1) труд тракториста 2) лес 3) капитал 4) фермерскую прибыль

9. Гражданин Н. купил газету в киоске. В этой ситуации деньги выполняют функцию

- 1) средства платежа 2) средства накопления
3) средства обращения 4) средства обмена

10. Совокупность норм, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла, называются:

- 1) техническими 2) моральными 3) правовыми 4) юридическими

11. Наиболее характерной социальной ролью пятнадцатилетнего подростка является:

- 1) спортсмен 2) ученик 3) служащий 4) брат

12. Проявлением государственной власти является:

- 1) введение государственной итоговой аттестации
2) введение школьной формы в гимназии города Н
3) осушение болот
4) увольнение прогулявшего работу служащего

13. К признакам любого государства относятся:

- 1) сосредоточение власти в руках монарха
2) наличие конституции
3) наличие гражданства (подданства)
4) равные права граждан

14. Правом каждого гражданина РФ является:

- 1) получение образования
2) служба в армии
3) сохранение природы
4) охрана памятников

15. К личным правам относится:

- 1) право на собственность
- 2) право на труд
- 3) право на жизнь
- 4) право на митинги

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «образование». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Колледж, знание, вера, кружок, спортивная секция, университет

17. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия традиционного и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия:

- 1) этап общественного развития
- 2) преобладание промышленности
- 3) связь всех сфер жизни общества
- 4) религиозное мировоззрение

Черты сходства		Черты различия	

18. Установите соответствие: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А. угроза терроризма
- Б. опустынивание земель
- В. радиационное заражение территорий
- Г. появление оружия массового поражения

Понятие

- 1) экологический кризис
- 2) проблема сохранения мира

19. Найдите в приведенном ниже списке характеристики человека:

- 1) индивид 2) особь 3) индивидуальность 4) личность 5) образец

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1

Часть 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. Знакомство
2. Компромисс
3. Апатия
4. Дружба

2. Примером неречевого общения может служить:

1. Письмо другу
2. Улыбка при встрече друзей
3. Разговор пассажиров автобуса
4. Беседа с приятелем

3. Наказание за нарушение установленных правил:

1. Мораль

2. Санкция
3. Конституция
4. Действие

4. Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей
2. Декларация
3. Конституция
4. Конвенция

5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 лет
2. С 14 лет
3. С 16 лет
4. С 18 лет

6. Насильственное хищение чужого имущества

1. Вымогательство
2. Кража
3. Попрошайничество
4. Разбой

7. К внешним угрозам нашей стране относятся:

1. Создание незаконных вооруженных формирований
2. Торговля наркотиками на улице
3. Военный конфликт в соседнем государстве
4. Распространение оружия

8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. Философия
2. Обществознание
3. Экономика
4. История

9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло
2. Купля-продажа товара
3. Ростовщичество
4. Уплата налогов

11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация
2. Акционерное общество
3. Товарищество
4. Индивидуальное предприятие

12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К финансовым
4. К информационным

13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

2. Распределите в два столбика услуги: 1 – коммунальные, 2 – жилищные (записать цифры)

1 – коммунальные	2 – жилищные

1. Газоснабжение
2. Горячее водоотведение
3. Капитальный ремонт
4. Электроснабжение
5. Содержание и ремонт жилья
6. Предоставление жилья по договору найма
7. Отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Акция | А. Превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 2. Бюджет | Б. Специальные знания и умения, навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 3. Прибыль | В. Ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 4. Капитал | Г. План доходов и расходов на определенный период |
| 5. Квалификация | Д. Имущество, способное приносить доход |

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 2

Часть 1

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. Знакомство
2. Антипатия
3. Дружба
4. Приятельство

2. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов будет совершать действия:

1. Расследование
2. Преступление
3. ритуал
4. Общение

4. К обязанностям граждан России относится:

1. Охрана природы
2. Участие в управлении государством
3. Приобщение к национальной культуре
4. Соблюдение моральных норм

5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве поступать так, как ему хочется
2. В возможности исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

6. Тайное хищение чужого имущества

1. Вымогательство
2. Кража
3. Попрошайничество
4. Разбой

7. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военный конфликт с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

8. К основным проявлениям экономики не относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

9. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам?»

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. Создание дополнительных рабочих мест

11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

12. К каким ресурсам семьи относится время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
5. Имущество

2. Распределите в два столбика услуги 1 – коммунальные, 2 – жилищные (записать цифры)

1 – коммунальные	2 – жилищные

1. Газоснабжение
2. Горячее водоотведение
3. Капитальный ремонт
4. Электроснабжение
5. Содержание и ремонт жилья
6. Предоставление жилья по договору найма
7. Отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------|--|
| 1. Бартер | А. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 2. Деньги | Б. Целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 3. Номинал | В. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 4. Труд | Г. Натуральный обмен одного товара на другой |
| 5. Бизнес | Д. нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах |

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 8 класс

1 вариант

Часть 1

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать:

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую чёткие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группы любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы №4
- 4) совокупность форм объединения людей

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо в любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человек от животного отличается

- 1) наличием мозга
- 2) наличием инстинктов
- 3) развитой кистью руки
- 4) способностью мыслить

5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека

Б. Природа – это мир, созданный человеком

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты

между:

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидам в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. К – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главными которых

являются старшие мужчины. Распоряжения главы семьи являются обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основной в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализации мировой экономики

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать свое поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнув его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как:

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

15. Начальным элементом процесса познания является:

- 1) ощущение
- 2) восприятия
- 3) умозаключение
- 4) суждение

16. К объектам материальной культуры относятся:

- 1) нормы поведения
- 2) книги
- 3) церемонии
- 4) традиции

17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- 1) о массовой культуре
- 2) о народной культуре
- 3) об элитарной культуре
- 4) о поп-культуре

19. Категории «добро» и «зло» относятся к:

- 1) искусству
- 2) морали
- 3) образованию
- 4) религии

20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнение по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободным от государственного контроля

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находится под абсолютным контролем власти

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) стремление сохранить свою жизнь

2) обезопасить своё жилище от вторжения

3) потребность в отсутствии насилия над личностью

4) потребность в воспроизводстве рода

5) уверенность в завтрашнем дне

5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

Часть 3

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура – это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры

специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

(Ерасов Б. Т. Социальная культурология)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

5. В государстве Т существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Этого государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

6. Автор текста считает, что для того чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Итоговая контрольная работа по обществознанию, 8 класс

2 вариант

Часть 1

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать:

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный
- 4) часть материального мира

2. В широком смысле под обществом надо понимать:

- 1) все человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого-либо действия

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Человека от животного отличает:

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

5. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не сказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

8. К политической сфере общества относятся отношения между:

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных духовных ценностей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Основу экономики государства Б составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деграция
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как:

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

15. Истинным можно считать знание, которое:

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

16. К объектам материальной культуры относятся:

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии
- 4) традиции

17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения независимо от уровня образования

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

19. Нормы морали в отличие от норм права:

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определенной группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты различия	

2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

3. В стране Н был проведен социологический опрос. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи?». Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают свое материальное положение средним

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим

4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда:

1) развитое сельское хозяйство

2) передача знаний от стариков к молодёжи

3) строгое следование традициям

4) большая роль религии

5) активное развитие науки.

5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия – это не только вера в Бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров – плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы – самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

(По материалам сайта Internet-school.ru)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.
2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?
3. Какие два способа умиловать богов приводит автор текста?

4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

5. В государстве И существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Диагностические работы для текущего контроля	8
Диагностические работы для промежуточного контроля	11
Диагностические работы для итогового контроля	50

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 – 9 КЛАССАХ

Методическое пособие

Составитель:

С. Ю. Кудрявцева, учитель истории и обществознания
МОУ «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа №17» г.о. Саранск

Редакторы-корректоры
Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19