



**В С { } Ш**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Саранск  
2020

ББК 74.200.58  
М54

*Работа выполнена в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»*

Рецензенты

*Дементьева Е. В.*, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Центр образования «Тавла» – СОШ № 17» г. о. Саранск, канд. псих. наук, доцент

*Максимкина О. И.*, доцент кафедры дошкольного и начального образования ЦНППМ «Педагог 13.ру», канд. пед. наук

**Методические** рекомендации для педагогов по подготовке школьников к М54 участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам / сост. С. В. Кутняк. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 42 с.

Методические рекомендации содержат информацию по вопросам выявления, организации и подготовки школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в процессе подготовки к олимпиадам, а также перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих данную деятельность.

Рекомендации предназначены для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, администрации общеобразовательных организаций и могут быть использованы для организации работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам школьного и городского (муниципального) уровней.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.200.58**

© Кутняк С. В., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Современные требования к организации обучения школьников согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов выдвигают задачу развития познавательных способностей и познавательной самостоятельности обучающихся, нацеливают педагога на развитие творческой, социально-активной личности, определение ее интересов и интеллектуальных возможностей.

Одной из наиболее распространенных форм работы с одаренными и талантливыми школьниками в Российской Федерации являются предметные олимпиады. Олимпиады обладают большим потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них индивидуальных образовательных траекторий, существенно расширяют возможности социализации и адаптации обучающихся, способствуют достижению основных целей обучения.

Кроме того, предметные олимпиады развивают у школьников интерес к общеобразовательной дисциплине, знакомят с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждают желание работать с дополнительными источниками и литературой, формируют навыки самостоятельной работы, помогают раскрыть творческий потенциал. Даже самые незначительные достижения школьника на олимпиадах позволяют ему проявить себя, формируют мотивацию, дают возможность самоутвердиться, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей образования.

В последние годы роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новых правил приема в высшие учебные заведения. Успешно выступившие на олимпиадах обучающиеся имеют преимущества при поступлении в престижные вузы не только своего региона, но и во все вузы, расположенные на территории РФ. Это повышает статус всего олимпиадного движения.

Результаты участия школьников в олимпиадах рассматриваются одним из критериев оценки деятельности не только школы, но и педагогов, так как позволяют им проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей выстраивания образовательного процесса. В отличие от других интеллектуальных конкурсов олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более углубленного изучения дисциплины, что также очень важно для каждого педагога.

Эффективность олимпиадного движения зависит от организации подготовительной работы. Наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах является неотъемлемым элементом любой образовательной организации. Но особая роль в системе подготовки принадлежит учителю-предметнику.

# 1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Система подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам представляет собой целенаправленный процесс, включающий несколько компонентов:

- этапы подготовки;
- формы и методы подготовки;
- принципы организации работы педагога и обучающегося;
- владение педагогом необходимыми профессиональными качествами и компетенциями.

Эффективность работы по подготовке школьников к олимпиадам зависит от конструктивного взаимодействия самих школьников, их родителей, педагогов, психологов, каждый из которых вносит свой вклад в создание развивающей среды, предполагающей:

- базовую школьную подготовку по предмету на уроках;
- подготовку через внеурочные занятия;
- подготовку в рамках системы дополнительного образования;
- самоподготовку (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленную подготовку к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету под руководством тренера-наставника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении.

➤ *Этапы подготовки школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам.*

Вовлечение детей в олимпиадную деятельность осуществляется на нескольких уровнях:

- 1 ступень – уровень класса;
- 2 ступень – уровень школы;
- 3 ступень – уровень муниципалитета;
- 4 ступень – региональный уровень;
- 5 ступень – всероссийский уровень;
- 6 ступень – международный, мировой уровень.

Подготовка школьников к участию в предметных олимпиадах должна осуществляться систематически, начиная с начала учебного года. Для качественной подготовки важно, чтобы олимпиада не воспринималась обучающимися как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа прекращается. Подготовка к успешному участию в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика, включающая несколько основных этапов:

✓ Прежде всего следует определить, кто из обучающихся проявляет интерес к данному предмету, связывает с ним выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Если учитель

работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда необходимо побеседовать с учителями-предметниками смежных дисциплин на предмет выявления детей с особыми образовательными способностями, обратиться к психологу, изучить мониторинг выявления одаренности, который ведется в каждой школе, провести комплекс диагностических процедур.

✓ Необходимо выяснить у школьника: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть его собственный выбор! Нельзя настаивать на обязательном его участии в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса. Можно привлечь к этому разговору родителей ребенка, ведь их поддержка и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Возможно, в процессе такой беседы выяснится, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам для него невозможны.

✓ Важно спланировать совместную работу при подготовке к олимпиаде, назначить время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Затем следует определить последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Зачастую школьники, участвующие в олимпиаде, выполняют задания по программе более старшего класса.

✓ Необходимо разработать и подготовить дидактические материалы, чтобы школьник мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

✓ Большую помощь при подготовке к олимпиадам оказывают дистанционные олимпиады по предметам. Участвуя в них, школьники проверяют свои силы и знания, находят слабые и сильные стороны. Кроме того, участие в дистанционных олимпиадах расширяет их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации.

✓ Начинать подготовку к олимпиадам нужно с более простого материала, постепенно усложняя его. Школьник должен идти на олимпиаду подготовленным, должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами и требованиями к проведению олимпиады. Это позволит детям равномерно распределить время для подготовки, избежать ненужных стрессов и волнений.

✓ При подготовке к олимпиадам необходимо делать акцент на совершенствование и развитие экспериментальных навыков обучающихся, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении заданий.

✓ Элективные курсы целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей.

✓ Важно развивать регулятивные навыки школьников для оптимального распределения времени на выполнение заданий олимпиады. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы школьник мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации. В комплект дидактических материалов могут входить: гипертекстовые приложения, которые в сжатой, доступной форме излагают содержание курсов предмета по всем темам, включаемым в олимпиадные задания, в том числе и те материалы, которые не входят в школьную программу; олимпиадные задания, как по темам, так и тексты олимпиады. Архив таких заданий, включает задания всероссийской, региональной, муниципальной олимпиады, ключи к заданиям; рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий, схемы, таблицы; электронные образовательные ресурсы, для подготовки к олимпиадам.

✓ Важно знакомить школьников со структурой работы и методическими рекомендациями к каждому этапу Олимпиады, банком олимпиадных заданий прошлых лет.

✓ После проведения олимпиады необходимо обязательно проанализировать вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу, разобрать допущенные ошибки, спланировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Работа со школьниками после олимпиады должна включать:

– аналитический компонент – анализ успехов и трудностей, определение условий, позволивших победить и причин неудач, выработка рекомендаций учащимся, родителям и педагогам по использованию полученного опыта участия в олимпиадах;

– реабилитационный компонент – индивидуальная работа с теми, кто не стал победителем и сильно переживает по этому поводу.

✓ Следует поддерживать и хвалить своих учащихся-участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен учителем, убедить, что их труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, объяснить, где они в дальнейшем смогут использовать эти знания.

✓ Необходимо постоянно заниматься самообразованием, совершенствоваться в различных областях знаний. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы подготовить победителя или призера олимпиадного движения педагог должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета и быть образцом для школьника. Требуется постоянно повышать свой профессионализм и уровень компетентности, быть в тренде системы образования, пользоваться авторитетом у обучающихся.

➤ ***Формы и методы подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам.***

В процессе подготовки к олимпиадам целесообразно использовать:

– различные организационные формы: уроки-лекции, уроки крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с

последующей самостоятельной его проработкой, уроки-практикумы, уроки командного исследования, уроки с использованием электронных средств обучения и т.д.;

– дидактические циклы с учетом особенностей дополнительного обучения.

Рекомендуется такая последовательность дидактического цикла: опережающие крупноблочное изучение теоретического материала, при этом рекомендуется избегать прямого дублирования учебного материала основного курса, делая упор на обзор, систематизацию, коррекцию знаний учащихся, выполнение самостоятельных работ, в том числе работ исследовательского характера;

– развивающее обучение, направленное на обеспечение оптимально возможного уровня трудности и темпа обучения, доступного учащимся; обеспечение внутренней дифференциации обучения;

– эвристические приемы;

– практический опыт учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад.

К. Д. Ушинский писал: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики».

Развитие учащихся зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения - репродуктивную или продуктивную. Возможности школьников различны, но они должны приводиться в движение для развития творческой деятельности школьника.

Важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств обучающихся в процессе подготовки школьников к олимпиадам являются методы творческого характера:

✓ Поисковые методы позволяют организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Создание на уроках ситуации познавательного затруднения, при которой школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др.

✓ Исследовательские методы способствуют формированию мотивации к получению обучающимися знаний. Урок – исследование предполагает постановку проблемных вопросов, решения исследовательских задач, выдвижение простой гипотезы и нахождение способов ее реализации.

✓ Проектные методы представляют такой способ обучения, который можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучающийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, последовательно формируя новые знания и приобретая новый опыт. Эти методы находят применение на

различных этапах подготовки, так как они могут адаптироваться к особенностям практически каждого образовательного предмета.

✓ Методы самостоятельной работы имеют большое значение в процессе подготовки школьников к олимпиадам и являются наиболее эффективной формой олимпиадной подготовки. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься со школьником, но если он не хочет самостоятельно искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах будет удачным.

✓ Одной из необходимых форм подготовки обучающихся к предметным олимпиадам является разработка *индивидуальной программы для каждого участника*, которая учитывает степень знания обучающимся фактического материала различных разделов школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческого потенциала, особенности мышления и другие факторы (*Приложение 1*).

Индивидуальная программа подготовки обучающихся к олимпиадам должна отвечать следующим требованиям:

- включать дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний;
- использовать целостный подход к изучению тем и проблем;
- предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать способности школьника к исследовательской деятельности;
- учитывать личностные интересы учащихся;
- поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
- обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения;
- предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
- обучать оцениванию результатов своей работы, проводить самоанализ;
- развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учетом личности каждого участника олимпиад.

В основе индивидуального плана лежат 4 стратегии: ускорение, углубление, усложнение, новизна. Это означает, что очень быстрыми темпами необходимо повторить весь пройденный материал и изучить новый, тот, который не успели пройти на момент проведения олимпиады, а также привлечь дополнительную научную литературу и Интернет для углубления знаний, поработать с заданиями повышенной сложности. На каждый день планируется определенный объем работы, причем план не навязывается, а составляется вместе с учеником.

При планировании работы с обучающимися следует избегать формального подхода, следует составлять индивидуальный план совместно со школьником. Важно выстроить оптимальные индивидуальные образовательные траектории (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых

учебных пособий). В плане необходимо предусмотреть различные формы работы, возможность отдыха, релаксации.

Работу необходимо вести по всем разделам школьного курса, в нее необходимо включать задания различной степени сложности, структуры и характера. Успех достигается, когда учебный план соответствует интеллектуальным и творческим потребностям и возможностям учащегося. Необходимо вносить коррективы в индивидуальный план после анализа обучающимся, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже.

➤ ***Использование средств ИКТ в процессе подготовки школьников к олимпиадам.***

Основной целью использования информационно-компьютерных технологий при подготовке к олимпиадам является, наряду с целями экономии времени и повышения доли наглядности в обучении, обеспечение индивидуализации обучения.

Разработка методов обучения с помощью информационных и компьютерных технологий и фрагментов электронных уроков, ориентированных на подготовку школьников к олимпиадам, предполагают возможность высокой самостоятельности в процессе познания. Школьники широко используют собственные стратегии обучения и легко переносят их на новые задачи, в том числе задачи более старших классов, что позволяет опережать программный материал и создаёт предпосылки для новых форм индивидуализации в обучении. Такие дети могут готовиться автономно, при поддержке учителя.

Использование специальных компьютерных обучающих программ при подготовке к олимпиадам, расширяет возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а компьютеризация контроля знаний способствует реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

➤ ***Принципы подготовки школьников к олимпиадам.***

*Максимальная самостоятельность.* Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями в процессе работы с источниками, при выполнении различных заданий. Данный принцип, предоставляя школьникам возможность для самостоятельности, предполагает корректный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, совместное подведение итогов после их выполнения.

✓ *Активность знаний.* Олимпиадные задания составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. Такая организация работы обеспечивает активное применение всего запаса знаний. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний.

✓ *Опережающий уровень сложности.* Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям более высокой сложности, чем на уроках. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает

уверенность школьнику, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

✓ *Анализ результатов прошлых олимпиад.* При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности учителя и ученика. Этот принцип положительно влияет на качество подготовки к олимпиадам, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки, способствует повышению прочности знаний и умений.

✓ *Индивидуальный подход.* Для каждого способного обучающегося необходима индивидуальная программа подготовки к олимпиаде, отражающая специфику его развития, личностную траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

✓ *Психологический принцип.* Необходимо развивать у участников олимпиады стремление к победе, формировать чувство здоровых амбиций, научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Важно увидеть способности ребенка и совершенствовать эти качества.

✓ *Напутственное слово учителя.* Перед олимпиадой необходимо разобрать с обучающимися тактику выполнения олимпиадных заданий, настроить их на продуктивную работу. За два три дня лучше отказаться от решения заданий, чтобы не привести к психологическому утомлению организма и, как следствие, притуплению творческого потенциала. За время этой паузы накапливается желание добиться успеха.

✓ *Принцип «ненасилия над психикой».* Заключается в том, что нельзя перед учеником ставить цель «только победа». Результаты, которые будут достигнуты, зависят от работоспособности, интеллектуального развития, желания победить. Очень важно учитывать, что при подготовке принцип «чем больше сложных заданий, тем лучше» неразумен. Неприемлем принцип «административного давления» с целью удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету. Это не принесет должного результата. При подготовке к олимпиадам и в целом при работе с талантливыми детьми следует избегать двух крайностей – возведения школьника на пьедестал, подчеркивания его особых прав, и публичного принижения достоинств и игнорирования интеллектуальных успехов по предмету. Систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность и задатки одаренности.

➤ ***Наличие у педагога необходимых профессиональных качеств и компетенций.***

Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. Для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог должен и сам обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты.

✓ Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах его деятельности.

- ✓ Умение строить обучение в соответствии с результатами диагностики.
- ✓ Умение координировать свои действия с действиями родителей.
- ✓ Умение консультировать родителей и учащихся.
- ✓ Профессиональная зрелость.
- ✓ Теоретическая и практическая подготовка для работы с одаренными детьми.
- ✓ Эмоциональная стабильность.
- ✓ Способность к самоанализу.
- ✓ Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.
- ✓ Знакомство с концептуальными моделями обучения и развития одаренных детей.

## **2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД**

Нормативно-правовыми документами, регулирующими подготовку и проведение предметных олимпиад, выступают:

### **➤ Документы федерального уровня:**

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03 апреля 2012 года, Приказ № 827).
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями, от 17.03.2015 приказ МОН РФ №249; от 17.12.2015, приказ МОН РФ №1488).
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038).
- ✓ Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 мая 2015 года № 3274п–П8).
- ✓ Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. от 03.11.2018).
- ✓ Указ Президента РФ от 07 декабря 2015 года № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки от 18 апреля 2016 года № 424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности».

✓ Приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2016 года № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.04.2016 № 41894).

✓ Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в текущем учебном году.

➤ **Документы регионального уровня:**

✓ Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года №451 об утверждении Государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» (с изменениями на 21 марта 2020 года)

✓ Региональная программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Республики Мордовия на 2020-2024 годы (утверждена приказом Министерства образования РМ № 425 от 29.04.2020 г.)

✓ Приказ Министерства образования №769 от 07.08.2020 г. «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году».

✓ Приказ Министерства образования РМ от 03.11.2020 г. «Об утверждении модели проведения муниципального этапа ВСОШ в 2020-2021 учебном году в Республике Мордовия».

Данные документы определяют порядок проведения олимпиады и других интеллектуальных конкурсов, сроки проведения ВСОШ, преимущества, которые получают победители и призеры олимпиад.

Основным фактором повышения качества образования в Федеральных государственных образовательных стандартах названа профессиональная компетентность педагога. Для обеспечения результативного взаимодействия с одаренным ребенком педагог должен обладать высоким уровнем подготовки, включающей в себя предметный, педагогический и психологический аспекты. В перечисленных документах представлены не только стратегические направления по работе с одаренными детьми и молодежью, но и основные требования к педагогическим кадрам, работающим с этой категорией детей и молодежи.

### **3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД**

Участие школьников в предметных олимпиадах – это своеобразная психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет проанализировать, насколько каждый ребенок интеллектуально готов в определенной области знаний, какие интересы и предпочтения у него есть, насколько сформированы его умения в самоорганизации, самопрезентации, какие трудности мешают добиться высоких результатов.

Успешность выступления школьников на олимпиаде зависит от интеллектуальной, физической и психологической подготовки школьников.

Наиболее значимыми оказываются следующие *психологические характеристики школьников*:

- высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- четкость, комбинаторность, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции;
- стрессоустойчивость.

✓ *Психолого-педагогическое сопровождение* талантливых детей в образовательном процессе представляет собой систему деятельности, направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к олимпиадам – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, требующая скоординированной работы специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляет психолого-педагогическая служба, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник

✓ *Цель психолого-педагогического сопровождения*: выявление, поддержка и развитие талантливых детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации школьников к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь школьникам в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых детей.

✓ *К задачам психолого-педагогического сопровождения* талантливых школьников относятся:

- определение критериев и признаков одаренности детей;
- создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению талантливых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения психологических проблем в процессе подготовки и участия в олимпиадах;
- оказание помощи талантливым школьникам в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного маршрута по подготовке к олимпиадам;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одаренности, особенностях обучения и воспитания талантливых детей, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

➤ **Основные направления психолого-педагогического сопровождения талантливых школьников:**

✓ Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

✓ Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формированию коммуникативных навыков.

✓ Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми. Данное направление требует от специалистов организации работы с родителями талантливых детей как участниками учебно-воспитательного процесса.

✓ Консультационное направление: оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.).

✓ Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей.

✓ Экспертное направление: экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

✓ Мотивационное направление – поощрение талантливых учащихся, педагогов и родителей.

Сопровождение талантливых школьников осуществляется *на 4-х уровнях*:

✓ Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия и т.д.).

✓ Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги и т.д.).

✓ Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

✓ Уровень специализированного учреждения (психолого-педагогические, консультационные центры).

➤ **Этапы психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе подготовки и проведения предметных олимпиад:**

I. Выработка у школьников позитивной мотивационной стратегии.

II. Формирование целей и осознание путей их реализации.

III. Выделение задач и средств.

IV. Поиск внутренних ресурсов и возможностей.

V. Научная организация труда школьников.

✓ *I этап.* Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии.

Целью данного этапа является выделение и осознание школьниками мотивов участия в олимпиаде и принятие их, как лично значимых, так как мотив побуждает и направляет деятельность обучающихся.

Психодиагностические методики для определения ведущих мотивов участия школьников в олимпиаде:

- психологическое интервью;
- тест-опросник «Мотивация успеха и боязни неудач» (авт. А. А. Реан);
- опросник «Мотивы учебной деятельности»;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху (авт. Т. Элерс).

Работа по определению и принятию школьниками мотивов дает направление и предметный ориентир в развитии деятельности по подготовке и участию в олимпиаде.

✓ *II этап.* Формирование целей и осознание путей их реализации.

В процессе подготовки к олимпиадам важно, чтобы каждый школьник имел цель, как сознательный образ желаемого результата. Конкретные цели в определенных направлениях учебного предмета определяет учитель-предметник и сам ученик. Идеально, когда цели ученика и учителя совпадают и становятся общими. Существует правило, которое следует соблюдать при постановке цели: «Цель должна быть сформулирована в позитиве. Сознание не принимает предлога «не». Говори, что ты хочешь, а не то, чего не хочешь».

Психодиагностические методики для определения и осознания целей участия в олимпиадах:

- психологический тренинг «Зачем мне нужно участие в олимпиадах?»;
- техника «Психосинтез»;
- упражнения «Времена года моей души», «Волшебная лавка», «Перспектива», «Стрела» и т.д.

Осознание школьниками своих целей помогают корректировать мотивы боязни неудач, внести позитивную направленность и снять высокую тревожность.

В результате у учащихся должны выработаться следующие положения:

1. Что конкретно я хочу от участия в олимпиаде?
2. Насколько этот результат зависит от меня?
3. Какие конкретно люди и как могут помочь мне в этом?
4. Как я собираюсь достичь цели? Мой первый шаг?
5. Если добьюсь своей цели, как изменится моя жизнь.

✓ *III этап.* Выделение задач и определение средств.

Выделение задач и определение средств в достижении целей происходит непосредственно на занятиях с педагогом–предметником. Психолог на этом этапе проводит индивидуальные консультации по запросам педагога и учащегося.

✓ *IV этап.* Поиск внутренних ресурсов и возможностей.

Работа на этом этапе направлена на определение и активизацию внутренних ресурсов и возможностей личности учащегося. С этой целью организуются психологические тренинги личностного роста, проводятся упражнения на самопознание и самоактуализацию своего «Я».

✓ *V этап.* Научная организация труда школьников.

Главная цель данного этапа заключается в обучении школьников наиболее продуктивному способу научной организации труда и включает в себя:

– проведение тестирования «Как ты готовишься к занятиям», «Организованный ли ты человек», «Совы и жаворонки» и др. Данные тесты помогают определить сильные и слабые стороны индивидуального стиля деятельности школьников.

– проведение занятий и консультаций на темы: «Как работать с учебной и научной литературой», «Составление конспекта», «Организуешь свое время», «День накануне олимпиады». Данная информация поможет экономно распределить время, средства и силы, избавиться от перегрузок.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и проведения предметных олимпиад подразумевает, прежде всего, сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование их *стрессоустойчивости*, так как олимпиада сама по себе является стрессовой ситуацией. Это обусловлено *несколькими факторами*:

– большинство олимпиад проходит в другой, чужой для школьника школе, где собираются незнакомые сверстники;

– олимпиаду проводят и затем оценивают результаты незнакомые взрослые;

– время, отводимое на решение олимпиадных заданий, ограничено;

– на участника олимпиады возлагается груз ответственности – защита чести школы, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника, но и школы, которую он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности, проявлению стресса. Порой даже способному школьнику трудно в должной мере проявить свои знания, умения, навыки и способности.

*Стресс* – напряжение организма, направленное на преодоление возникающих трудностей и приспособление к возросшим требованиям.

*Различают два вида стресса:*

Эустресс – кратковременный, активизирующий внутренние резервы организма, заставляющий двигаться к новым достижениям, изучать новое, находить ответы на сложные вопросы, задаваемые самой жизнью.

Дистресс – это вредоносный стресс, связанный с отрицательными переживаниями и приводящий к развитию психосоматических изменений.

*Признаки проявления стресса у школьника:*

✓ бледность/краснота;

✓ учащение пульса;

- ✓ дрожь;
- ✓ мышечная скованность;
- ✓ сухость во рту;
- ✓ затруднение дыхания;
- ✓ расширение зрачков;
- ✓ потливость;
- ✓ трудности глотания;
- ✓ желудочный спазм;
- ✓ тревога;
- ✓ страх;
- ✓ напряжение;
- ✓ неуверенность;
- ✓ растерянность;
- ✓ подавленность;
- ✓ незащитность;
- ✓ паника.

*Последствия стресса:*

✓ субъективные – беспокойство, агрессия, депрессия, усталость, ухудшение настроения, низкая самооценка и т. д.;

✓ поведенческие – подверженность несчастным случаям, алкоголизм, токсикомания, эмоциональные вспышки, избыточное потребление пищи, курение, импульсивное поведение;

✓ познавательные – нарушение функций внимания, снижение умственной деятельности и т. д.;

✓ физиологические – увеличение уровня глюкозы в крови, расширение зрачков, попеременное ощущение то жара, то холода;

✓ организационные – низкая производительность, неудовлетворенность работой, снижение организационной исполнительности и лояльности.

Все эти признаки повышают риск развития невротических и психосоматических заболеваний. В связи с этим возникает необходимость в обучении школьников навыкам управления своим эмоциональным состоянием, способам эмоциональной регуляции при подготовке или во время олимпиады.

*Работа по преодолению стрессовых ситуаций и тревожности на олимпиадах может осуществляться на трех взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:*

– обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

– расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний, ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности»;

– перестройка индивидуальных особенностей личности, прежде всего, самооценки и мотивации.

Одновременно необходимо проводить работу с семьей школьника и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

#### *Приемы профилактики стресса:*

✓ Постоянное повышение своей эмоциональной устойчивости:

- пытаться заменять отрицательное эмоциональное состояние положительным на основе волевого усилия, самовнушения, тренировки;
- «включать» интеллект, логику между негативным стимулом и нашей ответной реакцией;
- накапливать и фиксировать собственный опыт успехов, достижений, добрых слов и дел;
- использовать систему релаксации.

✓ Соблюдение режима дня, полноценный сон, прогулки на свежем воздухе, занятия спортом.

✓ Полноценное питание, насыщенное полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами, свежими овощами и фруктами.

✓ Техники мгновенного успокоения:

1. Непрерывное дыхание.
2. Позитивное выражение лица.
3. Баланс осанки.
4. Волна релаксации.
5. Сознательный контроль.

Процесс психолого-педагогического сопровождения школьников при подготовке к олимпиадам – работа динамичная, комплексная и творческая, заставляющая педагогов и психологов быть в постоянном поиске новых приемов и методов. Задача взрослых, как педагогического коллектива, так и родителей, создать для ребенка условия, обеспечивающие его личностный рост, безопасную психологическую обстановку.

#### **4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ**

Важным этапом в процессе подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам является диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития универсальных учебных действий возрастным ориентирам и требованиям ФГОС.

Психологическая диагностика должна опираться на следующие *принципы*:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с

задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки во время участия в олимпиадах. Диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо переходить к диагностике прогноза и развития.

Любое исследование и психодиагностическое обследование, претендующие на достоверность получаемых результатов, помогающих сделать правильные выводы, должны проводиться с помощью использования научно обоснованных методик, *отвечающих требованиям* валидности, надёжности, репрезентативности, стандартизации, точности, однозначности, сопоставимости.

При выборе диагностического инструментария также необходимо учитывать следующие *требования*:

- методика должна иметь цель;
- методика должна соответствовать возрасту испытуемого;
- методика должна иметь четкую и понятную инструкцию;
- методика должна иметь стимульный материал, т.е. картинки, бланки, опросные листы и пр.;
- методика должна иметь описание качественной и количественной обработки данных;
- методика должна иметь интерпретацию полученных результатов.

➤ **Методики диагностики способностей и возможностей школьников**

№ п/п	Название методики	Цель методики	Возраст обследуемых	Адресат
1.	Анкета «Как распознать одаренность» (Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч)	Выявить область одаренности ребенка, степень выраженности тех или иных способностей	Школьный возраст (6 – 17 лет)	Педагоги, родители, сам ученик (с 12 лет)
2.	Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)	Оценка степени выраженности у ребенка различных видов одаренности	Младший школьный возраст (6 – 10 лет)	Родители
3.	Опросник креативности Джонсона (в модификации Е. Туник)	Изучение развития творческого мышления детей дошкольного и школьного возраста	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)	Педагоги, родители, сам ученик (с 15 лет)
4.	Психодиагностика творческого мышления (Е. Туник)	Изучение уровня развития творческого мышления	Дошкольный и школьный возраст (5 – 15 лет)	Педагоги, родители, сам ученик (с 7 лет)
5.	Тест креативности Торранса для определения творческих способностей	Изучение уровня развития творческих способностей	Дошкольный и школьный возраст (5 – 18 лет)	Педагоги, родители, сам ученик (с 12 лет)
6.	Тест Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития	Дошкольный и школьный	Педагоги и родители

			возраст (5 – 16 лет)	
7.	Прогрессивные матрицы Равена (детский и взрослый варианты)	Диагностика уровня интеллектуального развития, логичности мышления	Детский вариант (5 – 9 лет); взрослый вариант (14 – 18 лет)	Педагоги и родители
8.	Тест Гудинафа «Нарисуй человека»	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков	Дошкольный и школьный возраст (3 – 13 лет)	Педагоги и родители
9.	Карта интересов	Выявление склонностей и интересов ребенка	Младшие школьники (7 – 11 лет)	Педагоги
10.	Интеллектуальный портрет	Выявление и изучение познавательной сферы ребенка	Школьный возраст (7 – 17 лет)	Педагоги
11.	Сфера личностного развития	Выявление и изучение личностной сферы ребенка	Школьный возраст (7 – 17 лет)	Педагоги
12.	Карта одаренности (модификация методики Д. Хаана и М. Каффа)	Изучение детской одаренности	Дошкольный и младших школьный возраст (5 – 10 лет)	Педагоги и родители
13.	Методика Вартега «Круги»	Изучение отдельных компонентов креативности	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)	Педагоги и родители
14.	Проективный рисунок «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»	Выявление внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самооценности, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, комфорта или наличия тревожности	Дошкольный и школьный возраст (5 – 17 лет)	Педагоги, родители, сам ребенок (с 7 лет)

➤ **Выбор диагностического инструментария:**

✓ *Первичная диагностика.*

Цель: выявление признаков различных видов одаренности, интересов и склонностей обучающихся, подтверждение выбора направленности обучения.

Методы диагностики: методики на выявление вида одаренности; на определение черт одаренности ребенка; на изучение личностных особенностей,

мотивации.

Работа с результатами диагностики:

1. Работа по выявленным результатам диагностики, относящимся к выбранной направленности:

– привлечение детей к участию в проектной деятельности, олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях и т.д. по направленности;

– подбор специальных развивающих учебных заданий, упражнений, игр, мини-тренингов, использование их в процессе подготовки к олимпиадам;

– консультирование обучающихся, родителей по результатам диагностики; рекомендации по дальнейшему развитию.

2. Работа по использованию выявленных результатов диагностики, относящихся к другим видам одаренности:

– привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах;

– рекомендации родителям, ребенку, классному руководителю по реализации его интересов в учебной, внеучебной, олимпиадной деятельности.

✓ *Диагностика творческой деятельности:*

Цель: выявление креативности, творческого мышления, воображения.

Методы диагностики: тесты креативности, проективные методики, тест-игры.

Работа с результатами диагностики:

По результатам диагностики креативности, анализу наблюдения за обучающимися во время проведения тестов-игр можно рекомендовать:

– привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, к изобретательской деятельности и др.

– продолжение работы по развитию креативности, творческих способностей, используя активные формы работы: игры, тренинги.

✓ *Вторичная (повторная) диагностика:*

Цель: выявление специальных способностей, признаков одаренности конкретной направленности, уровня развития творческих способностей, мотивации, удовлетворенности и потребностей.

Методы диагностики: экспресс-диагностика обучающихся, экспертные оценки специалистов по результатам деятельности обучающихся.

Работа с результатами диагностики:

По результатам вторичной диагностики рекомендуется:

– привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, в проектной деятельности, в подготовке и проведении мероприятий воспитательного характера согласно своим интересам.

– продолжение работы по развитию специальных способностей, используя активные формы работы: игры, тренинги;

– рекомендации родителям, ребенку, классному руководителю по реализации его интересов в олимпиадной деятельности.

## **5. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ЭТАПЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ**

Крупнейшим интеллектуальным соревнованием в Российской Федерации на протяжении более 30 лет является всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам (далее ВСОШ), в которой ежегодно участвуют более 6 миллионов обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (4 – 11 классы).

Основная цель ВСОШ направлена на предоставление возможности всем обучающимся проявить свои интеллектуальные способности в той или иной предметной области. Олимпиада объединяет педагогов-наставников, преподавателей вузов, научных работников, представителей различных государственных и общественных организаций во всех регионах страны. Результативность участия школьников в ВСОШ демонстрирует качество системы образования, способствует повышению имиджа образовательной организации, муниципалитета, региона, привлечению талантливой молодежи из других субъектов РФ.

Олимпиада проводится в течение учебного года в установленные сроки и включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Участие в этапах олимпиады определяется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252. Плата за участие в олимпиаде не взимается.

В 2020 – 2021 учебном году ВСОШ проводится с 1 сентября по 30 июня для обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, по 24 учебным предметам:

- ✓ Астрономия
- ✓ Биология
- ✓ География
- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ История
- ✓ Иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, китайский, испанский)
- ✓ Литература
- ✓ Математика
- ✓ Искусство (мировая художественная культура)
- ✓ Обществознание
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности
- ✓ Право
- ✓ Русский язык
- ✓ Технология
- ✓ Физика
- ✓ Физическая культура

- ✓ Химия
- ✓ Экология
- ✓ Экономика

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения ВСОШ, включая перечень общеобразовательных предметов для ее проведения, критерии оценки качества и модели проведения, итоговые результаты, образцы дипломов победителей и призеров и т.д.

➤ ВСОШ проводится **в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.**

✓ *Школьный этап*

Организуется образовательными организациями в сентябре – октябре текущего учебного года. В нем участвуют все желающие школьники 5–11 классов образовательных организаций (по русскому языку и математике 4–11 классов). Олимпиада проводится по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями.

✓ *Муниципальный этап*

Организуется органами местного самоуправления в сфере образования. Этап проводится в ноябре – декабре текущего учебного года. В нем участвуют школьники 7 – 11 классов образовательных организаций, ставшие победителями и призёрами школьного этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. Проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

✓ *Региональный этап*

Организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Этап проводится в январе – феврале. В нем участвуют обучающиеся 9–11 классов, ставшие победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций на территории РФ, расположенных за пределами территории РФ, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях. Региональный этап проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией ВСОШ.

✓ *Заключительный этап*

Организуется Министерством просвещения РФ. Проводится в марте – июне текущего учебного года. В данном этапе участвуют победители и призёры заключительного этапа ВСОШ предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа ВСОШ текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВСОШ.

В рамках проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ необходимы единые процедуры и механизмы их оценивания в разных территориях и образовательных организациях.

➤ ***Критерии оценки качества проведения олимпиады по каждому этапу и каждому общеобразовательному предмету.***

Система оценивания направлена на обеспечение равных условий всем участникам олимпиады по принципиально важным позициям, влияющим на единые подходы формирования рейтингов по итогам выполнения олимпиадных работ.

Исходя из целей создания системы оценивания качества и Порядка проведения ВСОШ, оценочная база должна включать:

✓ *Показатели объективной характеристики результатов, процедур и методик проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников:*

– показатели укомплектованности и квалификации Оргкомитета всех этапов олимпиады;

– показатели методического обеспечения школьного и муниципального этапов со стороны муниципальных и региональных предметно-методических комиссий;

– показатели результативности участников при переходе с этапа на этап олимпиады;

– показатели укомплектованности и квалификации жюри всех этапов олимпиады;

– показатели информационного обеспечения каждого этапа олимпиады;

– показатели технической и технологической готовности площадок для проведения каждого этапа олимпиады;

– показатели уровня организации программы мероприятия, качества проживания и питания участников регионального этапа олимпиады.

✓ *Рейтинговые показатели в базах участников по итогам школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВСОШ.*

Школьные, муниципальные, региональные и федеральные базы данных должны содержать единую информацию по единой форме, позволяющую анализировать не только статические данные об участниках и качественный состав участников по различным признакам (пол, возраст, тип образовательной организации, место проживания, баллы по итогам этапа и др.), но и динамическую информацию относительно участника (в скольких предметах участвует ребенок, как выстраивается его олимпиадная траектория по годам, как меняется образовательная организация, как меняется динамика его баллов, какой предмет/предметы в итоге становятся его профессиональным выбором по результатам участия в олимпиадах).

Базы данных должны также содержать информацию относительно образовательных организаций, чтобы была возможность формировать на основе оценок проведения этапов олимпиады рейтинги образовательных организаций, муниципальных образований, регионов по качеству проведения школьного, муниципального, регионального этапов, качества проведения заключительного

этапа, а также формирования в каждом регионе территориальных центров качества олимпиады. На основе таких оценок в дальнейшем, возможно говорить о формировании территориальных олимпиадных инкубаторов, которые смогут быть федеральными стажировочными площадками по проведению ВСОШ для других регионов.

✓ *Субъективные оценки этапа всероссийской олимпиады школьников со стороны участников и общественных наблюдателей (общественных экспертов) выявляют предоставление равных условий всем участникам, соблюдение методических рекомендаций к этапу, а также мнение о комфортности условий в образовательной организации при проведении интеллектуальных состязаний.*

✓ *Нормативные документы, регламентирующие на федеральном, региональном, муниципальном и школьном этапах проведение всероссийской олимпиады школьников.*

Содержащиеся в этих документах нормы и правила выступают в качестве официальных стандартов, относительно которых проводится анализ качества проведения Всероссийской олимпиады школьников и выявляются проблемы, требующие своего решения.

➤ *Данные мониторинга оценивания проведения муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады школьников, собираемые региональными органами управления образованием, способствуют системному отслеживанию массовости, качества проведения, видов нарушений, качественному оцениванию проведения всех этапов олимпиады и выполнения требований с учетом кадрового состава, технико-технологического обеспечения, организационного исполнения, нормативного сопровождения, информационной поддержки.*

Вся совокупность критериев оценки качества проведения олимпиады по каждому этапу и по каждому общеобразовательному предмету направлена на развитие олимпиадного движения в целом, эффективное выявление способных детей и молодежи, создание оптимальных условий для олимпиадного лифта талантливых школьников, качественное выполнение порядка проведения каждого из этапов олимпиады, выявление критериев успешности региона в заключительном этапе ВСОШ.

После проведения каждого этапа олимпиады готовится отчет о ее организации и проведении (*Приложение 2*).

## **6. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

Школьная предметная олимпиада предполагает охват максимального количества обучающихся без принуждения к участию в состязании. Чтобы организовать участие школьников в олимпиадах и конкурсах руководитель образовательной организации издает приказ о проведении школьной предметной олимпиады и утверждает локальный акт о порядке подготовки и проведения

школьных олимпиад – Положение о проведении школьной олимпиады (*Приложение 3*).

В локальном акте о школьных олимпиадах и конкурсах указывается:

– по каким образовательным предметам организуется олимпиада или конкурс;

– в какие сроки проводите мероприятия;

– как формируете жюри олимпиады или конкурса;

– кто может принять участие в мероприятии;

– в каком порядке проходит олимпиада или конкурс;

– как подсчитываете результаты и определяете победителей.

Чтобы направить школьников на олимпиаду или конкурс, необходимо оформить заявку на участие и направить ее организатору. Способ оформления участия детей в мероприятии зависит от того, в какой форме оно проходит – электронной или очной. Форму олимпиады или конкурса организатор определяет самостоятельно. Но независимо от формы проведения мероприятия родители несовершеннолетних участников должны подтвердить, что они знакомы с порядком проведения мероприятия, и представить организатору согласие на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своего ребенка, а также его олимпиадной работы. Необходимо предупредить об этом родителей учеников.

В месте проведения мероприятия ответственность за жизнь и здоровье школьников несет организационный комитет (п. 40, 49, 57, 67 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года № 1252).

На этапе подготовки к школьным олимпиадам можно провести специальную контрольную работу по проверке прочности знаний. Итоги этой работы позволят отобрать школьников, которые примут участие в школьном туре олимпиады.

Задания для школьных предметных олимпиад разрабатываются и утверждаются методическими объединениями учителей-предметников за 2–3 недели до проведения школьной олимпиады. Задания для олимпиад составляются с учетом многолетней практики участия школьников в предметных олимпиадах более высокого уровня (муниципальным, региональным, всероссийским) и требований, предъявляемых к их участникам.

Вариант олимпиадных заданий для любого класса, по любому предмету должен включать вопросы из разных курсов выбранной дисциплины, а не только из тех, которые изучаются в школе в данном классе.

В задания школьных олимпиад необходимо включать вопросы и упражнения различных типов и степени сложности. В них должно быть несколько несложных вопросов для менее подготовленных, или впервые участвующих в олимпиаде школьников. Наличие в олимпиадных заданиях более легких вопросов помогает новичкам избежать неудач, что впоследствии может вселить в них неверие в свои силы со всеми вытекающими отсюда отрицательными последствиями. Сложные вопросы олимпиад должны играть главную роль в отборе победителей школьного тура олимпиад. Их решение

требует от участников олимпиады большого напряжения сил, мобильности и творчества.

Основное методическое требование к каждому отдельному вопросу школьной предметной олимпиады должно исходить из общего характера большинства заданий муниципального и регионального туров. Ответ на олимпиадный вопрос должен показать, в какой мере школьник может творчески использовать имеющийся у него запас знаний, насколько свободно он владеет фактами науки, навыками абстрактного мышления, умеет ли он думать. Это требование особенно важно соблюдать при проведении олимпиад, в которых участвуют учащиеся профильных классов, так как часто педагоги, работающие в таких классах, первостепенное внимание уделяют «знаниевому» компоненту образовательного процесса, часто выпуская из вида необходимость развития самостоятельных познавательных и творческих сил школьников.

Большое значение в вопросах школьных предметных олимпиад имеют задания творческого характера, требующие проявления школьниками навыков познавательной самостоятельности.

На основе отчетов о проведении школьных предметных олимпиад, предоставленных председателями методических объединений учителей-предметников, администрация школы обобщает и анализирует итоги этих соревнований школьников, утверждает составы команд на городские и муниципальные олимпиады; оформляет заявки на участие в них.

#### ➤ **Методические приемы по подготовке обучающихся к школьным предметным олимпиадам:**

– *Погружение*: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.

– *Обмен опытом*: работа в парах, обмен и критика возникших идей.

– *Мозговой штурм*: коллективное обсуждение решений.

– *Подсказка*: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.

– *Консультации*: консультация у более опытных старшеклассников.

– *Консультация преподавателя*, наставника, тьютора.

#### **Советы школьному учителю**

✓ Подхватывайте мысли учащихся и оценивайте их тут же, подчеркивая их оригинальность и важность.

✓ Учите детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицайте, не отбрасывайте ее.

✓ Не настаивайте на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.

✓ Подбрасывайте интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

✓ Стимулируйте и поддерживайте инициативу школьников,

✓ Предлагайте проекты, которые могут увлечь детей.

✓ Привязывайте «талантливых» к какой-либо действительной проблеме, чтобы она была им интересна. Создавайте проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирование, воображения.

- ✓ Развивайте критическое отношение.
- ✓ Старайтесь доводить начинание до логического завершения.
- ✓ Помогайте школьникам захватывать смежные, пограничные отдаленные области устойчивому интересу.

✓ Воздействуйте собственным примером.

➤ **Условия успешного проведения школьных предметных олимпиад.**

1. Активизация знаний. Школьник должен обладать полным запасом знаний, которые включала программа до текущего момента, и активно использовать их.

2. Доступность. Задания по подготовке к олимпиадам должны быть такого уровня, при котором недостаточно только умения применять широко известный алгоритм. Ученик должен демонстрировать понимание основных правил, законов, уметь творчески применять их, иметь ассоциативность мышления, сообразительность, упорство, настойчивость. Эти качества и дальше развиваются олимпиадным движением.

3. Преемственность. Важно учитывать соответствие уровня сложности решаемых задач этапу олимпиады. Задания должны быть простые и сложные. Все участники олимпиады должны получить какое-то удовлетворение от того, что справились с некоторыми задачами. Но они должны увидеть и задания из следующего тура олимпиады. Эти задачи рассчитаны на победителей и играют подготовительную роль в дальнейшем успешном участии. В этом проявляется преемственность, взаимосвязь отдельных этапов, дифференцированный подход для выявления победителей.

4. Связь с практикой и жизнью. Чем больше на занятиях используется решение «реальных» задач из жизни, тем выше интерес к предмету. Характерная черта таких задач в том, что они имеют великое множество реальных решений (открытые задания).

5. Вариативность решений. Очень важно предложить школьникам несколько вариантов решения одной и той же задачи. Это нацеливает их на поиск самостоятельных действий, на оригинальность и выдумку, на творчество.

6. Фундаментальность заданий теоретического тура. Нужно помнить, что в теоретических заданиях идея решения главенствует над вычислительной стороной задания.

7. Разбор задач-демонстраций. Такие задания не требуют поиска решения, вычислений, а требуют умения объяснить задачу (явление), раскрывают глубину понимания изучаемого предмета.

8. Поощрения. Участники олимпиады должны знать, что победа в олимпиаде даст им определенные преимущества над другими школьниками.

➤ **Основные типы заданий, используемые при составлении текстов школьных предметных олимпиад:**

- задачи, требующие мобилизации имеющейся в памяти информации;
- вопросы с рисунками и схемами;
- задачи типа «найди ошибку»;
- вопросы на наблюдательность;
- вопросы на перечисление;

- вопросы о функциях;
- задания на связь строения с образом жизни;
- упражнения с разными способами решения задач;
- задания на сопоставление;
- вопросы на глобальные связи;
- задания, требующие выдвижения гипотез;
- тесты (именно они в последние годы получают все большее распространение среди олимпиадных заданий, так как позволяют в максимальной степени формализовать ответ учащегося, что существенно облегчает проверку и сравнение результатов и делает их более объективными).

## **7. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К МУНИЦИПАЛЬНЫМ И ГОРОДСКИМ ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ**

Победителей школьного тура олимпиад ждёт следующая, более трудная и ответственная ступень – муниципальный или городской тур. Устранением проблем, выявленных при проведении школьной олимпиады, происходит при подготовке к этим олимпиадам.

Для направления учеников на олимпиады, издается приказ о подготовке детей к мероприятию. В приказе определяется перечень олимпиад и конкурсов, в которых будут участвовать школьники общеобразовательной организации. В приказе необходимо закрепить обязанности учителей–предметников, которые будут готовить и сопровождать детей на городских и муниципальных олимпиадах, определить сроки подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам. Сроки подготовки можно оформить в виде графика с разбивкой на периоды подготовки и участия в разных этапах олимпиады или конкурса. Такой график надо менять ежегодно, потому что сроки проведения олимпиад постоянно меняются. Конкретную дату проведения каждого этапа олимпиады можно узнать на сайте организатора.

Порядок подготовки школьников к городским и муниципальным олимпиадам остается примерно таким же, как при подготовке к школьным, но задания и вопросы являются более сложными.

Подготовка к городскому или муниципальному туру олимпиады требует разработки индивидуальной программы для каждого ее участника, которая учитывает степень его владения фактическим материалом различных разделов того или иного школьного курса, уровень сформированности познавательной самостоятельности, творческий потенциал, особенности мышления и другие факторы.

С этой целью с победителями и призерами школьного тура олимпиад проводятся индивидуальные занятия, на которых отрабатывается типология олимпиадных заданий; решаются нестандартные задачи логического характера, способствующие общему интеллектуальному развитию ребёнка; составляются собственные задания логического характера; отрабатываются пути выхода из нестандартных ситуаций в решении заданий повышенной сложности.

После разработки программы начинается ее последовательная реализация. Работа ведется по всем разделам школьного курса, при этом рассматриваются задания разной степени сложности, структуры и характера. Работа по подготовке школьников к городским и муниципальным олимпиадам не сводится лишь к рассмотрению заданий, предлагаемых учителем. Она предполагает большую самостоятельную работу с дополнительной литературой, с интернет-источниками по поиску ответов на вопросы и задания, предлагаемых педагогом.

После проведения городских или муниципальных олимпиад независимо от успешности выступления со всеми участниками необходимо провести разбор заданий и рефлексию. Участие в олимпиадах важно преподнести не как успех или провал, а как интересное мероприятие, общение со сверстниками, проба своих сил. Школьник должен понимать, что данное соревнование – шаг к покорению вершин знаний.

При этом участника олимпиады должны поддерживать и родители, и педагоги, и одноклассники. Независимо от того, получает ученик приз или нет, он должен ощущать себя победителем, ведь даже если он не одержал победу над другим, он одержал её над собой вчерашним.

При таком подходе учащиеся будут охотно соглашаться выступать на олимпиадах более высокого уровня. Похвала учителя, родителей, признание одноклассников и вера в ребёнка – залог успеха.

➤ **Рекомендации учителю:**

1. Педагог должен сам знать материал всех разделов преподаваемого предмета и уметь решать задания на более высоком уровне, чем требует школьная программа.

2. Педагог должен непрерывно совершенствовать свои профессиональные качества, уровень знаний, интеллект и опыт.

3. Педагог приобщает школьников к участию в различных заочных олимпиадах по предмету, оказывает помощь в заочных турах олимпиады (ребенок проявит себя на очных турах).

4. Целесообразно направить ребенка в заочные школы для подготовки к олимпиадам.

5. Педагог организывает занятия по спланированной программе: лекции и практические занятия.

6. При подготовке к олимпиадам отношения между школьниками и педагогом должны быть партнерскими, превосходство педагога выражается в уровне знаний и умений.

7. Педагог обязан считаться с чувством достоинства каждого школьника.

8. Педагог развивает чувство радости и удовлетворения ученика за самостоятельно решенное задание.

9. Педагог должен иметь чувство меры в объеме заданий, выдаваемом школьникам, иначе перегрузка может вызвать блокирующую реакцию, которая приведет к «притуплению» имеющегося потенциала.

10. Педагог устанавливает взаимосвязь с родителями ребенка, родители должны стать помощниками педагога при подготовке к олимпиадам.

## 8. ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

✓ Сайт НИКО (Национальные исследования качества образования): <https://www.eduniko.ru>. На сайте размещен «Банк заданий» – демоверсии тестов по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

✓ Сайт «Образовательные тесты»: <http://testedu.ru>. Сайт содержит тестовые задания, позволяющие проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее.

✓ Сайт «Современный учительский портал»: <https://easyen.ru/>. На сайте собраны все олимпиады по каждому образовательному предмету с 1 по 11 класс. Программы пополняются каждую неделю.

✓ Сайт издательства «Экзамен»: <http://www.examen.biz/>. Можно использовать Типовые задания по предметам издательства «Экзамен», рабочие тетради по предметам «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» издательство «Просвещение». Данные рабочие тетради предназначены для подготовки учащихся общеобразовательных организаций к Всероссийским проверочным работам. В тетрадь включены тренировочные задания, проверочные мини-работы (на 5 – 20 мин) по каждому разделу программы, обучающие проверочные работы (каждая в двух вариантах). Ко всем заданиям и проверочным работам приведены ответы. Для каждой мини-работы дана карточка самопроверки. Работа в тетрадях способствует обобщению знаний ученика по ведущим темам дисциплины, развитию умения самостоятельно справляться с заданиями базового и повышенного уровня сложности, различными по способу представления (текст, таблица), форме ответа (выбор ответа, краткий или развернутый ответ).

✓ Сайт «Учи.ру»: <https://uchi.ru/> Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру – это, прежде всего, интернет портал, где ученики в интерактивной форме выполняют задания по английскому языку. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Для каждого ученика система подбирает персональные задачи и уровень сложности, таким образом, строится индивидуальная образовательная траектория. Ребенок движется по курсу последовательно, при прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и собирает детальную аналитику его успеваемости. Результат – каждый ученик в своем темпе и в удобном для себя формате движется по курсу параллельно с классическим школьным обучением. Учи.ру – незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

✓ Сайт «Олимпиада.ру»: <https://olimpiada.ru/>. На сайте собрана информация о всех проводимых олимпиадах, перечень олимпиад и их уровней по профилям. Представлены олимпиадные задания прошлых лет по различным предметным олимпиадам. Сайт содержит новости в сфере олимпиадного движения, информацию о программах образовательного центра «Сириус» и т.д.

✓ «ВсОШ: олимпиадное движение школьников» в социальных сетях:  
[https://twitter.com/vsosh\\_olimpiada](https://twitter.com/vsosh_olimpiada;); <https://ok.ru/vsosh.olimpiada>  
[https://www.instagram.com/vsosh\\_olimpiada/](https://www.instagram.com/vsosh_olimpiada/); <https://vk.com/vsosh.olimpiada>  
<https://www.facebook.com/vsosh.olimpiada/>.

В данных сообществах публикуются материалы, рекомендованные Центральными предметно-методическими комиссиями всероссийской олимпиады школьников для подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиады 2020 – 2021 учебного года, а также актуальная информация для «олимпиадников», проводятся конкурсы и т.д. Поддержку вышеуказанных сообществ обеспечивает Академия «Просвещение», являющаяся оператором всероссийской олимпиады школьников 2020 года в рамках Государственного контракта, заключенного с Министерством просвещения Российской Федерации.

✓ Сайт Центра олимпиадного движения «ЦНППМ «Педагог13.ру» <http://www.pedagog13.edurm.ru/respublikanskij-tsentr-olimpiadnogo-dvizheniya>.

Данный сайт включает разделы, содержащие документы организаторов на местах и Минобрнауки РФ, новости, общую информацию о Всероссийской олимпиаде школьников, материалы центральных предметно-методических комиссий. Также участник олимпиады имеет возможность найти на сайте результаты состязаний текущего года, ресурсы для подготовки к олимпиаде и линию обратной связи. Представлена информация о порядке регистрации, о календаре и местах проведения этапов ВСОШ в регионе, а также о статусе диплома победителя и призера заключительного этапа олимпиады.

✓ Группа в социальном сообществе «Олимпиадное движение» на сайте «ЦНППМ «Педагог13.ру». На странице сайта представлены методические разработки учителей-предметников по подготовке школьников к различным олимпиадам, информационные письма и Положения о проведении олимпиад, программы интеллектуальных конкурсов, олимпиад, форумов и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, предметные олимпиады являются важным направлением работы с талантливыми школьниками. Они не только способствуют выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в целом. Фактически предметные олимпиады имеют статус оценочной процедуры качества образования, которая позволяет получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать полученные результаты и принять взвешенные управленческие решения.

Главной задачей педагогов при подготовке к предметным олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая будет способствовать максимальной реализации способностей одаренных детей. При таком подходе основным условием успешного участия школьников в олимпиадах выступает система изучения общеобразовательного предмета, которую выстроил учитель.

При подготовке школьников к предметным олимпиадам педагогу важно психологически настроить участника на успех, подобрать индивидуальный план подготовки и использовать различные приемы и методы обучения. Одним из самых важных моментов в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам является содействие интеллектуальному, эмоциональному и нравственному росту личности, умение заинтересовать обучающихся, вовлечь их в олимпиадное движение.

Работа с одаренными детьми должна доставлять удовлетворение педагогу, потому что, во-первых, он видит отдачу, результаты своего труда, во-вторых, прослеживает личностный рост обучающихся, в-третьих, получает материальную поддержку по итогам успешного выступления школьников в предметных олимпиадах.

## Список использованной литературы

1. Головина, Т. Г. Предметные олимпиады как средство выявления и развития предметных способностей школьников / Т. Г. Головина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2020 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2020. – С. 32-35. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/364/15710/> (дата обращения: 17.12.2020).
2. Горбачева, С. М. Выявление, поддержка и развитие творческого потенциала одарённых детей / С. М. Горбачева, Е. Н. Проскурина, А. В. Станкевич. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 20 (124). – С. 673-675. – URL: <https://moluch.ru/archive/124/34295/> (дата обращения: 11.12.2020).
3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Макс-Инфо, 2015 – 178 с. – ISBN 978-5-9906403-4-4. – Текст: непосредственный.
4. Кобзева, Н. И. Олимпиада школьников – показатель эффективности учебного процесса / Н. И. Кобзева, М. А. Кобзева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 486-489. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35223/> (дата обращения: 17.12.2020).
5. Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад / М. А. Бочко, С. В. Солодовникова. – Белгород : БелИРО, 2019. – 55 с. – Текст: непосредственный.
6. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов / Д. В. Мамченков, В. В. Матвиенко. – Текст: электронный. – URL: <http://talanted.rudn.ru>.
7. Пережогина, Е. В. Развитие способностей одаренных детей через олимпиадное движение / Е. В. Пережогина. – Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2018 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2018. – С. 27–30. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/308/14508/> (дата обращения: 7.12.2020).
8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия: материалы Всерос.науч.-практ. Конф./ науч.ред. С.В. Пазухина, С. А. Филиппова (Тула, апрель 2020 г.). – Чебоксары: Среда, 2020. – 272 с. – Текст: непосредственный.
9. Тетина, С. В. Фасилитаторская деятельность учителя в процессе подготовки школьников к предметным олимпиадам / С. В. Тетина. – Текст: непосредственный // Символ науки. – 2017. – № 04–2. – С.187–188.
10. Технологии работы с одаренными детьми / Сост. Т. Н. Галич. – Елабуга: Капитал, 2017. – 112 с. – Текст: непосредственный.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

Ф.И.О. обучающегося

Класс

Предмет

№ задания	Тема	Необходимо прочитать	Понятия, которые необходимо выучить	Задачи, которые нужно решить	Результат выполнения задания

Приложение 2

### Схема анализа проведения \_\_\_\_\_ этапа всероссийской олимпиады школьников

✓ **Муниципальный район** \_\_\_\_\_

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от от17.03.2015г.), приказом Министерства образования №769 от 07.08.2020 г. "Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/2021 учебном году был проведен \_\_\_\_\_ этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВСОШ).

✓ **Сроки проведения** \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_ этапе ВСОШ приняли участие обучающиеся 7–11 классов по \_\_\_\_\_ общеобразовательному предмету.

✓ **Общее количество участников** по всем предметам \_\_\_\_\_

✓ **Цель:**

– создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;

– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно–исследовательской деятельности;

– формирование муниципальной команды для участия в региональном этапе олимпиады.

✓ **Задачи:**

– создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе

лично-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

– выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

– пропаганда научных знаний;

– развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;

– раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;

– выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

✓ **Информационное обеспечение мероприятия:**

– на совещании руководители ОО и руководители МО по предметам был представлен план проведения этапов ВСОШ.

– организована работа со школьниками по ознакомлению с порядком проведения этапов ВСОШ и графиком их проведения, процедурой разбора заданий и подачи апелляции.

– для информирования обучающихся, педагогов, родителей обучающихся в каждой ОО оформлен информационный стенд: график проведения олимпиад, расписание проведения олимпиады по каждому предмету, результаты.

– для каждого участника были подготовлены проштампованные листы бумаги.

– проверка результатов проводилась в тот же день \_\_\_\_\_ жюри.

– результаты доводились до участников в электронном формате.

✓ **Анализ содержания олимпиадных заданий.**

Олимпиадные задания для \_\_\_\_\_ этапа были разработаны \_\_\_\_\_ предметно-методическими комиссиями по каждому образовательному предмету.

Задания имели разноуровневое направление и предполагали реализацию межпредметных связей. Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. Задания предполагали теоретические, практические и творческие блоки. Олимпиада по \_\_\_\_\_ шла в два этапа: теоретический и практический.

Проблемы и недочеты, обнаруженные в олимпиадных заданиях и критериях оценивания:

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

(описываются отдельно по каждому предмету).

✓ **Оценка результатов выполнения заданий учащихся.**

Предмет	Общее кол-во участников по классам					Кол-во победителей по классам					Кол-во призеров по классам				
	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11

- ✓ **Количество поданных апелляций** \_\_\_\_\_ (по каким предметам).
- ✓ **Проблемы, возникшие при организации и проведении \_\_\_\_\_ этапа ВСОШ.**
- ✓ **Выводы и рекомендации.**

Приложение 3

**Положение о школьных предметных олимпиадах**

**1. Общие положения**

1.1. Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся.

1.2. Предметные олимпиады проводятся в несколько туров: школьный, районный, зональный, областной

1.3. Школьный тур предметных олимпиад проводится общеобразовательным учреждением. Количество и состав участников определяются самостоятельно. При этом в олимпиаде могут принимать участие по желанию обучающиеся с 3-го по 11-й класс на втором году изучения учебного предмета. Срок проведения – начало второй учебной четверти в зависимости от традиций и плана работы общеобразовательного учреждения. Участниками других туров по мере повышения уровня становятся победители (призеры) предыдущих туров. Функции организационного комитета и жюри первого этапа предметной олимпиады совмещены и распределяются между учителями-предметниками.

1.4. Школьная предметная олимпиада – итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только в ходе учебных занятий, но

и во внеурочной деятельности (кружках, секциях, студиях и т. д.), показатель развития у обучающихся творческого отношения к предмету вне рамок образовательной программы, возможность проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в справочной и научно-популярной литературе, а также в Интернете.

1.5. Школьные олимпиады могут проводиться по следующим учебным предметам: математика, физика, химия, биология, география, русский язык, литература, иностранный язык (английский и немецкий), история, обществознание.

## **2. Задачи олимпиады**

2.1. Предоставление возможностей всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования.

2.2. Создание условий для реализации способностей, интересов обучающихся, профилизации в рамках выполнения программы работы с одаренными обучающимися.

2.3. Привлечение обучающихся к научно-практической деятельности.

2.4. Выявление наиболее способных обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад.

## **3. Организация и порядок проведения олимпиады**

3.1. Ответственный за проведение школьной предметной олимпиады – председатель методического объединения учителей общеобразовательного учреждения.

3.2. Содержание заданий тестов разрабатывается учителями-предметниками в соответствии с особенностями каждого учебного предмета и утверждается на методическом объединении. Одновременно обсуждается решение этих заданий и количество баллов за каждое выполненное задание. Также обращается внимание на критерии оценивания решения (в зависимости от сложности).

3.3. Предметные олимпиады проводятся по ступеням в назначенное время в учебные дни и по согласованию с руководством общеобразовательного учреждения.

3.4. Олимпиада проводится для всех классов в один день или по утвержденному графику.

3.5. Олимпиаду проводят один или несколько учителей.

3.6. На олимпиаде может присутствовать представитель руководства или представитель методического объединения.

3.7. Со сроками и порядком проведения школьной олимпиады обучающиеся должны быть ознакомлены не менее чем за 10 дней до ее проведения.

3.8. Письменные олимпиадные работы проверяются учителями-предметниками. Каждое задание оценивается отдельно.

3.9. Результаты проведенной олимпиады объявляются всем участникам не позднее чем через два дня после ее проведения.

3.10. Призерами считаются обучающиеся, занявшие первое, второе и третье места по каждой параллели и получившие наибольшее количество баллов

за всю работу. При этом могут быть указаны участники, набравшие наибольшее количество баллов по самому сложному заданию.

3.11. Информация о призерах первого этапа предметной олимпиады доводится до всего коллектива и учащихся школы.

3.12. Призеры школьного тура предметных олимпиад могут быть награждены школьными грамотами или подарками, а также направляются для участия в следующем этапе согласно Положению о районной олимпиаде по каждому предмету.

#### **4. Права участников олимпиады**

4.1. Организаторы олимпиады и участвующие в ней учителя-предметники могут быть поощрены руководством общеобразовательного учреждения предоставлением отгулов, выплатой премий и др.

4.2. Обучающиеся, которые желали принять участие в первом этапе олимпиады, но не смогли по болезни или какой-либо другой уважительной причине, вправе получить специальное индивидуальное задание или быть приглашенными на второй этап олимпиады.

4.3. Каждый участник школьной олимпиады может ознакомиться со своей работой после объявления результатов и получить все необходимые пояснения от учителя-предметника во время последующих кружковых занятий или в информационном бюллетене, публикующем задания олимпиады с полными ответами.

#### **5. Ответственность участников олимпиады**

5.1. Организаторы олимпиады и учителя-предметники несут ответственность за неподготовку текстов олимпиады и за срыв ее сроков.

5.2. Приказом по общеобразовательному учреждению подводятся итоги олимпиады и определяется состав участников для участия в районных олимпиадах по каждому классу. Также в этом документе назначается сопровождающий сборную команду, на которого возлагается ответственность за жизнь и здоровье участников команды.

#### **6. Делопроизводство олимпиады**

6.1. Отчет о проведении школьной олимпиады составляется зав. методическим объединением

6.2. Указанный отчет и список призеров с первого по третье место предоставляется заместителем директора по образовательной деятельности в районный орган управления образованием.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Система подготовки школьников к участию в олимпиадах по общеобразовательным предметам	4
2. Нормативно-правовое обеспечение предметных олимпиад	11
3. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в процессе подготовки и проведения олимпиад	12
4. Диагностический инструментарий выявления способностей и возможностей школьников в процессе подготовки к олимпиадам	18
5. Всероссийская олимпиада школьников: этапы и критерии оценки качества ее организации и проведения	22
6. Подготовка обучающихся к школьным предметным олимпиадам	25
7. Подготовка обучающихся к муниципальным и городским предметным олимпиадам	29
8. Интернет-источники в помощь педагогам при подготовке школьников к предметным олимпиадам	31
Заключение	33
Приложения	35

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ  
К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДАХ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**Составитель:**

С.В. Кутняк, директор Республиканского центра олимпиадного движения  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук

Редакторы-корректоры  
*Л. Ломакина, М. Живова*

Печать способом ризографии  
Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

**Для заметок**