



**Олимпиадное движение
в Республике Мордовия:
традиции, современность и перспективы
развития**

учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ:
ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

Саранск
2020

ББК 74.200.58

О-53

Олимпиадное движение в Республике Мордовия: традиции, современность и перспективы развития : сборник статей / сост.: С. В. Кутняк. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 110 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные анализу проблем и перспектив развития олимпиадного движения в Республике Мордовия, опыта организации и проведения интеллектуальных олимпиад и конкурсов; методические материалы, включающие практические рекомендации по составлению олимпиадных заданий и вопросам подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Сборник адресован школьным педагогам и организаторам олимпиадного движения.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.58

© Кутняк С. В., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020

С. В. Кутняк,
директор
центра олимпиадного движения Республики Мордовия
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ: ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПРАКТИКИ ОБНОВЛЕНИЯ

Образовательные конкурсы и олимпиады являются одним из важнейших инструментов системы образования и механизма поиска и развития талантов и способностей у детей и молодежи. Они не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность школьников при подготовке, помогают детям формировать свой уникальный творческий мир, совершенствуют практики внеклассной работы. С помощью подобных мероприятий ученики могут не только проверить уровень своего интеллектуального потенциала, но и сравнить его с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и педагогов, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

Роль и поддержка олимпиадного движения в России задекларирована на самом высоком уровне и представлена в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ и являющейся актуальным направлением государственной политики в области образования [1].

В Республике Мордовия накоплен значительный опыт, способствующий созданию условий, обеспечивающих развитие системы сопровождения талантливых детей и молодежи, стимулирование их участия в проектно-исследовательской деятельности, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и состязаниях.

В целях обеспечения выявления и реализации способностей талантливых детей и молодежи, для формирования заинтересованного отношения обучающихся к интеллектуальной, творческой и общественной деятельности в образовательной практике республики реализуется комплекс различных мероприятий: олимпиады, конкурсы, чемпионаты, турниры, форумы, фестивали, смотры, акции и т.д.

Так в 2019 – 2020 учебном году школьники республики принимали участие в 23 интеллектуальных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня, являлись победителями всероссийских и межрегиональных грантов и проектов, участвовали в 25 мероприятиях регионального уровня, среди которых: Межрегиональная олимпиада школьников по мордовскому языку и литературе, Республиканская олимпиада по татарскому языку и литературе, региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского Федерального округа, заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников «В

начале было Слово...», региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета», республиканский конкурс «Интеллект будущего» и многие другие.

Учащиеся Республиканского лицея для одаренных детей показали в 2019 – 2020 учебном году хорошие достижения на международных олимпиадах: Международная олимпиада по экспериментальной физике IEPHO (Беларусь), Международная Жаутыковская олимпиада по физике, математике и информатике IZhO (Казахстан), Международная олимпиада для старшеклассников из нестоличных городов GS (Россия) Group, Международная олимпиада по астрономии и астрофизике IOAA (Венгрия), Международный турнир по информатике (IATI) (Болгария), III Международная олимпиада «Лаборатория подготовки талантов» (Азербайджан), которые принесли в копилку лицея и республики 5 золотых, 15 серебряных, 10 бронзовых медалей.

Одним из приоритетов развития олимпиадного движения является совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-управленческих механизмов организации и проведения ежегодной Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (далее – ВсОШ). Организация и проведение ВсОШ в Республике Мордовия регламентируется Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями от 28 апреля 2020 года) [2] и ежегодным Приказом Министерства образования Республики Мордовия «О проведении в Республике Мордовия регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и утверждению состава председателей и членов жюри» [3].

Основная цель проведения ВсОШ направлена на предоставление возможности всем обучающимся проявить свои интеллектуальные способности в той или иной предметной области. Кроме того, результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах всероссийского и международного уровня демонстрирует качество республиканской системы образования, способствует повышению имиджа республики и привлечению талантливой молодежи из других регионов.

Качественный анализ организации ВсОШ в Республике Мордовия и результатов участия школьников от школьного до заключительного этапа за последние несколько лет позволил выявить проблемы и обозначить риски, возникающие в ходе ее подготовки и проведения. ВсОШ ежегодно проводится в Республике Мордовия по 21 предмету в 4 этапа.

Первым этапом ВсОШ является школьный, который организуется на базе образовательных организаций и для обучающихся 5 – 11 классов. Школьный этап выступает отборочным для муниципального этапа и закладывает основу для успешного проведения всех последующих этапов.

Анализ проведения школьного этапа выявил определенные риски в процессе его реализации.

Так, для подготовки и проведения школьного этапа на уровне образовательной организации создаются оргкомитет, жюри и предметно-методическая комиссия. Зачастую в них входят одни и те же лица. Особенно в

небольших сельских школах. Такое распределение полномочий создает возможности для субъективной оценки при проверке работ и искажения результатов школьного этапа.

Еще одной проблемой являются случаи несоответствия заданий школьного этапа олимпиады методическим рекомендациям. Не всегда задания, разработанные школьной предметно-методической комиссией, выдерживают требования методических рекомендаций, разработанных центральной предметно-методической комиссией. В связи с этим положение о том, что победителями школьного этапа могут быть признаны участники, набравшие не менее половины возможных баллов, теряет смысл, так как возможно составление заданий пониженной сложности, при которых большинство участников смогут набрать необходимый балл. Кроме того, в погоне за общим количеством в участники школьного тура могут быть записаны ученики, не участвующие в школьном туре, что дает возможность увеличить еще и количество призеров, а как следствие и количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады.

Не менее серьезным риском является некачественная проверка заданий школьного этапа олимпиады, результаты которой не всегда совпадают с критериями оценивания. Некачественная проверка делает возможной ситуацию, когда участники с низким качеством работ получают более высокий результат и обеспечивают себе прохождение на муниципальный этап, либо обратную ситуацию, когда работа участника оценивается жюри ниже относительно действительного качества работы. Таким образом, школьный этап теряет значимость функции отбора участников на муниципальный этап.

Имеет недостаток и система подготовки к школьному этапу ВсОШ – участники олимпиад и педагоги, подготавливающие к олимпиаде, начинают тренировку к тем форматам заданий, которые более вероятны, что уменьшает долю образовательно-познавательного эффекта олимпиады в угоду соревновательности.

Следующий после школьного этапа олимпиады – муниципальный, организуемый органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Опыт проведения муниципального этапа показал, что основными причинами возникновения проблем могут являться следующие риски:

- проверка работ муниципального этапа муниципальным жюри не всегда осуществляется по критериям, рекомендованным центральным оргкомитетом ВсОШ. Имеются случаи незамеченных ошибок в ходе решения заданий, осуществления неверного подсчета баллов, ошибочной оценки решений и т. п.;

- возможны ситуации фальсификации результатов, предполагающие приписывание дополнительных баллов, на уровне организаторов муниципального этапа олимпиад с целью улучшения целевых показателей в отчетности;

- отсутствие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по отдельным предметам в связи с невыполнением участниками олимпиадных

заданий и впоследствии недобора необходимого для участия в региональном этапе количества проходных баллов.

Качественная организация муниципального этапа определяет успешность проведения регионального этапа, так как именно по его итогам формируются списки участников регионального этапа.

Практика проведения регионального тура также выявила ряд его недостатков, связанных, прежде всего, с организационными моментами.

Региональный этап ВсОШ проводится в г.о. Саранск на базе НИ «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева», ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» и ряда других образовательных организаций. К сожалению, доставка участников к местам проведения иногда бывает связана с рядом трудностей, например, с невозможностью выехать из дальних муниципалитетов вследствие плохих погодных условий, затрудненного доступа к общественному транспорту и т.д. Кроме того, если в районе всего 1 – 2 участника регионального этапа по определенному предмету, возникают проблемы с ведомственным транспортом.

Сжатые сроки регионального этапа делают затруднительным организацию олимпиады одним учреждением, а также одновременное участие детей в нескольких предметных областях.

Большие объемы работ при проведении олимпиад и минимальные сроки проверки работ, подведения итогов олимпиад и обработки информации требуют большого количества задействованных в ее организации специалистов. Однако низкая оплата труда членов предметно-методических комиссий и жюри создает риски привлечения недостаточно мотивированных и высокопрофессиональных кадров.

Возникают сложности и при организационном взаимодействии. В проведении регионального этапа ВсОШ задействуются организации разных форм собственности. Это создает ряд трудностей при привлечении поставщиков товаров, работ и услуг, так как поставка товаров, работ и услуг производится в начале финансового года до официальных процедур заключения договоров и оплаты по данным договорам.

Устранению выявленных недостатков и минимизации рисков при организации и проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ способствует принятие ряда организационных мер, направленных на обновление практики олимпиадного движения в республике:

- внедрение новых форматов проведения этапов ВсОШ, в том числе с использованием дистанционных технологий, направленных на создание равных условий для непрерывного развития детей, подготовки их к участию в олимпиаде;

- осуществление мониторинга выполнения требований к проведению школьного и муниципального этапов олимпиады с целью создания равных условий для участия школьников в конкретном этапе олимпиады, соблюдения прав участников олимпиады и обеспечения получения максимально

объективных качественных результатов на соответствующих этапах олимпиады;

– разработка заданий для школьного этапа олимпиады не школьными, а муниципальными предметно-методическими комиссиями или муниципальными методическими объединениями по соответствующему образовательному предмету. Такая мера позволит создавать более качественные задания, так как в этом случае есть большие возможности подбора квалифицированной предметно-методической комиссии, чем в образовательной организации. Эффект такой меры может заключаться в понижении совокупной трудоемкости составления заданий, так как задания не будут составляться в каждой из образовательных организаций в отдельности, и повышении их качества – над заданиями будет работать большее количество профессиональных специалистов. При этом организаторам муниципального и школьного этапов ВсОШ необходимо руководствоваться методическими рекомендациями, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями, что снизит риск несоответствия заданий школьного этапа олимпиады предъявляемым требованиям;

– осуществление дополнительной выборочной проверки работ призеров и победителей школьного этапа муниципальным жюри. Эта мера позволит снизить риски некачественной проверки и подтасовки результатов. Дополнительную проверку работ школьного этапа также можно поручить муниципальному методическому объединению;

– выборочная перепроверка работ муниципального этапа региональным жюри для более обоснованного отбора участников регионального этапа;

– совершенствование системы стимулирования педагогических работников и образовательных организаций с учетом показателей, связанных с участием в олимпиадном движении;

– создание условий для повышения квалификации педагогов-наставников талантливых детей, используя опыт учителей, имеющих качественные результаты в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, а также опыт преподавателей высшей школы с использованием современных информационных технологий, Интернет-ресурсов, материалов методического сайта ВсОШ, методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий и требований к проведению этапов ВсОШ;

– организация на базе регионального центра выявления, развития и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи «Мира» мероприятий по подготовке республиканских команд к заключительному этапу ВсОШ с привлечением ведущих специалистов в области олимпиадного движения по отдельным предметам;

– с целью раннего выявления талантливых детей и создания оптимальных условий для реализации их потенциала активнее привлекать к участию в олимпиадном движении обучающихся 5 – 8 классов, формируя у них положительный образ участника предметных олимпиад;

– разработка и внедрение информационной системы проведения ВсОШ для обеспечения большей прозрачности процессов и результатов, организации контроля за результатами и получения дополнительных возможностей для аналитики и принятия управленческих решений. Информационная система может стать основой системы выявления способных и одаренных детей на региональном уровне;

– обучение организаторов школьных, муниципальных и региональных этапов ВсОШ с целью повышения уровня их информационно-коммуникационной компетентности и минимизации рисков технических накладок в организационном взаимодействии;

– обучение членов муниципальных и региональных предметно-методических комиссий и жюри, направленное на совершенствование их профессиональной компетентности в вопросах организации и проведения ВсОШ;

– внесение изменений в нормативы оплаты труда предметно-методических комиссий и жюри с целью повышения ответственности за качество, а также привлечения более квалифицированных специалистов;

– создание рекомендованных регламентов проведения ВсОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях на основе лучших практик и передового программного обеспечения.

Реализация обозначенных организационных мер в процессе подготовки и проведения ВсОШ способствует решению обозначенной в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов задачи, направленной на создание эффективной системы образования и обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи [1].

Таким образом, приоритетными задачами организации и проведения ВсОШ в Республике Мордовия становятся не только выявление талантливых школьников и создание условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и определение уровня школьной и муниципальной систем работы с высокомотивированными детьми, анализ и решение актуальных проблем развития олимпиадного движения в регионе. При таком подходе Всероссийская олимпиада школьников выполняет роль оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Литература

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]: (утверждена Президентом Российской

Федерации 3 апреля 2012 г.) – Режим доступа: <http://edu53.ru/nr-includes/upload/2012/09/10/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями на 28 апреля 2020 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499059977>

3. Приказ Министерства образования Республики Мордовия №795 от 02.08.2019 г. «Об организации и проведении этапов ВсОШ по общеобразовательным предметам в 2019/2020 уч. г.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagog13.edurm.ru/respublikanskij-tsentri-olimpiadnogo-dvizheniya/item/2158-yvaaryaryuvaryuvar>

А. В. Аленичева,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ № 5» Рузаевского муниципального района

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ

Современная жизнь очень динамична и требует от человека способности быстро ориентироваться, находить решения проблем, прогнозировать их возможные последствия.

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Задача учителя состоит в том, чтобы рассмотреть способности каждого ребенка, развить их, помочь в их реализации. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Одним из действенных способов вовлечения учащихся в познавательную деятельность является олимпиада. Ее ценность заключается не только в выявлении одаренных и талантливых учащихся, но и в формировании положительной мотивации к учению, приобщении школьников к творческой мыслительной деятельности, поощрении их к самостоятельному развитию, творчеству.

Олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач по многим параметрам и требуют от учащихся нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

При подготовке к олимпиадам следует учитывать, что у каждого ребенка есть потребность в реализации своих интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей. Необходимо поддержать стремление учащихся к их проявлению и развитию. Важно, чтобы ученик сам мог выбирать цели, содержание, формы, способы организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности как отдельного учащегося, так и всего класса. Реализация себя в определенном

виде деятельности, получение положительного результата способствуют формированию позитивной и успешной личности.

Одаренные или способные дети есть в каждом классе. Важно вовремя рассмотреть их потенциал и помочь в развитии способностей. Дети от природы любознательны и полны энергии и желания учиться. И для того чтобы они могли проявить свои таланты, нужна грамотная поддержка со стороны взрослых.

В настоящее время существует множество заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Их целью является ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои результаты с результатами ровесников. Участие школьников в заочных олимпиадах всероссийского и международного уровня позволяет ученикам и их учителям защищать честь своей школы, поднимает интерес учащихся к изучению предмета, создает ситуацию успеха. По итогам проведения олимпиады каждый участник может получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Организуя учебный процесс в условиях развития олимпиадного движения, можно выделить три основных направления: использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления явной и потенциальной одаренности, организация внеурочной деятельности и индивидуальная работа с учащимися.

Современный урок является одним из важнейших ресурсов определения склонностей, способностей обучающихся, педагогического наблюдения. Также урок имеет большой потенциал как механизм подготовки школьников к олимпиадному движению. Важно включать в тематическое планирование темы, направленные на развитие межпредметных и метапредметных навыков обучающихся, использовать электронные образовательные ресурсы, включать индивидуальные разноуровневые задания.

Мы находимся на таком уровне развития, когда нужно учить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике.

В работе мне помогает технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Расширение круга чтения, повышение уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством в подготовке учащихся к олимпиадам разных уровней.

Увидеть что-то по-новому, не так, как все, и не так, как раньше – сложная, но в то же время увлекательная задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие и совершенствование творческих

задатков и способностей учащихся. Прежде всего, необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главные участники учебного процесса. Определив таких ребят, стараюсь научить их думать, активизировать художественно-эстетические потребности, развивать их культурный вкус и готовить к самостоятельному восприятию и анализу художественных произведений, предпринимать все возможное для развития их способностей. Основным помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету, который формирую через внеурочную деятельность. Её целью является расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, навыков учащихся через чтение и обсуждение литературных произведений, написание сочинений и рефератов.

Большое внимание необходимо уделять индивидуальной работе с учащимися: оказывать помощь в работе над исследовательскими проектами, в подборе литературы, в организации и осуществлении самообучения.

Книг, посвященных олимпиадным заданиям, достаточно много. Богатый материал можно найти и на просторах Интернета. В этом море заданий важно не потеряться. И задача педагога-наставника – помочь разобраться в потоке информации, чтобы эта работа не отбила интерес к предмету и максимально эффективно вела к основной цели: научить школьника самостоятельно находить способ решения самых разнообразных задач.

Традиционные олимпиады, предметные недели, интеллектуальные марафоны, викторины, различные внеклассные мероприятия, заочные предметные конкурсы, проводимые в нашей школе, помогают одаренным детям тоже проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

Среди обилия школьных олимпиад особняком стоит Всероссийская олимпиада школьников. Это старейшая и самая престижная олимпиада в нашей стране, значение которой в формировании национальной интеллектуальной гордости страны повышается с каждым годом. Победители и призёры её заключительного этапа зачисляются в профильные вузы без экзаменов. Участие во Всероссийской олимпиаде – это возможность определить и развить свои способности и интересы; приобрести самостоятельность мышления и действия; проявить себя, поверить в свои силы; определиться в выборе профессии; подготовиться к сдаче экзаменов в избранный вуз.

Наблюдая за одаренными детьми, я отмечаю, как стабильно происходит их развитие, появляется уверенность в знаниях, свои успехи и даже неудачи они умеют принимать философски. И это самое важное. Можно внедрять самые современные технологии, которые, несомненно, дадут результат, но самое главное – научить ребенка грамотно работать, пробудить в нем интерес, выработать уверенность в своих силах, поверить в себя.

Л. Р. Байбулатова.
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 7» г.о. Саранск

ЛЕГКО ЛИ ВОСПИТАТЬ ОЛИМПИАДНИКА?

Победа в олимпиаде любого уровня – заветная мечта многих школьников, ведь диплом победителя или призера окрыляет, дарит ситуацию успеха, открывает двери в лучшие вузы страны. Но возникают вопросы: каких учеников можно к этому подготовить и как это сделать?

Современное общество любит делить людей на прагматиков и лириков, способных и неспособных. От многих коллег и родителей часто слышу, что участие в олимпиадах – прерогатива одаренных ребят, «среднестатистическим» школьникам без особых способностей успеха на них не добиться, не следует даже тратить свое время.

Уверена, это не так. Если ребенок искренне любит предмет, интересуется им и готов прикладывать максимум усилий, чтобы изучить все его тонкости, то он уже имеет все шансы на победу. Все остальное, в том числе «натаскивание» на важные алгоритмы выполнения олимпиадных заданий, – задача педагога.

Конечно, мы все с вами разные: даже при одинаковой искренней заинтересованности кто-то думает быстрее, кто-то медленнее, и темп прогресса может существенно различаться.

Когда мы говорим о разных способностях, не всегда констатируем факт, что кто-то более способен, чем другой. К одной и той же цели разные люди могут прийти разными способами, потому что у кого-то больше развито, к примеру, логическое мышление, а у кого-то – образное. Однако нет ничего невозможного, если есть желание много заниматься, читать сложную литературу, узнавать новое и прогрессировать.

Моя задача как учителя – вовремя замечать, какой прием хорошо работает с конкретным учеником, и корректировать стратегию подготовки.

И вот мы приблизились к самому важному – каких же образовательных правил нужно придерживаться, чтобы приблизить заинтересованного ребенка к победе на олимпиаде.

Во-первых, всегда необходимо замечать хорошо работающие на конкретных детях приемы, развивать и закреплять этот удачный опыт.

Во-вторых, полезно следовать чеховскому «принципу ружья»: если в первом акте на стене висит ружье, то во втором или третьем оно должно выстрелить. Когда мы вводим какие-то новые понятия, правила, то главная моя задача – грамотно и творчески их закрепить на практике.

Тут есть несколько моментов, с помощью которых мы можем сделать процесс закрепления эффективным и отнюдь не скучным:

- после каждой порции нового материала, понятия или правила лучше сразу давать так называемое первичное закрепление;
- неожиданно возвращаться к данной теме уже после перехода на другую, после того как ученик отвлекся на другие мысли, переключил внимание. Такое

«спонтанное повторение», по-моему, активизирует в сознании связи между разными явлениями.

Также важно, на мой взгляд, доносить до учеников, что в языке и речи нет ничего скучного, что на каждом шагу таятся языковые изюминки, стоит только всмотреться внимательнее. Если ребенок научится видеть в языковом и любом другом материале необычные, интересные явления на разных уровнях, то он постигнет суть предмета.

Говоря о практическом применении знаний, всегда объясняю, что ученик должен понимать: олимпиадные задания – это почти всегда набор определенных алгоритмов.

С одной стороны, есть типовые задания, которые меняются год от года, но все же основываются они на каком-то определенном наборе ключевых понятий, принципов и идей.

Нужно привыкнуть к их формулировкам, к метаязыку, понимать, что конкретно от нас требуют в том или ином задании, за что начисляют баллы.

С другой стороны, до него следует донести, что есть универсальные базовые навыки, необходимые для решения абсолютно любых задач. В случае с русским языком, например, это навыки анализа языкового материала на разных уровнях. Если их отрабатывать, начиная с самых основ, с простых заданий, ученики постепенно осмысливают язык как целостную и логичную систему, в которой все взаимосвязано. Тогда ребенок будет видеть любую задачу как набор определенных алгоритмов, которые при этом иногда могут применяться нестандартно.

Возникает вопрос, как мотивировать ребят к постижению всех нюансов предмета. Ведь мотивация – обязательное условие для достижения результата в любом деле. Как же лучше это делать?

Во-первых, мотивация детей крепнет по мере того, как они вникают в логику и структуру олимпиадных заданий, ведь нас всегда воодушевляет собственный успех, когда мы начинаем понимать то, что прежде было непонятным.

Во-вторых, ребятам всегда полезно рассказывать, как можно больше оригинальных и интересных фактов. Нельзя не удивляться, например, тому, что в русском языке слова «чан» и «скатерть» являются исторически однокоренными и восходят к слову «доска», что слово «дважды» буквально означало «пройдя два раза», что слова «начало» и «конец» исторически однокоренные, что слова «бык» и «пчела» восходят к одному и тому же звукоподражанию.

А дальше мы, отталкиваясь от этих примеров, переходим к общей логике, учимся доказывать родство слов регулярными чередованиями фонем, доказывать тождественность корня в исторически родственных словах, объясняя каждую фонему.

Такая работа с этимологией слов, а также работа в аналогичном ключе с другими разделами языка мотивирует учеников узнавать больше, учиться мыслить от частного к общему, переходить от любопытных языковых фактов к

закономерностям и языковой логике, а значит, и одерживать победу за победой на олимпиадных этапах.

Подведём итоги, что еще нужно знать тем, кто собирается участвовать в олимпиаде:

1. Олимпиада – не стресс, а увлекательное путешествие в мир русского языка.

2. Читать как можно больше научно-популярной литературы, рассказывающей об академических фактах в занимательной и доступной форме, а на более подготовленном уровне – серьезной научной литературы. При этом хорошо иметь свою точку зрения и формировать свою позицию по каждому вопросу.

3. Обязательно посещать занятия, направленные именно на подготовку к олимпиадам, поскольку данный формат работы сильно отличается от подготовки к тем же экзаменам.

4. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль с моей стороны, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

5. И, главное, никогда не бойтесь участвовать как можно в большем количестве разнообразных олимпиад и конкурсов по выбранному предмету и смежных с ним.

А. Н. Беликова,

учитель истории и обществознания

МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ № 1»

Краснослободского муниципального района

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ: МЕТОД ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Любая предметная олимпиада направлена на поиск неординарных школьников. Сегодня победители и призеры олимпиад по различным предметам получают серьезные преимущества при поступлении в вуз. И это не случайно, поскольку новые стандарты образования, в первую очередь, нацелены на воспитание свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Олимпиада по обществознанию в полной мере соответствует данной направленности стандартов образования, прежде всего потому, что не только формирует у подрастающего поколения грамотные представления об обществе и о законах его функционирования, но и позволяет применять их, а также развивать в соответствии с динамикой социальной действительности.

Участник олимпиадного движения – это ученик, который уже обладает огромным багажом знаний по разным предметам. Задача учителя не просто

«насытить» школьников необходимыми предметными знаниями, но формирование у них готовности адекватно воспринимать информацию, совершенствовать свои умения на протяжении всей жизни. Многообразие профессий, совершенствование новых технологий предполагают наличие у современных учащихся такого качества, как мобильность, которое оказывается труднодостижимым в условиях довольно архаичной классно-урочной системы, предполагающей универсальность получаемых знаний.

С другой стороны, одним из главных направлений педагогической деятельности современного учителя является работа с интеллектуально одаренными учащимися. Сопровождение одаренных детей требует тщательной подготовки, применения различных методов работы. Поэтому одной из наиболее актуальных форм деятельности при организации учителем образовательного процесса в отношении школьников, участников олимпиад, является выстраивание индивидуальных образовательных траекторий или маршрутов учащихся.

Индивидуальная траектория развития – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию) при педагогической поддержке. Ценность ее состоит в том, что она позволяет каждому на основе реализуемой самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности.

На первом этапе, как можно раньше, мы должны определить способности каждого ребенка. А затем уже начинать с ним готовиться к олимпиадам.

Можно выделить различные способы, которые лежат в основе внутриклассной индивидуализации. Чаще всего выбирается первый путь – индивидуализация заданий. Слабоуспевающие ученики получают для самостоятельной работы более легкие задачи и упражнения, на долю учащихся с элементами одаренности выпадают проблемные задания повышенного уровня.

Распределение заданий по уровням сложности – это дифференциация, а не индивидуализация, поскольку в основе распределения учеников на три группы (слабые, средние и сильные) лежит успеваемость, которая является результатом этих особенностей. В итоге такой «индивидуальный подход» «закрепляет» каждого на соответствующем месте.

Но самое главное – это дополнительная подготовка школьников к различным внеурочным мероприятиям: олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям. В этих условиях школьник имеет возможность уделить внимание вопросам, не затронутым школьной программой, оценить свою конкурентоспособность по сравнению с другими учащимися (вопрос, который приобретает особую актуальность по мере приближения периода поступления в вузы), познакомиться со спецификой образовательного пространства за пределами школы.

В результате учащиеся приобретают навыки выполнения нестандартных заданий, учатся искать информацию, используя не только поисковые системы и банки рефератов, но и электронные библиотеки, периодические издания, видео- и аудиолекции ведущих преподавателей вузов. Повышается интерес к предмету, желание погрузиться в его изучение. В конечном итоге, пусть и ценой серьезных временных и интеллектуальных затрат мы видим выпускников без особых трудностей продолжающих свой дальнейший образовательный маршрут, увлеченных, готовых обучаться и созидать на благо общества. А на что, как не на это должна быть направлена деятельность учителя?

С целью формирования индивидуальных образовательных траекторий в классах целесообразно проводить мониторинг сформированности качеств, относимых к интеллектуальной одаренности.

Можно выделить три блока развития одаренности учащихся, которые и станут базисом для формирования образовательных траекторий. Первые два блока необходимы для полноценного освоения ребенком школьной программы, последний необходим для развития навыков исследовательской работы, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий.

Мониторинг развития интеллектуальной одаренности учащихся старших классов на уроках истории и обществознания

Ф.И.О.	Блок 1 (учебный)						
	Определение проблемы урока	Работа с учебником	Работа в группах	Подготовка презентации	Работа с дополнительным материалом	Вывод по теме урока	Решение задач повышенной трудности
Ф.И.О.	Блок 2 (подготовка к итоговой аттестации)						
	Работа с текстом	Подготовка эссе	Решение проблемных задач	Составление сложного плана	Аргументация собственной позиции	Примеры из истории или литературы	Конкретизация термина

Ф.И.О.	Блок 3 (внеклассная деятельность)						
	Формулирование гипотезы предмета объекта исследования	Защита проекта	Участие в олимпиадах	Публичное выступление	Участие в юношеских конкурсах	Сценические выступления	Привлечение внешних источников

Таким образом, педагог в состоянии контролировать степень развития интеллектуальных способностей школьника, понимать, кто способен к активной творческой деятельности, к участию в олимпиадах, а кому по силам лишь освоить программу и подготовиться к ЕГЭ – это и будет являться основанием для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Т. Е. Бетехтина,
учитель математики и информатики
 МБОУ «СОШ № 8» Рузаевского муниципального района

ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Для организации подготовки обучающихся к олимпиадам по программированию мною разработана программа элективного курса по информатике «Юный программист. Решение олимпиадных задач по информатике». Элективный курс по изучению языка программирования PascalABC.NET ориентирован на обучающихся 5 – 6 классов, обладающих повышенной мотивацией к изучению информатики.

Программа разработана с учетом использования книги серии «Развитие интеллекта учащихся» Станислава Михайловича Окулова «Основы программирования».

В серии «Развитие интеллекта школьников» данного автора также вышли «Программирование в алгоритмах», «Алгоритмы компьютерной арифметики», «Динамическое программирование» и др.

Для начинающих изучать программирование с нуля подходит книга «Основы программирования», остальные предполагают наличие знаний по программированию. В книге рассмотрены фундаментальные положения программирования: основные управляющие конструкции, элементы структуризации программ – процедуры и функции, массивы как фундаментальная структура данных, упорядочение (сортировка), как основа эффективной работы с любыми данными, наконец, перебор вариантов, как универсальная схема компьютерного решения задач. Алгоритмические конструкции и примеры программ в книге даются на языке Pascal.

Занятия мною проводятся во внеурочное время с группой обучающихся одинаковой подготовленности. Основной методический принцип построения занятий – все познается через труд, через преодоление ошибок (собственных), через процесс решения задач. Это принцип определяет структуру занятий:

1. Вводная часть.
2. Экспериментальный раздел занятия.
3. Выполнение самостоятельной работы.

Конкретизирую перечисленные этапы на примере занятия №1 «Первая программа».

1. В вводной части занятия обучающиеся знакомятся со средой программирования PascalABC.NET. В рабочем окне редактора программы набирают текст первой программы – вычисления произведения двух целых чисел. Учитель поясняет текст программы, объясняет смысл терминов. Выполняется запуск программы. Тестирование, сохранение программы.

```
Program My;  
Var a,b,c: integer;  
Begin  
Writeln('Введите два числа через пробел');  
Readln (a,b);  
c:=a*b;  
Writeln('Их произведение равно ', c);  
End.
```

2. На втором этапе проводятся эксперименты с заготовками решений задач: задания на модификацию готовых программ, в соответствии с измененным условием задачи, задания на исправление ошибок в готовых программах, задания на оценку возможных результатов работы программы.

Задание: Введите числа при работе программы, например 1000000 и 2000000. Убедитесь, что у вас получается неправдоподобный результат. Найдите экспериментальным путем такой интервал значений переменных a и b, при котором результат умножения правильный. Найдите и изучите в справочном разделе программы PascalABC.NET материал о диапазоне переменных целого типа.

3. Далее учащиеся работают самостоятельно.

Задание: Измените программу для нахождения суммы (разности) двух чисел. Измените программу для нахождения частного двух чисел. Найдите и изучите в справочном разделе программы PascalABC.NET материал о вещественном типе данных.

Для каждого занятия готовлю для обучающихся раздаточный материал, содержащий теорию, типовые задачи, задания для экспериментов и задачи для самостоятельной работы. Далее для закрепления материала и тренировки использую материалы сайта «Школа программиста» (acmp.ru), который разработан в Красноярском краевом Дворце пионеров при поддержке Регионального координационного центра проекта «Информатизация системы образования». Сайт посвящен решению задач по олимпиадному программированию в режиме онлайн и оснащен встроенной проверяющей

системой, использование которой позволяет обучающимся проверить правильность своего решения.

Я использую данный сайт, потому что здесь большая база задач для начинающих программистов. Задачи с сайта acmp.ru обучающиеся решают самостоятельно, если возникают затруднения, то разбираем вместе. Но, как правило, ребята справляются сами. Обязательно сравниваем разные решения одной задачи, обсуждаем, находим оптимальное решение. Детям такой вид работы очень нравится, это соревнование – кто быстрее справится с задачей. Приведу в таблице примеры задач с сайта acmp.ru, которые можно использовать для обучающихся 5 – 6 классов.

<i>Задачи для начинающих</i>			
ID	Задача	Сложность	Тема
0001	A+B	2%	Линейные алгоритмы
0004	Игра	4%	Линейные алгоритмы
0033	Два бандита	4%	Линейные алгоритмы
0092	Журавлики	7%	Линейные алгоритмы
0108	Неглухой телефон	1%	Линейные алгоритмы
0052	Счастливый билет	12%	Целочисленная арифметика
0003	Пятью пять – двадцать пять!	8%	Разветвляющиеся алгоритмы
0008	Арифметика	5%	Разветвляющиеся алгоритмы
0021	Зарплата	4%	Разветвляющиеся алгоритмы
0025	Больше – меньше	3%	Разветвляющиеся алгоритмы
0952	В автобусе	18%	Разветвляющиеся алгоритмы
0002	Сумма	19%	Циклические алгоритмы
0043	Нули	16%	Циклические алгоритмы
0081	Арбузы	14%	Циклические алгоритмы
0106	Монетки	8%	Циклические алгоритмы
0022	Единицы	16%	Циклические алгоритмы
0053	Раскраска таблицы умножения	22%	Циклические алгоритмы
0063	Загадка	18%	Циклические алгоритмы
0328	Точки на костях домино	25%	Циклические алгоритмы
0156	Шахматы-2	46%	Циклические алгоритмы
0149	Разворот	9%	Массивы
0005	Статистика	15%	Массивы
0039	Волосатый бизнес	32%	Массивы
0006	Шахматы	23%	Строки
0043	Нули	16%	Строки
0062	Клетки	15%	Строки
0047	Наилучший делитель	26%	Функции и процедуры
0064	Простой ряд	27%	Функции и процедуры
0281	Игра с монеткой	39%	Функции и процедуры

Помимо сайта «Школа программиста» использую для тренировки сайт «Codeforces». В основном пока для разбора задач, прошедших туров Всероссийской олимпиады школьников по информатике (муниципальный тур,

республиканский тур). Задачи на этом сайте на порядок сложнее, чем на сайте «Школа программистов».

Планы на будущее: изучение следующих в серии «Развитие интеллекта школьников» книг: динамическое программирование, работа со строками и т.п.

Н. В. Бирюкова,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 9» г.о. Саранск

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе образования. Главной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. А это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности его познавательных и созидательных способностей. И одна из проблем – это проблема преемственности и непрерывности образования.

Мы живём в удивительное время – время свершений и ярких открытий. На наших глазах вершится история! Наша Родина – страна больших, неисчерпаемых возможностей! Здесь каждый может найти профессию по душе, раскрыть свои способности и таланты, но ключ к успеху – это знания, усердие и воля к достижению намеченных целей.

Какие изменения нас ждут? Растёт производительность, меняется рынок труда. Многие профессии уходят в прошлое. Какие профессии будут востребованы? IT-врачи, которые ставят диагнозы по Интернету, биоформатолог, тканевый инженер, диетолог, генетический консультант, программисты, архитекторы, или такие профессии, как педагог и юрист, дизайнеры интерфейсов, IT-проповедники? Мы пока не знаем. Но уже сейчас понятно, что в будущем будет востребована личность, обладающая такими качествами, как самосовершенствование и умение меняться, самообучаться и развиваться. В будущем человек должен искать не выгодную профессию, а дело жизни, его мечту. Задача учителя помочь ученику приобрести и реализовать свою мечту.

Меняется позиция учителя не «над», а «около» учеников. Совместная деятельность – субъект – субъект. Упор не на необходимость и обязанность учиться, а на увлечения! Без увлечённого учителя нет увлечённых учеников! Темп занятия – признак увлечённости. Отсюда и стремительный темп работы. Задача зажечь учеников и помочь реализовать свою мечту! Развитие олимпиадного движения способствует решению данной задачи.

Мир, в котором развивается современный ребенок, значительно отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному и младшему школьному

воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (*планшет, компьютер, интерактивная доска и др.*).

Современное общество ставит перед педагогами следующие задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- быть наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач невозможно без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Педагог, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап занятия можно оживить внедрением новых технических средств. Педагог – профессия творческая. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет воспитателю и учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях и уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

Учащиеся получают дополнительный опыт общения, информацию, возможность проявить себя. Воспитатель и учитель учатся управлять информационными потоками, становятся авторитетным консультантом для учащихся, следовательно, расширяется пространство взаимодействия, реализуется переход от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной».

Как повысить мотивацию к обучению у современных дошкольников и школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться?

Эти вопросы ежедневно задает себе каждый педагог. Целостный воспитательный процесс включает в себя органически связанные между собой этапы: дошкольное воспитание, воспитание в начальных классах, воспитание в средних и старших классах, воспитание подростков и т.д. Между дошкольными учреждениями и школой, а также школой и учреждениями профессионального образования должна существовать преемственность (внутренняя связь), которая является одним из главных условий, обеспечивающих непрерывность и эффективность воспитательных воздействий. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих учеников к получению знаний.

Олимпиадное движение в контексте развития системы непрерывного образования является основополагающим.

Дошкольник и младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. С приходом ребёнка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную, и основным видом деятельности становится учение. Именно игра призвана помочь ребёнку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребёнок приобретает определённые учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Участие в олимпиадах позволяет в нестандартной, порой в игровой форме проверить знания учеников и выявить одарённых детей.

Я считаю, что создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формирование союза единомышленников – педагогов, воспитанников и их родителей, соответствие учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся позволяют ученикам самоутверждаться и самореализоваться.

Воспитание и обучение одаренной личности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей. Благоприятные возможности для успешного ее решения создала дифференциация образования. В школах нового типа (лицеях, гимназиях), в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов, да и в обычных школах образуются устойчивые группы по интересам, склонностям, достигнутым успехам, а также по способностям школьников.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работ с одаренными школьниками. Они организуются во всех районах и городах страны. В настоящее время в Республике Мордовия проводятся школьные, городские (районные), областные и, наконец, республиканские олимпиады по предметам. Уровень республиканских олимпиад достаточно высок. Высокий уровень республиканской олимпиады требует, чтобы и олимпиады менее высокого ранга содержали достаточно сложные и оригинальные задания. Иначе невозможно будет сформировать команду способную успешно конкурировать на различных этапах олимпиад. Сложность и оригинальность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

Почему возникает необходимость участия в олимпиадном движении и введение его в систему непрерывного обучения и воспитания одаренных учащихся?

у детей ощущается нехватка патриотизма, гордости за свою школу, город, страну, ответственности перед собой и обществом;

участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей. Ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм. Учащиеся являются первыми помощниками учителя во всех делах. Это опора учителя, проводники его идей.

Следовательно, необходимо заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки, это задача учителя.

Олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого потенциала учебного материала с целью овладения новым знанием. Основная задача учителя – повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна.

Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одарённых детей (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60–70%, то к 14 годам – 30–40%, а к 17 годам – 15–20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребёнка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию творческого потенциала учащихся.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей.

Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников.

Олимпиада позволяет ее участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации.

Среди дистанционных олимпиад и конкурсов можно выделить те, в которых на выполнение заданий отводится более длительное время (2 – 3 дня). Такой вид работы стимулирует совместную деятельность родителей с учащимися, тем самым способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу.

В Интернет пространстве представлены материалы дистанционных конкурсов, олимпиад и викторин по различным предметным областям (математика, языкознание, литература, окружающий мир), а также межпредметные конкурсы. Это позволяет учащимся и учителю выбрать наиболее интересную для себя предметную область, а также даёт возможность ребёнку попробовать себя в других областях знаний.

Разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады, представляют собой единый, непрерывный, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка.

С 1 по 11 класс ученики нашей школы участвуют в различных очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского, регионального и муниципального масштаба. Более 100 школьников являются победителями, призёрами, участниками конкурсов и награждены сертификатами, дипломами, грамотами.

Эта работа будет продолжена и в следующем учебном году. Она способствует вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, самореализации и повышению их самооценки.

Главное, к чему я призываю своих учеников, – не терять времени даром! Учиться, дружить, познавать, развиваться. Мечтать и ставить перед собой самые амбициозные задачи. Верить в свои силы и добиваться результата!

Будущее России и Мордовии в наших руках!

О. И. Гордеева,
учитель биологии и химии
МБОУ «Русско-Паёвская СОШ» Инсарского муниципального района

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.*
В. А. Сухомлинский

В последние годы в России всё больше внимания стали уделять олимпиадам различного уровня и различных направлений. Если раньше во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и муниципального уровня участвовали в основном учащиеся 9 – 11 классов, то сейчас уже участвуют с 7 класса. А в таких олимпиадах, как «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП» дети участвуют уже с начальных классов. Тем самым на более ранних ступенях развития раскрываются способности учащихся и появляются возможности для их самореализации. В этом и заключается значимость и актуальность олимпиадного движения. Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны, одним из основных направлений работы с одаренными детьми в школе.

Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Итак, что необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом учащихся. Педагогический опыт поможет учителю увидеть способного школьника, которому интересно заниматься и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели. Познавательная потребность – это главная потребность каждого одаренного ребенка, независимо от его возраста, пола, темперамента, характера, интересов и здоровья. И еще очень важно, чтобы деятельность, которой занимается ученик с целью удовлетворения познавательной потребности, была связана с положительными эмоциями, приносила радость, удовольствие.

Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Но прежде чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо выработать у учащихся позитивную

мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде. Целью данного этапа является выделение и осознание учащимися мотивов участия в олимпиаде и принятие их как значимых.

Мотивы, возникающие у школьников, предлагается классифицировать следующим образом: мотивация содержанием: в процессе подготовки и участия ученики узнают новые факты, овладевают знаниями и способами их применения, постигают суть вещей. Именно поэтому задания необходимо выстраивать по дидактическому принципу «от простого к сложному», чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных, академических способностей ребенка; мотивация процессом: учащимся необходимо сознавать себя частью единого сообщества единомышленников.

С выявлением одаренных школьников, интересующихся учебным предметом, учителю необходимо одновременно работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания. Постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, любой школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки. Им должны двигать мотивы самоутверждения, самосовершенствования, самореализации (узнать, на что я способен, определить уровень моих знаний), общественно ценные мотивы долга, ответственности, чести.

На ученике, представляющем на олимпиаде свою школу, лежит огромная ответственность. Для пробуждения данного мотива необходимым условием является самостоятельное волеизъявление школьника на участие в соревнованиях. Для определения ведущих мотивов участия в олимпиаде учитель-предметник может использовать результаты психологической диагностики, либо самостоятельно выяснить мотивы в процессе наблюдения или направленной беседы с учащимся (анкетирования). После анализа ответов учитель проводит направленную работу по формированию позитивной мотивации на всех этапах подготовки и участия в олимпиаде, используя знания об особенностях мотивационной структуры каждого учащегося.

Разнообразны формы и методы работы с одаренными детьми, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, предметные кружки, элективные курсы, написание творческих рефератов, выполнение проектов, создание благоприятных условий для развития и обучения ребенка. Методы и средства обучения базируются на основных положениях концепции развивающего обучения.

Подготовка ученика-олимпиадника начинается с подготовки учителя: изучение новых форм проведения олимпиад; знание алгоритмов решения олимпиадных задач; наличие самих задач; время на изучение, отладку и

проверку задач; обучение учащихся правильной организации деятельности на олимпиаде; проблема психологической и физической перегрузки.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо: составить план занятий с ребенком, учитывая психические особенности ребенка; определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам; выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Выявить потенциальные возможности и склонности учеников – профессиональная задача учителя, поэтому, приходя впервые в класс, с которым мне предстоит работать, ставлю перед собой задачу изучения классного коллектива и мотивации учащихся на изучение преподаваемых мною предметов.

Таким образом, первый этап моей работы с олимпиадниками является мотивационно-диагностическим. На этом этапе я стараюсь пропагандировать престиж образования в информационном обществе, рассказываю о значении предмета «Биология» в жизни современного человека, о лучших результатах обучения учащихся и выпускников школы прошлых лет, о возможностях профессионального самоопределения, связанных с данным предметом. На уроках биологии использую такие формы занятий, как уроки-лекции, уроки-дискуссия (круглый стол), мозговой штурм, игровые конкурсы, в которых предлагаю учащимся выразить свою позицию по тому или иному вопросу, применяю групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, при этом провожу наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся с целью выявления их интереса к предмету, будущей профессии.

На втором этапе работы, основная задача которого – привлечение учащихся, нацеленных на развитие своих интеллектуальных возможностей и творческих способностей, к активному участию в олимпиадах, в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конкурсах, конференциях. Здесь я приглашаю учащихся с высоким уровнем предметной мотивации для совместной работы в рамках элективных курсов, курсов по выбору и внеурочной деятельности, использую при этом групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса

На индивидуальных и групповых занятиях организую работу учащихся с научной и научно-популярной литературой, периодической печатью, Интернет-ресурсами, особое внимание уделяю работе над понятийным аппаратом, рассмотрению философских вопросов появления и развития человека и жизни на Земле, развития и познания мира, экологических проблем, касающихся деятельности человека, перспектив развития биологии в современном обществе. Провожу занятия по темам: «Словарь биологических определений», «Биологические умения, как их развить», «Как разработать ученический проект», «Этапы проведения учебного исследования, анализ и обработка результатов». Обучаю школьников методам сбора информации (анкетирование,

социальный опрос, наблюдение), ее обработки с использованием сравнительного и проблемного анализа.

В качестве одного из путей подготовки к олимпиадам предлагаю задания на дом типа: «Составь аналогичную задачу», «Придумайте ребусы по теме», «Составьте кроссворд», «Придумай продолжение сказочной истории» и т.п. Также в качестве домашнего задания предлагаю олимпиады, используя олимпиадные задания прошлых лет. Рекомендую учащимся пользоваться дополнительной литературой, самостоятельно вести поиск решения проблем. Одной из форм подготовки младших школьников к Всероссийской олимпиаде является участие в различных конкурсах, викторинах.

Развитию общей одарённости школьников способствует целенаправленная организация исследовательской деятельности учащихся, поскольку в процессе исследования живой природы дети открывают для себя новые ценности познания живой природы и собственного организма.

Исследовательская деятельность, как никакая другая, позволяет учащимся с признаками одарённости реализовать свои возможности, продемонстрировать весь спектр своих способностей, раскрыть таланты, получить удовольствие от проделанной работы.

Третий этап – заключительный. На этом этапе учащиеся принимают участие в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, Интернет-олимпиадах. При этом учащиеся приобретают ценный опыт публичного выступления, защиты и аргументации своей позиции, имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности, оценить глубину и прочность приобретенных знаний и навыков.

Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов? Успешность выступления зависит от многих факторов: интеллектуальной, физической и психологической подготовки учащегося. Один из важнейших факторов, определяющих успешность ребенка, – психологическая поддержка. Поддерживать ребенка – значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить ребёнка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

В развитии интеллектуально-продуктивного компонента большую часть работы берет на себя учитель, поскольку именно он готовит ребенка к выполнению заданий олимпиады, то есть отвечает за формирование знаний, умений, навыков. Обладать знаниями – значит уметь их применять, мыслить. Поэтому при подготовке к олимпиаде необходимо уделять значительное внимание развитию навыков мыслительной деятельности, а не запоминанию фактического материала. Развитие у учащихся мышления позволит им легко ориентироваться в новых для них теориях и фактах.

Другая важная составляющая – это построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника. Учитель может предложить учащемуся пройти психологические тесты «Как ты готовишься к занятиям», «Организованный ли Вы человек», «Совы и жаворонки». Полученная информация поможет определить сильные и слабые стороны

индивидуального стиля деятельности школьника, распределить экономно время, средства и силы, избавиться от перегрузок.

Ситуация олимпиад стрессовая сама по себе, поскольку схожа с ситуацией экзаменов, но усугубляется к тому же незнакомой обстановкой, ограниченностью времени на выполнение заданий, ответственностью. Для достижения оптимального эффекта в деятельности и для исключения физиологических и психических неблагоприятных последствий перевозбуждения желательно несколько ослабить мотивацию. С этой целью можно произвольно перенести внимание не на значимость результата, а на технические детали и тактические приемы.

Если ученик стал победителем или призером олимпиады, похвалите его и себя. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях. Прошедшая олимпиада обязательно обсуждается, разбираются наиболее интересные задачи, возможные другие способы решения. Конечно, в олимпиадах разного уровня, как и в любом состязании, есть и победители, и побежденные. Если ученик не стал победителем или призером олимпиады, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Порой терпеть неудачу – это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния, а как возможность для переоценки и адаптации. Поражение – это позитивный опыт, который был получен, прекрасная возможность научиться чему-то новому. Помните, что отрицательный результат – это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок. Вы оценили свои возможности, и у вас есть время подготовиться, чтобы победить на следующей олимпиаде! Братся за дальнейшее изучение материала с удвоенной силой. Работать, работать и работать!

Диагностика успешности

Диагностика успешности обучения – обязательное условие работы учителя сегодня:

1. Необходимо сместить акценты с контроля соответствия знаний, умений, навыков учащихся на контроль индивидуальной динамики продвижения каждого ученика.

2. Контроль должен быть совместной деятельностью учителя и ученика, учащиеся должны быть полноправными субъектами контролирующей деятельности. Одним из проявлений такой деятельности должно быть самооценивание продвижения по предмету.

3. Необходимо существенно усилить диагностическую функцию контроля, использовать результаты контроля как основу дифференцированной работы по предмету.

Примеры заданий педагогической диагностики

Оценка заданий от 0 до 3 баллов.

Работа завершена. Было ли тебе интересно, было ли трудно, что показалось тебе самым простым, а что самым сложным?

1. Пожалуйста, подчеркни или допиши нужные слова – их может быть несколько.

А) Большинство заданий показались мне: очень простыми, лёгкими, средними по трудности, трудными, очень трудным _____

Б) Задания были: интересными, необычными, скучными _____

В) Мне кажется, что эта работа выполнена мною: очень хорошо, нормально, плохо _____

2. Если хочешь, напиши, какое задание показалось тебе:

а) самым лёгким № _____

б) самым интересным № _____

в) самым трудным № _____

При подготовке школьников к олимпиадам я столкнулась с тем, что нет единой системы действий. Путем проб и ошибок наработан пошаговый алгоритм, по которому происходит подготовка школьников к олимпиадам. Он помогает грамотно распределить силы.

1 шаг – первичный анализ. Учащиеся, просмотрев работу, отмечают те задания, которые могут выполнить самостоятельно.

2 шаг – поиск справочного материала. Учащиеся подбирают необходимый материал: книги, учебники, пособия в библиотеке и сети Интернет.

3 шаг – отбор информации. Под руководством учителя происходит отбор необходимого материала.

4 шаг – построение ответов. Если олимпиада тестовая, то выбираем верный ответ из предложенных. Если олимпиада требует полного ответа – корректируем готовый ответ.

5 шаг – работаем руками: развиваем умения непосредственно работать с таблицами, реактивами, приборами.

6 шаг – оформление работы.

7 шаг – сдача работы.

8 шаг – и не останавливаемся! Невозможное станет возможным!

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и систематической работе можно добиться хороших и стабильных результатов.

В заключении хочу привести высказывание Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Т. В. Горшенина,
методист
центра олимпиадного движения Республики Мордовия
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

В любом обществе востребованы одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Ежегодно образовательные учреждения проводят множество олимпиад и конкурсов различной интеллектуальной направленности. Участие в олимпиадах дает каждому ученику возможность проявить свои знания и способности за рамками программ.

В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся.

Сегодня в современной школе учителю необходимо умение учить детей учиться. Поэтому при организации работы с одарённым школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.

Подготовка к олимпиаде – это ответственное дело, поэтому необходимо готовиться основательно, постепенно, не за неделю, не за месяц и даже не за год.

Подготовка к любой олимпиаде начинается с работы на уроке. В содержание практически каждого урока должны входить или арифметические ребусы, или логические задачи, или задания на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на сообразительность.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Успешная подготовка – это:

- систематическая подготовка начиная с начала учебного года;
- подробное дополнительное изучение школьного курса;
- проработка как можно большего числа олимпиадных заданий предыдущих лет;
- участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах;
- самоподготовка, изучение дополнительной литературы;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования.

Важно поддержать интерес учащихся к изучению предмета.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – ознакомить учащихся с задачами предметных уровней и предоставить возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах регионального, российского, всероссийского и международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить «бонусом» при поступлении в вуз.

Действенное участие родителей, их заинтересованность в развитии ребёнка (а не только в его победах) имеют большое значение в процессе подготовки учащихся к олимпиадам. Задача педагога – привлечь родителей к сотрудничеству, к совместной долгой и кропотливой работе. Работа, направленная на достижение значимого результата, сближает учителя, родителей и детей. Похвала учителя, родителей, признание одноклассников и вера в ребёнка – залог успеха.

*А. В. Дёмкин,
учитель биологии
МБОУ «Дубёнская СОШ» Дубёнского муниципального района*

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Олимпиадное движение является одним из направлений выявления одаренных детей. Цели проведения олимпиад – это и выявление одаренных детей в определенной отрасли знаний, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности.

При подготовке обучающихся к участию в олимпиаде происходит формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности, ученик чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели, что именно он играет не подчиненную, а главенствующую роль.

Само слово «школьная олимпиада» – это многоступенчатая форма соревнования, которое имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиада стала одной из форм организации внеклассной работы, позволяющей проявлять познавательный интерес у школьников к изучаемым в средне-образовательной школе предметам. На олимпиаде решаются задачи по созданию условий решения для развития логики мышления и творческой инициативы школьника, а также его дальнейшей самореализации. Олимпиада позволяет развить желание учащегося к самостоятельному изучению дополнительной литературы по данному предмету. Для повышения интереса к предмету преподаватель использует олимпиаду, включая материал, выходящий за рамки школьной программы. При этом сам учитель начинает поиск литературы, помогающей для более объективного раскрытия предмета, который будет представлен на олимпиаде. Учителю, чтобы подготовить учащихся к олимпиадам по биологии, надо начинать работу с 5 класса во время обучения основ предмета. При подготовке к олимпиаде учитель дает простые решаемые логические задания, постепенно усложняя их. Для эффективности проведения олимпиады учитель может провести 16 занятий с детьми по предлагаемому предмету, где рассматриваются всевозможные занимательные задания и задачи, при этом предлагаются необычные ходы их решений. Преподаватель проводит олимпиаду исходя из интеллектуальных способностей каждого ученика. Он организует фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Обязательным этапом на занятиях является рефлексия, когда ученик совместно с учителем определяет степень трудности задания. При проверке выполнения заданий фиксируется не только правильность выполнения самого упражнения, но и оценки способности школьника выявлять и адекватно оценивать свои знания и умения. Сама олимпиада должна быть массовой, чтобы вызвать интерес самих школьников к предлагаемым вопросам. Для этого

надо систематически подготавливать школьников во время уроков биологии к раскрытию своих способностей.

Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматриваются одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, деятельности педагога при прохождении им аттестации. Но не стоит забывать, что главными участниками олимпиадного движения все-таки являются дети и что подготовка к участию в олимпиадах для них существенная дополнительная учебная нагрузка. В то же время участие в олимпиадном движении позволяет детям повысить уровень самооценки; способствует расширению и углублению знаний по учебным предметам, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Исходя из вышеизложенного, встает вопрос, каким образом привлечь и подготовить ребят к успешному выступлению на предметных олимпиадах. При анализе литературных источников я сделал выводы о необходимости соблюдения следующих принципов.

1. Ненавязчивость и добровольность. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий. Привлечение по возможности для начального разговора тех, кто на личном примере поделится ощущениями от участия в олимпиадном движении. Учащиеся МБОУ «Дубёнская СОШ» являются активными участниками всероссийских дистанционных олимпиад и всероссийских очных муниципальных и региональных олимпиад. В нашей школе в 2019 – 2020 учебном году имеются 8 победителей и 4 призера всероссийской муниципальной олимпиады школьников по биологии. А также 2 призера республиканской всероссийской олимпиады по биологии и экологии. В марте месяце участвовали во всероссийской открытой Евсевьевской олимпиаде по биологии, где двое наших учеников стали призёрами. Каждый год участвуем в республиканских конкурсах, таких как: «Дерево Земли, на котором я живу», Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность».

2. Высокая мотивация обучения. На примере старших товарищей удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик – учитель – родитель являются звеньями одной команды. Те выпускники школы, которые становились победителями и призёрами всероссийских и международных олимпиад, получали баллы при поступлении в высшие учебные заведения. Это даёт прекрасный стимул для старшеклассников, что нужно готовить себя серьёзно и ответственно к олимпиадам, особенно по выбранному профилю.

3. Продуманность и систематичность занятий. В нашей школе активно ведётся проектно-исследовательская деятельность. Проводятся предметные недели, классные часы, внеклассные мероприятия. Все мероприятия направлены на повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию жизни и самого себя, а также выработке самодисциплины и

самоорганизации. Ученик может проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывается интерес к родному краю и экологическая культура. У нас хорошая оснащённость кабинетов химии и биологии. Сейчас ждем поступления электронного микроскопа для кабинета биологии.

Я понимаю, что из-за нехватки часов химии и биологии трудно подготовить ребёнка к олимпиадам и всевозможным конкурсам, но во многих школах имеются элективные курсы, факультативы, кружки, поэтому нужно использовать все ресурсы, чтобы выявить одарённого ребёнка и подготовить его к олимпиадам и конкурсам. А в дальнейшем такой ученик легче может справиться с заданиями ОГЭ и ЕГЭ.

Проблемы государства, общества и дидактики естественным образом перетекают в проблемы школы и учителя. Остановлюсь только на одном. Совсем исчезла из школьного курса наука экология. А ведь проблемы экологии сегодня особенно остро стоят у нас в обществе, есть задания по экологии на олимпиадах и в ЕГЭ.

Учитель заинтересован в качестве своей работы, что невозможно без материально-технического обеспечения. Он заинтересован и в том, чтобы его квалификация как предметника как минимум сохранялась, а значит, это пригодится ему в работе с профильными классами. Он заинтересован и в хорошей нагрузке. Поэтому в создавшихся условиях учитель должен систематически повышать своё педагогическое мастерство.

В заключении хочу сделать некоторые выводы о путях повышения эффективности работы с одаренными детьми в области олимпиадного движения для повышения рейтинга школы в части результативности выступления обучающихся в предметных олимпиадах:

1. Организовать подготовку к учебным олимпиадам в течение всего учебного года.
2. Скомплектовать банк данных одаренных и мотивированных детей по учебным предметам.
3. Ввести классный тур олимпиад для привлечения максимального количества школьников.

Используя различные формы в работе с учащимися, вовлекая в олимпиадное движение, прививая и воспитывая определенные качества, мы делаем одно общее дело, растим патриота, гражданина, личность. Олимпиада помогает ученикам сделать первые открытия в своей жизни, даёт возможность развивать творческую инициативу, развивает интерес к науке. Закончить свою статью хочу словами известного русского учёного Д.И. Менделеева: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

Ю. А. Еремкина,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 9» г.о. Саранск

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕХАНИЗМОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДНОМУ ДВИЖЕНИЮ

*Никогда не недооценивайте себя.
Все то, что делают другие,
можете делать и вы.*
Брайан Трейси

Существует множество педагогических приемов и методов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место среди них занимают олимпиады. В последнее время олимпиадное движение находится на пике своего развития. В школах, общественных организациях, на сайтах организуются разного рода традиционные и эвристические, муниципальные, региональные, дистанционные интеллектуальные соревнования.

В современных условиях цели олимпиадного движения коренным образом изменились: впервые поставлена цель выявления и развития творческих способностей обучающихся. В связи с этим возникла потребность нового научного осмысления олимпиадного движения как в целом, так и на его отдельных этапах. Становится актуальным и педагогический опыт работы по выявлению и развитию творческих способностей учащихся.

Олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют познавательную активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой. Участие в предметных конкурсах помогает ребенку формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими, узнать много нового. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о региональных, межрегиональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. Но процент одаренных детей от общей массы класса невелик, а необходимость выявить потенциал каждого обучающегося диктуют современные цели образования.

Реализация методов обновленного образования требует принципиально нового взаимоотношения учителя с учеником. Включаясь в совместную с учеником учебно-поисковую деятельность, учитель направляет ее, опираясь на прогностическую оценку возможностей учащегося, в соответствии с которой он перестраивает условия учебной задачи на каждом очередном этапе ее решения.

Для реализации плодотворного сотрудничества «педагог – ребёнок» необходимы два условия: развивать даже самые малые способности детей и вызывать у них общественные чувства, так как радость познания делает ученика активным, а знания, полученные таким путем, более глубокими и прочными. Эту задачу невозможно выполнить без создания соответствующей мотивации.

Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Так как же пробудить желание не только «напиться» из источника знаний, активизировать познавательную деятельность, но и мотивировать к участию в олимпиадах?

Преодоление трудного начинается с легкого, а осуществление великого начинается с малого. Чем старше ребенок, тем труднее его чем-то заинтересовать, увлечь. Поэтому работу над привлечением учащихся к олимпиадам надо начинать с младшего школьного возраста. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Существует много способов стимулирования обучающихся. Я хочу поделиться своим опытом работы в данном направлении.

Подготовка к любой олимпиаде начинается задолго до её проведения, а именно с работы на уроке. В содержание практически каждого урока я стараюсь включать арифметические ребусы, логические задачи, задания на разрезание и составление фигур, часто применяю игры «Путаница», «Да – нетка».

Подготовку к олимпиадам я могу разделить на два этапа:

Первый этап – выявление талантливых детей. Во время урочной и внеурочной деятельности выявляю более способную группу детей, те, которые быстрее реагируют на вопрос, справляются с заданиями не только быстро, но и нестандартно подходят к их выполнению. Таких учащихся отличает широкий кругозор, развитое понятийное, креативное мышление, развитая монологическая речь. При дальнейшем обучении, особенно в групповой работе, стараюсь разделить таких детей по разным группам, подготавливая им «бонусные» задания. Тем самым реализую не только дифференцированный подход в обучении, но и стараюсь привлечь к нестандартному мышлению более слабых детей. На данном этапе олимпиадного движения участвуют все дети класса. Каждый ребенок пробует свои силы, и каждый, что особенно важно в мотивации достижений, получает похвалу за смелость, находчивость, за свою маленькую победу. Такой подход к соревнованиям способствует высокой активности детей и желанию поучаствовать ещё раз. На этом этапе

эффективной мотивации применяется карта успешности, которая не только помогает мотивировать учащихся, но и способствует развитию их самооценки.

КАРТА УСПЕШНОСТИ

Русский язык										
– диктанты	<input type="checkbox"/>									
– изложения	<input type="checkbox"/>									
– сочинения	<input type="checkbox"/>									
– проверочные работы и тесты	<input type="checkbox"/>									
– домашние задания	<input type="checkbox"/>									
– словарные диктанты	<input type="checkbox"/>									
– разборы										
Математика										
– контрольные работы	<input type="checkbox"/>									
– примеры	<input type="checkbox"/>									
– задачи	<input type="checkbox"/>									
– тесты	<input type="checkbox"/>									

Оцени свою работу!

Раскрась флажок таким образом:

 красный – все делаю
очень хорошо;

 желтый – все делаю
хорошо;

 зеленый – только часть
заданий выполняю так, как
хотелось;

 синий – не
получилось так, как хотелось.

Второй этап – вовлечение учащихся в олимпиадную деятельность. Используя четыре ступени мотивации, в начальной школе удастся вовлечь в олимпиадную деятельность всех учащихся класса.

- 1 ступень – уровень класса;
- 2 ступень – уровень школы;
- 3 ступень – муниципальный уровень;

4 ступень – региональный уровень.

На втором этапе предлагаю ребёнку поучаствовать в олимпиаде школьного уровня. Он начинает понимать, что является представителем своего класса и что это большая ответственность. Результаты школьного тура олимпиад вывешиваются на доске объявлений. Все дети видят результаты победителя и свои результаты. Победителей школьного тура олимпиад ждёт более трудная и ответственная ступень – муниципальный тур. С победителями школьного тура проводятся индивидуальные занятия. На данной ступени активно начинаю привлекать родителей. Их действенное участие, заинтересованность в развитии ребёнка (а не только в его победах) имеют большое значение в процессе подготовки к олимпиадам. Участие в муниципальных олимпиадах преподношу ребёнку не как успех или провал, а как интересное мероприятие, общение со сверстниками, проба своих сил. Стараюсь, чтобы учащийся понял, что данное соревнование – шаг к покорению вершин знаний. В классе создаю благоприятную атмосферу, одобрение со стороны одноклассников способствует повышению мотивации участников олимпиады. Они чувствуют не соперничество, а сопереживание. При таком подходе учащиеся начальной школы охотнее соглашаются выступать на олимпиадах более высокого уровня: регионального, межрегионального. Похвала учителя, родителей, признание одноклассников и вера в себя – залог успеха.

Следующим способом стимулирования к олимпиадному движению является вовлечение младших школьников в дистанционные конкурсы и олимпиады, которые имеют ряд преимуществ:

1. Доступность.

В олимпиадах данного формата участвуют учащиеся с любым уровнем подготовки. Что в свою очередь является хорошим средством повышения мотивации школьников к учению.

2. Выявление скрытых возможностей и талантов учащихся.

3. Чувство значимости и востребованности каждого ученика. Это помогает ребёнку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.

Ярким положительным моментом мотивации обучающихся олимпиад разного формата является: во-первых, и, наверное, самым важным моментом для ребёнка – награда за участие в олимпиаде: диплом победителя, призера, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации. Во-вторых – пополнение личного портфолио ученика.

Дистанционные олимпиады дают возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя школьной или домашней обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки. При этом все участники находятся в равных условиях, что обусловлено опять же отсутствием психологических проблем, связанных с адаптацией к условиям места проведения соревнований.

Мои ученики принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских творческих конкурсах и

олимпиадах. В таких, например, как «Наше наследие», «Умка», «Дерево Земли, на котором я живу», «Как хорошо уметь читать», «Творчество.ру», дистанционных олимпиадах, предлагаемых сайтами «Учи.ру», «Яндексучебник». Во всех перечисленных олимпиадах и конкурсах есть победители и призеры. Если сравнить процент победителей за два года участия, то он, несомненно, вырос. Так, например, в первом классе он составлял 28% от общего числа участвующих, а во втором уже 47%.

В заключение отметим, что главная цель работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. И только комплексное использование всех методов и форм работы создаёт оптимальные условия для личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления одаренных школьников, их самореализации и общественного признания. Наша задача с первых дней учебы показать младшим школьникам радость познания мира, убедить, что силу уму придают упорный труд и тренировки. Только такая активная позиция ученика начальной школы приучает его ум к постоянному поиску. Только правильное поведение взрослых людей, окружающих ребёнка, поможет ему без хандры и паники, легко и интересно участвовать и побеждать в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах.

Т. А. Зубова,

заместитель директора по учебной работе

МОБУ «Ичалковская СОШ» Ичалковского муниципального района

РЕАЛЬНО ЛИ ПОДГОТОВИТЬ ПОБЕДИТЕЛЯ ОЛИМПИАДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ?

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование» и президентской инициативы «Наша новая школа».

Олимпиадное движение сегодня – это действенный инструмент для решения задачи повышения качества образования и серьёзной работы по развитию талантов у учащихся, повышению мотивации к учению.

Несомненно, все учащиеся должны иметь равные возможности в обучении независимо от места проживания. Наша обычная сельская школа на сегодняшний день соответствует всем требованиям времени: современная инфраструктура, высококвалифицированный педагогический состав, наличие в работе инновационных технологий. За последние пять лет школа накопила внушительный багаж интеллектуальных достижений: Школа была удостоена премии Главы Республики Мордовия, премии главы Ичалковского района, являлась базовой школой федеральной стажировочной площадки по государственно-общественному управлению образованием. По результативности учащихся складывается следующая картина: в предметных олимпиадах регионального уровня было 2 победителя и 16 призовых мест по

русскому языку, литературе, биологии, экологии, математике, истории, праву, МХК. По районному рейтингу школа занимает 2 место ежегодно. По итогам дистанционных олимпиад в школе постоянно 30% победителей и призеров, в научных конференциях около 5%. В 2018/19 учебном году районная команда предметной олимпиады школьников в рейтинге школ Республики Мордовия была четвертой.

Однако нужно честно обозначить ряд проблем в достижении результативности по предметным олимпиадам со стороны обычной сельской школы.

Способный ребенок не всегда может реализовать свои возможности без создания для этого условий. Окружающая его среда должна быть такой, чтобы ученик мог черпать из неё информацию, должна помогать самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Здесь многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Анализируя социальный паспорт семей в нашей школе, можно увидеть, что более 50% родителей имеют низкий уровень образованности и недостаточное материальное обеспечение, они зачастую не могут показать детям значимость образования и перспективы творческого развития.

Таким образом, огромной, почти непреодолимой преградой результативности развития талантов сельского школьника является низкая учебная мотивация ребёнка и его семьи. Способных, умных учеников в классах не так много, как бы хотелось, а в некоторых классах и вообще нет.

Тем не менее коллектив учителей способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. С этой целью привлекаем их к участию в исследовательской деятельности, к работе над учебными проектами, к выступлениям на научно-практических конференциях, к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Значимой поддержкой в этом направлении является реализация нацпроекта «Образование». В рамках направления «Успех каждого ребенка» функционировал мобильный технопарк «Кванториум», который располагался на базе нашей школы, где прошли обучение около 500 учащихся школ района. На базе Оброченской средней школы создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа». В этом году в районе еще в трех школах заработают такие центры. В них в обновленных классах, оснащенных современным оборудованием, проходили и будут проходить уроки технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности. Во второй половине дня классы функционировали как общественные пространства для занятий шахматами и робототехникой, для создания и воплощения проектов, для творческой реализации, причем не только детей, но и их родителей и педагогов.

Если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях, каждый учитель стремится привить ему интерес к своему предмету. Эти дети

посещают элективные, факультативные курсы, индивидуальные занятия по нескольким предметам и участвуют не в одной, а в двух – пяти предметных олимпиадах как муниципального, так и регионального уровней. Хочется отметить, что они добиваются неплохих результатов. Этот результат складывается из большой кропотливой работы учителей, учеников и родителей. Всем известно, что победители и призеры регионального этапа олимпиады имеют преимущества при поступлении в вузы (начисление баллов). Однако участники, которые не добрали одного-двух баллов на республиканском уровне, и были победителями муниципального уровня не получают ничего, хотя ими и была проделана не малая работа.

Кроме всего прочего, общее проведение предметных олимпиад занимает длительный промежуток времени: со школьного по республиканский этап проходит 5, 6 месяцев. Ученик вступает в этот марафон в октябре и должен не сойти с него до февраля, а ведь кроме предметных олимпиад есть очень много других олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие эти же дети из сельской школы. Должна быть определенная альтернатива по срокам проведения и учету предыдущих результатов у учащихся.

Также надо отметить, что олимпиадные задания направлены, прежде всего, на осмысление материала и его конкретное применение для решения реальных задач, а не заучивание. Здесь требуется серьезное погружение в предмет, как это делается в лицеях, олимпиадных центрах и профильных лагерях. В сельской школе класс общей направленности ориентирован на осмысление базового материала для успешного выполнения ВПР или мониторинга. Такие задания имеют, скорее, шаблонный вид.

Если посмотреть на список победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, то там мы видим, что почти все они являются обучающимися Республиканского лицея для одаренных детей, городских лицеев и гимназий. Не первый год поднимается вопрос о целесообразности конкурирования учащихся из Центра одаренных детей и детей из сельских школ с дефицитным распределением часов по предмету. Увы, зачастую отсутствие такой градации теряет весь смысл соперничества.

Задания практического тура также вызывают, по-прежнему, серьезные затруднения в решении, так как далеко выходят за рамки школьной программы в глубину и ширину. Отметим, что проблематично присутствовать на следующий день в разборе таких заданий олимпиады во второй половине дня в 16.00 или 17.00 часов. Было бы неплохо организовать при центре олимпиадного движения онлайн просмотр решения таких задач для детей в удобное для них время.

Мы, сельские школы, приветствуем сегодня создание центра олимпиадного движения при ЦНППМ «Педагог 13.ру», малой школьной академии на базе МГУ им Н.П. Огарева и МГПИ им. М.Е. Евсевьева. Все это позволяет сегодня расширить возможности учащихся в подготовке к олимпиадам, однако для сельских районов существует проблема с доставкой детей к месту проведения, а для родителей – финансовый вопрос. Можно ли в условиях информатизации организовать онлайн-занятия с этих площадок?

Кроме этого, курсовая подготовка учителей-предметников в области олимпиадной подготовки учащихся должна быть четко направлена на решение конкретных олимпиадных задач, а не только на освоение общей методики работы с одаренными детьми.

В дополнение: семинары, проводимые районными методическими объединениями учителей-предметников, не всегда позволяют вскрыть все проблемы подготовки учащихся к олимпиадам. Хотелось бы в сентябре, октябре планировать республиканские вебинары с участием учителей-практиков, готовящих учащихся к олимпиадам, и членов комиссии по проверке работ учащихся.

На вопрос «Реально ли подготовить победителя олимпиады в сельской школе?», Я думаю, ответ – однозначно да. Если человеческий механизм «учитель, ученик, родитель» будет правильно приведен в действие. Если ребенок искренне любит предмет, интересуется им и готов прикладывать максимум усилий, чтобы изучить все его нюансы, то он уже имеет все шансы на победу.

Подводя итоги всему вышесказанному, хочу отметить, что есть результаты в работе, имеются перспективы на будущее, но есть и проблемы.

Н. Ф. Казеева,

учитель биологии

МБОУ «Потьминская СОШ» Зубово-Полянского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

Всероссийские олимпиады школьников уже длительное время являются важнейшим средством обучения и воспитания подрастающего поколения. В современных условиях цели олимпиадного движения коренным образом изменились: впервые поставлена цель выявления и развития творческих способностей обучающихся. В связи с этим возникла потребность нового научного осмысления олимпиадного движения как в целом, так и на его отдельных этапах. Становится актуальным и педагогический опыт работы по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся.

Для многих детей олимпиада является возможностью проявить свои способности, таланты и одаренность в той или иной области. На сегодняшний день у учащихся в школе есть масса возможностей попробовать свои силы в тех или иных конкурсах, дистанционных олимпиадах. Участие в таких мероприятиях повышает мотивацию детей, они начинают изучать то, что не входит в школьную программу, и чувствовать себя более уверенными.

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата.

Учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

- образовательным учреждением;
- организацией образовательного процесса;
- особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учащимися и т. д.);
- особенностями педагога и, прежде всего, системой отношения его к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому многие преподаватели используют такие приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса.

Чтобы школьная предметная олимпиада не стала лишь эпизодом в учебной деятельности школьника, чтобы обеспечить массовость олимпиады на школьном этапе, необходимо сформировать у школьников внутреннюю мотивацию к участию в олимпиаде. Что же может побудить школьника к участию в олимпиаде? Если мы имеем в виду действительно массовую олимпиаду, то вряд ли даже половина ее участников надеется на победу. Их может привести к участию только внутренние мотивы, и одним из наиболее сильных стимулов участия в олимпиаде является возможность реализации своих творческих способностей. Для этого необходимо начинать выявлять творческие способности учеников и создавать условия для развития этих способностей задолго до олимпиады. И начинать следует буквально с первых уроков преподавания школьного предмета. Такая работа, проводящаяся на уроке, может и должна сочетаться с работой на занятиях факультатива (спецкурса) по углубленному изучению предмета. Конечно, работа учителя по развитию творческих способностей обучающихся зависит от многих факторов и не может быть главной целью каждого урока. Но и пренебрегать этим на каждом уроке тоже неправильно. Выход заключается в том, чтобы такую работу вести параллельно основной, давая дополнительные задания наиболее способным по предмету ученикам, или даже всему классу. Такие задачи не должны быть «обязательными» для исполнения. Но поощрение за их решение обязательно должно быть предусмотрено, а в каком виде – это уже решать самому учителю. На дополнительных занятиях по предмету учитель имеет возможность посвящать этой деятельности не только часть времени каждого занятия, но и отдельные занятия целиком.

Как приятно, когда ученики приносят вам сертификаты и говорят – спасибо. Это обычно высоко мотивированные дети, занимающиеся дополнительно с репетитором. Олимпиады и конкурсы подтверждают их хорошее знание предмета. Для остальных это что-то недостижимое. Однако если подготовку начать заранее, цель реальна.

Покажите детям, что они тоже справятся, рассказав о содержании некоторых заданий. Пусть даже ученики не получают первое место в районе, регионе, но сертификат или грамота займет почетное место в их портфолио.

Иногда нужен небольшой успех, чтобы человек нашел свой путь. Начав готовиться к олимпиаде, ученики хорошо подготовятся к ОГЭ и ЕГЭ, а там уже и до выбора профессии недалеко.

Итак, начнем.

1. Проводим вдохновляющую беседу и находим желающих принять участие.

2. Диагностируем уровень подготовки учеников и определяем пробелы в знаниях, необходимых для выполнения заданий олимпиады.

3. Составляем план.

4. Рассказываем ученикам о возможностях самообучения. Даем рекомендации по просмотру фильмов, лекций по предмету.

5. Контролируем процесс. Участие – дело добровольное, и вначале дети поднимают руку, утверждая, что обязательно придут (если нужно во внеучебное время), принесут оплату (если олимпиада платная), выполнят дома (если дистанционная). Они могут передумать! И часто так делают. Учитывая это, возьмите в свои союзники классного руководителя и родителей. Об олимпиадах и конкурсах можно рассказать на родительском собрании, выдав расписание или разместив его в электронном журнале. Прорабатываем тесты предыдущих лет, чтобы запомнить структуру и свободно ориентироваться в типах заданий.

6. Создаем ситуацию ограничения по времени. Просим выполнить задания из олимпиад прежних лет на время. Такое обыгрывание уменьшит стресс во время реального тестирования.

После выполнения олимпиадных заданий в любом случае похвалите учеников или даже оцените их старания официальной «пятеркой» в дневнике.

Расскажите детям о возможностях, которые открывают олимпиады, вдохновите их интересным планом подготовки, покажите свою готовность помочь. Иногда главное – начать.

Олимпиады начинают проводить уже в начальной школе, но родители часто не понимают, зачем это нужно. Дополнительная нагрузка, нервы, а выгоды неочевидны, если они вообще есть. Итак, зачем нужны предметные олимпиады?

Закалить нервную систему к ЕГЭ

Участие в олимпиадах учит концентрироваться на задаче и справляться со стрессом. Если регулярно принимать участие в интеллектуальных соревнованиях, выпускной экзамен станет не главной, а очередной проверкой знаний.

Подготовиться к взрослой жизни

Олимпиады развивают логическое мышление и навыки обработки информации, что полезно в любой профессии. Успешной карьере в будущем поможет привычка интенсивно трудиться – регулярно выполнять задания и умение планировать время.

Научиться работать в команде

Командные олимпиады приучают работать в коллективе: распределять обязанности, уважать чужое мнение, вместе думать над решением задачи.

Повысить самооценку

Ещё одна причина участвовать в олимпиадах – это борьба с заниженной самооценкой. Чтобы поверить в свои силы, хорошо подходят онлайн-олимпиады, они обычно легче очных состязаний. Отвечать на вопросы можно в привычной домашней обстановке, а дипломы будут отлично смотреться в портфолио школьника.

Найти друзей со схожими интересами

Для школьников, увлекающихся наукой, участие в очных олимпиадах – это ещё и отличный способ завести друзей-единомышленников.

Повысить рейтинг своей школы

Есть олимпиады, достижения в которых влияют на рейтинг школы. Каждый победитель или призёр может принести своей школе дополнительные рейтинговые баллы.

Бесплатно учиться в лучших вузах

Безусловно, это главный мотив. Особняком среди всех признанных Минобрнауки состязаний стоит Всероссийская олимпиада школьников – самое популярное и массовое соревнование. Победители и призёры заключительного этапа могут поступить на профильные специальности без экзаменов.

Е. И. Калякина,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 10» Рузаевского муниципального района

СИСТЕМА ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то в жизни он всегда будет только подражать, копировать,
так как мало таких, которые бы, научившись копировать,
умели сделать самостоятельное приложение этих сведений.*

Л. Н. Толстой

Многие проблемы нашего российского общества сошлись сегодня в одной критической точке – современной школе. От нее еще зависит, куда повернет быстро идущее общество. Именно на уроке идет подготовка сознания: к активной деятельности по преобразованию себя и продвижению к благополучию как своему, так и всего общества.

Цель образования в современном мире состоит в том, чтобы сделать акцент на воспитании личности, активной, творческой, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой посильно участвовать в их решении.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того,

чтобы эти способности были реализованы. Поэтому так важно организовать работу с одарёнными детьми, имеющими интерес к определённой области знаний, желающими реализовать себя в интеллектуальной деятельности.

Одаренный ребенок – это, как правило, школьник с высокой мотивацией к изучению одного или нескольких предметов на повышенном уровне, то есть школьник с высокой познавательной активностью. Именно эта активность позволяет ему выходить за рамки изучаемых предметов, успешно участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Основным условием такого успешного продвижения является система управленческих действий, направленная на сопровождение педагога и ребенка в образовательном процессе.

Одаренные или способные дети есть в каждом классе и их невозможно не заметить. Но если родители и учителя не загружают их ум, то они теряют свой творческий потенциал. Каждый человек индивидуален, неповторим. Неодаренных людей нет. Есть личности, не раскрывшие свои способности. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться. И для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужна умная поддержка со стороны взрослых.

Прежде всего, необходимо разобраться в индивидуальных особенностях своих учеников. Ведь дети – главная действующая фигура учебного процесса.

В своей работе стараться придерживаться следующего:

- систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления;
- стимулировать процессы поисковой активности;
- учить детей рассуждать, мыслить, самим делать выводы;
- учить находить новые, оригинальные подходы, решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Одной из форм, способствующих развитию талантов, являются предметные олимпиады. Школьная олимпиада – это многоступенчатая форма соревнования, которая имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиада позволяет ребенку «открыть» себя, дает возможность утвердиться в окружающей среде.

Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиадах, учителю необходимо проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы. Для подготовки школьников к олимпиадам следует иметь индивидуальный подход к каждому ученику и основной упор делать на самостоятельную работу обучающегося.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и

активно развиваются склонности, способности. Сама олимпиада необходима в начальной школе, так как нельзя ограничивать детей только рамками школьной программы. Олимпиада – это не школьные экзамены и не контрольная работа, поэтому нет необходимости снижать ее уровень до выявления участников, которые просто выучили учебные параграфы. Она призвана проверить глубину знаний ученика и помочь ему побороть неуверенность или страх перед сложными испытаниями. Олимпиады подстегивают интерес учащихся к самостоятельному поиску, открывают для них новые рубежи.

Ещё во время адаптационного периода, во время введения в школьную жизнь, учитель видит группу детей, которые справляются с заданиями быстрее других. Чтобы подготовить учащихся к олимпиадам, надо начинать работу с первого класса во время обучения грамоте. Особое внимание уделять дидактическим играм, направленным на овладение ребёнком основами грамоты, фонетического слуха. Практически на каждом уроке можно найти время для выполнения нестандартных заданий: задания на «смекалку»; задания для проведения разминки (составление логических цепочек, выявление закономерностей и т. д.); задания для развития памяти и внимания; задания для развития логического мышления (задачи повышенной сложности, сложные уравнения, примеры не менее 5 действий и т. п.); задания для развития воображения. Если задание сложное и нет уверенности, что его выполнят сразу многие дети, его можно предложить во внеурочное время или дома. На самостоятельных и контрольных работах также целесообразно предлагать детям нестандартные задания в качестве дополнительного, необязательного задания. Пусть встреча с ними станет для школьников традицией.

Выявлять наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

наблюдения в ходе уроков;

организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;

оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Далее планировать работу с группой таких школьников:

1. Расширение кругозора учащихся:

- работа в Интернете;
- участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в дистанционных межпредметных олимпиадах;
- участие в олимпиадах, проводимых вузами.

2. Решение олимпиадных задач прошлых лет.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил, мобилизации всех резервов знаний, мышления, памяти.

Систематичность – один из важнейших принципов подготовки. Только в режиме регулярных дозированных нагрузок мозг способен хорошо усваивать информацию, анализировать ее, выстраивать алгоритмы. И в гуманитарных

дисциплинах, и в точных науках важно не иметь пробелов. Поэтому надо изучать дополнительные источники информации, обзавестись задачками, использовать разные инструменты: учебники, специальные сайты, факультативы, видеоуроки, онлайн-тесты, которые помогут разнообразить подготовительный процесс; прорабатывать задания прошедших конкурсов. Они дают возможность понять структуру задач, поупражняться в составлении алгоритмов решений. Не менее важно ознакомиться с работой победителя конкурса, проанализировать ее.

Для поддержания желания и активности на занятиях у детей младшего школьного возраста как можно чаще проводить подготовку к олимпиадам в виде игры (это могут быть квесты, игры-путешествия, ребусы, веселые задачки и т.д.).

Использовать в подготовке к олимпиадам метод проектов – возможными продуктами проектной деятельности могут быть: журнал или газета по предмету олимпиады, памятка, презентация, сочинение, сказки, коллаж, лэп-бук и т.д.

Для повышения активности у обучающихся в процессе подготовки к олимпиаде или соревнованиям необходимо использовать проблемные ситуации, которые создаются через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

Таким образом формируется траектория подготовки к олимпиадам – система подготовки участников олимпиад:

базовая школьная подготовка по предмету;

подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы);

самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

Заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления, развить и привить определенные навыки – это задача учителя. Все одаренные дети обладают невероятной способностью «поглощать» знания, обожают энциклопедии, справочную литературу, первоисточники. Способность одаренного ребенка к самостоятельному обучению необычайно высока. Учитель должен знать: непрерывное самообучение должно стать его собственной устойчивой характеристической чертой. Вот некоторые приемы педагогических техник, используемых на уроке:

на организационном этапе – «фантастическая добавка», «эмоциональное вхождение в урок»;

мотивация учебной деятельности – «ситуация яркого пятна», «домысливание», «линия времени»;

актуализация знаний УУД – «игра в случайность», «лови ошибку!»;

первичное восприятие и усвоение теоретического учебного материала – «удивляй», «привлекательная цель»;
решение задач – деловая игра «Я – учитель»;
самостоятельная работа – «в своем темпе», «мини-исследование»;
обобщение – «кластер», «пересечение тем»;
контроль – «блиц-контрольная»;
рефлексия – «синквейн», «дерево творчества», «рефлексивное сочинение». Используемые технологии предполагают работу на уроке в интерактивном режиме и опираются на самостоятельную активную учебную деятельность, развивают способности, поддерживают желание к творческому росту. Кроме того, они помогают обучающимся овладеть практически всем спектром универсальных учебных действий.

При организации успешной подготовки олимпиадников могут быть применимы следующие методические приёмы:

- погружение – индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи;
- обмен опытом: работа в парах, обмен и критика возникших идей;
- мозговой штурм: обсуждение решений группой;
- консультации: консультация у более опытных товарищей;
- консультация преподавателя.

Олимпиадное движение рассматривается и как инструмент развития всесторонних способностей ребенка, и как показатель уровня сформированности образовательных компетенций.

Классные олимпиады практиковать в конце каждой четверти. Задания подготовительного и отборочного туров учитель может предложить школьникам в качестве усложнённых контрольных работ. При этом если задания подготовительного тура нетрудные, то их можно включить в устные упражнения в начале урока.

Победителей школьного тура олимпиад ждёт следующая, более трудная и ответственная ступень – районный тур. Школьный тур выявляет проблемы, пробелы в подготовке учащихся к олимпиаде. С победителями школьного тура олимпиад проводятся индивидуальные занятия, на которых отрабатывается типология олимпиадных заданий; решаются нестандартные задачи логического характера, способствующие общему интеллектуальному развитию ребёнка.

Участие в районном туре олимпиад должно преподноситься ребёнку не как успех или провал, а как интересное мероприятие, общение со сверстниками, проба своих сил. Ребенок должен понимать, что данное соревнование – шаг к покорению вершин знаний. Независимо от того, получает ученик приз или нет, он должен ощущать себя победителем, ведь даже если он не одержал победу над другим, он одержал её над собой.

Каковы же принципы олимпиадного движения в современной школе?

Принцип максимальной самостоятельности – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания – это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой, интернетом при решении различных заданий.

Принцип активности знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент.

Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся и дает возможность успешно реализоваться.

Принцип опоры на результаты прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Олимпиада – это нестандартная ситуация, в которую попадает младший школьник. Олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют творческого мышления и высокого уровня эрудиции. При составлении заданий должен выполняться ряд требований:

- несколько заданий должно быть посильно всем участникам;
- часть заданий должна допускать несколько подходов к поиску решения;
- обязательно должны быть включены задания творческого характера, так как именно они способствуют выявлению одаренных учащихся;
- все задания подбираются так, чтобы учащиеся могли творчески использовать базовые знания программы данного класса (комбинаторные, логические, развивающего характера, на сообразительность);
- полезно в задачах прибегать к образам из окружающего мира, иногда и к сказочным сюжетам;
- участник олимпиады должен покинуть соревнования, не только продемонстрировав свои знания, но и получив новые;
- объём самостоятельной работы планируется так, чтобы выполнение заданий не занимало бы больше часа.

Ежедневная систематическая работа позволяет получить достаточно хорошие и стабильные результаты обученности младших школьников. Такая система занятий целенаправленно готовит детей к успешному участию в олимпиадах.

Так что же даёт участие или победа в олимпиаде?

В первую очередь, развитие интеллектуальных способностей.

Кроме того, участие в олимпиадах не только расширяет кругозор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие способности. В будущем это поможет нынешним школьникам

решать различные, в том числе и бытовые, жизненные, задачи намного лучше, так как уже с юных лет они научатся смотреть на задачи с разных сторон и рассматривать их под разным углом.

Ещё одним важным моментом является способность правильно применить знания. Ведь одно дело просто выучить материал, другое – понимать, как и где его можно использовать. Решение олимпиадных заданий отлично тренирует ту самую нестандартность мышления, гибкость ума, возможность применять полученные и усвоенные знания в самых разных сферах.

Помимо этого, участие в олимпиадах в некотором смысле развивает уверенность в себе, что важно во «взрослой» жизни.

Дистанционные олимпиады разных уровней позволяют соревноваться в масштабе, выходящем за пределы региона, не выезжая из него.

Таким образом, участие в предметной олимпиаде – это не только проверка школьных знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Е. А. Келин,

учитель биологии и экологии

ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одарённых детей»

ТВОРЧЕСТВО ЗА СТЕКЛОМ

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о дистанционном обучении.

С какими проблемами я столкнулся в этот период? Как сделать «дистант» более эффективным в плане обучения и воспитания? Как не снижать уровень подготовки к олимпиадам и не только?

Дистанционное обучение существенно изменило образ жизни учителей российской школы, дала возможность увидеть, кто чего стоит.

Информационно-коммуникативные инструменты в работе учителя появились не в марте этого года при переходе к удаленному обучению. Имеются масштабные проекты по обучению навыкам цифровой грамотности, а также попытки «измерить» её и даже выдать сертификат, который подтверждал, что навыки есть. Учителя давно и успешно используют социальные сети для решения различных задач образования и своего профессионального развития.

На деле же оказывается, что уровень владения ИКТ – это не то же самое, что и уровень владения навыками онлайн-преподавания. Разработка и проведение онлайн-урока – это совершенно другой формат взаимодействия обучающихся и взрослых, иной формат образовательной деятельности, работы с учебным материалом и получения обратной связи. Опыт онлайн-занятий и онлайн-репетиторства не являются показателями мастерства при проведении урока дистанционно.

Рабочие программы на деле оказались нерабочими и формальными. Например, у меня были проблемы с тем, как укрупнить темы, изменить их порядок и переставить, просчитать время на изучение материала, если урок не длится 45 минут, и т. д.

Организация рабочего дня учителя

Рабочий день учителя традиционно делится на преподавательскую деятельность (проведение уроков с фиксированным временем и привычным расписанием) и другую работу (подготовка к урокам, проверка работ учащихся, работа с родителями, документацией, классное руководство, методическая работа и так далее). Взаимодействие в удаленном формате потребовало другого распорядка. Причем независимо от того, каким образом осуществлялся образовательный процесс (с использованием Интернета или нет).

Нагрузка в период вынужденного удаленного обучения значительно увеличилась. Это, на мой взгляд, связано со следующими моментами работы:

1) Подготовка к урокам стала занимать еще больше времени. Появились дополнительные задачи по поиску или созданию учебного материала и заданий, (особенно для олимпиадников), созданию обучающих видео к урокам, разработке тестов и т. д. Иногда, чтобы подобрать подходящий видеотрегмент к уроку, приходилось отсмотреть 5 – 6 вариантов, а это время.

2) Проверка работ усложнилась качеством этих работ (фотографий), доступностью и «доставкой». Если в классе задача «собрать тетради в классе на проверку» занимает 1 – 2 минуты, то в дистанте она растягивается на целый день до поздней ночи и дольше. У нас в лицее очень много обучающихся с других регионов и часовых поясов, что усложняет задачу сбора домашнего задания. Кроме того, стало видно отношение детей к выполнению домашних заданий: кто-то стремится сделать и отправить на проверку сразу после уроков, кто-то откладывает до последнего момента.

3) Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами и администрацией не ограничивалась рабочим днем в школе, а перерастала в доступность «24/7». Комментировать задания, отвечать на вопросы детей по заданиям, вопросы родителей часто приходилось индивидуально.

4) Постоянное освоение ресурсов, инструментов обучения в дистанте, постоянное обучение требовало дополнительного времени.

Основной элемент образовательного процесса

Урок в школе длится 45 минут. Этот отрезок для каждого учителя уникален, с его внутренним чувством времени, структурой, стилем. Сокращение урока всего на 5 минут требует времени, чтобы перестроиться. Этим пяти минут не хватает. В каждом уроке добавилось время решения технических вопросов. Это вызывало эмоциональное напряжение.

Практика показала, что попытка копировать традиционный урок в онлайн (структуру, стиль общения и проведения, формы и методы взаимодействия) приводила к снижению не только учебной мотивации детей, но и эмоционального удовлетворения учителя от проведенного урока.

Самоизоляция не повод отказываться от занятий и прекращать подготовку к олимпиадам.

Однако нельзя не сказать и о минусах такой работы: у ребят сейчас нет реального практикума, без которого сложно сформировать навыки работы в биологической лаборатории. Участникам приходится многое воспринимать на уровне абстрактного мышления.

Олимпиадные дети – особые дети! Интерес к науке для них главное. Важно поддерживать высокую мотивацию для получения знаний. Каждый день мы выходим для общения в ЗОМ, выкладываем презентации по теме. Также у нас есть беседы, в которых мы даем ссылки на статьи, видеоролики, смотрим научные каналы. Кроме того, у нас есть Московская и Российская электронные школы. И в течение года мы активно использовали их материалы.

Ребята весьма продвинутые, трудности возникают разве что из-за нестабильного сигнала Интернета. Главное, многим не хватает живого общения.

Еще одно преимущество – это существенная экономия времени, которое теперь не тратится на дорогу.

И наконец, ребята занимаются в комфортной обстановке. Их ритм жизни замедлился, и они более спокойно ко всему подходят, больше интересуются темами, которые мы изучаем, просят выслать им дополнительные материалы, это здорово.

Творчество «за стеклом»

Традиционно учителя говорят, что за утомительными процессами не хватает времени и сил для творчества. В период дистанционного обучения многие привычные регламенты и рутина временно растворились. Вроде бы наступило время творчества, «творчества за стеклом».

Свобода оказалась недолгой. Многие мои коллеги отмечали рост числа проверок. Это проявлялось в требованиях предоставить записи уроков, фотографии работ учеников и т. д.

Урок в онлайн стал доступным для родителей, открытым для контроля со стороны администрации и внешних проверок. Если раньше работа учителя проходила за закрытой дверью учебного кабинета, то теперь всё вышло на всеобщее обозрение, сделав работу учителя максимально прозрачной. Сложно назвать профессию, деятельность которой стала настолько открытой и доступной для всех. Но в тоже время дистанционное обучение стало несомненным источником дополнительного стресса учителя и ученика, серьезного психологического дискомфорта.

В этом году моя дочь пойдёт в первый класс. К сожалению, уверенности в том, что предстоящая осень актуализирует все полученные навыки, у меня нет. Поэтому готовиться будем на семейном уровне. Парадоксальная аксиома в образовании о том, что прежде чем получить результат, необходимо создать условия для работы. История с дистанционным обучением не закончилась. Все участники образовательного процесса: учителя, родители и дети были подвергнуты серьёзным испытаниям и рискам.

На мой взгляд, дистанционное обучение может использоваться только в крайних случаях, элементы дистанционного обучения вполне вписываются в

обычную работу, а дистанционного среднего, среднего специального и высшего образования быть не должно!

Е. М. Кечина,

учитель биологии

МОУ «Лицей» Ельниковского муниципального района

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Нынешнему поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придётся в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, поэтому важнейшей становится проблема подготовки молодёжи самостоятельно действовать, принимать решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации. Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает, на мой взгляд, участие школьников в олимпиадах. Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальный шанс добиться признания в семье, в учительской среде и у одноклассников. Не секрет, каждому педагогу хочется, чтобы именно его ученики занимали призовые места на олимпиадах и конкурсах. И всегда есть мучительные раздумья – а как этого достичь? Точного рецепта никто не знает. Но можно попробовать.

Итак, для начала я ставлю перед собой цель. Чего я хочу? Если только того, чтобы мой одиннадцатиклассник подготовился к олимпиаде за пару месяцев, то из этого ничего не выйдет. Если же я хочу помочь своему ученику приобрести в процессе развития необходимые для дальнейшей профессиональной подготовки знания, умения и навыки, то работа по подготовке учащегося должна начинаться в 5 – 7 классах. И тогда есть шанс, что ученики не только займут призовые места в олимпиадах разного уровня, но и добьются хороших профессиональных результатов.

Далее определяю задачи, такие как:

выявление талантливых ребят;

развитие интереса учащихся к изучению предметов;

повышение интеллектуального уровня учащихся;

создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Для достижений этих задач осуществляю свою работу последовательно в три этапа.

Первый этап работы является мотивационно-диагностическим. На этом этапе я стараюсь пропагандировать престиж образования в информационном обществе, рассказываю о значении предметов «Биология», «Экология» в жизни

современного человека, о лучших результатах обучения учащихся и выпускников школы прошлых лет, о возможностях профессионального самоопределения, связанных с данным предметом. На уроках использую такие формы занятий, как урок-дискуссия (круглый стол), «мозговой штурм», написание сочинения-эссе, сказок. Применяю групповые формы работы и разного рода творческие задания для вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность. При этом провожу наблюдение, анализ результатов деятельности учащихся с целью выявления их интереса к предмету, будущей профессии.

На втором этапе приглашаю учащихся с высоким уровнем предметной мотивации для совместной работы в рамках элективных курсов, курсов по выбору и внеурочной деятельности, использую при этом групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса. Основная задача работы на данном этапе – привлечение учащихся, нацеленных на развитие своих интеллектуальных возможностей и творческих способностей, к активному участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности, конференциях, олимпиадах, конкурсах. На индивидуальных и групповых занятиях организую работу учащихся с научной и научно-популярной литературой, периодической печатью, ресурсами Интернет. Особое внимание уделяю лабораторным и практическим работам, на которых использую различные методы биологического исследования: цитологические (техника приготовления микропрепаратов), анатомические и физиологические (препарирование различных частей растений), этологические (определение поведения животного), экологические и другие.

Провожу занятия по темам: «Как развивать оригинальное мышление, дикцию, речевые умения», «Как разработать ученический проект», «Этапы проведения учебного исследования, анализ и обработка результатов» и др. Обучаю школьников методам сбора информации (работа с документами, анкетирование, наблюдение), ее обработки с использованием сравнительного и проблемного анализа. Владение данными навыками помогает учащимся достичь высоких результатов в конкурсах учебно-исследовательских работ, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Третий этап – заключительный. На этом этапе учащиеся непосредственно принимают участие в предметных олимпиадах различных уровнях, Интернет-олимпиадах, молодежных чемпионатах. При этом учащиеся приобретают ценный опыт публичного выступления, защиты и аргументации своей позиции, имеют возможность проявить свои творческие и интеллектуальные способности, оценить глубину и прочность приобретенных знаний и навыков.

Считаю необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают. Не надо волноваться, в олимпиаде принимают участие такие же ребята, как и вы. И

все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя. Все победить не могут. Не нужно расстраиваться, а нужно работать, работать и работать! Хотя и здесь всё очень индивидуально.

Также в своей работе с учащимися придерживаюсь несколькими принципами.

1. Максимальная самостоятельность.
2. Принцип активности знаний.
3. Принцип опережающего уровня сложности.
4. Индивидуальный подход.
5. Анализ результатов прошедших олимпиад.
6. Психологический принцип.

Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной работе в тандеме учитель – ученик – родитель можно добиться хороших результатов.

Результатом моей работы являются достижения обучающихся на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, а также в других олимпиадах, конкурсах, регионального и всероссийского уровней по биологии и экологии. Самым ценным результатом для меня является то, что все дети-«олимпиадники», закончившие школу, выбрали профессии, связанные с дальнейшим изучением биологии и экологии.

М. В. Корнишина,

методист

центра олимпиадного движения Республики Мордовия

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Одаренные дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Словосочетание «одаренные дети» давно вошло в школьный обиход и стало привычным, несмотря на разнообразные трактовки и определения этого понятия. Но множественность подходов, к сожалению, не всегда предполагает наличие механизмов, с помощью которых можно решить возникающие проблемы. Поэтому целью данной статьи является не анализ имеющихся трактовок, а попытка описания эффективных управленческих механизмов, направленных на выявление и развитие одаренности в современной школе.

Почему возникает необходимость участия одаренных детей в олимпиадном движении и введение его в систему обучения и воспитания одаренных учащихся?

у нашей молодежи ощущается нехватка патриотизма, гордости за свою школу, город, страну, ответственности перед собой и обществом;

не выпускные экзамены являются обязательным, это приводит к значительному снижению знаний по этим предметам у выпускников школ;

участие в олимпиадном движении играет большую роль в деле воспитания молодых людей. Ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие, патриотизм. Учащиеся являются первыми помощниками учителя во всех делах. Это опора учителя, проводники его идей.

Итак, что же такое олимпиады?

Олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одаренными школьниками. Они организуются во всех районах и городах страны. Высокий уровень республиканской олимпиады требует, чтобы и олимпиады, имеющие менее высокий ранг, содержали достаточно сложные и оригинальные задания. Иначе не возможно будет сформировать команду, способную успешно конкурировать на различных этапах олимпиад. Сложность и оригинальность задач требует продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах.

Не вдаваясь в сложный механизм определений, остановимся на том, что одаренный ребенок – это, как правило, школьник с высокой мотивацией к изучению одного или нескольких предметов на повышенном уровне, то есть школьник с высокой познавательной активностью. Именно эта активность позволяет ему выходить за рамки изучаемых предметов, успешно участвовать в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня. Основным условием такого успешного продвижения является система управленческих действий, направленная на сопровождение педагога и ребенка в образовательном процессе.

Следует отметить, что владение формами и методами работы с одаренными детьми со временем переходит из «уникальной» компетенции педагога в основную: в преддверии введения нового профессионального стандарта каждый учитель в школе, независимо от профиля и уровня образовательной организации, должен уметь организовать свою деятельность по сопровождению одаренности. Администрация любой образовательной организации, несомненно, должна быть заинтересована в том, чтобы этот процесс был системным, организующим все основные ресурсы учреждения, только в этом случае он будет эффективным. Так была разработана модель олимпиадного движения, реализация которой позволяет организовать деятельность школы по развитию интеллектуальной одаренности школьников, повысить профкомпетентность педагогов по работе с одаренными детьми.

Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося. Специфика сопровождения через систему олимпиадного движения состоит в создании условий для саморазвития и самореализации обучающихся в образовательном процессе: конкретный ученик с его индивидуальными особенностями оказывается в центре внимания всех проводимых мероприятий. В современной школе олимпиадное движение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно плодотворное развитие личности, развитие интеллектуальных способностей.

Рассмотрим подробнее основные положения процесса развития олимпиадного движения.

Организация учебного процесса

Организуя учебный процесс в условиях развития олимпиадного движения, можно выделить два основных направления: конструирование учебного плана с учетом необходимости развития интеллектуальной одаренности и использование возможностей современного урока как основного механизма педагогического наблюдения, выявления явной и потенциальной одаренности.

1. Конструирование учебного плана:

Современный учебный план предоставляет возможность исходить из условий образовательной организации. Так, в 5 – 9 классах это реализуется за счет введения предметов развивающей направленности: «Математика в задачах», «Физика в эксперименте», «Основы правовой культуры», «Разговорный английский», «Русская словесность». Указанные дисциплины позволяют не только усилить базовые знания по предмету, но и реализовать межпредметные связи, включать задания олимпиадной направленности, развить коммуникативную и исследовательскую компетенции.

Вторым шагом является организация профильного обучения. Это увеличение количества часов на изучение профильных предметов, разработка элективных курсов: «Геометрия и логика», «Стилистика русского языка и культура речи», «Основы правовой культуры», «Астрономическая картина мира». Тематика и программно-методическое сопровождение элективных курсов определяется исходя из интересов и потребностей школьников и также во многом позволяют стимулировать обучающихся к участию в олимпиадном движении.

2. Использование возможностей современного урока

Современный урок является одним из важнейших ресурсов определения склонностей, способностей обучающихся, педагогического наблюдения. Также урок имеет большой потенциал как механизм подготовки школьников к олимпиаднему движению. Рассмотрим основные направления:

Включение в тематическое планирование тем, направленных на развитие межпредметных навыков обучающихся.

Использование электронных образовательных ресурсов.

Включение индивидуальных разноуровневых заданий.

Использование разнообразных форм урока.

Использование современных образовательных технологий.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов.

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми, это очень мощный механизм формирования познавательной активности, метапредметных умений, различных компетенций.

Обозначим основные направления внеурочной деятельности:

1. Организация кружков интеллектуальной направленности. Данная форма наиболее удобна для школьников младшего и среднего звена, так как позволяет мотивировать к исследовательской деятельности, развивает интерес к предмету, формирует межпредметные связи.

2. Организация модульных групп в рамках дополнительных платных услуг. Модули наиболее актуальны в параллели 9 – 11 классов, так как позволяют централизованно организовать работу по группам, сформировать объединения по интересам, имеют программу, составленную непосредственно в соответствии с данными условиями. Тем не менее в среднем звене модули тоже решают важную задачу – мотивируют школьников к внеурочной интеллектуальной деятельности.

3. Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации являются на данный момент самой эффективной формой организации подготовки олимпиадного движения. График таких консультаций составляется с учетом особенностей предметной направленности олимпиады, темпа работы участника и так далее.

Внешние условия развития олимпиадного движения предполагают заинтересованность педагогического коллектива и администрации школы в освоении новых форм, методов, технологий по работе с одаренными детьми. В основе такого подхода находится инновационная деятельность образовательной организации, инициированная управленческим звеном. Это включает систематическое участие в различных экспериментальных и творческих группах всех уровней, начиная со школьного этапа.

Описывая внешние условия, нельзя не отметить необходимость организации социального партнерства с учреждениями высшего и дополнительного образования. Такое партнерство позволяет расширить кадровые ресурсы, реализовать межпредметные проекты.

Таким образом, управленческий коллектив любой образовательной организации, заинтересованной в эффективной деятельности по выявлению и развитию одаренности школьников, должен разработать систему действий, направленную на включение в этот процесс всех заинтересованных участников.

О. И. Королева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Кочелаевская СОШ» Ковылкинского муниципального района

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Сегодня мы являемся очевидцами и участниками ускоренно нарастающих научно-технологических и социокультурных изменений, одной из которых является увеличение роли научных знаний в качестве существенной созидательной силы экономики и общества. Рассмотрение факторов экономического подъема и могучего развития многих стран во второй половине XX века показывает, что основу профессиональной среды (фундамент инновационного развития) в этих странах составляют именно специалисты, имеющие отличную базу освоения школьного образования.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 гг. перед общеобразовательным образованием поставлена цель: «существенно увеличить вклад общеобразовательного образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» были поставлены цели, которые бы за определенный период времени позволили России сохранить лидирующую позицию в международном исследовании качества чтения (PIRLS) и повысить свои позиции в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году, а также создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и т.д.

Надлежит узнать, что разрыв между требованиями к выпускнику современной системы школьного образования в большинстве своем в этой системе образовательными технологиями подготовки и переподготовки налицо и имеет тенденцию к увеличению. Для повышения адаптационных возможностей выпускников системы школьного образования необходимо использовать такие образовательные технологии формирования специальных компетенций, которые формируют нестандартность мышления, способность применять эвристические методы, умение работать в команде. В условиях компетентностно-ориентированного обучения при снижении времени классного взаимодействия учителя и ученика «центр тяжести» должен постепенно переноситься на внеклассную целенаправленную работу учеников (научно-исследовательскую, подготовку к предметным олимпиадам).

К тому же в XXI веке знания устаревают быстрыми темпами, поэтому для соответствия потребностям современного общества существует необходимость опережающего обучения, необходимость повышения продуктивности обучения, когда ученик будет осваивать необходимые знания и приобретать нужный объем навыков за более короткое, чем раньше, время.

В развитии у учащихся системно организованных общеобразовательных компетенций важное место принадлежит олимпиадам по общеобразовательным предметам. К их позитивным аспектам для учащихся и учителей можно отнести:

- развитие творческого потенциала, формирование и развитие способностей в освоении выбранных предметов;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию;
- бесценный опыт индивидуальной и групповой познавательно-творческой работы, положительные эмоции, освоение технологиями мозгового штурма и энергичного поиска нестандартных решений олимпиадных задач;
- повышение интереса к учебной и научно-исследовательской деятельности, оптимальное понимание реальных задач и путей их решения;
- формирование адекватной самооценки, повышение рейтинга не только отдельного ученика или учителя, но и школы в целом.

В настоящее время реалии таковы, что без инноваций в области образования современному школьнику и учителю достаточно трудно и проблематично адаптироваться к условиям современного мира. Существенно создать тот «связующий мост» взаимодействия ученика и учителя по средствам инновационных форм, которые, в свою очередь, помогут заинтересовать и направить ученика на саморазвитие и совершенствование собственных знаний.

Одной из наиболее результативных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период раскрываются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка.

В век технологий и инноваций у школьника появляется все больше возможностей для самостоятельного и углубленного изучения того или иного предмета по средствам интернета и обучающих сайтов. К примеру, на сайте НИКО (Национальные исследования качества образования) размещен «Банк заданий» – демоверсии тестов по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен; неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты». Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать

тщательнее, также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на современном учительском портале. Учи.ру – это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру – это, прежде всего, интернет портал, где ученики в интерактивной форме выполняют задания по английскому языку. Курс английского языка разложен на множество взаимосвязанных интерактивных заданий в понятной детям игровой форме. Для каждого ученика система подбирает персональные задачи и уровень сложности, таким образом строится индивидуальная образовательная траектория. Ребенок движется по курсу последовательно, при прохождении каждого задания система анализирует поведение ученика и собирает детальную аналитику его успеваемости. Результат – каждый ученик в своем темпе и в удобном для себя формате движется по курсу параллельно с классическим школьным обучением. Учи.ру – незаменимый помощник для учителя. Позволяет отслеживать прогресс и успехи учеников.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование всевозможных методов позволяет штудировать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

Центр приложений – это уникальная творческая мастерская: во-первых, приложение «ЯКласс» – рабочее пространство деятельности детей разных классов с любыми предметами, с любыми темами в теоретическом и практическом плане. Это мотивирует еще на формирование лидерских качеств с учетом рейтинга. Во-вторых, задания разделяются по уровню готовности ребенка: от легкого, среднего до сложного. Решение задач сопровождается теоретическим пояснением допущенных ошибок.

Второй не менее важный вспомогательный раздел по подготовке к олимпиадам – это работа на сайте Фоксфорд. Доступ ко всем учебным предметам, к темам; некоторые темы сопровождаются видео, но самое главное, здесь материал подается многопрофильно: базовый уровень, углубленный и олимпиадный. И здесь присутствует мотивация для ребенка – это наградные документы.

Таким образом, рассмотрев большое многообразие предложенных сайтов для работы с учеником, нельзя не отметить, что прогресс не стоит на месте. Появляются все больше новых приложений и сайтов для обучения. Все успешнее проходит подготовка к предметным олимпиадам. Олимпиады обладают колоссальным потенциалом для выявления наиболее талантливых, увлеченных наукой школьников, построения для них персональных образовательных программ, существенно расширяют возможности социализации учащихся, то есть содействуют достижению основных целей обучения в школе.

Сегодняшнему поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, поэтому важнейшей становится проблема подготовки молодежи самостоятельно действовать, принимать решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации.

А. Ф. Малов,

учитель физической культуры и ОБЖ

*МБОУ «Красноподгорная СОШ им. Героя Социалистического Труда
П. М. Волкова» Краснослободского муниципального района*

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

*Одаренность человека – это маленький росточек, едва
проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все
необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В. А. Сухомлинский

Современный мир требует от человека постоянного получения новых навыков. Задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Очень многое зависит и от семьи, и школы. Родители могут вовремя увидеть, разглядеть таланты ребёнка, задача же школы – поддержать ребят и подготовить почву для того, чтобы их способности были реализованы. Именно в образовательном учреждении закладываются основы развития самостоятельной творческой личности. Целью своей работы я считаю выявление, поддержку и создания условий для развития способностей детей в средней и старшей школе.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений. В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В XX веке это слово приобрело еще одно значение – соревнование, конкурс, причем не только в спортивной сфере, но и интеллектуальной. Сегодня участие обучающихся во всероссийских олимпиадах на уровне школы, района и региона, победы учеников рассматриваются в качестве одного из критериев оценки деятельности образовательного учреждения, педагога при прохождении им аттестации.

Подготовка будущих «олимпиадников» – это всегда длительный процесс. Разовые консультации или даже систематические занятия в течение только одного учебного года не дадут желаемого результата в условиях конкуренции на очных олимпиадах. Подготовка школьников по любому из предметов, на мой взгляд, должна быть серьезной, многолетней и систематической. Например, чтобы ученик 9 класса показал достойные результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, нужно начать работу с ним как минимум с 5 класса.

В рамках внеурочных занятий по ОБЖ проводится отбор и формирование школьной разновозрастной команды учащихся, которые мотивированы заниматься серьезной подготовкой по предмету. Ребята должны уметь мыслить, сравнивать, выделять главное, делать самостоятельные выводы, прогнозировать. Кроме того, важен интерес к предмету.

Конечно, любая олимпиада – это всегда испытание как для школьников, так и для учителя-наставника. Педагогу важно обеспечить благоприятную эмоциональную обстановку, чтобы позитив передался ребенку. Важно снять напряжение и страх, создать установку на то, что учащиеся уже очень много знают и умеют. Необходимо воспитывать в ребятах чувство здоровой амбициозности, стремление к победе, развивать мотивацию и веру в свои силы.

Учитель должен настроить детей на то, что даже если они не завоюют призовые места (ведь победят лишь единицы), то олимпиада все равно даст им полезный опыт. Необходимо учить школьников не только побеждать, но и принимать неудачу как возможность для переоценки и адаптации.

Одним из важных этапов для ребят является поощрение их усилий и достижений. Ребятам и их родителям вручаются грамоты, благодарственные письма, материальное поощрение, информация о призовых местах в олимпиадах размещается на школьном сайте.

Подготовка и участие в очных олимпиадах позволяет ребенку:

- расширить и углубить знания;
- сформировать жизненно необходимые практические навыки в области безопасности жизнедеятельности;
- получить ресурс для самопознания и профориентации;
- повысить самооценку.

Реально ли подготовить победителя или призера всероссийского этапа олимпиады? Результаты моих учеников говорят о том, что все возможно.

В 2018 году ученица 10 класса МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова» Земцова Марина представляла Республику Мордовия на Всероссийском этапе олимпиады школьников по ОБЖ, который проходил в городе Уфа. Марина выступила достойно, до призового места ей не хватило 17 из 400 возможных баллов.

А в 2019 году ученица 9 класса «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова» Никишкина Алена стала призером на Всероссийском этапе олимпиады школьников по ОБЖ в городе Нальчик.

С какими же трудностями пришлось столкнуться? Во-первых, это психологическая подготовка. На мой взгляд, нужно обеспечить работу участников команды с психологом, хотелось бы обеспечить такую возможность. Опыт столичного региона показывает, что это действительно. Во-вторых, нужно ездить командой хотя бы из 2 – 3 человек, где дети могут поддержать друг друга, а где и подсказать. В-третьих, сказывается недостаточное материально-техническое обеспечение. Многие регионы перед выступлением проводят учебно-тренировочные сборы, где отрабатываются теоретические и практические навыки.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области своего предмета и психологии. Педагог должен быть образцом для школьников, пользоваться авторитетом, уделять большое внимание работе с детьми, а также сотрудничеству с администрацией и родителями.

Н. А. Морозкина,

учитель начальных классов

МБОУ «Инсарская СОШ №2» Инсарского муниципального района

ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Олимпиады существовали всегда. И слово «олимпиада» знакомо любому ученику, независимо от того, когда пришлось учиться в школе – 30 лет назад или сейчас. И даже значимость этого мероприятия не утратила своего значения.

Олимпиада – это внеклассная форма обучения. Чтобы подготовить детей к участию в олимпиадах и проводить их, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы.

Для подготовки школьников к олимпиадам следует найти индивидуальный подход к каждому ребенку и основной упор делать на самостоятельную работу ученика.

Для меня, как для учителя начальных классов, важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка.

Само слово «школьная олимпиада» – это многоступенчатая форма соревнования, которое имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиада стала одной из форм организации внеклассной работы, позволяющей проявлять познавательный интерес у школьников к изучаемым в школе предметам. На олимпиаде решаются задачи по созданию условий решения для развития логики мышления и творческой инициативы школьника, а также его дальнейшей самореализации.

Олимпиада позволяет развить желание учащегося к самостоятельному изучению дополнительной литературы по данному предмету. Для повышения интереса к предмету преподаватель использует материал, выходящий за рамки школьной программы. При этом сам учитель начинает поиск литературы, помогающей для более объективного раскрытия предмета, который будет представлен на олимпиаде. Учителю, чтобы подготовить учащихся к олимпиадам, надо начинать работу с 1 класса во время обучения грамоте.

Подготовка к любой олимпиаде начинается с работы на уроке. В содержание моего каждого урока входят или арифметические ребусы, или логические задачи, или задания на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на сообразительность и т.д.

Как уже говорилось выше, для развития познавательных процессов и творческой инициативы детей нужны дополнительные внеурочные занятия. Мною ведется курс внеклассных занятий «Умницы и Умники». На данных занятиях ребята раскрывают свои скрытые способности, разбирают более сложные задания, выходящие за рамки школьной программы.

Также для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Перед учителем всегда стоит сложная задача по выявлению «одаренных детей», так как это довольно сложный процесс. Увы, не каждому ребенку это дано.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы к организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителя состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей с более высоким творческим и интеллектуальным потенциалом, требующих особой организации обучения, развития и воспитания. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Для того чтобы выявить «одаренных детей» и уровень их склонностей и способностей, в своей работе я использую метод диагностики. Совместно с педагогом-психологом школы на внеклассных и внеурочных занятиях ребята проходят процедуру психодиагностики в виде тестовых заданий или в игровой форме.

Не остаются без внимания и такие направления в работе, как участие детей различного рода в дистанционных конкурсах, викторинах, выступлениях на научно-практических конференциях.

В моей работе классные олимпиады проводятся в конце каждой четверти. Итоги олимпиады фиксируются в мониторинге. При этом мною поощряются ребята, которые успешно справились с заданиями. Подводя итоги, стремлюсь отметить даже самые незначительные успехи каждого ученика, предлагая учащемуся поверить в свои силы и возможности.

С каждым годом я прихожу к выводу о том, что сама олимпиада необходима в начальной школе, так как нельзя ограничивать детей только рамками школьной программы. Надо раскрепостить мышление ученика, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа. Олимпиада помогает ученикам сделать первые открытия в своей жизни, даёт возможность развивать творческую инициативу, развивает интерес к науке.

В МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2» олимпиады проходят в несколько этапов: 1 – школьный уровень. На данном

этапе в олимпиаде принимают участие все ученики, изъявившие желание или заявленные учителями.

2 – муниципальный уровень. Принимают участие те ребята, которые прошли отбор на школьном уровне.

Из своей педагогической практики могу привести пример. Алеханкин Кирилл, маленький мальчик, который учился на отлично, и ему было недостаточно того учебного материала, который предусматривала образовательная программа. Кирилл участвовал в олимпиадах и занимал призовые места. В дальнейшем, перейдя в среднее звено школы, он не прекратил эту кропотливую и сложную работу. Итог, его заметили и пригласили для дальнейшего обучения в ГБОУ РМ «Республиканский лицей для одаренных детей». В 2019 – 2020 учебном году закончил с медалью лицей и поступил в Московскую финансовую академию.

Хотелось бы остановиться на дистанционных, заочных олимпиадах.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о районных, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Я считаю, что участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить «бонусом» в дальнейшем при поступлении в вуз.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что эта работа будет продолжена и в дальнейшем. Олимпиады для начальной школы – это возможность для учащихся показать себя, проверить свои силы, проявить лидерские качества. Она способствует вовлечению учащихся в активную

творческую и познавательную деятельность, самореализации учеников начальной школы и повышению их самооценки.

Именно таких навыков многим не хватает не только в школе, но и в общении с друзьями и близкими. И именно умение аргументировать свою позицию и не бояться устных выступлений прекрасно развивают олимпиады и особенно конкурсы.

Н. А. Наумова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Инсарская СОШ № 2» Инсарского муниципального района

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Современному обществу нужны одарённые люди. Задача нашего общества состоит в том, чтобы увидеть и развить способности его представителей. К большому сожалению, не каждый человек может развивать свои способности. Многое зависит от семьи, от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы увидеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых работа со школьным учебником не удовлетворяет, им не интересна работа на уроке, они изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных источниках информации. Поэтому важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, помочь раскрыть им свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Олимпиады – это одна из общепризнанных форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Слово «олимпиада» обычно ассоциируется у нас с сильными учащимися, отличниками. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают уникальную возможность добиться признания в семье, у учителей, у одноклассников.

Олимпиада – одна из наиболее массовых форм внеурочной работы по учебным предметам, которая помогает готовить учащихся к жизни в современных условиях, в условиях конкуренции. Сегодня по результатам участия в олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, регионе. В настоящее время победа учащегося на олимпиадах федерального

уровня является достаточным основанием для зачисления в вузы без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к профильному или углубленному изучению предметов.

При подготовке к олимпиадам мною поставлены следующие задачи:

- выявление литературно одаренных детей и подростков;
- развитие познавательного интереса школьников в области гуманитарных наук с использованием материала, выходящего за пределы школьной программы;
- повышение уровня подготовки учащихся в гуманитарной области;
- усиление мотивации учителей в работе с одаренными детьми;
- сохранение интеллектуального потенциала общества.

Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе – это увлекательный процесс, связанный с углублением знаний, с поиском нетрадиционных путей решения проблем и творческого подхода к выполнению заданий.

В основе подготовки к олимпиадам лежит принцип системности: подготовка к олимпиадам – это непрерывный процесс, начинающийся еще в начальной школе. В третьих – четвертых классах проводятся ежегодные школьные олимпиады. Победители и призеры принимают участие в муниципальных олимпиадах. При переходе учащихся в среднее звено учитель-предметник продолжает работу по развитию лингвистических способностей отдельных учащихся. В пятых – шестых классах олимпиады проводятся на школьном уровне, в седьмых – восьмых классах также проводится в два этапа – на уровне класса и на уровне параллели. Победители и призеры принимают участие в муниципальном этапе. Учащиеся девятого – одиннадцатых классов, ставшие победителями, принимают участие на региональном уровне.

Для подготовки участников муниципальной олимпиады разработана отдельная программа и составлен индивидуальный образовательный план для каждого одаренного обучающегося. Практика показывает, что хороших результатов можно добиться, организовав занятия по русскому языку в каникулы. На школьном уровне организован лагерь для одаренных детей «Эрудит», где работают опытные учителя. В течение учебного года для этих учащихся проводятся мини-олимпиады, разнообразные интеллектуальные игры. Психолог проводит несколько занятий, помогая выработать линию поведения во время олимпиады, избежать стрессов.

Представленная система работы позволяет создать многоступенчатую систему подготовки к олимпиаде, накапливать традиции, сохранять преемственность.

Таким образом, целями олимпиады по русскому языку и литературе являются:

- стимулирование интереса учащихся к русскому языку и литературе;
- выявление учащихся, интересующихся русской филологией вообще и русским языком в частности, а также историей литературы;
- оценка знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе русского языка;

- активизация творческих способностей учащихся;
- выявление учащихся, которые могут представлять свое учебное заведение на олимпиадах;
- популяризация русского языка и литературы как науки и школьного предмета.

Конечно, невозможно за короткий период обучить всем приемам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Много зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня, его желания. А вот помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и заключается роль учителя.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

Обучающиеся МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №2» ежегодно участвуют в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских очных и заочных олимпиадах. Высоких результатов добиваются ребята по русскому языку и литературе. Обучающиеся нашей школы в последние годы уверенно становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады по литературе (Лисина Ольга, Ширшикова Елизавета(2017, 2018 г.), Проказова Валерия, Ларина Ольга, Шамшурина Алина (2019, 2020 г.). Ученица 11 класса Краснорепова Анастасия в 2019 году стала победителем муниципального и регионального этапов олимпиады по русскому языку и представляла Республику Мордовия в Москве. Вернувшись из столицы, Анастасия сказала следующее:

– Олимпиада – это отличный способ проверить свои возможности и посоревноваться со сверстниками. Олимпиады стали частью моей жизни. У меня стал шире кругозор, стало развиваться нестандартное мышление. Я участвовала во многих олимпиадах... Где-то мне удавалось сделать больше, где-то меньше, но главное для меня не результат, а сам процесс решения интересных задач, общение с умными людьми – это всё очень познавательно. Олимпиада уже давно стала неотъемлемой частью моей насыщенной школьной жизни. Причем для меня это не просто хобби, а стиль жизни. Благодаря олимпиадам каждый учебный год играет для меня новыми красками, что подстегивает интерес и стремление к получению знаний. Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников стало для меня приобретением опыта, развитием целеустремленности и стрессоустойчивости и, конечно же, бесценными знакомствами. Появление товарищей по олимпиадному движению помогало мне чувствовать причастность к общему процессу в период олимпиад, что положительно сказалось на развитии во мне навыков инициативности и умения работать в команде. Большинство ребят, с которыми мы вместе проходили тернистый олимпиадный путь, стали мне

хорошими друзьями, а это поистине здорово. Захватывающие испытания, возможность путешествий и посещения новых мест, радость побед и приобретение бесчисленных друзей из разных городов – вот без чего невозможна моя школьная жизнь благодаря олимпиадам. Я участвовала в олимпиадах по различным дисциплинам: русскому языку, литературе, МХК, математике, физике. Такой обильный выбор предметов обусловлен моей страстью к различным наукам, одними из самых сложных и интересных.

Таким образом, участие в олимпиадах стимулирует переход школьников к более высокой форме учебной деятельности, мотивирует личностное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Роль учителя в этом велика. В круг его деятельности входит выявление одаренности у обучающихся, планирование работы с ними, подготовка к олимпиадам по русскому языку и литературе, а также последующая работа по развитию их одаренности. Важно не потерять ни одного талантливого школьника. Лишь в этом случае мы сможем вывести страну на более высокий и престижный уровень развития образования.

Г. И. Осин,

учитель физической культуры

МБОУ «Поселковская средняя школа №1» Атяшевского муниципального района

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Предметная олимпиада – это форма оценки талантливого ребенка. Достижения ученика в олимпиаде – один из основных показателей его одаренности, особых способностей в определенном направлении деятельности. В МБОУ «Поселковская средняя школа №1», где я работаю учителем физической культуры, сложилась определенная система подготовки учеников к предметной олимпиаде по физической культуре.

Практика, применяемая в нашей школе, показывает, что в работе с одаренными детьми по физической культуре более эффективными являются следующие формы работы:

- индивидуальные и секционные занятия;
- спортивные соревнования;
- участие в олимпиадах.

В нашей школе одной из основных задач работы учителя физкультуры является качественная подготовка к участию в олимпиаде по физической культуре. За последние пять лет увеличилось число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а три ученика стали призерами республиканского этапа.

Безусловно, результат ученика – это добросовестная учеба, регулярная самоподготовка, интерес к предмету, усердие. Если у ребенка есть определённые природные данные: хорошо развита логика, память, он имеет по сравнению со сверстниками высокие интеллектуальные и физические

способности, активную познавательную потребность, испытывает радость от труда, он может достичь высоких результатов. А также при наличии перечисленных качеств может стать участником олимпиад.

На начальном этапе работы надо выявить одаренных детей. Они, как правило, имеют ряд особенностей. Физически хорошо развиты, активны на уроке, имеют желание участвовать в соревнованиях, настойчивы в достижении цели, отличаются хорошей памятью, интересуются физической культурой. Как показала практика, развитие и закрепление желания добиться хороших результатов происходит в несколько этапов. Естественно, первоначально у учеников возникает созерцательный интерес, развитию которого способствует рассказ учителя о том, как используются физические упражнения в обычной жизни, каково значение физической культуры для здоровья, особенно для растущего организма. Также способствует привлечению к занятиям спортом и подготовке к олимпиадам показ документальных и художественных фильмов о спорте. Очень действенным методом является рассказ о знаменитых спортсменах, известных спортивных соревнованиях, чемпионатах мира и Европы, олимпиадах.

Задача учителя физической культуры – увидеть такого ребенка, активизировать познавательный интерес и подвести к достижению высоких результатов на различных этапах олимпиады по физической культуре, а также в спортивных соревнованиях. Конечно, работа с такими ребятами ведется системно и регулярно. Без постоянной подготовки результата не будет.

В период подготовки учащихся к олимпиаде по физической культуре я ставлю перед собой следующие задачи:

- выявление наиболее подготовленных и заинтересованных школьников;
- мотивация их к высоким результатам по физической культуре;
- работа над повышением уровня физической и технической подготовленности;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- совершенствование знаний, умений и навыков теории и практики предмета «Физическая культура»;
- решение тестовых олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные мероприятия, которые проводятся в нашей школе на уровне работы школьного методического объединения учителей физической культуры:

- разработка плана работы с одарёнными детьми;
- приобретение методической литературы, необходимой для данного вида работы;
- приобретение инвентаря и оборудования;
- организация школьных олимпиад, соревнований;
- организация тесного взаимодействия с районной ДЮСШ.

Я начинаю работу с учащимися пятых классов. Привлекаю сначала к участию в школьных спортивных соревнованиях, затем – в районных и республиканских. Мотивирую их на достижение высокого результата. Формирую творческую группу школьников. В этой группе дети имеют высокий уровень физической подготовленности, двигательной активности. Они

испытывают радость от занятий спортом; проявляют интерес ко всем видам двигательной активности, имеют высокую скорость мышления, стремятся к самовыражению через участие в различных спортивных соревнованиях. Большую роль в достижении результата играют стимулы. Важно похвалить ребенка в присутствии друзей, родителей. Положительно влияет награждение грамотами и дипломами. Отдельные виды работы по подготовке к олимпиаде включают работу на уроке. Во время проведения урока можно включать олимпиадные задания.

Учитель должен не только давать готовую информацию, но и учить получать знания самостоятельно. Самоподготовка достаточно часто приносит свои плоды: ученик под тактичным и ненавязчивым контролем со стороны учителя учится добывать нужную для подготовки к олимпиаде информацию. К таким видам подготовки относятся: чтение книг и учебников по физической культуре и спорту, электронные тренажеры, спортивные сканворды и кроссворды, предметные тесты, самостоятельные тренировки.

Далее в 7 – 8 классах начинается подготовка к предметной олимпиаде. Таким образом, к девятому классу имею 2 – 3 учеников, способных защищать честь школы на муниципальном и республиканском этапах олимпиады, работа с этими учениками продолжается до окончания школы. Конечно, основной формой подготовки к олимпиаде является индивидуальная работа, но наличие такой творческой группы имеет большое значение. Групповая работа позволяет обеспечивать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку участников. Для успешного участия в олимпиадах необходимо вести подготовку по заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Такие задания можно давать ученику для самостоятельного решения, а можно чередовать самостоятельную работу с объяснением учителем сложных заданий.

Всем известно, что для занятий необходима также материальная база и наличие спортивных объектов. В Атяшеве очень хорошая спортивная база. Есть современный ФОК, ледовый дворец, лыжная база. В школе также имеется оборудованный спортивный зал, спортивные тренажеры. Это дает дополнительные возможности в ходе подготовки учеников, так как групповые занятия проводятся с использованием всех спортивных объектов.

Добиваемся того, чтобы школьник занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию.

Не менее значимым является такой этап подготовки к олимпиаде, как рефлексия. Ребенка необходимо научить анализировать, что у него получилось, а что нет. Ученик должен понимать, какие задания он выполняет хорошо, а какие плохо, чтобы своевременно вносить коррективы в индивидуальный план подготовки к муниципальному или республиканскому этапу олимпиады. Во время анализа прошедших олимпиад анализируются недостатки и сильные стороны, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Такой вид деятельности способствует повышению прочности знаний, развивает

умение анализировать не только успехи, но и недостатки. Необходимо привить в претендентах на результат здоровое стремление к победе. Человек, способный добиться победы, всегда обладает бойцовскими качествами. Задача учителя и в том, чтобы научить верить в свои силы, внушить ученику, что он способен побеждать. Сотрудничество учителя и талантливого воспитанника ведет к взаимному обогащению. Возможно, ребенок не свяжет свою жизнь с физической культурой, но именно она может стать пространством для его личностного роста.

Если методически правильно построить работу с одаренным учеником, можно добиться высоких результатов. Но важен не только учебный результат. В нашей работе главным является то, что успешный и реализовавшийся человек на протяжении всей жизни будет заниматься физической культурой и пропагандировать здоровый образ жизни для окружающих его людей, пронесет любовь к спорту через всю жизнь.

Н. В. Перепелова,

учитель математики

МБОУ «СОШ № 8» Рузаевского муниципального района

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

Обоснование актуальности и перспективности опыта, его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблема массовой практики.

В новых исторических реалиях в педагогическом процессе становятся преобладающими новые приоритеты. Каждый получающий среднее образование должен уметь ставить цели, генерировать идеи, находить смыслы, изыскивать решения в сложных, подчас неадекватных ситуациях, т.е. в ситуациях, исполненных неопределенности. Говоря более обще, от человека требуется умение делать то, что обозначается понятиями «духовные ценности», «активная позиция», «смыслообразующая деятельность».

Именно поэтому вся педагогическая система, начиная с начальных ее звеньев, требует переориентации на решение данной сверхзадачи – подготовку контингента людей, умеющих быстро оценивать ситуацию, свои действия в сложной обстановке и принимать верные решения в любых самых неординарных ситуациях.

Исходя из этих направлений, исходным приоритетом в образовании должно быть формирование эрудированной, свободной и ответственной личности, сочетающей профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором, нравственным сознанием. Это определяет необходимость отхода от утилитарного образования, т.е. простой передачи обучающемуся суммы знаний и факторов, необходимой для конкретной деятельности.

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной им области деятельности, но и иметь

достаточное фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте новое конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления интеллектуальной одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты для профессиональной научно-исследовательской, производственной, административной и предпринимательской деятельности.

Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Основная идея опыта, условия формирования, возникновения и становления опыта.

Цель технологии: формирование личности, склонной к самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всего жизненного пути; формирование индивидуального стиля учебной деятельности; формирование лидерских способностей, выработка стрессоустойчивости, стимулирование соревновательности, обучение умению ставить цели и достигать их.

Задачи: помочь учащемуся выработать свой индивидуальный стиль деятельности, наполнить деятельность личностным смыслом, формирование активной позиции учащегося по построению образовательной траектории и собственного жизненного пути.

Для ее решения очень важное значение имеет готовность учителя-наставника посвятить себя участию в олимпиадном движении и подготовке к этому учащихся. Полноценная реализация технологии возможна только при условии создания системы психолого-педагогической, социальной, медицинской и других видов поддержек одаренных учащихся во главе с учителем-наставником.

В технологии подготовки учащихся к олимпиадам особое значение придается развитию у учащихся лидерских качеств в условиях соревновательности, поддержке высокого уровня личностных притязаний, умению самостоятельно анализировать проблемы, быстро принимать решения, пониманию ценности научного познания, умению комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые, развитию способностей в области математики.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

Организация и реализация педагогической технологии зависит от требований ведущих дидактических принципов, к которым относятся:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя-наставника;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.

Данная технология является:

по основному фактору развития: психогенная;

по концепции усвоения: развивающая;

по ориентации на личностные структуры: информационно-операционная;

по характеру содержания: обучающая;

по организационным формам: классно-урочная, индивидуально-дифференцированная;

по подходу к ребенку: педагогика сотрудничества и наставничества;

по преобладающему методу: саморазвивающая+профессионально-ориентированная;

по типу управления познавательной деятельностью: тренинговая;

по категории обучающихся: для детей, обладающих лидерскими и математическими способностями;

по необходимости внешней поддержки: требуется интеграция с высшей школой и учреждениями дополнительного образования.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде – это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога-наставника максимального напряжения сил, мобилизации всех резервов знаний, мышления, памяти. Возникает проблема: «Как организовать подготовку учащегося к олимпиаде так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал, не нанося при этом удар по его психологическому и физическому здоровью?». Решение этой проблемы зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя-наставника, учащегося, родителей и педагога-психолога.

Новизна, творческие находки.

Олимпиадное движение школьников возникло в середине XX века как ответ образовательной системы на вызовы стремительного научно-технического прогресса и приобрело широкое распространение в современном мире. Ежегодно десятки тысяч учащихся, педагогов, методистов и психологов включаются в него, а в Международных олимпиадах принимают участие сотни стран. Но несмотря на то, что с предметной олимпиадой имеют дело тысячи педагогов, научно обоснованная технология подготовки учащихся к олимпиадам в отечественной педагогике отсутствует, что делает деятельность в этой области трудноуправляемой и непрогнозируемой. Педагоги вынуждены методом проб и ошибок искать, интуитивно нащупывать элементы такой

технологии, которая делала бы процесс подготовки учащихся к олимпиадам эффективным, а само участие школьников в предметных олимпиадах – результативным. Таким образом, существует реальная потребность в разработке такой технологии, ведущей к управлению данным педагогическим процессом.

Технология опыта.

Подготовка учащихся к олимпиадам должна удовлетворять следующим требованиям:

1) включать дополнительное изучение тем, разделов и актуальных проблем математики, что позволяет учитывать интересы школьников, ориентацию к будущей профессии;

2) обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки технологии с учётом специфики индивидуальных особенностей учащихся;

3) предполагать изучение нерешенных актуальных проблем математики, позволяющих учитывать склонность школьников к исследовательской деятельности, формировать основы исследовательской работы;

4) учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;

5) поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;

6) предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;

7) обучать учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения результатов.

Учитель при этом должен быть наставником, тренером самообразовательной и соревновательной деятельности и дополнительного образования, а ученик должен быть готов непрерывно саморазвиваться, стремиться к достижению поставленной цели, его приоритетом должны стать интеллектуально-соревновательные виды деятельности. Учитель должен понимать, что ученик – субъект, а не объект процесса обучения, приоритет отдавать педагогике сотрудничества и наставничества. Большая роль отводится сотрудничеству с высшей школой и учреждениями дополнительного образования в вопросах получения углубленных и расширенных знаний.

Технология подготовки учащихся к олимпиадам по математике включает шесть взаимосвязанных этапов.

Первый этап, подготовительный – создание и непрерывное совершенствование научно-методической базы для работы с одаренными учащимися, которая включает в себя:

1. Анализ программы подготовки учащихся к олимпиадам, на основе анализа заданий муниципальных и региональных этапов олимпиады, постановка соответствующих образовательных, развивающих и воспитательных целей и создание программ.

2. Разработка и накопление методических и дидактических разработок, программ, планов, лекционного материала и задач для практических занятий.

Создание базы данных (олимпиадные задачи, упражнения, справочный материал, электронная библиотека специализированной литературы).

3. Поиск одаренных учащихся, диагностика учащихся, разработка индивидуальной образовательной программы, участие в олимпиаде, анализ результатов и коррекция системы работы. Делать это нужно как можно раньше, лучше с 5 – 6 класса. Ученику ваш предмет должен быть интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но интересующиеся определённой областью знаний.

4. Подбор команды учителей-наставников, преподавателей высшей школы для дополнительного образования, организация дополнительных занятий.

Второй этап, поисковый, имеет основной целью поиск и поддержку одаренных детей.

На школьном уровне учитель-наставник может проводить регулярную поисковую работу, собирая информацию об учащихся: их способностях, лидерских качествах, стремлении к познанию окружающего мира. Для диагностики учащихся можно привлекать школьного психолога, социальных педагогов, родителей. Диагностика может проводиться также самим учителем с использованием разнообразных методик.

В своих классах я провожу мероприятия для детей школьного возраста, которые позволяют обнаружить и предоставить возможности развития творческих способностей детей, одаренных в математике. Так, на протяжении учебного года проводятся областной интеллектуальный турнир Пифагора, решение задач дня, соревнований по математике в предметную неделю.

Сотрудничество с психологом также позволяет проводить поиск детей с повышенными интеллектуальными потребностями

На третьем этапе, диагностико-аналитическом, учитель-наставник проводит анализ социальной среды и общего уровня развития учащихся, определяет пути дальнейшего повышения мотивации и развития личности ребенка, что в дальнейшем становится основой для разработки индивидуальных образовательных траекторий саморазвития его личности.

Четвертый этап, учебный, включает в себя получение качественного полного среднего образования по математике. В нашей школе это классы профильного обучения.

В нашей школе мы создаем для учащихся развивающую среду, которая включает их работу на элективных курсах, курсах по выбору, кружках, курсах дистанционного обучения, индивидуальных и групповых консультаций, использование ЭОР.

Подготовка к олимпиадам осуществляется путем предоставления учащимся дополнительного образования, необходимого для результативного участия в олимпиадах. В нашем случае это факультативные занятия по программам дополнительного довузовского обучения, реализуемым структурным подразделением при Московском физико-техническом институте. Для работы приглашаются опытные учителя, преподаватели высших учебных заведений, аспиранты и студенты, которые имеют опыт участия в олимпиадном

движении и опираются на собственный опыт. Учитель-наставник и психолог осуществляет непрерывный мониторинг учебной деятельности, психологических особенностей и развития учащихся.

При подготовке учащихся к олимпиадам учителю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности. Рассмотрим их краткие характеристики.

1. Ускорение. Примером такой формы подготовки могут быть погружения, творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы.

2. Углубление. Учащимся предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний. Это может быть школа и класс с профильным изучением предмета.

3. Обогащение. Предлагается качественно новое содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами, что предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями. Подготовка может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса через погружение учащихся в исследовательские проекты, интеллектуальные турниры и конкурсы по развитию тех или иных способностей и т. д. Поскольку в олимпиадах много заданий высокого уровня сложности, которые невозможно разбирать на уроках, вовлекаю детей в систему внеурочных занятий, где применяю метод работы в разновозрастных группах (9, 10, 11 классы; 7 – 8 классы).

4. Проблематизация. Учителя-наставники используют проблемные ситуации, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Пятый, практический, этап состоит в планировании и организации участия школьников в разнообразных интеллектуальных соревнованиях, психологической подготовке к ним, планирования дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, с соответствующей коррекцией учебного процесса.

Отслеживание и стимулирование участия студентов высших учебных заведений – выпускников МБОУ «СОШ № 8» в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, что является прообразом создания будущего центра олимпиадного движения по математике на базе школы.

Шестой, итоговый, этап является завершающим в годовом цикле деятельности учителя-наставника. На этом этапе подводятся итоги работы за год, анализируется накопленный опыт, корректируется и совершенствуется созданная система работы, ставятся задачи на следующий год.

Анализ результативности.

Технология подготовки учащихся к олимпиадам по математике опробована мной в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия. Эффективность ее применения оценивается результативностью: за 5 лет работы с учащимися,

участвующими в олимпиадах по математике разного уровня при обучении в общеобразовательных классах, ежегодно становятся победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, олимпиадах и турнирах разного уровня (см. приложение 1).

Трудности и проблемы при использовании данного опыта. Доступность.

Важно, чтобы в основу деятельности учителя-наставника были положены принципы гуманистического мировоззрения, которые предусматривают формирование таких качеств личности, как отказ от авторитарного стиля мышления и взаимодействие педагога и ученика, терпимость, склонность к компромиссу, уважительное отношение к мысли другого, другим культурам, моральным и духовным ценностям и т.п. Ответственность за отсутствие моральных перекосов в воспитании олимпиадников лежит, прежде всего, на учителе-наставнике. Трудоемкость опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности курса, когда учащийся на занятиях становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность, желающим научиться быстро и легко решать задачи, в том числе олимпиадные. Возникает необходимость подбора разноуровневых задач; требуются временные и интеллектуальные затраты всех участников учебно-воспитательного процесса.

Адресные рекомендации по использованию опыта. Перспективы применения опыта в массовой практике.

Предложенная технология активно предлагается учителям математики общеобразовательных учреждений. Технология опробована и применяется в МБОУ «СОШ № 8», что позволило учителям, работающим по этой технологии, повысить результативность участия школьников в олимпиадах.

Использование технологии подготовки школьников к олимпиадам имеет ряд условий: применять данную технологию может лишь педагог, обладающий способностями системного видения материала и свободного владения разными формами учебной работы, причем постоянно, а не от случая к случаю.

Н. Н. Пивкина,

методист

центра олимпиадного движения Республики Мордовия

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
2019 – 2020 УЧЕБНОГО ГОДА В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ:
ЭТАПЫ И ПОКАЗАТЕЛИ**

Предметная олимпиада – это образовательный процесс, участниками которого являются не только обучающиеся и педагоги, но и администрация общеобразовательной организации. Являясь средством личностного развития обучающихся, олимпиады выполняют также обучающую, коммуникативную и

адаптивную функцию, выступают условием профессионального роста педагогов, участвующих в ее подготовке и проведении.

Олимпиады выявляют наиболее способных учащихся, стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к различным наукам. Кроме того, они способствуют созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают учащимся формировать свой творческий мир. С помощью олимпиад учащиеся могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Традиционно предметные олимпиады в Республике Мордовия проводятся для обучающихся общеобразовательных организаций. Самая важная и значимая – это Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников – это крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников, в котором ежегодно принимают участие около 6 млн учащихся по всей России, чтобы побороться за возможность поступить в престижные учебные заведения.

Региональным координатором проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республике Мордовия является центр олимпиадного движения ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» при поддержке Министерства образования Республики Мордовия.

Данная олимпиада школьников включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

В Республике Мордовия Всероссийская олимпиада школьников проводится среди обучающихся 5 – 11 классов по 21 общеобразовательному предмету. С каждым годом в соревновательный процесс олимпиады вовлекается все большее количество обучающихся и педагогов.

Самым массовым этапом является школьный, в нем могут участвовать обучающиеся 5 – 11-х классов, а по русскому языку и математике – и 4 классов. Данный этап организуется школами, лицеями, гимназиями и проводится не позднее 15 октября текущего учебного года.

В 2019 – 2020 учебном году в Республике Мордовия фактическое количество участников школьного этапа составило 85 872 человека. Столь значительное число участников обусловлено тем, что многие школьники проверили свои способности в нескольких общеобразовательных предметах.

Организаторами следующего этапа, муниципального, выступают органы местного самоуправления в сфере образования. Традиционно он проводится в ноябре – декабре. В этом году 23 755 обучающихся 7 – 11-х классов, набравших наибольшее количество баллов на школьном этапе, попробовали свои силы на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Региональный этап организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Участниками регионального этапа являются обучающиеся 9 –11-х классов. Данный этап в 2019 – 2020 учебном году проходил с 11 января по 20 февраля по общеобразовательным предметам. В нем участвовали 2278 обучающихся из 93 общеобразовательных организаций Республики Мордовия. Олимпиада проводилась по 21 общеобразовательному предмету: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, искусство, литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика, технология.

Региональный этап был организован на базе НИ «МГУ им. Н.П. Огарёва», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», МОУ «Лицей № 25» г.о. Саранск и МОУ «Ялгинский детский дом-школа».

Победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 125 учащихся, призерами – 557 учащихся. 120 школьников Республики Мордовия стали победителями и призерами одновременно по нескольким предметам.

Ежегодно заключительный этап организуется в марте – апреле Министерством просвещения России. К сожалению, в 2020 году из-за сложной эпидемиологической ситуации данный этап не проводился.

Для каждого этапа определяются квоты призёров и победителей. Для первых двух этапов действует правило: участники, набравшие максимальное количество баллов, могут быть признаны победителями только при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. Поэтому возможна ситуация, когда в школьном и муниципальном этапе победителей нет, а есть только призёры.

В итоге, победителем Всероссийской олимпиады школьников признается школьник, набравший наибольшее количество баллов по предмету на заключительном этапе. Главная льгота, которую предоставляет Всероссийская олимпиада школьников победителям заключительного этапа, заключается в предоставлении возможности поступления в профильные вузы без экзаменов.

Для образовательной организации олимпиады выполняет еще и оценочную функцию, так как ее результаты являются одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагогов и качества образования всего учебного заведения в целом.

И. Н. Преснякова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Чамзинская СОШ №2» Чамзинского муниципального района

ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА – СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА

По словам Сергея Владимировича Волкова, председателя комиссии по составлению олимпиадных заданий по литературе, «филология – это когда без подготовки и Гугла в кармане – серьезный разговор о важном, здесь и сейчас, но с опорой на мощные культурные слои, с цитатами и отсылками, не заготовленными, но живущими в тебе...». Такую возможность для развития интеллектуальных и творческих способностей школьников нашей школы представляет их активное участие в олимпиадном движении по предметам «Русский язык» и «Литература».

Подготовка к этим состязаниям – непрерывный процесс, начинающийся в начале учебного года. Исходя из возможностей и способностей учащихся, составляю определенную программу для подготовки детей к предметным олимпиадам. При этом учитываю принципы её построения: 1) новые знания и навыки должны опираться на уже имеющиеся, только тогда можно добиться успешного участия; 2) внимательное изучение материалов муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады даст положительный результат; 3) разностороннему развитию ученика будет способствовать активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Задания олимпиадного уровня рассматриваю как на уроке («Олимпиадная страничка», «Лингвистическая разминка»), так и на индивидуальных и групповых консультациях во внеурочное время в очном и дистанционном формате. В ходе проведения занятий нацеливаю детей на необходимость грамотного обоснования своего решения, поскольку данный вид работы влияет на количество баллов.

Учитывая особенности построения олимпиадной работы по русскому языку, большое внимание уделяю анализу истории слов, ознакомлению обучающихся со способами их возникновения, изучению структуры этимологического состава и сопоставлению его с морфемным составом:

1. Латинское слово «*punctum*» в значении «точка» произошло от глагола *pungere* «колоть», то есть точка – это след укола. Сходную мотивацию имеет и русское слово «точка». Учитывая чередование гласных и согласных в корне, назовите глагол, от которого было образовано данное существительное в русском языке. Докажите, что слово «*дотошный*» также является этимологически родственным слову «точка».

2. В Словаре В. И. Даля говорится: Домовой лешему враг; а полевой знается с домовым и лешим. Задания: 1) Какой частью речи в современном русском языке являются выделенные слова? 2) Какое слово объединяет все эти слова? 3) Как образовались данные слова? В чем особенность этого способа словообразования? 4) Какие из этих слов продолжают употребляться и сейчас в

качестве другой части речи? Приведите по одному примеру словосочетаний с этими словами.

3. Какие из приведённых ниже слов этимологически родственны? Свой ответ аргументируйте.

Сокровище, кровавый, крышка, покрывало, укрытие, крыло.

Выполнение подобных заданий объясняет и скрытые «пылью веков», и реально существующие словообразовательные и семантические связи между словами. Профессор Лев Владимирович Щерба утверждал: «Привычка вдумываться в язык и в его выразительные средства абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно. Наша орфография, будучи почти последовательно этимологической, дает этому богатейшую пищу. Она заставляет разлагать слова на составные части, подыскивать им родственные формы».

Эффективным при подготовке к олимпиаде по русскому языку является выполнение заданий по нахождению общего корня:

1. Даны слова: попрошайка, прощёный, праща, вопрос, просо, выпрашивать, упрочить, простец, попроситься, запрещать. Найдите среди них те, которые восходят к одному и тому же корню, и распределите их по группам в соответствии с общим корнем. Укажите общий корень.

2. Некоторые из приведенных ниже слов этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Выберите слова, имевшие когда-то общий корень, выпишите этимологические гнезда, записав слова рядами через тире. Оглохнуть, угодливый, головешка, житие, долгий, разделитель, заглавный, сухожилие, пригожий, продлить, обездолить, погодить, удлинитель, надел, глупенький, живот, глумиться, желвак.

По словам учителя-методиста М. А. Рыбниковой, «Найти корень слова – это значит найти его внутренний, затаенный смысл – то же, что зажечь внутри фонаря огонёк».

В ходе подготовки к муниципальному туру олимпиады следует проводить систематическую работу по определению принадлежности слова к той или иной части речи:

1) Определите, каким членом предложения является инфинитив в следующих предложениях.

1. Брат начинает полоть огурцы, или свеклу мотыжить, или картошку сажать. 2. Добро творить – себя веселить. 3. Мечта победить в этом бою не оставляла боксера ни на минуту. 4. Учитель попросил мальчиков принести в класс новые стулья. 5. Друзья сели за стол обедать. 6. Желание немедленно убежать он преодолел. 7. Мы приехали помочь крестьянам. 8. Сергей не хотел будить дедушку.

2) Какой частью речи является слово «глазей» в данном контексте? Приведите один пример подобной словообразовательной модели из русского литературного языка.

Кроме того, необходимо сосредоточить внимание на заданиях из раздела «Морфемика». Например, определите, морфологическим или

неморфологическим способом образованы следующие слова. Назовите конкретный способ образования каждого слова: Скоропортящийся, многоуважаемый, смельчак, заяц («безбилетный пассажир»), больной (сущ.), отцовский, умалишённый, дворник, дворник («очиститель стекол»), длинноногий, подполье, подполье («нелегальное положение»).

Требуется обязательного рассмотрения вопрос постановки ударений в сложных случаях, так как раздел «Орфоэпия» почти всегда включается в олимпиаду по русскому языку.

Система занятий, основанная на работе с творческими заданиями, с целостным анализом текста, помогает чувствовать нюансы литературного произведения, формирует умения интерпретировать его и строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Не обязательно описывать все структурные уровни текста. По мнению Е. А. Гингеля, важно сосредоточиться на характеристике его основных элементов, которые помогли автору более полно и ярко раскрыть содержание и реализовать замысел. Поэтому в работе ценится не обилие терминов, а точность и уместность их использования. С точки зрения содержания текста необходимо говорить о его теме, идее, проблеме, позиции автора, системе образов. При анализе формы произведения обращать внимание на композицию, средства художественной выразительности, размышляя над тем, что достигает автор их употреблением. В результате анализа должен получиться связный текст, в котором будут рассмотрены все особенности содержания и речевого оформления анализируемого текста. Существует множество примерных планов и рекомендаций к целостному анализу текста. Следует заметить, что нет единого обязательного плана, на рекомендации которого можно ориентироваться, но подходить к нему нужно творчески, помня о том, что любой анализ индивидуален и показывает именно восприятие текста и его понимание.

А. Б. Есин в пособии «Принципы и приемы анализа литературного произведения» указывает на необходимость использования при анализе текста таких видов контекста, как литературный, исторический или биографический. Например, литературный контекст практически никогда не приносит вреда в анализе художественного произведения. Благодаря ему возможно привлечение творчества поэтов различных эпох. Например, «Белеет парус одинокий...», – сколько в этих словах нежности, романтики и чистоты! При чтении этих удивительных строк в моём воображении мгновенно возникает поэтическая картина: море, тихий плеск волн. Такие ассоциации появляются у меня неслучайно. Им мы обязаны, прежде всего, поэтам XIX века. Именно тогда, в эпоху романтизма, морская тематика звучала в произведениях А. С. Пушкина (элегия «К морю»). Мотивы водной стихии мы находим и в поэзии мастеров пейзажной лирики II половины XIX века А. Фета и Ф. Тютчева, и в произведениях представителей поэзии Серебряного века К. Бальмонта, А. Ахматовой, М. Цветаевой. Каждый из мастеров слова даёт морю свою оценку. Так и в прочитанном стихотворении мятежный поэт М. Ю. Лермонтов обращается к теме моря, что позволяет отнести данное произведение к

пейзажной лирике. (Филягина Евгения, призёр республиканского этапа по литературе 2015 г.).

При подготовке к олимпиаде по литературе всегда фиксирую внимание на практической части, когда ученик выполняет примерные творческие задания:

«Дорогие ребята! Когда вам предстоит длинная дорога или путешествие с несколькими пересадками в поезде или на самолете, вы, конечно же, берете с собой различные игры. А я советую вам взять в дорогу книги и провести время с пользой. Книги для поездки нужны увлекательные, способные отключить тебя от реальности и заставить забыть о том, что ближайшие 15 часов тебе суждено провести в долгой поездке. Именно такие произведения и предложит вам мое издательство «Надежный попутчик». (Коновалова Анна, призёр муниципального этапа по литературе).

«Литературная премия – это большая награда для каждого писателя и поэта. По-моему, её должны получать авторы тех повестей и рассказов, чьи герои заставляют детей задуматься о самом главном – о жизни, о мире, который нас окружает.

Я считаю, что премия обязательно должна называться именем Ассоль, главной героини книги А. Грина «Алые паруса». Почему именно ей я отдаю предпочтение? Да потому, что Ассоль учит нас совершать добрые поступки, верить в мечту и любить мир, полный романтики, мир, который наполняет нас энергией и творчеством и заставляет поверить в то, что жизнь на самом деле прекрасна». (Карпова Анастасия, призёр муниципального этапа по литературе).

«Я – участник книжной выставки-ярмарки. Своему издательству я решила дать название «В путь с классикой», так как оно предлагает путешествующим классические произведения для чтения в дороге. Так почему же я выбрала классику? Прежде всего, потому, что произведения, включённые в школьную программу, не только интересны по своему содержанию, но и поучительны, так как в них ставятся нравственные проблемы. Читая книги мастеров слова XIX и XX века, мы учимся правильно смотреть на жизнь, понимать других людей и себя, осознавать и оценивать свои поступки». (Кабанова Алина, призёр муниципального этапа по литературе).

Задания творческого тура предлагаю разнообразные. Их выполнение требует знаний, эрудиции, умения мыслить. Вот некоторые из них.

1. «Выбор читателя»

Литературоведы посвятили противопоставлению ряда писателей и поэтов не одну статью, но реальность такова, что, мирно соседствуя на литературном Олимпе, они по-разному существуют в современном культурном пространстве. И интересно выяснить, без кого все-таки никак? Творчество многих писателей – это не только разные художественные миры, это разные мировоззренческие позиции, разное взаимодействие с читателем. Как говорил Василий Розанов, «Толстой удивляет, Достоевский трогает». Один рассказывает, как надо, другой говорит о том, как есть. Но кто все-таки ближе современному читателю, кто нужнее? Чьи сочинения вы возьмете с собой на необитаемый остров и почему?

9 класс

Пушкин или Лермонтов?

10 класс

Толстой или Достоевский?

11 класс

Блок или Есенин?

2. «Топ лучших книг»

Вы администратор сообщества увлеченных читателей в какой-либо социальной сети. Каждый месяц вы составляете топ, по вашему мнению, 5 лучших художественных произведений. Какие 5 книг вошли бы в топ этого месяца? Почему вы выбрали именно их? Опишите свой выбор так, чтобы те, кто не читал этих книг, смогли составить о них впечатление.

Объем текста – 15 – 20 предложений (120 –150 слов).

3.«Письмо любви»

Представьте, что в одном из издательств планируется выход сборника «Письмо любви». В него должны войти письма литературных героев и стихи, в которых звучит тема любовных писем.

Напишите предисловие, обращенное к читателям этого сборника. В оглавлении укажите письма, обозначив их адресантов и адресатов, авторов и названия произведений, из которых взяты эти письма. Укажите поэтические тексты, соответствующие теме сборника, их авторов.

Участие в олимпиадном движении для меня – это способ рассказать моим ученикам о слове нечто большее, научить их задавать себе вопросы: «А почему мы говорим и пишем так, а не иначе?», «Как произошло это слово? Что оно значит?» Таких вопросов много. И нужно стремиться к тому, чтобы найти на них ответ. Вот это и есть то самое главное и ценное открытие, которое может совершить школьник на просторах огромной и необъятной страны под названием «Слово».

Н.И. Прокина,

учитель искусства и МХК

МБОУ «Большеберезниковская СОШ»

Большеберезниковского муниципального района

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы учитываются в качестве одного из критериев оценки деятельности образовательных учреждений и деятельности педагога. Участие в олимпиадном движении для учащихся очень важно, так как это способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в

определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам. Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады не только дают ценные материалы для суждения о степени подготовленности учащихся к олимпиадам, но и выявляют наиболее одаренных и подготовленных молодых людей в той или иной предметной области, стимулируют углубленное изучение предмета.

Основные цели школьных олимпиад: выявление талантливых ребят; развитие интереса учащихся к изучению предметов; повышение интеллектуального уровня учащихся; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию. Решая задачу выявления творческих способностей учащегося, т. е. умения «нестандартно мыслить», олимпиадные задания в значительной степени отошли от стандартных («школьных») заданий.

Олимпиадная задача по любому предмету – это задача повышенной трудности, нестандартная как по формулировке, так и по методам решения. Для успешного выполнения заданий необходимо умение логически мыслить, анализировать условия нестандартных задач, разбивать задания на известные подзадачи. Основной трудностью участников является неумение пользоваться анализом для поиска решения, комбинирование известных способов решения.

Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся. Самостоятельный творческий

поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде. Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, для того чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Многолетний опыт участия школьников в олимпиадах разного уровня ранга показывает, что для успешного выступления в них требуется отдельная от урочной деятельности, особая подготовка. Особая подготовка к олимпиаде требуется для учащихся, прежде всего, потому, что при их организации и проведении предпочтение отдается оригинальным идеям решения тех или иных проблем с четким их обоснованием, выбору оптимального метода выполнения задания, аргументированным выводам и т. д. К тому же участникам олимпиад часто предлагаются задания не только с использованием программных понятий, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета.

На сегодняшний день не существует единой методики подготовки к олимпиадам. Каждый учитель применяет свои личные знания и умения в области подготовки учащихся.

Примерный алгоритм подготовки к предметным олимпиадам в современной общеобразовательной школе может быть описан как состоящий из следующих этапов:

1. Отбираются потенциальные участники олимпиады. Среди них могут быть: 1) дети с высоким уровнем знаний по предметам «Мировая художественная культура» и «Искусство»; 2) дети, имеющие высокий уровень творческих способностей; 3) дети, интересующиеся историей искусства и мировой художественной культуры.

2. Далее учителем проводится консультация с учащимися для выявления уровня их знаний по предмету.

3. Затем проводится цикл занятий (консультаций), призванных подготовить ученика к участию в олимпиаде. Учителем обязательно задается домашнее задание, как правило, на неделю, до следующей консультации.

4. Домашнее задание, которое состоит из нескольких заданий.

Примерный перечень заданий может включать следующие упражнения:

1) прочитать рекомендованный учителем материал (книги, статьи, фильмы);

2) проанализировать произведение искусства (картину, скульптуру, архитектуру или произведение декоративно-прикладного искусства) по предложенной учителем схеме;

3) задание «Угадай картину» на распознавание предложенного произведения искусства;

4) кроме того, учащемуся даются тесты, воспроизводящие структуру и содержание олимпиадных заданий, которые он должен решать на протяжении всей недели.

Все выполненные задания ученик должен показывать учителю по мере их готовности, для того чтобы педагог мог осуществлять контроль знаний, умений и навыков будущего участника олимпиады.

При подготовке учащихся к олимпиаде учителю рекомендовано использовать существующие Интернет-порталы, которые содержат в себе текстовую информацию, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания на проверку знаний. Такой способ изучения материала позволяет учащимся в полной мере ознакомиться с материалом, изучить все его стороны и легче понять хронологию тех или иных событий.

Еще один алгоритм, который можно использовать учителю при подготовке учащихся к олимпиаде, состоит из следующих этапов: 1) проводится консультация с учащимися; 2) выдается литература, необходимая для изучения; 3) задаются домашние задания на решение тестов, воспроизводящих структуру и содержание олимпиадных заданий; 4) осуществляется контроль за результатами усвоения знаний.

Представленные подходы к подготовке обучающихся к предметным олимпиадам по мировой художественной культуре проверены временем, однако в условиях интенсивного развития информационных технологий невозможно игнорировать необходимость использования современных средств обучения, основанных на внедрении информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, процесс подготовки к олимпиаде требует учета ее специфики, таких форм организации учебного процесса, которые позволят максимально эффективно осуществлять освоение и систематизацию знаний.

С развитием информационно-коммуникационных технологий становится возможным внедрение в процесс подготовки инновационных средств обучения, таких как образовательные Интернет-порталы.

Н. В. Сидорова,
методист

МКУ «Управление образования Ельниковского муниципального района»

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ – НАЧАЛО ДОСТИЖЕНИЙ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ЕЛЬНИКОВСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Что может сказать фотография? Цветная или черно-белая? Каждая скрывает в себе историю жизни людей. Людей своего времени, своего поколения. Смотришь на фото и понимаешь, какие волевые, целеустремленные, жизнерадостные люди тут запечатлены! 50-е, 60-е, 70-е годы, 80-е и 90-е годы, ведь это было недавно с исторической точки зрения, а с другой, житейской стороны, посмотреть, это было давно. Ведь многих людей, которых мы видим на этом или другом фото, уже нет в живых. Уже и родственников трудно отыскать или просто близких людей, коллег по работе. И не у кого спросить, уточнить, кто это на фото? Где работал? Чем жил, какими глазами смотрел на

мир, на события того времени. А так интересно заглянуть в прошлое! Узнать о жизни тех, кто строил свое будущее, наше настоящее. Ведь это им мы, настоящее поколение, должны сказать спасибо за наше мирное небо, за всё то, что построено их руками и создано их умами! Мы – их продолжатели, последователи их трудового подвига. А жизнь каждого человека в послевоенное время можно назвать подвигом. Их целеустремленность, требовательность, в первую очередь, к себе, их трудолюбие, тяга к знаниям, решительность, любовь к жизни возвышают каждого в наших глазах.



1969 год. Сверху слева второй – И. Д. Карпанов. На районной «Зарнице»

И, конечно, в ногу с историческими событиями шагали наши коллеги, учителя. Тогда еще юные, молодые, начинающие. Интересно, о чем они мечтали? Какими методическими идеями владели? Очень трогательно нам, живущим в XXI веке, прикоснуться, пусть виртуально, к жизни старшего поколения. Ведь и мы уже немолодые. Наверное, настало время и нам «собирать камни». Остановить ненамного мгновение, запечатлеть на фото себя вместе с другими мудрыми, смелыми, отважными, умными, интересными, неугомонными, неравнодушными, любящими жизнь людьми.

Учителя наших школ! Наверное, о педагогическом пути каждого можно книгу написать. Мне хочется немного написать об учителях физики школ нашего района, именно о тех, кого я знаю, помню. В основном учителями физики работали мужчины. А это мужество, строгость, отцовская требовательность, личный пример, юмор, доброжелательность и, конечно, большая любовь к детям. Иначе, почему они остались в школе и посвятили себя учительскому труду?!

Предмет «Физика» очень занимательный, интересный, познавательный, развивающий и в то же время трудный. Физика надо понимать, разбираться в физических явлениях, уметь с физической точки зрения объяснить любое природное явление. А этому учат учителя физики. А у них было и есть очень много помощников – это различные приборы для показа опытов, мастерство и увлеченность физикой. Вот такие были и остаются наши учителя физики всех

средних и основных школ Ельниковского района: увлеченные и творческие; в совершенстве владеющие методикой преподавания своего предмета; любящие поспорить на своих районных МО; поделиться своим опытом и особенно по решению олимпиадных задач, задач занимательного характера. А еще всем учителям физики присуще основательность обоснования любого критического вопроса, разбор методических идей, доказательство верного решения, вариативность решений и большая доброжелательность между коллегами.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Школа
1	Романов Василий Андреевич	Лицей
2	Карпанов Иван Дмитриевич	Лицей
3	Сальников Сергей Степанович	Лицей
4	Шестеркина Вера Александровна	Лицей
5	Юртаева Валентина Васильевна	Акчеевская школа
6	Поверинова Нина Егоровна	Акчеевская школа
7	Кяшкин Василий Владимирович	Каньгушанская школа
8	Чепанов Николай Андреевич	Новоямская школа
9	Денденкова Нина Михайловна	Новоямская школа
10	Ульмов Владимир Иванович	Надеждинская школа
11	Паршева Елена Петровна	Надеждинская школа
12	Жилицын Николай Трофимович	Стародевиченская школа
13	Ширчкова Валентина Петровна	Стародевиченская школа
14	Шабунина Валентина Ивановна	Новоникольская школа
15	Правосудов Николай Григорьевич	Новодевиченская школа
16	Фроликов Иван Петрович	Новодевиченская школа
17	Букин Владимир Юрьевич	Новоусадская школа
18	Букатов Александр Дмитриевич	Мордовскокоринская школа
19	Имярекова Татьяна Васильевна	Мордовскопошатская школа
20	Семелев Николай Иванович	Софьинская школа
21	Кудашкин Алексей Иванович	М.Маскинская
22	Наумкина Анна Ивановна	Н.Пичингушанская школа
23	Доркин Михаил Михайлович	Н.Ковыляйская школа
24	Васляева Нина Михайловна	Б.Уркатская школа
25	Хохлова Людмила Васильевна	Ст.Тештелимская школа
26	Дунаев Владимир Иванович	Новоусадская школа
27	Болзин Владиир Иванович	Надеждинская школа, ПУ-16
28	Назаркина Ирина Алексеевна	Мордовскопошатская школа

Это список учителей физики школ района, кого я знаю, помню. В этом списке есть учителя, которые учили меня в школе (Поверинова Нина Егоровна (1934 – 2002), Юртаева В.В., Жилицын Н.Т., с которыми я работала в школе, и которые были моими наставниками (Кяшкин В.В.). В этом списке – работающие в настоящее время учителя. И учителя физики, которых нет с нами, но мы их помним: Ульмов Владимир Иванович, Кудашкин Алексей Иванович, Наумкина Анна Ивановна, Васляева Нина Михайловна, Букатов Александр Дмитриевич.



*Поверинова Н. Е., учитель физики
МОУ «Акчеевская СОШ»*



*Жилицын Н.Т., учитель физики,
бывший директор МОУ
«Стародевиченская СОШ»*



*Кяшкин В.В., учитель физики,
бывший директор
МОУ «Каньгушанская СОШ»*



*Карпанов И.Д., учитель физики
МОУ «Лицей»*

На протяжении 20 лет районное МО учителей физики работало под руководством Карпанова Ивана Дмитриевича, учителя физики Ельниковской средней школы. Строгий, требовательный, знающий и любящий свой предмет. Наставник, умеющий увлечь педагогов своими идеями. Учитель, который не останавливается на достигнутом, всегда идет вперед, для которого важны устремленность своих учеников и их желания постигать знания.

Из воспоминаний Карпанова И.Д.: «В системе народного образования проработал около 40 лет, из них 13 лет директором школы, 20 лет руководителем районного методического объединения учителей физики.

Ельниковская средняя школа по своему статусу являлась и является методической площадкой для всех учителей района. Здесь проводятся

августовские чтения по всем предметам, в течение года – открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы и т.д.

Уже тогда, в 80-е годы, в районе была налажена методическая работа с учителями, в чем большая заслуга административного корпуса школ, а также руководителей районными методическими объединениями под руководством районного методического кабинета роно. Работа районных МО основывалась, в первую очередь, на проведении открытых уроков, их анализе. Ежегодно каждое предметное РМО учителей проводило по 4 заседания, в планы которых входили выступления учителей по различным методическим темам, и обязательно проведение открытых показательных уроков. Открытые уроки давались в рамках обмена опытом, распространения лучших практик преподавания, а также учебы молодых начинающих учителей».

РМО учителей физики, под руководством Карпанова И.Д., большей численностью состояло из мужчин, учителей, ответственных и принципиальных.

Каждое заседание РМО проводилось с опорой на практику, бурный анализ проведенных уроков, обсуждение оригинальности решения той или иной задачи. В спорах рождалась истина! Но главенствующая роль всегда принадлежала учителям Ельниковской средней школы, физикам Карпанову И.Д. и Романову В.А., которые работали в центральной школе района, в школе с лучшей материальной базой и большими возможностями, имея большой контингент учащихся, в параллели по несколько классов.

Но самое важное, почти все учителя физики были директорами своих школ. Под их руководством воспитывались дети и под их руководством происходил методический рост педагогических коллективов школ.



*2017 год. С. С. Сальников, руководитель
РМО, Е. П. Паршева,
В. В. Юртаева, Н. М. Денденкова,
И. П. Фроликов, В. А. Шестеркина
И. А. Назаркина*



Подлесный Д.В., Карпанов И.Д.

От 27 школ в районе (1995 г.) в 2017 – 2018 учебном году функционировали только 7 школ. В них работало 9 учителей физики.

Руководителем РМО учителей физики являлся учитель физики лицея Сальников Сергей Степанович. В настоящее время в районе осталось 3 школы, физику преподают 5 учителей. РМО учителей физики объединено с РМО учителей математики и информатики, руководителем которого является учитель математики МОУ «Лицей» Асташкина Нина Владимировна. На долю учителей настоящего времени выпали трудности не только в обучении предмету, но и в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ. И показателем их труда стали высокие баллы, полученные обучающимися при сдаче ЕГЭ по тому или другому предмету. Также значительным показателем в последние годы стало участие детей в различных олимпиадах, а главное – участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.

Нелегко добиться высоких результатов в олимпиаде, не приложив к этому усердие, старание и систематичность в изучении предмета. Большая заслуга в успехе учащихся принадлежит ведущему учителю, который вкладывает все свои знания, педагогический опыт в подготовку ученика к олимпиаде. Но для этого необходимо учебное время, иная система подготовки, отличная от урочной системы. Важную роль в подготовке наших учащихся к олимпиаде по физике сыграли налаженные отношения между Ельниковским лицеем и Саровским физико-техническим институтом в лице Подлесного Дмитрия Владимировича, декана факультета довузовской подготовки, заведующего кафедрой общей физики г. Сарова. И как результат – ученик лицея Кузин Денис (выпускник 2007 года), – победитель районных олимпиад по физике и математике в 2005 г., 2006 г., 2007 г., награжден дипломом 1 степени по результатам республиканских олимпиад 2005г., 2006г., 2007г. Призер и победитель окружных олимпиад по физике в 2005г. (диплом 3 степени), 2006 г. (диплом 1 степени), 2007 г. (диплом 3 степени). Призер и победитель Международных олимпиад по физике «Туймаада» в 2004 г. (диплом 1 степени), 2005г. (диплом 3 степени). Победитель Международной олимпиады по естествознанию в Индонезии в 2004г. (бронзовая медаль).

В свою систему работы Подлесный Д. В. вовлек учителей физики школ района. Проводя занятия с учащимися не только лицея, но и из других школ, Дмитрий Владимирович вместе с детьми обучал и учителей физики. Подхватили его начин учителя физики Ельниковской средней школы №1, в частности, Карпанов И.Д., который проникся системой работы Подлесного Д.В. и показал свой результат (его воспитанник, ученик 10 класса Ветчинников Алексей в 2005 году завоевал первое место на республиканской олимпиаде по физике). За высокие результаты в обучении учащихся Карпанов И.Д. в 2006 году был награжден почетной грамотой Государственного собрания Республики Мордовия и грамотой от СарФТИ.

Новости образования РМ: «1 сентября 2011 года для самых талантливых и одаренных школьников Мордовии стал двойным праздником. Для них открыто новое учебное заведение — Центр одаренных детей. Обучаться в этом центре будут победители различных предметных олимпиад и других конкурсов, те, кто продемонстрировал незаурядные способности и большое стремление к знаниям».

Как сообщает ИА «Инфо-РМ», обучение в центре будет осуществляться с 8 по 11 классы. Ребята получают возможность более углубленно изучать различные предметы школьной программы, смогут реализовать свои таланты и способности с помощью опытных и квалифицированных педагогов. Пока занятия будут проходить в здании Саранского автомеханического техникума, но еще до конца этого года власти обещают открыть целый комплекс в центре Саранска. Для учащихся построено комфортабельное общежитие, ведь обучаться в центре будут одаренные дети со всей республики.

Государственное общеобразовательное учреждение «Республиканский лицей – центр для одаренных детей» в г. Саранске возглавил Подлесный Д. В. За огромные заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения Дмитрий Владимирович был удостоен высокой награды – ордена Славы 3 степени.



А перед открытием республиканского лицея Подлесный Д.В. встречался с учащимися школ районов республики. Статья в районной газете «Ельнинковская трибуна»: «29 октября 2010 года от каждой из школ района в центральную школу приехали юноши и девушки 7, 8, 9 классов на встречу с кандидатом педагогических наук,

доцентом, заслуженным работником высшей школы РФ, заслуженным учителем и лауреатом Госпремии РМ, научным руководителем по физике Государственного общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей – центр для одаренных детей» – Д. В. Подлесным.» В беседе с учащимися Дмитрий Владимирович отмечал, что «Сейчас в республике делается акцент в сторону образования. Это связано и со строительством Технопарка, которому потребуются кадры. В нашем центре для одаренных детей естественно-научное направление. А нынешняя встреча, как вы сами понимаете, посвящена будущему набору в центр».



С 2011 года в Республиканском лицее для одаренных детей обучались многие учащиеся из МОУ «Новоямская СОШ» и МОУ «Лицей». Которые на протяжении этих лет достигали вершин олимпиад республиканского и российского уровня по биологии и экологии.

Благодаря учителю биологии и экологии МОУ «Новоямская СОШ» Келину Евгению Александровичу, его требовательности, оптимизма, его методическим подходам к детям, умению увлечь, поверить в себя, наши учащиеся стали добиваться высоких результатов. Первые достижения его учеников:

Тимошенко Александр (10,11 классы обучался в лицее) – в 2011г. и в 2012г. призер российского этапа ВсОШ по экологии;

Петяева Любовь (10,11 классы обучалась в лицее) – призер республиканских олимпиад по биологии и экологии в 2013, 2014гг.;

Богатырев Евгений (10,11 классы обучался в лицее) – призер республиканской олимпиады по биологии, победитель республиканского этапа олимпиады и призер российского заключительного этапа ВсОШ по экологии в 2013 и 2014гг.;

Бертякова Дарья (8 – 11 классы обучалась в лицее) – дважды призер российского этапа ВсОШ по биологии в 2015, 2016 гг.

С 2017 – 2018 учебного года в лицее для одаренных детей обучается ученик МОУ Мордовскопошатская СОШ имени В. В. Кирдяшкина Аль Хадж Аюб Салех, теперь учащийся 9 класса, который славит третий год наш район и свою школу своими достижениями по физике и математике. С 2019 – 2020 учебного года в лицее обучается Малашкин Евгений, ученик теперь уже 9 класса, его первая наставница по физике и математике в МОУ «Новоямская СОШ» – Денденкова Нина Михайловна.

Итак, в 2017 году на республиканском этапе во Всероссийской олимпиаде школьников и республиканской олимпиаде по родным языкам и литературе приняли участие 71 ученик 9 – 11 классов школ района, из них 11 учащихся заняли 14 призовых мест:

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Класс	Наименование МОУ	Предмет	Ведущий учитель	Призовое место
1	Аль-Хадж Аюб Салех	7	МОУ «Мордовскопошатская СОШ им. В. В. Кирдяшкина»	математика	Девятайкина М.П.	призер
2	Плаксин Дмитрий	11	МОУ «Лицей»	математика	Замотаева С.Н.	призер
3	Горюнова Мария	11	МОУ «Лицей»	искусство	Куликова Н.И.	призер
4	Кутуева Наиля	11	МОУ «Лицей»	биология	Маслова О.В.	призер
5	Вавилкина Марина	7	МОУ «Лицей»	биология	Куракина Е.В.	победитель
6	Вавилкина Марина	7	МОУ «Лицей»	экология	Куракина Е.В.	призер
7	Кимяева Кристина	9	МОУ «Новоямская СОШ»	экология	Келин Е.А.	призер
8	Аверкин Аркадий	10	МОУ «Лицей»	экология	Кечина Е.М.	призер
9	Кутуева Наиля	11	МОУ «Лицей»	экология	Маслова О.В.	призер
10	Пундикова Лилия	9	МОУ «Лицей»	экология	Куракина Е.В.	призер
11	Чикарева Анастасия	10	МОУ «Мордовскопошатская СОШ им. В. В. Кирдяшкина»	мокш. язык	Голованова А.И.	призер

12	Юртаев Артем	9	МОУ «Каньгушанская СОШ»	мокш. язык	Сабаева В.Ф.	призер
13	Юртаев Артем	9	МОУ «Каньгушанская СОШ»	мокш. творч. сек	Сабаева В.Ф.	призер
14	Алямкина Мария	9	МОУ «Каньгушанская СОШ»	мокш. лит- ра	Сабаева В.Ф.	призер

В 2018 году в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и региональной олимпиады по родным языкам и литературе приняли участие 51 ученик 9 – 11 классов школ района, из них 10 учащихся заняли 12 призовых мест:

по физике победитель – Аль-Хадж Аюб Салех, ученик 7 класса Мордовскопошатской школы, ныне обучающийся Республиканского лицея для одаренных детей;

по искусству призер – Бесхмельнов Станислав, ученик 9 класса лицея (учитель – Куликова Н.И.);

по биологии победители: Вавилкина Марина, ученица 8 класса, Пундикова Лилия, ученица 9 класса лицея (учителя: Кечина Е.М, Куракина Е.В., Келин Е.А.);

по биологии призеры – Илькаев Тагир, ученик 7 класса, Маслов Роман, ученик 9 класса лицея, (учителя: Маслова О. В., Кечина Е.М., наставник Келин Е.А.);

по экологии победитель – Вавилкина Марина, ученица 8 класса лицея (наставник Келин Е. А.);

по экологии призеры – Кимяева Кристина, ученица 11 класса, Пундикова Лилия, ученица 9 класса лицея (наставник Келин Е. А.);

по мокшанскому языку победитель – Безбородова Мария, ученица 6 класса лицея (учитель Вельмискина С. В.);

по родному (мордовскому) языку призер – Чикарева Анастасия, ученица 11 класса, Мордовскопошатская школа (учитель Голованова А. И.);

по татарскому языку призер – Шехмаметьева Лилия, ученица 11 класса, Мордовскопошатская школа (учитель Утешева С. К.).

В последние годы участие учащихся в олимпиадном движении набирает все большую силу и популярность. Ведущие вузы страны рассматривают олимпиады и творческие конкурсы ключевым направлением своей работы по выявлению талантливых молодых людей. Но первоначальная работа проводится школами. И отрадно отметить положительную тенденцию участия учащихся школ нашего района в олимпиадах не только республиканского, но и российского уровня. В апреле 2018 года ученица 8 класса МОУ «Лицей» Вавилкина Марина принимала участие в Российской олимпиаде по биологии в г. Ставрополе.

В 2019 году на республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 42 ученика 9 – 11 классов школ района, в том числе 7 учащихся 3 – 9 классов – участники региональной олимпиады по родным (мордовскому и татарскому) языкам и литературе. Из

всех участников республиканских олимпиад 11 учащихся заняли 14 призовых мест, это:

Костюшкина Алена, ученица 6 класса Стародевиченской школы – призер по мокшанскому языку, учитель Мелешкина Ала Александровна;

Бесхмельнов Станислав, ученик 10 класса лицея – призер по истории и литературе, учителя Шитова Л.В. и Жженова Н.Н.;

5 призовых мест по биологии:

Илькаев Тагир, ученик 8 класса лицея – победитель, учитель Маслова О. В., наставник Келин Е.А.);

неоднократный победитель: Вавилкина Марина, ученица 9 класса лицея, (учитель Куракина Е.В., наставник Келин Е.А.). Отрадно отметить, что Марина завоевала призовое место на заключительном этапе Всероссийской олимпиады по биологии, проводимой в г. Ставрополе, и призовое место на республиканском уровне олимпиады по экологии;

Пундикова Лилия, ученица 10 класса лицея – призер по биологии и экологии (учитель Кечина Е.М., наставник Келин Е.А.);

Власова Карина и Чекмарева Жанна, ученицы 7 класса лицея – призеры по экологии (учитель Куракина Е.В., наставник Келин Е.А.);

Кимяева Кристина, ученица 11 класса лицея – призер по экологии (учитель Маслова О.В., наставник Келин Е.А.);

Малашкин Евгений, ученик 7 класса Новоямской школы – призер по физике (учитель Денденкова Н. М.);

Голубятникова Вероника, ученица 7 класса лицея – призер по литературе (учитель Федина Л.М.);

Аль Хадж Аюб Салех, ученик Мордовскопошатской школы, ныне обучающийся Республиканского лицея для одаренных детей, – победитель по физике.

Отрадно отметить, что олимпиадное движение в Ельниковском районе не затухает.

Н. И. Шестопалова,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 8» Рузаевского муниципального района

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОЧНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОЛИМПИАДАХ

Школьное образование – важная часть жизни каждого современного человека. Успехи учеников зависят от того, насколько интересно им будет на уроках, как их научат относиться к знаниям и обучению. Олимпиады и конкурсы – наши лучшие помощники в этом. Они позволяют обобщить и расширить знания учащихся, полученные на уроках чтения, русского языка, математики и окружающего мира. Принимая участие в олимпиадах, школьники научатся решать сложные и интересные задания, требующие не только знания

программного материала, но также развитого логического и аналитического мышления.

Олимпиада даёт возможность учащемуся самостоятельно изучить дополнительную литературу по определённому предмету. Для повышения интереса к предмету учитель использует олимпиадный материал, выходящий за рамки школьной программы. При этом сам преподаватель начинает поиск литературы, который поможет более объективно раскрыть предмет и будет представлен на олимпиаде.

Учителю, чтобы подготовить учащихся к олимпиадам, надо начинать работу с 1 класса во время обучения грамоте. Особое внимание уделено дидактическим играм, направленные на овладение ребёнком основами грамоты, фонетического слуха. При подготовке к олимпиаде учитель даёт простые решаемые логические задания, постепенно усложняя их. Для эффективности проведения олимпиады учитель может провести несколько занятий с детьми по предлагаемому предмету, где рассматриваются всевозможные занимательные задания и задачи, при этом предлагаются необычные ходы их решений.

Преподаватель проводит олимпиаду исходя из интеллектуальных способностей каждого ученика. Он организует фронтальную, групповую и индивидуальную работу. Обязательным этапом на занятиях является рефлексия, когда ученик совместно с учителем определяет степень трудности задания.

При проверке выполнения заданий фиксируется не только правильность выполнения самого упражнения, но и оценки способности школьника выявлять и правильно оценивать свои знания и умения. Сама олимпиада должна быть массовой, чтобы вызвать интерес школьников к предлагаемым вопросам. Для этого надо систематически подготавливать школьников во время уроков литературного чтения, русского языка, окружающего мира, математики и других занятиях к раскрытию своих способностей.

**Виды работ по русскому языку, выполняемые
в определённые дни недели**

Понедельник	Работа с ребусами и шарадами
Вторник	Работа с тестами
Среда	Работа с фразеологизмами и пословицами
Четверг	Работа с разными видами разборов
Пятница	Работа с заданиями, повышенной сложности

**Виды работ по математике, выполняемые
в определённые дни недели**

Понедельник	Арифметические задания
Вторник	Геометрические задания
Среда	Логические задания
Четверг	Задачи
Пятница	Онлайн-олимпиады

Во внеурочной деятельности: краеведение, риторика, информатика и т.д., на внеклассных мероприятиях учитель уделяет 5 – 10 минут на решение

нестандартных задач или заданий, которые развивают логическое мышление и смекалку. Если решение не приходит сразу, то учитель предлагает учащимся подумать над решением после занятий дома.

Задания подготовительного и отборочного туров в разных классах учитель может предложить учащимся в качестве усложнённых контрольных работ. При этом если задания нетрудные, то их можно включить в устные упражнения в начале урока.

В конце каждой четверти проводятся классные олимпиады. Итоги олимпиады учитель фиксирует и при этом поощряет учащихся, которые успешно справились с заданиями. Подводя итоги, он отмечает даже самые незначительные успехи каждого ученика, предлагая поверить свои силы и возможности.

Олимпиада необходима в начальной школе, так как нельзя ограничивать детей только рамками школьной программы. Надо раскрепостить мышление ученика, использовать те богатейшие возможности, данные ему природой. Олимпиада помогает ученикам сделать первые открытия в своей жизни, даёт возможность развивать творческую инициативу, развивает интерес к науке. Олимпиада, проведённая ради «галочки», не принесёт радости ни учителям, которым приходится тратить много времени для составления заданий, ни ученикам, которых просто пугают такие мероприятия. После них многие ученики не хотят решать задания повышенной сложности, так как уже заранее уверены, что не справятся. Поэтому здесь важна целенаправленность и постепенность. Олимпиада не должна проводиться один раз в году только для нескольких избранных детей, которым по итогам отборочного тура позволили испытать свои силы.

Ежедневная систематическая работа позволяет получить достаточно хорошие и стабильные результаты обученности младших школьников. Ответственность за целеустремленность, трудолюбие, начатое дело, патриотизм. Учащиеся – это первые помощники учителя во всех делах, это опора учителя, проводники его идей. Олимпиадные задания отличаются от стандартных задач по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции. Задача учителя – заинтересовать учащегося, вовлечь в олимпиадное движение, не потерять уникальность мышления. Нужно еще знать маленькие хитрости, проявлять изобретательность и смекалку, умение выбрать оригинальный способ рассуждения.

Формы проведения олимпиад могут быть разными. Олимпиад для младших школьников мало, потому что придумать для них задания очень трудно. Дистанционные олимпиады набирают популярность. Сейчас на выбор школьника и учителей многие десятки сайтов с олимпиадными заданиями по разным предметам. Интернет-олимпиады можно расценивать как своеобразную подготовку к заданиям «перечневых» олимпиад. Любой ребенок способен стать, или даже не стать, а становиться победителем олимпиад раз за разом. Победа в олимпиадах и конкурсах – это тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Если первую свою олимпиаду ребенок «провалит», то он поймет,

что есть к чему стремиться – к следующей олимпиаде он уже будет готовиться по-другому, исходя из предъявляемых требований и полученного опыта. А опыт – это немаловажное значение олимпиад. Ведь каждая из них – это маленький устный или письменный экзамен.

Интернет-олимпиады очень удобны в организационном плане. Отвечать на вопросы можно в обычной домашней обстановке, а дипломы будут отлично смотреться в портфолио школьника. Авторы подобных олимпиад предлагают ученикам младших классов попробовать свои силы в различных конкурсах, созданных ведущими методистами, работающими со школьными и высшими учебными учреждениями по методикам ФГОС. Что не только развивает логическое мышление, но и увеличивает объём знаний, демонстрирует психологическое состояние ученика, расширяет кругозор, пробуждает интерес к наукам, повышает самостоятельность в работе с дополнительной литературой. Конкурсы и олимпиады удобны во внеклассной деятельности, они позволяют соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него!

Организовать очную олимпиаду для детей младшего школьного возраста гораздо сложнее. Олимпиадные задания дают возможность расширить представление детей о том, какие бывают задачи. Детям нравится, если в задачах встречаются сказочные мотивы или знакомые сюжеты. Основное, что вызывает поначалу сложности, – это решение задач на время. Для большинства детей подобное ограничение – это стресс. Особенно сложно медлительным детям. В любом случае, первая олимпиада часто кажется труднее именно из-за ограничений по времени. Однако если у детей есть возможность несколько раз в год решать подобные олимпиады, то они получают опыт и понимают, что надо сложные задачки оставлять напоследок, а простые решать первыми.

Основное правило для всех: главное – не победить, а получить удовольствие от заданий. То есть, если детям понравилось решать, если им было комфортно, то все замечательно, организаторы добились своей цели.

Любая внешкольная активность направлена на всестороннее развитие ребенка, на расширение его границ, получение нового опыта, на самопознание и формирование самоконтроля. Развивается внимание, память, мышление, расширяется личностный потенциал ребенка, появляются новые коммуникативные навыки. Правильно организованная интеллектуальная активность закладывает базу для последующего развития ребенка, как фундамент в доме.

С 1 по 4 класс ученики нашей школы участвуют в различных дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах всероссийского, республиканского и муниципального масштаба. Наши учащиеся являются победителями, призёрами, участниками конкурсов и награждены сертификатами, дипломами, грамотами.

Эта работа будет продолжена и в этом учебном году. Она способствует вовлечению учащихся в активную творческую и познавательную деятельность, самореализации учеников начальной школы и повышению их самооценки.

Е. В. Широкова,
учитель начальных классов
МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1»
Краснослободского муниципального района

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕДМЕТНЫМ ОЛИМПИАДАМ

Еще десятилетие тому назад предметные олимпиады проводились для учащихся 5 – 10 классов, но в последние годы такие олимпиады стали проходить и в начальной школе. Сегодня и в нашей начальной школе активно развивается олимпиадное движение.

Олимпиада способствует повышению интереса школьников к знаниям, выявляет особо одаренных учеников и является одним из показателей качества знаний учащихся. Важно с самого первого года обучения в школе поддерживать интерес детей к знаниям, ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

Подготовка к олимпиаде – дело ответственное, поэтому нужно готовиться основательно, постепенно, не за неделю, не за месяц и даже не за год. К концу первого года обучения в начальной школе накапливается достаточно материала для проведения олимпиады. Уровень развития учащихся к этому моменту позволяет каждому ученику участвовать в олимпиаде, если он этого пожелает.

Подготовка к олимпиадам у нас в школе проходит как в урочное, так и во внеурочное время.

Наша школа работает по программе развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа». Начиная с 1 класса в учебниках есть олимпиадные задания, побуждающие учеников не только выполнить их, но и отправить на проверку в Москву в научный клуб младшего школьника «Ключ и Заря» (знатоки языка) и «Мы и окружающий мир» (любителей и ценителей природы). Там ответы учеников оцениваются с точки зрения правильности, и ребенку высылается письмо с дальнейшими указаниями. По итогам ряда работ организаторами из центра принимается решение о членстве данного ученика. Ему высылают билет члена клуба с индивидуальным номером. Далее переписка может вестись по электронной почте. В дальнейшем члены клуба оказывают помощь учителю на уроке: демонстрируют опыты, выступают с докладами, а также являются активными участниками школьных и муниципальных олимпиад.

В содержание практически каждого урока входят логические упражнения и задания на сообразительность.

Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое

применение в рамках нестандартных уроков, в исследовательской деятельности, а также при подготовке к олимпиадам различного уровня.

Внеурочная деятельность, проводимая в школе, также помогает в подготовке к олимпиадам. В школе проводятся кружки: «Хочу все знать», «Математика и конструирование», «Юный читатель», «Знакомый и загадочный мир». Ежегодно проводятся предметные недели по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми, проводимые еженедельно, качественно повышают уровень знаний младших школьников.

Начальная школа дает возможность каждому ребенку проявить себя.

1 уровень – классный;

2 уровень – школьный;

3 уровень – районный;

4 уровень – республиканский;

5 уровень – всероссийский.

На первом этапе олимпиадного движения обычно участвуют все дети класса. Каждый ребенок пробует свои силы и каждый получает похвалу за смелость, находчивость, за свою маленькую победу. Такой подход к соревнованиям способствует высокой активности детей и желанию поучаствовать ещё раз.

Когда ребёнку предлагают поучаствовать в олимпиаде школьного уровня, он начинает понимать, что является представителем своего класса и что это большая ответственность.

Победителей школьного тура олимпиад ждёт следующая, более трудная и ответственная ступень – районный тур.

С победителями районного тура олимпиад проводятся индивидуальные занятия, на которых отрабатывается типология олимпиадных заданий; решаются нестандартные задачи логического характера, способствующие общему интеллектуальному развитию ребёнка; составляются собственные задания логического характера; отрабатываются пути выхода из нестандартных ситуаций в решении заданий повышенной сложности. Далее дети участвуют в олимпиадах регионального и всероссийского уровней.

В последние годы учащиеся нашей школы активно участвуют в онлайн-олимпиадах, предлагаемых учебными платформами Учи.ру и Яндекс учебник.

Ученики очень любят участвовать в ежемесячных марафонах на Учи.ру среди классов школы, в которых побеждают или занимают призовые места. Ежегодно мы имеем победителей и призеров всероссийских олимпиад на Учи.ру – это «Заврики» по математике, окружающему миру и русскому языку, осенней всероссийской олимпиады «Юный предприниматель», межпредметной «Дино-олимпиады», международной олимпиады BRICSMATH.COM по математике.

В прошедшем учебном году активно осваиваем платформу Яндекс учебник и уже имеем победы в российской онлайн-олимпиаде «Я люблю математику».

Впервые поучаствовали во всероссийской олимпиаде от образовательного центра «Сириус», которая проходила в дистанционном режиме, и получили неплохие результаты: 6 баллов из 8 максимально возможных баллов.

Действенное участие родителей, их заинтересованность в развитии ребёнка (а не только в его победах) имеют большое значение в процессе подготовки учащихся к олимпиадам. Задача педагога – привлечь родителей к сотрудничеству, к совместной долгой и кропотливой работе. Работа, направленная на достижение значимого результата, сближает учителя, родителей и детей. Ребёнка должны поддерживать все: родители, педагоги, друзья. Независимо от того, получает ученик приз или нет, он должен ощущать себя победителем, ведь даже если он не одержал победу над другим, он одержал её над собой вчерашним.

С первых дней учебы задача учителя – показать малышам радость познания мира, убедить, что силу уму придают упорный труд и тренировки. Только такая активная позиция ученика начальной школы приучает его ум к постоянному поиску. Только правильное поведение взрослых людей, окружающих ребёнка, поможет ему без хандры и паники легко и интересно участвовать и побеждать в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах.

Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кутняк С. В.</i> Олимпиадное движение в Республике Мордовия: возможные риски и практики обновления	3
<i>Аленичева А. В.</i> Олимпиадное движение в системе обучения одарённых учащихся	9
<i>Байбулатова Л. Р.</i> Легко ли воспитать олимпиадника?	12
<i>Беликова А. Н.</i> Педагогическое сопровождение школьников в олимпиадном движении: метод индивидуальных образовательных траекторий	14
<i>Бетехтина Т. Е.</i> Из опыта подготовки младших школьников к олимпиадам по программированию	17
<i>Бирюкова Н. В.</i> Олимпиадное движение в контексте развития системы непрерывного образования	20
<i>Гордеева О. И.</i> Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам	25
<i>Горшенина Т. В.</i> Олимпиадное движение в современной школе	31
<i>Дёмкин А. В.</i> Эффективные механизмы мотивации и стимулирования участников олимпиадного движения по биологии и экологии	33
<i>Еремкина Ю. А.</i> Создание эффективных механизмов мотивации и стимулирования младших школьников к олимпиадному движению	36
<i>Зубова Т. А.</i> Реально ли подготовить победителя олимпиады в сельской школе?	40
<i>Казеева Н. Ф.</i> Формирование у школьников положительной мотивации к участию в олимпиадном движении	43
<i>Калякина Е. И.</i> Система олимпиадного движения в начальной школе	46
<i>Келин Е. А.</i> Творчество за стеклом	52
<i>Кечина Е. М.</i> Этапы подготовки учащихся к олимпиаде по биологии и экологии	55
<i>Корнишина М. В.</i> Создание системы олимпиадного движения в современной школе	57
<i>Королева О. И.</i> Инновационные формы подготовки и проведения олимпиад по общеобразовательным предметам	61
<i>Малов А. Ф.</i> Олимпиадное движение по предмету ОБЖ	64
<i>Морозкина Н. А.</i> Значение олимпиадного движения в начальных классах	66
<i>Наумова Н. А.</i> Система подготовки школьников к олимпиадам по русскому языку и литературе	69
<i>Осин Г. И.</i> Организация работы по подготовке учащихся к олимпиаде по физической культуре	72
<i>Перепелова Н. В.</i> Технология подготовки школьников к олимпиадам	75
<i>Пивкина Н. Н.</i> Всероссийская олимпиада школьников 2019 – 2020 учебного года в Республике Мордовия: этапы и показатели	81
<i>Преснякова И. Н.</i> Предметная олимпиада – средство развития одарённого ребенка	84
<i>Прокина Н. И.</i> Алгоритм подготовки учащихся к предметным олимпиадам по мировой художественной культуре в общеобразовательной школе	88

<i>Сидорова Н. В.</i> Учителя физики – начало достижений олимпиадного движения в Ельниковском районе Республики Мордовия	91
<i>Шестопалова Н. И.</i> Самореализация учащихся начальной школы через участие в очных и дистанционных олимпиадах	100
<i>Широкова Е. В.</i> Особенности подготовки учащихся начальных классов к предметным олимпиадам	104

**ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ:
ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

Составитель

С. В. Кутняк,

директор центра олимпиадного движения Республики Мордовия

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,

кандидат педагогических наук

Редакторы-корректоры

Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок