

**Утверждена**  
распоряжением Правительства  
Республики Мордовия  
от 29.07.2021 № 434-Р

## **Концепция**

развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи  
Республики Мордовия до 2025 года

### **Раздел 1. Общие положения**

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Мордовия (далее – Концепция) является стратегическим документом по развитию системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации, межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

Концепция разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;
- 4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- 5) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 7) Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27 июня 2016 г.;
- 8) указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204;

9) Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 3 марта 2015 г. № 349-р;

10) План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р;

11) Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92;

12) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н;

13) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

14) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

15) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

16) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

17) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783;

18) Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн);

19) Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденный президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);

20) Республиканская целевая программа развития Республики Мордовия на 2013 – 2022 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 26 декабря 2020 г. № 696;

21) Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451;

22) Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21 декабря 2016 г. №739-Р;

23) Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия, утвержденный распоряжением Правительства Республики Мордовия от 18 июля 2017 г. № 458-Р.

Предметом Концепции является система деятельности по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Республики Мордовия. В качестве основополагающих в тексте Концепции используются термины «система профессиональной ориентации (или профориентации)», «система профессионального самоопределения» (далее – Система).

Профессиональная ориентация представляет собой относительно самостоятельный социальный институт и обладает рядом специфических характеристик, среди которых:

распределенность и многосубъектность;

комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер;

относительно слабая институционализация;

значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения, в том числе на региональном уровне. Конечные получатели услуг профориентационной деятельности – это обучающиеся образовательных организаций и предприятия-работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку, т.е. основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов Республики Мордовия и экономический рост региона.

*Область применения* Концепции ограничена рамками целевого контингента – детей и молодежи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования объясняется прежде всего тем, что лишь со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и со становлением субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций.

Данной Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Республики Мордовия, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие Системы.

## **Раздел 2. Анализ ситуации**

В настоящее время систему профессиональной ориентации следует рассматривать в качестве одного из ключевых факторов, обеспечивающих формирование и развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Приоритетными направлениями инновационного развития в регионе являются фармацевтика, железнодорожное машиностроение, силовая электроника, электротехника, светотехника, производство кабелей и оптоволокон, производство резиновых и пластмассовых изделий, индустрия строительных материалов, пищевая и перерабатывающая промышленность, агропромышленный комплекс. В условиях реализации инвестиционных проектов и масштабных мероприятий активно развивается индустрия гостеприимства: туристический, ресторанный и гостиничный бизнес.

В последнее время наибольшим спросом у работодателей пользуются представители рабочих профессий и специальностей технического профиля.

По аналитическим данным Службы занятости населения Республики Мордовия, на среднесрочную перспективу прогнозируется повышенный спрос на рабочих высокой квалификации: слесарей-ремонтников,

машинистов различного технологического оборудования, электрогазосварщиков, электромонтеров всех профилей. Не будет снижаться спрос на специалистов: инженеров-конструкторов, инженеров-технологов, врачей различных профилей, среднего медицинского персонала, специалистов торговли и общественного питания. В связи с развивающимся процессом цифровизации возрастет спрос на специалистов IT-сферы.

С 2016 года наблюдается восстановление положительной динамики основных макроэкономических показателей социально-экономического развития Республики Мордовия в условиях оживления потребительского рынка, наращивания темпов строительства жилья и производственных площадей, активизации внешнеэкономической деятельности, а также восстановления деловой и инвестиционной активности в таких отраслях экономики региона, как промышленность, строительство, транспорт, торговля, общественное питание. В рамках стратегического направления по обеспечению устойчивого экономического роста возникает необходимость реализовывать мероприятия, направленные на улучшение обеспеченности отраслей экономики квалифицированными трудовыми ресурсами.

В то же время существует ряд проблем и противоречий, выступающих внешними вызовами по отношению к формируемой Системе:

- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями экономики и выпуском специалистов из образовательных организаций;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов – численности населения в трудоспособном возрасте;
- дефицит кадров со средним профессиональным образованием, особенно по техническим специальностям.

В целях нормативного урегулирования работы по созданию условий для успешной социализации и дальнейшей самореализации молодежи в Республике Мордовия утверждены Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 годы (распоряжение Правительства Республики Мордовия от 21 декабря 2016 г. №739-Р), Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия (распоряжение Правительства Республики Мордовия от 18 июля 2017 г. № 458-Р).

Республика Мордовия имеет развитую сеть образовательных организаций, способную предоставлять все виды образовательных услуг (от общего до высшего и постдипломного образования). В регионе функционируют 218 организаций дошкольного образования, 254 организации общего образования, 44 организации дополнительного образования детей, 27 образовательных организаций среднего профессионального образования и 3 образовательных организации высшего образования.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения разных категорий обучающихся (воспитанники детских садов, школьники, студенты профессиональных образовательных организаций и вузов) ведется через различные виды и формы деятельности, в том числе:

- олимпиады, конкурсы, выставки, ярмарки, фестивали профессионального мастерства;
- профессиональные пробы на площадках профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий;
- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам профессионального самоопределения;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- экскурсии в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования, на предприятия, в музеи, посвященные становлению и развитию отраслей экономики и профессий;
- оказание профориентационных услуг и психологическая поддержка населения в центрах занятости населения;
- курсы повышения квалификации специалистов, курирующих профориентационную работу в образовательных организациях;
- ярмарки профессий;
- временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- интерактивные профориентационные программы для детей в возрасте от года до 14 лет: развивающие занятия для малышей, групповые образовательные программы для школьников, необычные сценарии мероприятий, квестов.

Реализуются профориентационные проекты «Город мастеров», «Старт в профессию», функционирует профориентационная мастерская «Время выбирать профессию – место Мордовия», направленные на формирование у подростков и молодежи компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор с учетом социально-экономической специфики региона.

Республика Мордовия является активным участником федеральных профориентационных мероприятий: профориентационного проекта по ранней профориентации «Билет в будущее», «За собой», онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», ежегодной акции «Неделя без турникетов» и др.

Количество участников мероприятий ежегодно возрастает. В 2019/20 учебном году их численность составила около 60,0 тыс. человек.

В условиях инклюзивной образовательной среды особое внимание уделяется профессиональному самоопределению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволила создать на базе общеобразовательных организаций 3 Центра карьеры и

13 мастерских для реализации программ предпрофессиональной подготовки по направлениям: веб-дизайн, робототехника, автомеханика, поварское и парикмахерское искусство, швейное дело, монтаж РЭА, гостиничный сервис, переплетное дело, столярная мастерская. За период реализации Комплекса мер (2017 – 2020 годы) в мероприятиях профориентационной направленности приняло участие более 1000 обучающихся, более 650 родителей получили консультации по вопросам профессионального самоопределения детей и формирования у них первичных профессиональных трудовых навыков. Консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся проводится также в рамках Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей и желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, Республики Мордовия.

С 2016 по 2020 годы проведен ряд исследовательских и экспериментальных мероприятий, результатом которых является организационно-методический механизм системы профессиональной ориентации Республики Мордовия. В рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования как фактора их успешной социализации и конкурентоспособности на региональном рынке труда» (2016 – 2018 гг.) на площадке ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» проведены исследования состояния профориентационной работы в Республике Мордовия, подготовлены методические пособия для педагогов и родителей, разработаны дополнительные общеразвивающие программы и образовательные пособия для обучающихся; организовано повышение квалификации педагогических кадров, направленное на формирование профессиональной компетентности педагогов в части профессионального самоопределения обучающихся. Повышение квалификации ежегодно проходит более 200 педагогов Республики Мордовия. На регулярной основе проходит региональная интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития» и конкурс профориентационных проектов «Идея-prof».

Деятельность региональной экспериментальной площадки (2017 – 2019 гг.) по апробации методического инструментария «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в 52 дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия позволила организовать внедрение методики, направленной на формирование у дошкольников представления о профессиях через этнокультурное воспитание и профессиональное самоопределение.

Огромным потенциалом для реализации профориентационных задач в Республике Мордовия обладает система дополнительного образования детей. В республике функционирует 2 стационарных и один мобильный детские технопарки-кванториумы. Для развития талантов у детей и молодежи созданы Дом научной коллаборации на базе ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева», Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». Дополнительные общеобразовательные программы и интенсивы позволяют обучающимся не только приобретать новые знания и практические навыки, но и формируют осознанное отношение к выбору дальнейшего профессионального пути.

Высокая техническая оснащенность организаций дополнительного образования детей позволяет развивать сетевые модели для изучения предметной области «Технология» и способствует внедрению на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания.

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в образовательных организациях, находящихся в сельской местности и малых городах, в 2019 – 2020 годах создано 69 центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», к 2024 году их будет еще 90. Таким образом, за счет внедрения сетевой модели обучающиеся 100 % школ республики, расположенных в сельской местности и малых городах, смогут изучать предметы на высокооснащенных ученико-местах. Одним из приоритетов проекта «Точка роста» является изменение подходов к преподаванию предметной области «Технология», переход в плоскость оказания обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего



образования, поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

В Республике Мордовия реализуется движение WorldSkills, используются инструменты конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («WorldSkills Russia») и «Абилимпикс», «WSR – юниоры». Среди студентов СПО проходят традиционные конкурсы профессионального мастерства: «Лучший по профессии», «Студент года», «Шаг в профессию».

В сопровождение профессионального самоопределения всех возрастных категорий населения вовлечены организации и объединения, имеющие разное ведомственное подчинение:

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Саранский»;

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Zubovo-Полянский»;

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Ичалковский»;

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Краснослободский»;

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Рузаевский»;

Государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Центр занятости населения Чамзинский»;

профессиональные образовательные организации Республики Мордовия;

некоммерческие организации;

крупные предприятия экономической сферы, участвующие в реализации профориентационных программ для школьников и студентов.

Таким образом, в настоящее время в Республике Мордовия обеспечена доступность профориентационных услуг, благодаря государственным и негосударственным организациям, занимающимся этим видом деятельности.

Методическое сопровождение профориентационной работы осуществляет ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру». В качестве форм повышения квалификации и методической работы с педагогами, осуществляющими профориентационную работу со школьниками, используются:

– стратегические и консультационные сессии, семинары, конференции, курсы повышения квалификации;

– конкурсы методических разработок.

Таким образом, основная проблема в профориентационной работе со школьниками в Республике Мордовия – *это неупорядоченность развитой профориентационно значимой среды, связанная с отсутствием государственной координации профориентационной работы на региональном*

*уровне и развитых механизмов многоуровневого межинституционального партнерства в профориентационной работе.* Частными сторонами обозначенной проблемы являются следующие:

- недостаточное соответствие содержания профориентационной работы с детьми и молодежью структуре актуальных и перспективных кадровых потребностей региональной экономики;

- использование взаимоисключающих подходов в профориентационной работе со школьниками со стороны различных заинтересованных субъектов (образовательные организации различных типов; центры занятости населения; специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги; частные профконсультанты; работодатели), нередко имеющих противоречивые интересы и разные традиции работы;

- несогласованность в действиях государственных организаций, ведущих профориентационную работу со школьниками и имеющих различное ведомственное подчинение (отсутствие единого плана работы, неупорядоченность и дублирование мероприятий);

- бессистемность работы с обучающимися на различных ступенях образования, отсутствие непрерывности и преемственности в процессе профессионального самоопределения;

- слабая включенность предприятий-работодателей в профориентационную работу со школьниками;

- различное качество реализуемых профориентационных программ, мероприятий и оказываемых услуг по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; во многих случаях используются устаревшие подходы, содержание, формы и методики; замечен избыток информирующих и дефицит практико-ориентированных форм; в ряде случаев работа ведется формально; на недостаточном уровне ведется работа с родителями обучающихся в контексте их подготовки к профессиональному выбору;

- разрозненность информационного профориентационного значимого пространства, в том числе отсутствие общедоступной информации о качестве и результативности профориентационной работы в регионе, районах, муниципальных образованиях.

Вторая значимая проблема состоит в нацеленности большей части реализуемых профориентационных мероприятий на привлечение молодежи к профессиям, актуально востребованным экономикой региона, при этом *недостаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению* как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

В целях решения обозначенных проблем в Республике Мордовия необходимо:

- формирование целостной системы профессиональной ориентации для обеспечения процесса профессионального самоопределения граждан в

соответствии с потребностями рынка труда и повышение эффективности системы профессионального образования;

- совершенствование научно-методической и организационной базы профориентационной деятельности в Республике Мордовия;

- развитие системы взаимодействия субъектов Системы профориентационной работы в регионе;

- совершенствование уровня профессиональной компетентности специалистов в сфере профориентационной работы;

- совершенствование перечня и форм предоставления профориентационных услуг; популяризация рабочих профессий и инженерно-технических специальностей;

- формирование единой информационной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессиональной карьеры населения Республики Мордовия.

В качестве основных *дефицитов* условий, необходимых для построения системы результативной профориентационной работы в Республике Мордовия, могут быть обозначены:

- отсутствие единого научно-методического подхода к организации профориентационной деятельности на региональном уровне, что задерживает развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодежью, адекватных запросам динамично меняющейся экономики и развивающегося общества;

- недостаточная подготовленность специалистов, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода;

- распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников системы образования, для которых эта работа носит характер дополнительной нагрузки, зачастую не оплачиваемой, что приводит к перегруженности, размыванию ответственности и низкой мотивации сотрудников;

- недостаток ресурсных центров профориентационной работы, других специально оборудованных площадок (мастерских, лабораторий и пр.) для проведения практико-ориентированных профориентационных занятий с обучающимися различного возраста;

- отсутствие модели профориентационной работы на уровне муниципального образования;

- отсутствие инструментов экспертизы качества профориентационных мероприятий, программ, услуг.

Таким образом, на настоящем этапе основной *вектор развития профориентационной работы* с обучающимися в Республике Мордовия таков: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе позитивных факторов, *способствующих формированию и развитию* Системы, можно отметить следующие:

1. Включение профориентационной работы со школьниками в круг значимых приоритетов кадровой и образовательной политики региона.

2. Продолжение работы в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее», обеспечивающего персонализированную навигацию профессионального самоопределения обучающихся; реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

3. Активное развитие инновационного кластера экономики Республики Мордовия и возрастание потребности в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями. Базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы со школьниками.

4. Возрастающее осознание всеми основными субъектами, заинтересованными в качестве и результативности процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия (государственные органы управления, образовательные организации и педагогическое сообщество, работодатели, обучающиеся и их родители, специалисты в области сопровождения профессионального самоопределения), значимости профориентационной работы и необходимости придания ей системного, научно обоснованного, перспективно-ориентированного характера.

Вместе с тем, существуют и ***факторы, препятствующие развитию*** Системы, в том числе:

– неготовность ряда субъектов (работодатели, представители родительской общественности, в некоторой степени образовательные организации) к выстраиванию системных партнерских отношений для совместного решения профориентационных задач;

– распространенность мифов и предрассудков о мире труда и профессий, ценностные деформации, особенно распространенные в родительской среде и, в свою очередь, деформирующие процесс профессионального самоопределения подростков;

– иллюзия «достаточности» проводимой профориентационной работы на уровне отдельной организации, вызванная во многом отсутствием единой региональной системы мониторинга и оценки качества и результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

– недостаточное понимание значимости деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников у определенной части учительского сообщества.

Дальнейшее развитие системы профориентации осложняется тем, что на федеральном уровне нет организации, которая бы занималась разработкой, экспертизой, апробацией и внедрением новых форм и методов профориентации обучающихся, а также целенаправленной профессиональной подготовкой и переподготовкой специалистов в области профессиональной ориентации молодежи. Данные полномочия в современной ситуации развития образования делегируются регионам, которые учитывают в региональной системе специфические требования территорий, а также факторы, формирующие региональный рынок труда и рынок образовательных услуг, взаимоотношения между различными ветвями власти и ведомствами.

В целях координации профориентационной работы, оперативного решения возникающих вопросов, разграничения зон ответственности на законодательном уровне в республике необходимо создать Координационный совет при Министерстве образования Республики Мордовия по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, куда войдут представители всех заинтересованных структур: Министерства социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия; Министерства промышленности, науки и новых технологий Республики Мордовия; Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия; Министерства спорта и молодежной политики Республики Мордовия; работодателей.

От согласованного и целеполагающего взаимодействия между институтами исполнительной власти, работодателями, учебными заведениями зависит эффективное функционирование всей системы профориентационной работы республики и в конечном итоге обеспечение региональной экономики квалифицированными кадрами.

### **Раздел 3. Направления, цели и задачи работы по формированию и развитию современной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия**

Конечная цель деятельности Системы – формирование у детей и молодежи Республики Мордовия устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях динамично развивающегося рынка труда региона, быстро меняющихся технико-технологических основ современного производства.

Промежуточная цель – повышение степени управляемости, упорядоченности и согласованности профориентационно значимой среды в

масштабах Республики Мордовия, снижение степени энтропийности этой среды.

Основные направления работы:

*1. Нормативно-правовое обеспечение.*

Деятельность Системы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую рамки и правила взаимодействия всех субъектов региона, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать и внести изменения в действующие документы регионального и муниципального уровней, регламентирующие:

1.1. Включенность Системы и решения ее задач в число приоритетов региональной образовательной и кадровой политики;

1.2. Деятельность Координационного совета по профессиональному самоопределению обучающихся при Министерстве образования Республики Мордовия, его состав, режим работы, основные функции, права и обязанности;

1.3. Права и функциональные обязанности всех субъектов Системы, распределение между ними компетенций по обеспечению функционирования и по развитию Системы;

1.4. Организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;

1.5. Формирование дорожной карты (плана деятельности) по развитию Системы;

1.6. Содержание гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей;

1.7. Организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;

1.8. Механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней;

1.9. Взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

*2. Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия.*

Основные задачи:

2.1. Придание составу Координационного совета и его деятельности межведомственного характера;

2.2. Создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы;

2.3. Создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей (учреждений/предприятий) и их ресурсов в деятельность образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

2.4. Организация взаимодействия субъектов Системы с родителями обучающихся, в том числе вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;

2.5. Вовлечение молодежных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе волонтерских практик;

2.6. Вовлечение негосударственного сектора профориентации в решение общих задач развития Системы.

2.7. Разработка мер поддержки для обучающихся в профильных классах по содействию в поступлении в профессиональные образовательные организации высшего среднего образования,

2.8. Обеспечение формирования контрольных цифр приема в профессиональные образовательные организации Республики Мордовия на основе анализа рынка труда Республики Мордовия.

*3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.*

Основные задачи:

3.1. Делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

3.2. Включение представителей образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования в Координационный совет по профессиональному самоопределению обучающихся при Министерстве образования Республики Мордовия;

3.3. Обеспечение внешней оценки методического инструментария по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся в рамках работы Республиканского экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия;

3.4. Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения на уровне муниципалитетов;

3.5. Формирование и развитие материально-технической базы, необходимой для реализации практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб;

3.6. Организация республиканских инновационных площадок, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия;

3.7. Организация сети республиканских инновационных площадок по развитию ранней профориентации на площадках детских дошкольных образовательных организаций;

3.8. Организация и проведение спектра мероприятий профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия.

*4. Формирование инфраструктуры для информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.*

Основные задачи:

4.1 Формирование и развитие электронного ресурса, обеспечивающего единое информационное и проектно-деятельностное пространство, необходимое для эффективного функционирования Системы;

4.2. Подготовка и систематическое обновление современных цифровых материалов профориентационной направленности;

4.3. Систематическое проведение информационных мероприятий профориентационной направленности;

4.4. Популяризация в регионе деятельности, реализуемой в рамках Системы, с использованием потенциала СМИ.

*5. Программно-методическое обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.*

Основные задачи:

5.1. Разработка методических материалов для педагогов-психологов, направленных на выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и составление индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов,

5.2. Изучение и распространение опыта, определение условий эффективной деятельности субъектов Системы, оказывающей услуги в целевой сфере;

5.3. Разработка, апробация и реализация образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых), основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности и др.;

5.4. Разработка рекомендаций, направленных на осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации на всех уровнях образования;

5.5. Разработка и реализация программ постобразовательного сопровождения трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;

5.6. Развитие региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе:

талантливые и одаренные дети;



дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

дети мигрантов;

5.7. Совершенствование подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

5.8. Изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы.

### *6. Кадровое обеспечение.*

Основные задачи:

6.1. Разработка рекомендаций по решению кадрового обеспечения образовательных организаций всех типов и уровней специалистами по сопровождению профессионального самоопределения;

6.2. Разработка и актуализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов в целевой сфере, ориентированных на современные подходы в профориентационной работе (новые профессии и перспективные компетенции, цифровые средства сопровождения профессионального самоопределения, профориентационное волонтерство и др.);

6.3. Развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи;

6.4. Организация и сопровождение сетевого профессионального сообщества, обеспечивающего своевременное получение необходимой информации и обмен опытом среди специалистов, реализующих профориентационную работу в системе образования Республики Мордовия.

### *7. Мониторинг и оценка.*

Основные задачи:

7.1. Формирование региональной системы мониторинга и оценки эффективности и качества профориентационной деятельности;

7.2. Разработка рекомендаций по формированию индивидуального портфолио самоопределения обучающихся и внедрение практики использования портфолио для построения образовательного и профессионального маршрута;

7.3. Разработка и включение показателей результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в систему оценки деятельности руководителей образовательных организаций различного уровня.

#### **Раздел 4. Методологические основы системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия**

Деятельность Системы осуществляется на двух уровнях, на каждом из них определяются объекты и субъекты процесса, а также преследуемые цели.

**Микроуровень** предполагает работу с личностью, *объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является ее *потенциальная способность выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих реализацию указанной потенциальной способности. *Субъектами* профориентационной работы на микроуровне выступают:

- сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения (ребенок, подросток, молодой человек);
- специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения. Большое значение имеет осознанная вовлеченность в данную деятельность родителей обучающихся.

Работа по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне направлена на достижение следующих целей:

- овладение субъектом профориентационно значимыми компетенциями, формирование у него готовности к профессиональному самоопределению в течение всей последующей жизни;
- успешный профессиональный выбор, определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

**Макроуровень** предполагает системную работу с различными группами населения в масштабах территории (региона, района, муниципального образования); *объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *человеческие ресурсы Республики Мордовия*. На данном уровне *субъектами* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *социальные институты*, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения. Целями профориентационной работы на макроуровне являются:

- согласование интересов профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки;
- обеспечение современного качества трудовых ресурсов Республики Мордовия.

К числу институциональных субъектов, непосредственно включенных в Систему, относятся:

- Министерство социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия;
- Министерство образования Республики Мордовия,
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру»;
- Министерство промышленности, науки и новых технологий Республики Мордовия;
- Министерство спорта и молодежной политики Республики Мордовия;
- ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»;
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
- Саранский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»;
- родительская общественность.

**Институциональные субъекты, вовлекаемые в реализацию Концепции:** Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии», другие объединения работодателей, действующие в Мордовии, молодежные организации и объединения, администрации муниципальных районов, СМИ.

**Благополучатели** деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи:

- непосредственные: обучающиеся – будущие работники предприятий Республики Мордовия, их родители и члены их семей; предприятия-работодатели;
- косвенные: профессиональные образовательные организации, организации высшего образования; государство и общество.

**Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения.**

*Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями, готовой к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору, профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию. Сбалансированность интересов человека, общества и государства – главный ожидаемый результат профориентационной работы, но при этом интересы личности в современном мире являются приоритетным аспектом.*

*Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения осуществляются посредством постепенного движения от*

«мероприятийного» подхода к сквозным программам профориентационной направленности, наполненным образовательными событиями, развития практик ранней профориентации; обеспечения системности, комплексности и преемственности на разных этапах обучения и всей жизни личности. Важно, чтобы профориентационные мероприятия не носили эпизодического характера; цели, направления и методы не противоречили, а взаимно дополняли друг друга в процессе сопровождения профессионального самоопределения человека, способствуя формированию его готовности к осознанному самостоятельному и профессиональному выбору.

*Государственная координация* профориентационной работы со школьниками обеспечивает включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику; системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и оказанию профориентационных услуг, единство нормативно-правового и информационного пространства; согласованность мероприятий профориентационной направленности, реализуемых в масштабах города, районов, муниципальных образований; обеспечение качества и доступности профориентационной работы с обучающимися.

*Социальное партнерство* в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью обеспечивается на трех уровнях:

- межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления Системой;
- государственно-частное партнерство образования и предприятий экономической сферы, а также объединений работодателей в решении профориентационных задач;
- сетевое взаимодействие образовательных и других организаций, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи и оказывающих профориентационные услуги, в т.ч. на основе сетевых образовательных программ профориентационной направленности.

*Практико-ориентированный характер* профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм, нацеленных на формирование и осмысление опыта продуктивной деятельности, погружения в профессионально-трудовой контекст, самооценки и выбора. Для получения такого опыта требуется комплекс организационно-педагогических условий, который может быть обеспечен на основе продолжительных сетевых программ, реализуемых в том числе во внешкольном пространстве, включая площадки вузов, профессиональных образовательных организаций, учебных центров предприятий.

*Доступность* получения профориентационных услуг, полной и объективной информации, необходимой для осуществления выбора профессионально-образовательного маршрута должна быть максимально обеспечена для всех категорий детей и молодежи. Для эффективного

функционирования Системы необходимо наличие единого информационного пространства, которое обеспечивается в том числе путем использования современных цифровых технологий, интегрирующих все профориентационно значимые интернет-ресурсы Республики Мордовия.

*Перспективность* – принцип, закрепляющий обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы с обучающимися. Непосредственное включение нынешних школьников в мир труда и профессий произойдет через 5 – 15 лет, когда в мире труда и профессий произойдут существенные изменения. В связи с этим профориентационная работа должна носить опережающий характер, быть открыта новым профессиям и перспективным компетенциям, наиболее современным, прежде всего, цифровым технологиям.

**Модели сопровождения профессионального самоопределения.** В современной ситуации, характеризующейся насыщенностью среды профессионального самоопределения Республики Мордовия, многообразием и неоднородностью стихийно развивающихся профориентационных практик, центральную роль приобретает процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в т.ч. в рамках реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределенной услуги (как вариант: услуги, оказываемой в рамках Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей и желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей);
- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам (в т.ч. осуществляемой с использованием технологии персонального «цифрового следа», включая результаты прохождения школьником профдиагностических методик, его участия в профориентационно значимых практиках) и др.

*Возможные формы и методы профориентационной работы с обучающимися, рекомендуемые к реализации в рамках данной Концепции, представлены в Таблице 1.*

Таблица 1 – Формы и методы профориентационной работы

| Направление профориентационной деятельности в рамках Системы | Целевая направленность  | Примеры форм и методов работы   |
|--|---|---|
| Профессионально-образовательное информирование               | обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана | информационные сессии<br>встреча с профессионалами<br>презентация контекста<br>наглядные материалы<br>интернет-ресурсы  |
| Обучение профессиональному самоопределению                   | формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения   | ведение учебного курса предпрофессиональной подготовки по направлению «Профориентация»<br>профориентационная диагностика<br>наставничество<br>социально-психологический тренинг<br>активизирующие методики<br>профконсультирования<br>ролевые и деловые игры<br>развивающая диагностика<br>дневник<br>самоопределения |
| Практико-ориентированная поддержка                           | включение самоопределяющегося человека в  | профессиональные пробы  |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>профессионального выбора</p>      | <p>практическую деятельность, результатом которой являются: 1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный и по этой причине способного выступать основанием для профессионального выбора и 2) личностно значимого опыта участия в трудовой деятельности</p> | <p>предпрофессиональное и профессиональное обучение<br/>практико-ориентированные проекты<br/>метод кейсов<br/>предпринимательские практики<br/>социальные практики и волонтерство</p> |
| <p>Профориентационный нетворкинг</p> | <p>формирование системы актуальных и перспективных связей, значимых для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся, в системе «обучающийся – родители – профессиональная образовательная организация – работодатель»</p>   | <p>коммуникативная площадка<br/>нетворкинг-сессия<br/>ярмарка вакансий</p>  |
| <p>Интеграция и ивент</p>            | <p>достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой)</p>   | <p>профориентационные форумы и фестивали<br/>профессиональные конкурсы для школьников</p>   |

В то же время необходимо учитывать, что профессиональная ориентация-динамично развивающаяся область социальной практики, представленный выше арсенал форм и методов не является исчерпывающим, постоянно пополняясь и обновляясь.

**Ресурсы профессиональной ориентации.** Профориентационное пространство Республики Мордовия насыщено множеством ресурсов, значимых для профессионального самоопределения детей и молодежи. Возможности таких ресурсов должны целенаправленно и комплексно использоваться в рамках данной Концепции, включая:

- программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «ПроеКТОрия»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Неделя без турникета»;
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального профориентационного проекта «Мое будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia и JuniorSkills);
- проекты по сопровождению процесса ранней профориентации: «Город мастеров», образовательный модуль «Старт в профессию»;
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными предприятиями-работодателями;
- интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

## **Раздел 5. Новые содержательные модули региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Мордовия**

Достижение целей сопровождения профессионального самоопределения, поставленных в рамках Концепции, требует не только комплексного и эффективного использования имеющихся в Республике Мордовия профориентационных ресурсов, но и расширения содержания



профориентационной работы для преодоления имеющихся *дефицитов*. В числе таких *дефицитов* следует обозначить:

- недостаточная практическая направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации, как правило, не предполагающих ознакомительное погружение школьников в реальный профессионально-трудовой контекст;

- отсутствие, в большинстве случаев, перспективной направленности профориентационных программ и практик, их слабая связь с передовыми профессиями и компетенциями будущего;

- низкая вовлеченность родителей в процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим содержательный фокус работ по развитию Системы профессионального самоопределения на ближайшую перспективу должен быть направлен на разработку, апробацию и внедрение в масштабах республики трех содержательных модулей:

- «Мое будущее» (система организации проектной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ);

- «Не вместо, а вместе» – сеть площадок профориентационного нетворкинга;

- «Профи-старт» – сетевые циклы профессиональных проб.

*Модуль 1. Система организации проектной деятельности для обучающихся 1 – 11 классов общеобразовательных школ «Мое будущее».*

Практическая профессиональная деятельность, знакомство с которой необходимо обеспечить для школьника в процессе профориентационной работы, значительно отличается от учебной, основанной на усвоении материала. Это требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности на передовых предприятиях во всем мире, выступает *проектная деятельность*.

Технология организации проектной деятельности обучающихся – образовательная технология, основанная на постановке и достижении обучающимися практически значимых целей. Такой целью может выступать разрешение социально значимой проблемы или удовлетворение потребностей заказчика. Практическим результатом проекта выступает, таким образом, тот или иной практически значимый продукт (продуктовый результат). Этапы работы над проектом (постановка цели, планирование, поиск информации, разработка продукта, презентация продукта, рефлексивное последствие) соответствуют логике развертывания любого проекта – производственно-технологического, предпринимательского, инновационного и т.д.

В работе с разными возрастными группами учащихся могут быть использованы различные виды проектов (индивидуальные и групповые; информационные, творческие, исследовательские, игровые, практико-

ориентированные и комплексные; межпредметные, надпредметные и социальные, а также телекоммуникационные). При этом профориентационное значение создаваемой в рамках данной Концепции системы проектов для школьников 1 – 11 классов определяется их содержательным полем – «Мое будущее». Соответственно, предмет проектной деятельности может варьироваться от творчества на тему профессий в будущем (на начальной ступени образования) до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности (на ступени основного образования) и проектирования технологий завтрашнего дня (на ступени среднего образования).

Ожидаемые результаты использования метода проектов в рамках данной Концепции:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- знакомство с миром новых профессий и компетенций будущего;
- формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, необходимых для эффективного самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций;
- формирование базовых знаний, умений и компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом (в том числе в пространственно-распределенной команде – телекоммуникационные проекты);
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Реализация данного модуля в образовательных организациях Республики Мордовия требует решения следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- разработка и апробация на базе пилотных (экспериментальных) площадок содержательной тематики профориентационных проектов для школьников различных возрастных групп;
- разработка модели интеграции профориентационных проектов в общеобразовательные программы (в том числе путем реализации сетевого сотрудничества с участием организаций дополнительного образования);
- организация дополнительного профессионального образования школьных педагогов, вовлекаемых в работу в рамках данного модуля;
- трансляция результатов работы пилотных (экспериментальных) площадок в работу массовых школ Республики Мордовия.

*Модуль 2. Сеть площадок профориентационного нетворкинга «Не вместо, а вместе».*

В широком смысле нетворкинг – это деятельность по созданию системы полезных для бизнеса или профессиональной деятельности социальных контактов, связей, актуальных либо перспективных.

Цель нетворкинга в контексте профессионального самоопределения – создание плодотворной и успешной коммуникации между основными субъектами профессионального выбора – обучающимися, их родителями, профессиональными образовательными организациями и работодателями.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле профориентационного нетворкинга необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать образовательным организациям. При этом необходимо обеспечить пять типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия:

- родители – обучающиеся;
- работодатели – обучающиеся;
- работодатели – родители;
- профессиональные образовательные организации – обучающиеся;
- профессиональные образовательные организации – родители.

В рамках профориентационного нетворкинга подлежат решению следующие задачи:

*по отношению к обучающимся* – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения посредством содержательного знакомства с реальными носителями социально-профессионального контекста (специалистами, руководителями, предпринимателями) и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.);

*по отношению к родителям* – коррекция представлений о мире труда и профессий, распространенных в родительском сообществе; преодоление деформаций в ценностных основаниях профессионально-трудовой деятельности, восстановление ценности профессионализма;

*по отношению к работодателям* – гуманизация их кадровой политики;

*по отношению к профессиональным образовательным организациям* – создание на их базе профориентационных конгломераций для реализации практико-ориентированных программ с использованием материально-технических и кадровых ресурсов образовательной организации.

Каждая ситуация профориентационного нетворкинга включает в себя пять составляющих:

- организаторы (как правило, образовательные организации различного типа и/или предприятия-работодатели);

- адресаты (школьники, их родители, работодатели; косвенно – педагогический и административный персонал образовательных организаций);

- приглашенные участники (среди которых могут быть, в различном соотношении, представители муниципальных органов власти, служб занятости, организаций профессионального и высшего образования, студенческого самоуправления, молодежных объединений, успешные предприниматели, медийные персоны и т.д.);

- территория (школа, колледж, вуз, учебный центр или производственная зона предприятия, нейтральная территория и т.д.);

- тематика работы коммуникативной площадки.

Различные сочетания обозначенных пяти составляющих определяют многообразие форматов профориентационного нетворкинга.

Профориентационный нетворкинг – это непрерывный процесс, предполагающий систематическую, последовательную и преемственную работу со всеми возрастами. В Мордовии существует достаточное количество традиционных форм работы, таких как экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, мастер-классы, профессиональные пробы, профессиональное обучение школьников. Родители совместно со школьниками посещают ярмарки вакансий, конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» и другие мероприятия, где могут увидеть элементы профессиональной деятельности в профессиональном контексте и вступить во взаимодействие с представителями компаний крупного, среднего и малого бизнеса. Однако тип взаимосвязи «работодатели – родители» требует большей глубины. Одним из направлений педагогического воздействия образовательной организации может стать, во-первых, *активизация работодательской позиции у родителей учащихся* и, во-вторых, *активизация родительской позиции у работодателей*. Одна из возможных форм такого рода работы – родительские мастер-классы, где родители предстают перед своими детьми в роли профессионалов, представителей будущих работодателей.

Для реализации данного модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- составление реестра существующих в Мордовии практик профориентационного и профориентационно значимого нетворкинга (коммуникативных площадок различного масштаба – на уровне организации, локальной сети, муниципального образования, района, города);

- выявление актуальных дефицитов (прежде всего, по линии «родители – работодатели») и на этой основе совершенствование имеющихся практик и проектирование новых;

- разработка и апробация механизмов вовлечения родителей учащихся и работодателей в ситуации профориентационного нетворкинга;

- разработка необходимого нормативно-правового и методического обеспечения и на этой основе повышение квалификации педагогических

кадров, вовлекаемых в организацию ситуаций профориентационного нетворкинга;

– разработка цифровой платформы «Профориентационная карта Мордовии», обеспечивающей представление всех предстоящих нетворкинг-мероприятий на карте республики в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них школьников, их родителей и других участников.

*Модуль 3. «Профи-старт» - сетевые циклы профессиональных проб.*

Под профессиональной пробой понимается профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности. Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

В процессе профессиональной ориентации школьников использование метода профессиональных проб имеет две основные цели:

– обеспечить процесс профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта. Результаты прохождения комплекса профессиональных проб представляют собой наиболее объективное и наглядное основание для профессионального выбора, который осуществляется путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии»; итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании;

– создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;

ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;

формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Профессиональные пробы как особый метод профориентационной работы с обучающимися характеризуются специфическим комплексом характеристик, среди которых:

- субъектная направленность;
- профессиональный контекст;
- неоднократность и систематичность;
- открытый результат;
- продуктивность.

Требование неоднократности и систематичности играет особую роль, предполагая построение системы профессиональных проб как цикла, обеспечивающего возможность выбора школьником профессии как одной из множества предложенных альтернатив.

Каждая программа профессиональной пробы в рамках цикла должна реализовываться как сетевая (ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). При этом основными субъектами цикла профессиональных проб выступают:

с одной стороны, *общеобразовательные школы*, формирующие группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

с другой – *организации-партнеры*, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного, среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей). При этом все организации, участвующие в реализации программ профессиональных проб, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Цикл профессиональных проб включает, как правило, два двухлетних этапа (для школьников 8 – 9-х и 10 – 11-х классов). Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме интенсива (например, неделя профессиональных проб). Для учащихся 2 – 4-х и 5 – 7-х классов возможна организация предварительных циклов профессиональных проб в игровой форме и в форме мини-проб продолжительностью от 10 минут. Независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности.

Для полноценной реализации данного модуля необходимо решение следующих организационно-педагогических и научно-методических задач:

- разработка типологии основных профессиональных проб для школьников, реализуемых в Республике Мордовия, и на этой основе разработка макетов программ профессиональных проб различных типов;

- организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, вузов, организаций дополнительного образования, учебных центров предприятий и других организаций, реализующих пробы для школьников, в масштабах муниципальных районов (включая разработку региональной модели организации сетевых циклов профессиональных проб и необходимого нормативно-правового обеспечения);

- разработка необходимого научно-методического и программно-методического обеспечения и дополнительного профессионального образования педагогов, участвующих в реализации муниципальных циклов профессиональных проб;

- разработка цифровой платформы «Проориентационная карта Мордовии», обеспечивающей представление всех предстоящих профессиональных проб на карте республики в режиме реального времени с возможностью предварительной записи на них школьников.

## **Раздел 6. Организационно-управленческая структура Системы**

Традиционно органом государственного управления, осуществляющим организацию процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия, является Министерство образования Республики Мордовия во взаимодействии с Министерством социальной защиты, труда и занятости населения Республики Мордовия. Различные институциональные субъекты (образовательные организации, центры занятости населения и др.) представляют собой площадки взаимодействия основных благополучателей профориентационного процесса в ситуациях квалифицированного педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Комплексный характер профориентационных задач в работе с детьми и молодежью, продолжительность и непрерывность профессионального самоопределения и его педагогического сопровождения, а также вызванная этим особая роль образовательных организаций, необходимость вовлечения в профориентационный процесс всех его участников/благополучателей, включая родителей учащихся и работодателей, делают необходимой централизованную координацию действий всех институциональных субъектов, вовлеченных в процесс.

Для организации взаимодействия всех сторон, включенных в профориентационный процесс, в масштабах Республики Мордовия должен быть создан Координационный совет по профессиональному самоопределению обучающихся при Министерстве образования Республики Мордовия (далее – Координационный совет). В состав Координационного совета включаются представители образовательных организаций, участвующих в профориентационной работе, представители работодателей и их объединений, родительского сообщества.

Возможно создание аналогичных Координационных советов (центров) на уровне муниципальных районов Республики Мордовия.

**Механизмами взаимодействия субъектов Системы являются:**

- систематическое (не реже одного раза в квартал) проведение заседаний Координационного совета;
- разработка и реализация межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодежью;
- разработка и функционирование единой региональной цифровой платформы, обеспечивающей единое информационное и проектно-деятельностное пространство профориентационной работы с обучающимися в Республике Мордовии;
- организация мониторинга и оценки качества и эффективности функционирования Системы по единым показателям и критериям оценки деятельности, анализ и разработка рекомендаций (*субъект организации мониторинга и анализа назначается решением Координационного совета*);
- совместное использование ресурсов при реализации межрегиональных, региональных, муниципальных сетевых программ и мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- дополнительное профессиональное образования специалистов, решающих задачи сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях различной ведомственной принадлежности, в том числе на бюджетной основе в рамках государственного задания, предусмотренного на очередной финансовый год (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»).

**Условия успешного функционирования модели управления:**

- признание деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи значимым приоритетом региональной социально-экономической, кадровой и образовательной политики;
- многоуровневая координация профориентационной работы с детьми и молодежью на всех уровнях: муниципальном, республиканском, обеспечивающая межведомственное взаимодействие;
- взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации;
- единое понимание целей (ожидаемых результатов) всеми субъектами на всех уровнях Системы и единство действий по их достижению, что обеспечивается широкой информационно-разъяснительной работой, проводимой в различных формах;
- активное взаимодействие непосредственных субъектов Системы (органов государственного управления и подведомственных им организаций) с другими заинтересованными сторонами (предприятия-работодатели, коммерческие организации, оказывающие профориентационные услуги, родительские и молодежные объединения и др.), что обеспечивается в ходе договорного процесса на коммуникативных площадках, в совместно



реализуемых проектах, путем совместного использования ресурсов и другими путями;

- вовлечение родительского сообщества в процессы профориентации как в качестве благополучателей и экспертов деятельности Системы, так и непосредственных участников процесса освоения детьми значимых компетенций профессионального самоопределения;

- деформализация и деbüroкратизация деятельности субъектов Системы на основе анализа работы по содержательным показателям ее результативности;

- популяризация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в рамках Системы с использованием СМИ.

### **Раздел 7. Структура системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия**

***Координационный совет по профессиональному самоопределению обучающихся:***

- проводит общий анализ состояния региональной Системы, выявляет тенденции развития системы и проблемные зоны;

- разрабатывает рекомендации по формированию региональной политики и по стратегическим направлениям деятельности в части сопровождения профессионального самоопределения, а также по разработке целевых межведомственных программ;

- обеспечивает разработку нормативных правовых актов;

- разрабатывает скоординированный план работы субъектов Системы;

- назначает ответственных для выполнения отдельных работ в рамках Системы на региональном уровне;

- взаимодействует с Региональным экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия по оценке качества программ и услуг профориентационной направленности в Республике Мордовия,

***Региональный экспертный совет при Министерстве образования Республики Мордовия*** (далее – Экспертный совет):

- разрабатывает систему оценки качества профориентационных программ, проектов, практик, мероприятий, услуг;

- осуществляет экспертизу качества профориентационных программ, проектов, практик, мероприятий, услуг, реализуемых в Республике Мордовия;

- ходатайствует перед Координационным советом:

о поощрении лучших профориентационных программ, проектов, практик, мероприятий, услуг;

о закрытии профориентационных программ, проектов, практик, мероприятий, услуг, качество которых не соответствует установленным критериям.

***Министерство социальной защиты труда и занятости населения Республики Мордовия:***

- организует деятельность подведомственных организаций по профессиональной ориентации детей и молодежи и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- участвует в разработке нормативных правовых актов;

- информирует подведомственные организации о региональных, межрегиональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- участвует в организации региональных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и молодежи;

- выстраивает систему многоуровневого социального партнерства для реализации проектов и программ сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе практико-ориентированных;

- взаимодействует с другими ведомствами по выполнению работ в рамках Системы;

- содействует популяризации Системы и ее деятельности;

- участвует в оценке эффективности реализации работ в рамках данной Концепции и работы Системы в целом.

***Организации с координирующими функциями*** (ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», центры занятости населения):

- проводят анализ функционирования региональной Системы, выявляют тенденции развития, точки роста и проблемные зоны;

- разрабатывают предложения по формированию региональной политики и стратегическим направлениям деятельности в части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также по разработке целевых межведомственных программ;

- участвуют в разработке нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, в т.ч. межведомственных планов;

- участвуют в разработке рекомендаций по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, других методических материалов, а также программ повышения квалификации специалистов, решающих задачи сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в организациях различной ведомственной принадлежности;

- обеспечивают подготовку информационно-аналитических материалов;
- организуют размещение тематических информационных материалов в СМИ и социальных сетях;
- осуществляют межведомственные связи в рамках реализации Концепции;
- осуществляют координацию профориентационной работы в рамках своих компетенций.

**Центры занятости населения** координируют работу в муниципальных районах (городе) в части оказания государственной услуги по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.

**Подразделения профессиональных образовательных организаций по профориентационной работе** осуществляют координацию работы организаций высшего образования и среднего профессионального образования в части сопровождения профессионального самоопределения.

**Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования Республики Мордовия**, имеют в наличии ответственных за профориентационную работу в масштабах района, осуществляют координацию работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи на муниципальном уровне, координируют работу общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

***Работодатели и объединения работодателей:***

- участвуют в разработке региональной кадровой политики;
- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям, в том числе по новым профессиям, обладающих перспективными компетенциями и подготовленных к работе с передовыми технологиями, с учетом перспектив развития экономики и рынка труда Республики Мордовия;
- предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях;
- участвуют в организации и работе региональной Системы на всех ступенях образования;
- участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций;
- участвуют в региональных и муниципальных мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

– участвуют в независимой оценке качества деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия.

***Родители обучающихся (родительская общественность):***

- участвуют в деятельности рабочих групп по разработке программ мероприятий профориентационной направленности;
- участвуют в мероприятиях по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи различного уровня;
- непосредственно участвуют в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей молодежи, в том числе как носители определенных профессий и представители работодателей;
- участвуют в оценке эффективности работы Системы.

***Средства массовой информации:***

информируют население о потребностях экономики Республики Мордовия в специалистах, о современных производствах и профессиях, об организациях профессионального и высшего образования и др.;

- осуществляют публикации (программы), в том числе в рамках постоянных рубрик (передач), посвященные проблемам и достижениям в сфере профессионального самоопределения обучающихся Республики Мордовия;
- участвуют в реализации информационных проектов, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Республики Мордовия;
- отражают результаты реализации настоящей Концепции.

***Все субъекты Системы:***

- разрабатывают предложения по развитию Системы и вносят их на обсуждение в Координационный совет;
- осуществляют меры по функционированию и развитию Системы в соответствии с утвержденным межведомственным (координационным) планом работы (дорожной картой) и собственными планами работы;
- разрабатывают и реализуют меры по повышению качества и эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разрабатывают информационные, аналитические и методические материалы в рамках своей компетенции;
- осуществляют изучение и распространение передового опыта, а также повышение квалификации своих сотрудников в целевой сфере.

### Раздел 8. Риски реализации Концепции и пути их минимизации

| Риски  | Пути минимизации рисков   |
|--|---|
| 1. Фрагментация систем управления, недостаток координации и кооперации                                     | <p>Наличие действующего Координационного совета системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региона при Министерстве образования Республики Мордовия.</p> <p>Создание межведомственного плана работы (дорожной карты) субъектов Системы, Стратегии, совместных программ по профориентации.</p> <p>Разработка и использование единой цифровой платформы.</p> <p>Популяризация Концепции и Системы среди участников процесса.</p> |
| 2. Низкий уровень сотрудничества между государственными, коммерческими и некоммерческими секторами Системы | <p>Наличие межведомственного плана работы (дорожной карты) субъектов Системы, Стратегии.</p> <p>Мотивация коммерческих организаций к работе в Системе, в том числе через увеличение лиц, потребляющих их услуги.</p>  |
| 3. Недостаток социальной ответственности субъектов Системы   | <p>Назначение ответственных лиц, регулярная отчетность и внедрение мониторинга качества работы Системы на всех уровнях по действенным и содержательным показателям и критериям.</p> <p>Развитие практик публичной отчетности.</p>   |
| 4. Ощутимая дистанция (разрыв) между управляющими и управляемыми субъектами Системы                        | <p>Создание рабочих групп по направлениям работы с участием представителей организаций разного уровня и различной ведомственной принадлежности, а также других вовлеченных субъектов для решения локальных задач; организация систематической деятельности данных рабочих групп.</p>  |

### Раздел 9. Механизмы реализации Концепции

1. Разработка и внедрение нормативных правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, муниципального, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

2. Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодежью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках Системы, с включением в состав вновь формируемых

институциональных единиц (Центры опережающей профессиональной подготовки и др.).

3. Включение в государственные программы Республики Мордовия финансируемых мероприятий по реализации Концепции.

4. Реализация государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, обеспечивающая многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Мордовия, в том числе на основе единых межведомственных планов профориентационной работы.

5. Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения (сетевых и локальных) для различных категорий детей и молодежи, с выделением в государственном задании образовательной организации самостоятельного раздела для реализации профориентационной деятельности. В 2021 – 2022 годах программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемые в сетевой форме (на основании ст. 15 действующего Закона об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) на основе договорных отношений между различными субъектами, должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования (от дошкольного до высшего), в том числе практико-ориентированной направленности.

6. Создание экспериментальных и инновационных площадок регионального, районного и локального уровня, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов Системы, а также инициативные проекты (в том числе неформальные) в целевой сфере.

7. Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами Системы на региональном и муниципальном уровнях (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, информационная цифровая платформа, форумы и другое).

8. Систематизация проводимых в пределах Республики Мордовия профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности (упорядоченности) существующей среды профессионального самоопределения.

9. Разработка цифровой платформы, обеспечивающей эффективную горизонтальную координацию действий всех институциональных субъектов, направленных как на решение текущих задач функционирования Системы, так и на дальнейшее развитие.

10. Деятельность региональной межведомственной команды специалистов в целевой сфере (ассоциация, методическое объединение, сообщество др.).

## **Раздел 10. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции**

1. Развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в Республике Мордовия:

– повышение качества трудовых ресурсов Мордовии (рост производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью);

– повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

– изменение ведущего тренда общественного мнения: от потребности во внешней поддержке в каждом конкретном профессионально-карьерном выборе – к самостоятельности и ответственности в построении профессионально-карьерной траектории;

– повышение профориентационной культуры населения (прежде всего, родительской общественности).

2. Согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Республики Мордовия; повышение сбалансированности спроса и предложения на рынке труда региона (по уровню и по профилю квалификации), в том числе:

– рост количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда Республики Мордовия;

– рост доли трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организациях высшего образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников.

3. Сокращение доли безработной молодежи в Республике Мордовия.

4. Становление широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Республики Мордовия.

**Раздел 11. Показатели оценки эффективности системы научно-методического сопровождения**

| № п/п | Показатель  | Индикатор  | Прогнозируемый результат (количественные характеристики) |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации  | Доля обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия, прошедших диагностику профессиональных предпочтений и получивших рекомендации по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута | не менее 80%   |
| 2.    | Наличие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных районах Республики Мордовия   | Доля муниципальных районов, где разработаны концептуальные документы, направленные на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (муниципальные модели, положения, программы, дорожные карты)                             | не менее 100%  |
| 3.    | Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне  | не менее 80%   |



|    |  |   |              |
|----|--|---|--------------|
| 4. | Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения                      | не менее 80% |
| 5. | Проведение ранней профориентации обучающихся   | Количество региональных инновационных площадок (РИП) реализующих программы профориентационной направленности для дошкольного и младшего школьного возраста              | не менее 10% |
| 6. | Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ  | Количество региональных инновационных площадок (РИП), реализующих программы профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ                                     | не менее 5%  |
| 7. | Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями  | Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением учреждений/предприятий и использованием их материально-технической базы      | не менее 30% |
| 8. | Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования     | Доля образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия с вовлечением образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования | не менее 50% |
| 9. | Соответствие профессиональных  | Доля абитуриентов образовательных организаций   | не менее 50% |

|     |   |  |               |
|-----|---|--|---------------|
|     | предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона                   | высшего и среднего профессионального образования, выбравших направления подготовки по востребованным в Республике Мордовия профессиям и специальностям   |               |
| 10. | Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | Доля обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных конкурсами профориентационной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций | не менее 80 % |