



Методический навигатор профессионального роста учителя

учитель будущего

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГА**

Методическое пособие

Саранск
2020

ББК 74.20

М54

Работа выполнена в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития образования по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

М54 **Методический** навигатор профессионального роста учителя. Материалы для реализации национальной системы профессионального роста педагога : методическое пособие / авт.-сост.: Т. В. Самсонова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 96 с.

Методическое пособие позволит найти ответы на вопросы, которые педагог решает ежедневно и ежечасно. Оно также является инструментом непрерывного повышения профессиональной компетентности на рабочем месте, формой самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.20

© Самсонова Т. В., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Ежедневно перед педагогом школы встают сложные педагогические задачи, к решению которых он должен быть готов. Это связано в первую очередь с тем, что современный мир не стоит на месте, он постоянно усложняется, развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе.

Осмысление проблем и способов их решения – сложная профессиональная деятельность. Профессиональный стандарт педагога и национальная система учительского роста ставят перед педагогом новые профессиональные задачи. Например, согласно требованиям профессионального стандарта, педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс любых учеников, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, должен уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д. Педагог обязан поддерживать развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира, работу с родителями, семьей, местным сообществом. Но не всегда в потоке возникающих вопросов педагог может сразу найти на них ответ.

В соответствии с национальной системой учительского роста профессиональный статус педагога будет зависеть от роста уровня его образования и уровня владения профессиональными компетенциями. Именно это будет влиять на прохождение системы аттестации педагогом и на должностной рост.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности. Это подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности.

Компетентность – это обладание, владение субъектом соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и к предмету.

Компетентность – это мобилизация в конкретной педагогической ситуации полученных знаний и опыта, состоявшееся личностное качество субъекта саморазвития (Т. Б. Михеева).

В связи с этим общая суть профессиональной компетентности педагога определяется кругом профессиональных знаний и умений, позволяющих ему успешно выполнять педагогические функции. Исследователи указывают, что профессиональная компетентность – это интегральная профессионально-

личностная характеристика педагога, включающая в себя и личностно-гуманную ориентацию, и профессионально-теоретические знания, и педагогические умения, и культуру, и проявление данных компонентов в педагогической деятельности и педагогическом общении.

Анализ собственной деятельности как процесс осмысления педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, стимулом самосовершенствования.

Дневник профессионального роста учителя позволит найти ответы на вопросы, которые педагог решает ежедневно и ежечасно. Он также является инструментом непрерывного повышения профессиональной компетентности на рабочем месте, формой самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагога.

Раздел 1

ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Основываясь на положениях компетентного подхода, процесс порождения новых и более совершенных внутренних качеств, предопределяющих построение поведения и формы пребывания в социокультурной и деятельностной среде, можно рассматривать через саморазвитие педагога, происходящее за счет внутренней активности и использования внешних воздействий как условий реализации внутренней активности.

Основное содержание саморазвития заключается в формировании следующих характеристик:

- а) осознание личностью себя, своей деятельности в реальном образовательном процессе;
- б) регулирование профессиональных действий;
- в) самооценка;
- г) осуществляемое профессиональное самообразование.

Базовая компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную развивающую среду, в которой становится возможным достижение собственных образовательных результатов и результатов обучающегося, сформулированных как ключевые компетенции.

Ключевые компетенции учителя проявляются в следующем:

- уметь организовать обучение-взаимодействие таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать;
- ставить оригинальные вопросы, демонстрировать независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, которые мотивируют учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Можно выделить характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды» (Д. А. Иванов).

Возможные *действия учителя*, направленные на создание развивающей среды:

- поощрять за самостоятельно выполненное задание;
- проявлять заинтересованность в успехе учащихся, связанном с достижением поставленных целей;
- побуждать к выявлению проблемных зон в обучении, учебной деятельности и постановке трудных, но реалистичных целей и задач;
- побуждать к формированию и выражению индивидуального мнения, отличного от точки зрения оппонентов;
- побуждать к выявлению и опробованию других, более эффективных способов мышления и поведения;
- предлагать учащимся разнообразные виды деятельности, развивающие у них различные способности;
- применять разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность;
- позволять строить картину мира на основе своего понимания и культурных образцов;
- создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений;
- учить задавать вопросы и высказывать предположения на основе разработанных во взаимодействии алгоритмов;
- позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат;
- позволять учащимся находить место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям;
- делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации;
- показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил;
- демонстрировать учащимся: осознание того факта, что «я чего-то не знаю, не умею, не понимаю», не только не постыдно, но и является первым шагом к «знанию», «умению» и «пониманию».

Учитель – прежде всего человек, обладающий своим личностным комплексом знаний, умений, навыков и желанием делиться ими. В новой образовательной ситуации важно, чтобы педагог перестал быть только донором, передающим ученику новое «объективное» знание. Его главной задачей становится *научиться учиться вместе с учениками*, самостоятельно определяя и восполняя свои образовательные «проблемные зоны». Вследствие этого он станет способен мотивировать учащихся к проявлению *инициативной самостоятельности*.

При этом педагог должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый из них мог бы реализовать свои способности и интересы. Другими словами, он должен создать условия для развивающей среды, в которой станет возможной выработка каждым учащимся определенных компетенций на уровне развития его интеллектуальных, творческих и физических способностей. В связи с этим можно выделить *основные компетенции современного учителя*, среди которых умения:

- осуществляя системно-деятельностный подход, планировать учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая в них разных учащихся с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;

- осуществляя индивидуально-личностный подход и принципы дифференцированного обучения, подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность;

- владеть проектным мышлением, уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею;

- владеть исследовательским мышлением, уметь организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею;

- использовать систему, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения, и совершенствовать ее;

- осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий;

- организовать понятийную работу учащихся;

- вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике;

- владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Что очень важно, данная деятельность должна осуществляться в процессе совместной реализации индивидуально-личностных и коллективных интересов и желаний, приложения усилий, взятия на себя личной ответственности за коллективный результат (Д. А. Иванов).

ЗАДАНИЕ

Внимательно изучите *трудовую функцию «Обучение»* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации или самообразования.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ОБУЧЕНИЕ»

		Самооценка владения
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	Планирование и проведение учебных занятий	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	Организация, осуществление контроля и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	Формирование универсальных учебных действий	
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	

	соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
	Конвенция о правах ребенка	
	Трудовое законодательство	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Изучите содержание *трудовой функции «Воспитательная деятельность»* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

		Самооценка владения
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в	

	жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Внимательно изучите *трудовую функцию «Развивающая деятельность»* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

		Самооценка владения
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ	

	профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	

Необходимые умения	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
	Оказание адресной помощи обучающимся	
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты – формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	

	кризисов развития	
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

Внимательно изучите трудовую функцию *«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ»* и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
--	---

Внимательно изучите *трудовую функцию «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»* и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и

	лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	

Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ЛИСТ САМООЦЕНКИ соответствия педагога профессиональному уровню

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ – «да».

4 – высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 – трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

не имеющие квалификационную категорию – от 56 до 63 баллов;

аттестованные на первую квалификационную категорию – от 64 до 71 баллов;

аттестованные на высшую квалификационную категорию – от 72 до 80 баллов.

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Оценка				
	1	2	3	4	5
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4	5
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	2	3	4	5
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4	5
4. Планирование и проведение учебных занятий	1	2	3	4	5
5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4	5
6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	2	3	4	5
7. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4	5
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	1	2	3	4	5
8. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
9. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4	5
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	1	2	3	4	5

художественной и т.д.)					
11. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4	5
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
13. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4	5
Трудовая функция «Развивающая деятельность»	1	2	3	4	5
14. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	1	2	3	4	5
15. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
16. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4	5

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ
соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики,
предъявляемым педагогу**

Нравственные нормы, правила поведения, отраженные в Кодексе профессиональной этики педагога, оценить, используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанного правила. Оно проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивым, полностью соответствует поведению педагога. Ответ – «да».

4 – высокая степень выраженности правила. Оно часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда поведение педагога не соответствует утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности правила. В некоторых ситуациях поведение педагога соответствует утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности правила. Оно редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение педагога лишь иногда соответствует утверждению. Ответ – «скорее нет, чем да».

1 – следование правилу не представлено в деятельности педагога. Поведение не соответствует содержанию утверждения. Ответ – «нет».

Значение показателя соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики – 55 баллов.

Нравственные нормы, правила поведения, предъявляемые педагогу	Оценка				
	1	2	3	4	5
1. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне	1	2	3	4	5
2. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений	1	2	3	4	5
3. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания	1	2	3	4	5
4. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями	1	2	3	4	5
5. Стремится быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствует формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы	1	2	3	4	5
6. Принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, является примером честности, беспристрастности и справедливости	1	2	3	4	5
7. Проявляет корректность, выдержанность, тактичность и внимательность, доступность и открытость в общении, уважает честь и достоинство человека	1	2	3	4	5
8. Проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся	1	2	3	4	5
9. Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	2	3	4	5
10. Соблюдает культуру речи	1	2	3	4	5
11. Соблюдает деловой стиль одежды, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность	1	2	3	4	5

Раздел 2

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) является технологией методического сопровождения, направленной на овладение инновационным опытом и на повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

ИОМ обеспечивает разработку личной программы профессионального развития и профессионального роста.

ИОМ проектируется на основе личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретной образовательной организации.

Методический мониторинг определяет проблемы педагога с целью формирования ИОМ. Характерным для ИОМ является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога. Важнейший компонент ИОМ – программа самообразования и овладения новыми компетенциями педагога, что определяет его как субъекта развития своей профессиональной компетентности.

ИОМ объединяет следующие направления работы по развитию профессиональной компетентности педагога:

- нормативно-правовую;
- научно-методическую;
- психолого-педагогическую;
- организационно-методическую.

Инновационный характер педагогической деятельности придает ориентация не только на передачу знаний, но и ориентация педагога на формирование личности обучающегося, его социализацию и творческое развитие. Профессиональное развитие педагога предполагает повышение его профессиональной компетентности. В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога необходимо выделить:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательных областей в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС ОО;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;
- развитие профессиональных способностей в сфере проектирования образовательных условий с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, зоны ближайшего профессионального развития каждого обучающегося;
- развитие умений использования разных форм сотрудничества с родителями.

Ожидаемым результатом реализации данных направлений выступает повышение профессиональной адаптированности педагога, уровня достижения им профессионального мастерства, что обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Именно на это направлен ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения ИОМ являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами ИОМ являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

Содержательную сторону ИОМ составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ОО.

Психологическими механизмами реализации ИОМ являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте ИОМ реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях: профессиональное, самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОО.

Самообразование педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательного учреждения, региона.

Участие в методической работе на уровне ОО предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива ОО или определенной адресной группы педагогов. Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки ИОМ определяется рядом условий:

– осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ

примерного индивидуального образовательного маршрута

1-й этап. Диагностика, оценка и самооценка своего профессионального развития: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, контроль и оценку качества полученных результатов.

Заполняем диагностическую карту, самоопределяемся на основе данных диагностического исследования, определяем направления работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ДЛЯ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Уважаемый коллега!

Перед Вами ряд вопросов, ответив на которые Вы сможете сделать вывод о том, насколько эффективно и грамотно выстраивается Ваша педагогическая деятельность, а получить ответ на вопрос: «Какова Ваша роль в развитии имиджа общеобразовательной организации?»

1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности общеобразовательной организации, в которой Вы работаете?

2. Какие важные проблемы Вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? В каком виде представлены результаты разрешения проблем?

3. Какова Ваша роль в реализации программы развития общеобразовательной организации, в которой Вы работаете?

4. Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности? Насколько цели, задачи и деятельность согласуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся?

5. Что Вами делается для эффективного использования времени детей и Вас самого, как педагога, на уроке и вне его? Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Насколько они соотносятся с потребностями обучающихся?

6. Как организуется взаимодействие с классом на занятиях и вне их? Как организовано сотрудничество школьников на уроке?

7. Определите уровень познавательного интереса обучающихся на Ваших

уроках? Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету?

8. Каким образом обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей отдельных учащихся с отличающимися возможностями или склонностями?

9. Какова динамика успеваемости учащихся по преподаваемому Вами предмету?

10. Какие методы оценки деятельности обучаемых детей Вы используете? Насколько они соответствуют поставленным целям? Каким образом используется информация, полученная в результате оценки? Каково участие обучаемых в оценке их учебной деятельности?

11. Оцените уровень психологической атмосферы в классе. Какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости?

12. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнение родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка?

13. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?

14. Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?

15. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности? Каким образом преодолеваете их? Результат.

Результативность реализации «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога может составлять основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога, а также может быть отражена в портфолио образовательного учреждения, в котором работает педагог.

ЭТО ВАЖНО!

Познакомьтесь с приоритетными направлениями работы учителя по решению стратегических задач образования. Отметьте для себя те направления, которые Вы считаете наиболее важными для Вас:

- участие в разработке программы развития школы
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы по ступени обучения
- разработка и внедрение авторских программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с дифференциацией требований к подготовке обучающихся
- подготовка и реализация программ курсов внеурочной деятельности
- индивидуализация образования школьников
- организация самостоятельной деятельности школьников как актуальное требование ФГОС
- использование индивидуального подхода к обучающимся, имеющим склонность к определенным видам деятельности
- поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья
- воспитание как профессионально-педагогическая задача

- реализация системы оценки достижений обучающихся
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- деятельность педагога как организатора исследовательской деятельности обучающихся
- деятельность педагога как экспериментатора и исследователя

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

№ п/п	Вопросы диагностического исследования	Да	Нет	Частично
1.	Знакомы ли Вы со структурой профессионального стандарта педагога?	+		
2.	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации профессионального стандарта педагога?			+
3.	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашей подготовки требованиям профессионального стандарта педагога?			+
4.	Прошли ли Вы курсовую подготовку по новым профессиональным компетенциям?		+	
5.	Изменится ли Ваша должностная инструкция?			+
6.	Знакомы ли Вы с методами оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога?			+

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?
(Например, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ...)

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению профессионального стандарта педагога Вы принимали участие в ОО?

9. По какому УМК Вы работаете? (УМК по _____ под редакцией _____.)

10. Что Вам больше помогает готовиться к введению профессионального стандарта педагога – проводимая методическая работа в ОО или Ваше самообразование? (Самообразование.)

11. Что необходимо Вам как педагогу для успешной работы в условиях новых требований? (Перечислите.)

Образовательные потребности.

Изучение нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, знакомство с современными педагогическими технологиями, особенностями применения современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятиях, так и во внеурочной деятельности. Моделирование видов профессиональной деятельности на базе коммуникативной компетентности в рамках профильного обучения _____ и предпрофильной подготовки.

Например:

Профессиональные затруднения.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ школьников.

Основания для назначения стимулирующих выплат и аттестации.

Публикации.

Подбираем и изучаем ресурсы по выбранному направлению работы.

Направления работы	Ресурсы
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования	1. 2. 3.
Деятельность педагога в профессиональном сообществе	1. 2. 3.
Участие в методической работе	1. 2. 3.
Самообразование педагога	1. 2. 3.

2-й этап. Составление маршрута ИОМ, включающего направления по развитию профессиональной компетентности педагога и формы повышения компетентности.

На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений; определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития,

планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражаются в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

курсы повышения квалификации;

посещение семинаров и открытых мероприятий;

изучение передового опыта работы педагогов;

анализ интернет-ресурсов;

консультации методистов на уровне ОО, муниципальных и республиканских методических объединений;

участие в инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах;

наставничество;

участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление ИОМ на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

3-й этап. Практическая реализация маршрута ИОМ. Корректировка направлений и подбор форм развития профессиональной компетентности педагога.

Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год;

составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОО;

коллегиально принимается решение о трансляции педагогических результатов на уровне образовательной организации и других уровнях;

на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту ИОМ.

4-й этап. Рефлексивный анализ реализации ИОМ по «дорожной карте».

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОО, социальные партнеры, родители. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога:

индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;

групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное направление (предмет преподавания):

изучение ФГОС ОО, профстандартов, их особенностей;

изучение новых УМК и учебников, их особенностей и требований;

разработка рабочих программ по своему предмету (предметам) в соответствии с требованиями ФГОС;

знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;

плановое повышение квалификации на курсах;

плановая аттестация;

профессиональные публикации;

участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и родителей):

изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;

повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

3. Методическое направление:

периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;

создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;

совершенствование структуры самоанализа урока;

внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;

представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;

участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;

посещение семинаров;

обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

4. Направление информационно-технологических технологий:

изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;

совершенствование навыков работы на компьютере;

создание собственного сайта, его пополнение;

создание электронной почты для контакта с единомышленниками;

освоение новых компьютерных программ и ТСО;

создание мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

5. Направление здоровьесберегающих технологий:

внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

По каждому направлению необходимо определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

Педагогический продукт как результат:

1) рабочие программы;

2) публикации;

- 3) методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
- 4) портфолио;
- 5) творческий отчет;
- 6) мастер-класс;
- 7) сайт педагога;
- 8) доклад, выступление;
- 9) творческая мастерская;
- 10) педагогический проект;
- 11) проведение семинара;
- 12) отчет о результатах инновационной деятельности;
- 13) результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.;
- 14) результаты обучающихся;
- 15) презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

Ожидаемые результаты ИОМ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков;
- участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

Составляющими интегральной удовлетворенности педагога своим трудом являются:

- интерес к работе;
- удовлетворенность достижениями в работе;
- удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами;
- удовлетворенность взаимоотношениями с руководством;
- уровень притязаний в профессиональной деятельности;
- удовлетворенность условиями труда;
- профессиональная ответственность.

Учитель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Для обучающихся слова и поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга. Искренность педагога – залог прочных контактов с обучающимися.

Очень важна адекватная оценка собственной личности. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого педагога. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием: воспитательному процессу вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик.

Психологическая поддержка обучающихся:

- необходимо уделять достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ними задач;

- использовать методы вербального самовнушения и саморегуляции;

- развивать способность к рефлексии;

- создавать ситуации успеха.

КАРТА

индивидуального образовательного маршрута педагога

_____ на _____ учебный год

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Образование _____

Общий стаж работы _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Квалификационная категория _____

Награды, звания, дата награждения _____

Курсы повышения квалификации

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

Наличие собственных публикаций

Наименование и вид публикации	Сроки издания	Количество страниц (печатных листов)	Издательство

Обобщение педагогического опыта

Тема	Год	Уровень	Подтверждающий документ

«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога

Направления деятельности	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт	Отношение к результату	Формы презентации
	I полугодие	II полугодие			

Раздел 3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)

В соответствии со ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемого учебного предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой. Вместе с тем, как показывает практика, именно проектирование рабочей программы является сложным вопросом работы педагога, так редко отражают такие важные подходы, как дифференциацию требований к подготовке обучающихся и учет соотношений вариативной и инвариантной частей документа.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ по проектированию рабочей программы учебного предмета (курса, модуля)

В соответствии со ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) образовательные программы определяют содержание образования. Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ч. 7 ст. 12 Закона).

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п.10 ст. 2 Закона).

Примерная рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины является составной частью примерной основной образовательной программы, определяющий рекомендуемые объем и содержание образования по конкретному учебному предмету на определенном уровне образования. В связи с этим рекомендуется оформлять рабочие программы учебного предмета, курса, дисциплины на весь период обучения в виде единого документа с дифференциацией по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего).

Структура примерной рабочей программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Основное содержание учебного предмета, курса.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Организационно-педагогические условия реализации программы учебного предмета, курса, дисциплины.

Если педагог решит добавить некоторые разделы, которые отдельно не рассматриваются (например: «Общая характеристика учебного предмета» или «Ценностные ориентиры содержания»), то это не является нарушением.

Титульный лист содержит:

- грифы рассмотрения, согласования и утверждения примерной рабочей программы;
- название учебного предмета, курса, для изучения которого написана примерная рабочая программа;
- фамилия, имя, отчество составителя (составителей) примерной рабочей программы.

В *пояснительной записке* к примерной рабочей программе должны быть отражены:

- сведения о нормативных и других документах, на основе которых разработана примерная рабочая программа;
- цели и задачи изучения учебного предмета;
- особенности организации обучения учебному предмету на каждом уровне образования.

Раздел *«Планируемые результаты обучения»* характеризуются личностные, метапредметные и предметные результаты обучения по предмету, с дифференциацией по каждому уровню общего образования (см. Приложение 2).

Формирование *содержания учебного курса* осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности содержания обучения предмету на разных уровнях образования;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения.

В *тематическом плане* должны быть отражены темы курса, последовательность их изучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Рекомендуется в тематическое планирование включить следующие разделы:

- наименование разделов и тем учебной программы;
- краткая характеристика основных УУД учащихся, которые формулируются в деятельностной форме (знать, уметь, осознавать, иметь представление);
- ориентировочное количество учебных часов, отводимых на тему.

В логической связи с содержанием учебного материала в структуре программы должны находиться проверочные средства. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

В разделе *«Организационно-педагогические условия реализации программы учебного предмета, курса, дисциплины»* указываются учебно-методическое, информационное (учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий), материально-техническое (оборудование и приборы, методические и дидактические материалы, включая ЦОРы и ЭОРы и др.) обеспечение программы.

Перечень нормативных и иных правовых актов для разработки примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 года № 1645).

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Раздел 4 ПРОЕКТИРУЕМ СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Исходная идея современного урока – формирование у обучающихся ключевых компетенций как основного образовательного результата.

Компетенция – система характеристик, обуславливающая эффективное решение актуальных и потенциальных профессиональных задач.

Универсальные учебные умения – надпредметные компетенции учащихся.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Концепция «ключевых компетенций» была принята Советом Европы в 1996 году как образовательный результат.

Ведущими ориентирами для построения современного урока становятся следующие постулаты:

1. От триединой цели урока к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к *самостоятельному целеполаганию (цели)*.

2. От традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного к *многокомпонентному уроку – фундаменту современной организации учебного процесса (основное содержание)*.

3. От традиционной отметки к современной оценке (*результаты*).

Что такое нелинейный (соответствующий ФГОС ООО) урок?

Нелинейный урок:

выходит за свои временные и пространственные рамки (в условиях ФГОС – возможность использования средств внеурочной деятельности, например, при реализации проектов);

выход содержания урока за рамки учебного предмета (интегрированный, полипредметный, метапредметный);

использование новых приемов, методов, технологий;
диалог.

«Главный критерий качества урока не зрелищность, не применение разнообразных видов работы, не безмерный артистизм учителя, а *достижение целей урока...*».

Сверхзадача на уроке: творческая самореализация ученика, раскрытие его индивидуальной образовательной траектории с помощью деятельности по созданию образовательных продуктов.

Сверхзадача на уроке: развитие личных образовательных траекторий каждого индивидуума.

Главный принцип: «Все, что ты хочешь сказать, спроси сначала учеников!»

СТРУКТУРА УРОКА ПО ФГОС

Традиционный урок	Современный урок
1. Организационный момент	1. Мобилизирующий этап
2. Проверка домашнего задания	2. Самоопределение учащихся на основе антиципации
3. Объяснение нового материала	3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний
4. Закрепление	4. Закрепление нового материала
5. Итог урока	5. Рефлексия
6. Домашнее задание	6. Домашнее задание

Словарь:

Антиципация – многозначный термин. Антиципация в философии и психологии – предвосхищение, предугадывание, представление о предмете или событии, возникающее до акта их восприятия, ожидание наступления события.

Рефлексия (от позднелат. reflexio «обращение назад») – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Переход на принципы системно-деятельностного подхода в образовании обусловил необходимость отказа от традиционной схемы проведения урочного занятия, которая и на данный момент остается основной единицей образовательного процесса.

Структура современного урока по ФГОС в основной школе выстраивается таким образом, чтобы обеспечить:

лично-ориентированный характер воспитательно-образовательного процесса;

приоритет самостоятельной работы детей над деятельностью учителя;
 превалирование практической части над теоретической, утверждение
 деятельностного характера обучения;

последовательное развитие и совершенствование УУД, способности к
 самооцениванию и саморазвитию;

налаживание доверительного общения между учителем, который теперь
 выступает в роли наставника, и детским коллективом.

Традиционный урок состоял из стандартных содержательных блоков,
 количество и последовательность которых могли изменяться в зависимости от
 типа занятия. После организационного момента проводилась проверка и
 оценивание домашнего задания, изложение и закрепление новой темы, краткое
 объяснение учебных задач, которые давались на дом, оглашались оценки за
 урок. Педагог, по сути, выступал в роли ретранслятора и оценщика знаний,
 неся персональную ответственность за успешность образовательных
 результатов.

Конечно, такой подход к построению занятия не позволяет решать
 задачи, актуальные для современного процесса обучения, что обуславливает
 необходимость создания образовательных условий, при которых инициатива и
 ответственность за поиск и качество усвоения знаний передается школьникам,
 что, в свою очередь, способствует повышению уровня детского самосознания,
 позволяет воспитывать уверенных, творчески мыслящих личностей, склонных к
 экспериментаторству и поиску новых решений.

СХЕМА СТРУКТУРЫ УРОКА ПО ФГОС

Этапы	Действия учителя	Действия учеников
Мотивация. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроения на учебную деятельность		Поиск контакта, мотивирование учебного коллектива
Актуализация знаний. Повторение пройденного	Выполнение заданий, сопровождающееся взаимопроверкой и оцениванием друг друга	Оказание консультативной помощи в сложных ситуациях
Постановка проблемы	Формулирование затруднений, определение цели занятия	Демонстрация границ знания и незнания, подведение учащихся к формулировке актуальных задач
Планирование учебной тактики	Выполнение практических заданий в соответствии со стандартизованным алгоритмом коллективно, самостоятельно или в группах	Консультирование. Помощь школьникам, у которых возникли затруднения

Решение проблемы	Решение сложных задач, закрепление успешного опыта	
Коррекция знаний	Коллективная проверка решений, определение затруднений, закрепление последовательности учебных действий	
Самостоятельная работа	Индивидуальные тренинги, работа по образцу	
Систематизация знаний	Поисковая активность, направленная на выявление связей между новым материалом и ранее изученным, возможности его применения в повседневной жизни	Презентация подготовленных информационных блоков, способствующих систематизации материала
Озвучивание домашнего задания	Выбор домашнего задания согласно уровню собственных способностей	Предоставление задач разного уровня сложности на выбор
Оценивание	Самооценивание, взаимооценивание с обязательной аргументацией	Обоснование, внесение оценок в классный журнал
Рефлексия	Последовательное проговаривание этапов учебной деятельности, своих ощущений, замечаний. Подведение итогов на примере усвоенного предметного содержания	Выражение благодарности за содержательный урок

СТРУКТУРА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПО ФГОС

В системе школьных занятий значительная доля отведена урокам, посвященным овладению новым программным материалом. Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС является очень значимой, поэтому современным педагогам важно не только следовать ей, но и детально проработать план подготовки занятий такого типа, от которых во многом зависит уровень вовлеченности школьников в процесс обучения в целом, а также готовность участия во внеурочной деятельности, разработанной педагогом.

Структурные элементы урока	Содержание	Рекомендуемые педагогические приемы
Мотивационный этап	Осознанное вступление ребенка в учебную деятельность, которое возможно только при условии инициа-	Цитирование высказываний великих мыслителей, психологический тренинг, проектирование

	тивы педагога, направленной на формирование детского интереса, разъяснения требований и реализации установок на успех	отсроченной догадки, рифмованное или театрализованное начало, интеллектуальная мини-игра, эмоциональный вход
Актуализация ранее изученного материала	Самостоятельное выполнение пробной задачи, фиксация проблем	Анализ домашнего задания, демонстрация видеоряда, проигрывание ролевых сюжетов, создание проблемной ситуации, смена ролей участников образовательного процесса, игры в ассоциации, мозговой штурм
Подготовка к преодолению затруднений	Выделение точечных проблемных моментов в ходе выполнения заданий по алгоритму – конкретных знаний или умений, без которых невозможно достижение учебной цели. Все действия учащихся проговариваются вслух, что способствует максимальному осознанию детьми особенностей реализации конкретного образовательного момента	Прием «Знаю. Хочу. Умею», разыгрывание подводящего диалога, группировка информации, коллективное проговаривание ключевой информации хором, тематический кластерный блок
Конструирование проекта решения проблемы	Обсуждение будущих учебных действий, в ходе которых при консультативной поддержке педагога ученики формируют тему, цели и задачи занятия, определяют приоритетные формы исследовательской или поисковой активности	Экспериментирование, деловая игра, создание «цепочки целей» или проблемного ряда, проведение пресс-конференции
Реализация проекта	В ходе продуктивной дискуссии выбирается наиболее рациональный метод из числа тех, что были предложены участниками образовательного процесса, и осуществляется решение исходного проблемного задания. Задача педагога – подведение учеников к оптимальной форме	Короткие доклады, постановка конструктивных вопросов, творческий поиск, «фантастическая добавка», деловые игры, интеллектуальный мини-марафон

	активности, акцентирование внимание на способе решения трудности и возможности его дальнейшего использования	
Закрепление учебного опыта	Учащиеся решают стандартизированные задания по представленному алгоритму, проговаривая действия вслух или осуществляя коллективную проверку. Оптимальные формы деятельности – фронтально, в группах, попарно	Чтение с комментированием, игра на сообразительность «Лови ошибку», подготовка мини-презентаций, рассказ с элементами эстафеты, игровые приемы «Аукцион», «Снежный ком», «Реклама»
Самостоятельная работа	Индивидуальное выполнение заданий нового типа с последующей самопроверкой. В ходе данного вида активности усилия педагога нацелены на проектирование ситуаций успеха для каждого ребенка	Быстрые опросы (с составлением мгновенных (да – нет) или развернутых ответов), поиск соответствий, прохождение творческих тестов, работа с ИКТ, написание фактологических или цифровых диктантов, проведение блиц-контроля, мини-исследований
Закрепление	В ходе обсуждения урочной деятельности учащиеся при поддержке педагога определяют место новых знаний в системе изученного, пути их применения в дальнейшем обучении и жизненных ситуациях	Прием «Реконструктор», чтение текста с восстановлением, метод «шести шляп», составление кроссвордов, короткое тестирование, поиск ошибок, подготовка своих примеров по теме
Рефлексия	Проговаривание школьниками нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта, впечатлений. Фиксирование достижения цели и задач урока, обсуждение домашнего задания	«Свободный микрофон», самоанализ с использованием цветотехники, создание «лестницы успеха», анкетирование, прием «Шкатулка»

Построение содержательной структуры современного урока «открытия» новых знаний по ФГОС невозможна без тщательной подготовки, которая ложится на плечи каждого педагога-новатора. Сразу важно отметить, что для занятий данного типа следует выделять две цели: содержательную, которая заключается в расширении понятийной базы учащихся, и деятельностьную, основанную на обучении детей применять новые способы действия, реализовать усвоенные знания на практике. В остальном алгоритм проработывания структурных элементов урока ОНВ предусматривает:

1. Выделение нового задания – комплекс знаний, который будет усвоен учащимися в течение урочного времени. Важно продумать формулировку данного тезиса, который будет созвучен теме занятия, а также определить границы минимального и максимального предметного содержания, предназначенного для усвоения.

2. Моделирование способа открытия знания.

3. Выделение мыслительных процессов, способствующих достижению поставленных целей.

4. Формирование предпосылок для развития УУД и усвоения предметного минимума путем подбора упражнений, педагогических приемов, форм коллективного взаимодействия.

5. Конструирование проекта нового знания, способов его осуществления.

6. Разработка проверочной работы, алгоритма ее оценивания.

7. Составление конспекта занятия, на основе которого по окончании урока можно провести содержательный самоанализ урока.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ПО ФГОС

Одним из наиболее знаковых этапов в подготовке школьных занятий является проектирование структуры комбинированного урока по ФГОС – формы образовательной деятельности, основанной на совмещении различных методов обучения, способствующих достижению ряда педагогических устремлений – повторения ранее изученного, освоение нового материала с последующим закреплением, осуществление промежуточного контроля. Комбинированные уроки способствуют достижению оптимальных учебных результатов, вместе с тем их проведение связано с необходимостью серьезной подготовки на этапе планирования, поддержанием высокой концентрации внимания школьников, точного расчета времени.

Элементы структуры комбинированного урока	Особенности реализации
Мотивация (организационный момент)	Ввиду многокомпонентности и напряженности темпа занятия проводится в активной форме с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума с целью создания правильного настроения на продуктивную активность
Входной контроль (проверка домашнего задания), актуализация пройденного материала	Рекомендованы коллективные или групповые формы взаимодействия, призванные вовлечь в продуктивную деятельность всех детей в классе
Первичное усвоение знаний	Представление темы начинается с создания проблемной ситуации, позволяющей достигнуть сразу двух моментов – актуализировать внимание школьников и обеспечить связь темы с ранее изученным предметным содержанием
Проверка понимания	Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль

	педагога на данном этапе – консультирование и направление
Первичное закрепление, самостоятельная работа	Практическое изучение нового материала во время выполнения заданий самостоятельно, в парах или группах
Поиск и коррекция допущенных ошибок	Коллективная проверка, выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению
Обсуждение домашнего задания, рефлексия	Подведение итогов, оценивание проделанной работы через призму детского опыта

Стоит отметить, что структура комбинированных уроков, проектируемых в соответствии с ФГОС, во многом созвучна с этапами модульных занятий, являющихся структурными единицами модульного обучения – модели организации образовательного процесса, базирующегося на идее разделения предметного содержания на блоки, освоение которых предусматривает высокий уровень вовлеченности учащихся. Занятия-модули являются комплексом учебного содержания и различных приемов, способствующих овладению этим содержанием, а потому в ходе их реализации решается ряд дидактических задач. В свете этого с целью улучшения качества школьного обучения целесообразно строить модули с элементами комбинирования или, напротив, переносить элементы модульного изложения материала в уроки смешанного типа, чтобы отслеживать уровень эффективности учащихся и определить оптимальный способ образовательной работы в классе.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС И ИХ СТРУКТУРА

Отказ от построения урочной формы образовательной деятельности по традиционной схеме обусловил проектирование для основной школы семи типов уроков по ФГОС, структура двух из которых уже была представлена выше. Типология школьных занятий остается на этапе разработки ввиду продолжения ведения педагогических поисков по данному направлению, но общие показатели, отличающие современный урок, хорошо известны:

1. Четкая формулировка педагогических целей и способов их достижения, позволяющая учителю исполнять роль наставника и сотрудника.

2. Обеспечение проблемного, развивающего характера образования (отказ от репродукции в пользу сотворчества, самостоятельное формулирование детьми вопросов и выводов), что способствует осуществлению самостоятельных открытий, поиску, экспериментаторству.

3. Хорошее начало и хорошее окончание, позволяющее сформировать положительную мотивацию, развить у детей уверенность в собственных силах, готовность преодолевать трудности для достижения положительного учебного опыта.

4. Учет возможностей, способностей, эмоционального настроения учеников, гарантирующий поддержание обратной связи и возможность оперативного реагирования на учебные проблемы.

Типы уроков по ФГОС						
Урок «открытия» новых знаний	Комбинированный урок	Урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	Урок повторения (актуализация ЗУН)	Урок систематизации и обобщения	Урок коррекции знаний	Урок контроля
Организационный момент						
Мотивирование к обучению, включающее: 1) актуализацию требований к школьникам («надо»); 2) создание интереса к рассматриванию темы посредством озвучивания догадки с отсроченным ответом или проектирования проблемной ситуации («хочу»); 3) установление предметных рамок, определяемых в индивидуальном порядке с учетом границ знания и незнания, собственных способностей к познанию («могу»)					Объявление итогов выходного оценивания. Выделение типичных ошибок, коллективный поиск путей их коррекции	Выявление уровня усвоенного предметного содержания, приобретенных навыков в ходе самостоятельного выполнения дифференцированных заданий письменно, устно или в ходе сочетания различных видов деятельности
Актуализация опорных знаний, которая осуществляется в ходе проверки домашнего задания, опросов, блиц-тестирования.						
Усвоение новых знаний в ходе осуществления пробного учебного действия. Первичная проверка понимания.		Применение ранее изученного в нетипичной ситуации				
Первичное закрепление, которое проводится в стандартной и конструктивно измененной (нетипичной) ситуации			Обобщение и систематизация знаний			
Контроль усвоения, закрепление знаний в ходе самостоятельного выполнения практикума по теме, творческих заданий. Самопроверка, взаимопроверка по эталону. Обсуждение и коррекция допущенных ошибок						
Инструктаж по выполнению домашнего задания.						
Рефлексия						

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Современная педагогическая наука знает девять видов самоанализа, где каждый акцентирует внимание на отдельной составляющей занятия.

Краткий	Самый простой и лаконичный вид анализа. Достаточно оценить поставленные задачи и то, в какой мере были выполнены заявленные перед занятием цели
Структурный	Предполагает поэтапную оценку каждого элемента занятия с последующим анализом взаимосвязи между этими элементами

Структурно-временной	Оценке поддается рациональность временных затрат на реализацию каждого этапа занятия. Учитель анализирует, как много времени было потрачено на объяснение темы или домашнего задания, а сколько на изучение нового материала, что позволит в будущем рационально использовать время урока
Комбинированный	Урок рассматривается как система достижения дидактической цели, а потому оценивается решением поставленных развивающих задач, а также то, насколько учитель смог сформировать навыки и умения у школьников, дать им практические знания
Дидактический	Оценка приемов и методов, которые применялись на занятии для формирования у учащихся ЗУН (знаний, умения и навыки)
Аспектный	Необходимо выбрать один аспект урока, который следует оценить. В качестве объекта анализа педагоги нередко выбирают использование ИКТ, развивающих методов, принципов проблемного и дифференцированного обучения
Психологический	Анализируется мотивация и активность учащихся на каждом этапе занятия. Проверяется соблюдение психологических требований, которые выдвигаются к занятию. Учитель акцентирует свое внимание на успехах и промахах учеников, делая выводы
Комплексный	Масштабная аналитическая работа педагога, в которой тот объединяет все виды самоанализа. Актуально не для одного, а целого ряда уроков, поскольку чаще проводится в ходе аттестации учителя
Полный	Работа объединяет аспектный и дидактический анализ, оценку ЗУН и результатов занятия

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К САМОАНАЛИЗУ УРОКА (ОБРАЗЕЦ)

Анализ урока педагог составляет в произвольной форме (таблица или текст), однако ему необходимо придерживаться формального плана. Для этого учитель делает пометки в ходе проведения урока, чтобы после он мог с легкостью восстановить в памяти все этапы занятия, проанализировав эффективность своей работы и перспективы ее совершенствования.

№	Этапы урока	Специфика анализа: на что обратить внимание
1.	Место урока в программе обучения	Как урок связан с предыдущими и последующими занятиями? Какое влияние он оказывает на изучение темы?
2.	Характеристика учеников и взаимоотношений в классе	Психолого-педагогическая характеристика класса (общее число учеников, количество отстающих и успевающих). Межличностные отношения в классном коллективе, недостатки в подготовленности класса
3.	Основные цели и задачи занятия	Как учитель определил цель занятия, насколько содержание урока соответствует этой цели? Цель

		занятия конкретизируется через образовательную, развивающую и воспитательную дидактические цели
4.	Соответствие типу урока и его целевому назначению.	<p>1. Урок получения новых знаний – первичное усвоение новых ЗУН: дети своими словами пересказывают правила, понятия, объясняют алгоритмы, выполняют упражнения по образцу.</p> <p>2. Урок формирования навыков, приобретения предметных умений – применение полученных знаний или УУД для решения поставленных учителем задач: ученики безошибочно применяют правила и алгоритмы, правильно выполняют упражнения по примеру.</p> <p>3. Урок обобщения и систематизации знаний – систематизация предметных знаний и УУД: учащиеся могут сформулировать обобщенный вывод, применяют УУД.</p> <p>4. Урок повторения – закрепление знаний по предмету и практика полученных УУД: дети правильно дают устные ответы, безошибочно выполняют задания как самостоятельно, так и в группах, могут находить и исправлять свои ошибки, помогают одноклассникам.</p> <p>5. Контрольный урок – проверка знаний и умения решать поставленные задачи.</p> <p>6. Коррекционное занятие – работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: поиск и исправление ошибок.</p> <p>7. Комбинированный урок – решение задач, которые не вкладываются в рамки одного урока: углубление знаний через метапредметные связи.</p> <p>8. Нетрадиционный урок – определяется целью и структурой</p>
5.	Соответствие урока требованиям ФГОС	Насколько занятие ориентировано на образовательные стандарты второго поколения? Как были использованы инновационные средства и технологии: ИКТ, проблемное обучение, проектная деятельность? В чем выражается нацеленность на формирование у учеников УУД
6.	Планирование деятельности	Наличие этапа планирования, в котором участвуют на равных педагог со школьниками. Насколько содержание, методы и приемы обучения, учебные действия соответствуют плану?
7.	Организационное начало занятия	Учитель формулирует тему, чтобы цели и задачи урока ему помогли обозначить ученики. Оценка готовности помещения класса и учеников к работе
8.	Мотивация учеников	Выделяются уровни мотивированности учащихся: 1. Дети заинтересованы учебным материалом, доброжелательны.

		<p>2. Школьникам предлагается нестандартный урок и интересные формы работы, они увлечены и настроены доброжелательно.</p> <p>3. Высокая мотивированность: учащиеся понимают, насколько важен конкретный урок в контексте изучения темы</p>
9.	Содержание урока	<p>Насколько материал соответствует возрасту учеников и требованиям программы и поставленным целям работы? Как теория связана на уроке с практикой, как прослеживаются межпредметные связи, в какой мере используется опыт учеников для развития их познавательной активности? Логика построения этапов урока, их взаимосвязь, соразмерность каждого элемента занятия</p>
10.	Взаимодействие во время урока	<p>На уроке:</p> <p>активно используется диалоговое общение; осуществляется взаимодействие ученика и учителя; применяется индивидуальная, групповая и фронтальная деятельность; используются нестандартные ситуации для практики и проверки знаний; реализуется принцип дифференцированного обучения с применением заданий разных уровней сложности; используется наглядный материал и средства ИКТ; развиваются ученические навыки рефлексии, самооценки и самоконтроля</p>
11.	Методы обучения, использованные для изучения нового материала	<p>Насколько методы соотносимы с целью занятия. Какие методы применялись:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснительно-иллюстративный – пояснение, беседа, лекция, самостоятельная работа. 2. Репродуктивный (по шаблону) – работа с учебником, списывание с доски, выполнение упражнений по образцу. 3. Проблемный – создание проблемных ситуаций и объяснение на примере наглядности. 4. Исследовательский – поиск информации и ответов на вопросы в учебнике. 5. Частично-поисковый – диалоговое общение, беседа с формированием выводов. 6. Эвристический – собственное открытие и поиск нового.
12.	Формы обучения	<p>Какие формы работы задействовал педагог: пересказ, беседа, рассказ, диалог, конференция, соревнование, самостоятельная, контрольная или лабораторная работа, семинар, консультация, путешествие, экскурсия или проверка домашнего задания</p>
13.	Средства обучения	<p>Технические и стандартные средства использовал педагог: учебники, словари, справочники, таблицы,</p>

		тетради с печатной основой, карты и схемы, модели, муляжи, картины, индивидуальные карточки, средства ИКТ и специальное оборудование.
14.	Задействованные дидактические принципы	Занятие строится на применении ключевых дидактических принципов: доступности, научности, системности и последовательности, наглядности, активности, взаимосвязи теории и практики, учета индивидуальных и возрастных особенностей, перехода от учебно-познавательной к практической деятельности.
15.	Педагогические технологии	В ходе конструирования и проведения урока учитель использует современные педагогические технологии: проблемно-диалогическая; продуктивного чтения; оценивания учебных успехов; информационно-коммуникативная; проектная; здоровьесберегающие; сотрудничества
16.	Стимулирование интереса учеников	Чтобы заинтересовать учащихся, педагог вовлекает их в учебную дискуссию, демонстрирует практическую направленность знаний, устраивает соревнования, поясняет межпредметную связь, предлагает познавательные книги и ресурсы
17.	Формирование УУД и личностные результаты	У школьников должны сформироваться следующие навыки: 1. Нравственно-оценочные – умение делать осмысленный выбор и быть ответственным за него. 2. Организационные – умение регулировать свою деятельность. 3. Познавательные – умение оценивать ситуацию и полученную информацию, результативно мыслить. 4. Коммуникативные – навык взаимодействия с разными людьми
18.	Проверка освоения материала	Степень освоения материала проверялась выборочно, интуитивно-визуально; проверка проводилась в формате взаимного или самостоятельного контроля, пересказа, ответа на вопросы, написания теста; проверка не проводилась
19.	Работа с классом	Педагогу следует проанализировать характер и качество взаимодействия с классом: 1. Использование диалогового общения. 2. Создание проблемных и нестандартных ситуаций для проверки или усвоения новых знаний. 3. Переменная учительская и ученическая инициатива. 4. Субъект-субъектное взаимодействие между

		<p>педагогом и школьниками (оценки обсуждаются в классе, ученики оценивают не ход и результат работы на уроке).</p> <p>5. Характер заданий на уроке: репродуктивный (по шаблону), репродуктивный с элементами самостоятельной работы, поисково-творческий.</p> <p>6. Принципы оценивания учеников: самостоятельная устная оценка, коллективное решение в формате обсуждения, заявка на оценку.</p> <p>7. Активность учащихся и их мотивированность.</p> <p>8. Степень освоения знаний.</p> <p>9. Дисциплина в классе</p>
20.	Психологические основы урока	<p>В контексте развивающего воздействия как происходило развитие у детей внимания, мышления, восприятия, речи, памяти и воображения. Наличие психологических пауз и физкультминутки.</p> <p>Чередование видов учебной деятельности и заданий разного уровня сложности</p>
21.	Результативность занятия	Степень формирования УУД и ЗУН на уроке
22.	Домашнее задание	Как учитель проинструктировал выполнение домашнее задание? Присутствует ли дифференция задания по уровням сложности?
23.	Подведение итогов	Организация рефлексии, опрос учащихся о том, что новое они узнали и чему научились

Поскольку компетентностный (деятельностный) подход предполагает обучение не только материалу, но и *способам деятельности*, то данную позицию следует добавить в содержание образования и проанализировать уровень своей профессиональной компетенции в этом вопросе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УРОКА

Критерий	Технология	Уровневые показатели компетентности учителя
Насколько четко учитель ставит обучающие и развивающие цели и задачи, вовлекает учеников в постановку целей и задач на уроке	<p>При постановке цели, задач следует исходить из того, что рост ребенка возможен через развитие его деятельности, формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Для определения задач нужно дать ответ на главные вопросы: – «Что должен <i>научиться делать</i> ученик на этом уроке?»</p>	<p>1-й уровень: учитель сформулировал как обучающую, так и развивающую цель. Он отвечает на вопрос (комментирует), чему должен научиться ученик: <i>различать, получать, освоить</i> (способ, понятие, модель, схему, алгоритм т. д.).</p> <p>2-й уровень: учитель сформулировал цели диагностично, измеримо (например, ученики не просто</p>

	<p>– «Каков <i>итоговый продукт</i> его практико-теоретической деятельности?»</p>	<p>узнают правило написания безударной гласной в корне слова, а научатся пользоваться этим правилом, разработав на его основе алгоритм действий по выявлению и проверке данной орфограммы; а также сформируют <i>универсальное учебное умение-действие</i> доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ и т. д.). 3-й уровень: учитель на уроке ставит цель, задачи; добивается, чтобы они были поняты и приняты детьми, или организует <i>деятельностную ситуацию проектирования</i> цели по алгоритму постановки цели как учебной задачи ученика. 4-й уровень (сценарный): учитель вовлекает учеников в корректировку, доуточнение цели, учебных задач при изменении запланированной ситуации, т. е. производит <i>вторичное проектирование</i> маршрута деятельности учащихся на уроке</p>
Содержание образования		
<p>Различает ли учитель содержание <i>учебного материала</i> («чему учу») и содержание образования («с помощью чего учу»); вовлекает ли на уроке учеников в проектирование способа деятельности</p>	<p>Если для определения цели и задач учитель дает ответ на вопрос: «Что должен научиться делать ученик на данном уроке?», то по этой позиции нужно ответить на вопрос: «Как я, учитель, делаю это сам?»</p>	<p>1-й уровень: учитель назвал единицу содержания образования и развел ее с учебным материалом (например, единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом, а учебный материал – безударные гласные в корне слова). 2-й уровень: учитель разработал и представил модель единицы содержания (схема, алгоритм, понятие, способ, различие); выделил все необходимые вспомогательные</p>

		<p>средства для ее освоения учениками на уроке (предметные универсальные учебные результаты: опорные знания, умения).</p> <p>3-й уровень: единица содержания не только называется учителем, но и выделяется, обсуждается и моделируется вместе с детьми в ходе рефлексии на уроке.</p> <p>4-й уровень (сценарный): на уроке учитель, реагируя на ошибку учеников, включает незапланированное недостающее содержание образования, т. е. выполняет необходимое органичное выравнивание деятельностной ситуации содержания образования, корректирует маршрут выполнения учебных задач на уроке</p>
<p>Формы обучения (индивидуальная, индивидуализированная, групповая, фронтальная и др.)</p>		
<p>Соответствует ли выбор форм обучения запланированным цели, задачам и единице содержания образования, результатам педагогической диагностики учеников на уроке</p>	<p>Основываясь на положениях индивидуально-личностного (дифференцированного) подхода в обучении, учитель должен использовать оптимальный набор форм обучения на каждом уроке в соответствии с:</p> <p>типом урока (изучение нового, закрепление изученного, обобщение и систематизация знаний, контроль);</p> <p>целями и задачами урока; психофизическими особенностями учащихся; базовыми навыками самого учителя в использовании указанных форм</p>	<p>1-й уровень: учитель обосновал формы обучения и их соответствие поставленной цели урока и единице содержания (например, бессмысленно организовывать групповую работу в случае заучивания, выполнения стандартных типовых репродуктивных заданий).</p> <p>2-й уровень: учитель обосновал выбор форм обучения данными педагогической диагностики и ученической рефлексии на предыдущем уроке.</p> <p>3-й уровень: на уроке учитель применяет запланированные формы обучения, организует итоговую экспресс-диагностику результатов</p>

	деятельности	обучения учеников в соответствии с запланированными целями. 4-й уровень (сценарный): учитель на основе оперативной педагогической диагностики по ходу урока при необходимости вносит изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе для доуточнения группой задачи и др.)
--	--------------	--

Ключевые компетенции учителя проявляются в следующем:

- уметь организовать обучение-взаимодействие таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать;
- ставить оригинальные вопросы, демонстрировать независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения, которые мотивируют учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.

Можно выделить характеристики ситуаций, которые должен уметь организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды» (Д. А. Иванов).

Возможные **действия учителя**, направленные на создание развивающей среды:

- поощрять за самостоятельно выполненное задание;
- проявлять заинтересованность в успехе учащихся, связанном с достижением поставленных целей;
- побуждать к выявлению проблемных зон в обучении, учебной деятельности и постановке трудных, но реалистичных целей и задач;
- побуждать к формированию и выражению индивидуального мнения, отличного от точки зрения оппонентов;
- побуждать к выявлению и опробованию других, более эффективных способов мышления и поведения;
- предлагать учащимся разнообразные виды деятельности, развивающие у них различные способности;
- применять разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность;
- позволять строить картину мира на основе своего понимания и культурных образцов;
- создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений;

- учить задавать вопросы и высказывать предположения на основе разработанных во взаимодействии алгоритмов;
- позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат;
- позволять учащимся находить место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям;
- делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации;
- показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил;
- демонстрировать учащимся: осознание того факта, что «я чего-то не знаю, не умею, не понимаю», не только не постыдно, но и является первым шагом к «знанию», «умению» и «пониманию».

Раздел 5

ПРОЕКТИРУЕМ ПРОГРАММУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Педагог, который не сковывает,
а освобождает, не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует, не диктует, а учит,
не требует, а спрашивает, переживёт вместе
с ребёнком много вдохновляющих минут.*

Януш Корчак

Логика разработки программы внеурочной деятельности для педагога.

Шаг 1 – изучение социального заказа на внеурочную деятельность. Изучается посредством анализа основных нормативных документов (государственный заказ), информации ОО, СМИ, объективных данных (опросов, анкетирования) (заказ ОО), конкретных запросов детей и их родителей (социальный заказ детей).

Шаг 2– целеполагание. Постановка социально-педагогических и образовательных целей.

Образовательные цели: обучения, воспитания и развития. Цели обучения предполагают формирование новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний. Цели развития – обеспечение индивидуального развития ребенка, всех сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и т.д.). Цели воспитания направлены на формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей. Социально-педагогические – на социальную защиту ребенка, его оздоровление, реабилитацию, адаптацию к жизни, профессиональную ориентацию и самоопределение.

С этих позиций цели программы внеурочной деятельности могут быть

инвариантными и вариативными. Инвариантные цели отражают государственный заказ. Вариативные цели – конкретные цели, направленные на реализацию социального заказа детей и их родителей.

Например, инвариантные цели могут быть следующими: а) создать условия для развития личностных характеристик каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности; б) углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала); в) способствовать формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки уроков); г) создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; д) содействовать социализации, профориентации школьников.

Цели конкретизируются в задачах: учебных, организационных, методических.

Результатом данного этапа является формулирование целей и задач программы внеурочной деятельности.

Шаг 3 – прогнозирование результатов реализации программы. Результат реализации программы внеурочной деятельности – интегральный (предметный, метапредметный, личностный).

Результат обучения: уровень сформированности у ребенка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе внеурочной деятельности; появление профессионального интереса и его профессиональное самоопределение, развитие сущностных сфер личности.

Результатом реализации культурно-досуговой функции является удовлетворение потребностей и интересов детей, формирование их ценностных ориентаций, освоение социальных ролей, развитие личности через общение и другие.

Результатом оздоровления является определенный уровень физического, психического и физиологического оздоровления детей, сформированности навыков здорового образа жизни.

Результатом социальной поддержки детей является осознание ребенком собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности, а также решения реальных социальных проблем.

Шаг 4 – разработка содержания программы. Результатом данного этапа является разработка учебно-тематического плана и примерного содержания основных разделов программы внеурочной деятельности.

Шаг 5 – разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Акция	Круглый стол	Семинар
Аукцион	Круиз	Соревнование
Бенефис	Лабораторное занятие	Спектакль
Беседа	Лекция	Студия
Верни саж	Мастер-класс	Творческая мастерская

Встреча с интересными людьми	Мозговой штурм	Тренинг
Выставка	Наблюдение	Турнир
Галерея	Олимпиада	Фабрика
Гостиная	Открытое занятие	Фестиваль
Диспут	Посиделки	Чемпионат
Защита проектов	Поход	Шоу
Игра	Праздник	Экзамен
Концерт	Практическое занятие	Экскурсия
КВН	Представление	Экспедиция
Конкурс	Презентация	Эксперимент
Конференция	Рейд	Эстафета
	Ринг	Ярмарка
	Салон	

Пример системной формы внеурочной деятельности представлен в Приложении 1.

Шаг 6 – разработка системы обеспечения реализации программы. Разработка системы обеспечения включает в себя методическое, информационное, материально-техническое и другие условия реализации программы.

Методическое обеспечение предполагает разработку дидактических материалов, конспектов учебных занятий, диагностических материалов и т.д.

Материально-техническое обеспечение предполагает разработку перечня необходимого оборудования, например, компьютерной техники, исследовательских методик и другого оборудования и т.д.

Информационное обеспечение – подбор необходимых для реализации программы источников информации (литературных, СМИ, интернет-источников), в некоторых случаях возможна разработка нормативных документов.

Шаг 7 – разработка системы отслеживания результатов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность может быть достаточно полно описана набором определенных показателей, которые условно можно разделить на 3 группы.

1 группа – количественные показатели, к которым можно отнести охват детей, сохранность контингента, движение выпускников, достижения детей и педагогов, продолжительность обучения, а также количественные показатели ресурсного обеспечения (финансового, кадрового, хозяйственного) и другие показатели.

2 группа – показатели, характеризующие соответствие деятельности стандартам или заявленным программам. К ним можно отнести следующие: соответствие результатов требованиям ФГОС общего образования и основной образовательной программе, выполнение нормативов нагрузки, выполнение санитарных норм и правил и др.

3 группа – качественные показатели, к которым можно отнести, например, удовлетворенность детей и родителей условиями обучения и т.д.

При отслеживании результатов внеурочной деятельности могут

применяться общенаучные методы исследования – наблюдение, устный и письменный опрос, эксперимент, тестирование, изучение документов. Существуют традиционные методы отслеживания результатов дополнительного образования, которые можно применить при отслеживании результатов внеурочной деятельности: выставка, зачет, конкурс творческих работ, творческий отчет, творческая книжка обучающегося, портфолио и др.

Например: критерии и методы мониторинга результатов патриотического воспитания детей.

Результат	Количественный критерий	Метод	Качественный критерий	Метод
Сформированность чувства долга	Количество организованных форм патриотического воспитания	Фиксируемое наблюдение	Уровень ответственности. Отношение к чему-либо (служба в армии), к кому-либо (ветераны ВОВ)	Анкета Тест Беседа
Сформированность нравственно-патриотического сознания	Знание государственных символов, народных традиций, обычаев, праздников	Деловые и интеллектуальные игры («Зарница»)	Заинтересованность	Рисуночные, литературные методы, самофотографирование, беседа
Общественно значимая деятельность	Систематичность посещения, участие в чем-либо, кол-во кружков, занятость в них	Статистика, изучение документов	Удовлетворенность, статус участия, уровень ответственности и активность	Дерево настроений, ролевые игры, тесты

ВОЗМОЖНАЯ ФОРМА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Нормативно-правовое обеспечение программы.
4. Цели и задачи программы.
5. Этапы реализации образовательной программы.
6. Тематическое планирование и содержание программы по направлениям.
7. Условия реализации программы.
8. Ожидаемые результаты программы.
9. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
10. Приложение.

В Приложении 2 представлена форма дополнительной общеразвивающей программы как элемента программы внеурочной деятельности.

Раздел 6

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные ресурсы для учителей и обучающихся

<http://menobr.ru> – портал информационной поддержки руководителей ОУ.

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/window/catalog> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского.

<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании».

<http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php> – педагогическая библиотека.

<http://www.prosveshenie.tv> – телеканал «Просвещение».

Подготовка к итоговой аттестации

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ.

<http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://www.ucheba.ru> – портал об образовании, материалы для подготовки к ЕГЭ.

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

<http://www.school4you.ru> – проект «Домашнее обучение».

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ.

Интернет-ресурсы для подготовки обучающихся к олимпиадам

Предмет	Адрес интернет-ресурса	Примечания
1	2	3
Все	http://vot-zadachka.ru	Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы (центр развития мышления и интеллекта)
Биология	http://www.ibo-info.org	Минимум содержания заданий Международной биологической олимпиады

География	http://www.olimp.mgou.ru/	Сайт олимпиады школьников Московской области
География	http://lomonosov.msu.ru	Олимпиада «Ломоносов»
Иностранные языки	http://www.oxfordenglishtesting.com	Тестовые материалы, имеющие формат олимпиадных заданий
Информатика и ИКТ	http://informatics.mccme.ru/moodle	На указанных сайтах есть ссылки и на другие полезные сайты
История, обществознание, право	http://ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
История, обществознание, право	http://www.abitura.com/tournaments/man/man_history.html	Вопросы олимпиад по истории
Математика	http://www.zaba.ru	Задания зарубежных национальных олимпиад
Математика	http://www.develop-kinder.com/client/forumsuhoi/zadachi-all-10.html	Задания интернет-олимпиады «Сократ»
Математика	http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/zadachi-olympiada-math.html	Как готовиться к олимпиадам. Нестандартные математические задачи на логику и смекалку
Математика	http://intelmath.narod.ru/problems.html	Задачи различных математических олимпиад, в том числе открытых
МХК	http://www.artprojekt.ru/	Энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы
МХК	http://www.artcyclopedia.com	Иллюстрированная энциклопедия по искусству

ОБЖ	http://www.rsr-olymp.ru	Российский совет олимпиад школьников
Русский язык. Литература	http://www.philologia.ru/	Учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач
Физика	http://physolymp.spb.ru	Сайт петербургских физических олимпиад
Физика	http://fizkaf.narod.ru	Кафедра физики МИОО
Химия	http://chemolymp.narod.ru/old_olymp.html	Олимпиады по химии, задачи и задания олимпиад по химии различных лет (с ответами и решениями)
Химия	http://olimp.distant.ru	Дистанционная олимпиада школьников, задания и ответы
Химия	http://www.alhimik.ru/abitur/abit4.html	Полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор
Химия	http://www.chem.msu.su/rus/olimp	Задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, химико-математические олимпиады, всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы олимпиад 1997 – 2004 ГОДОВ

Экономика	http://www.hse.ru	Сайт Высшей школы экономики (надо смотреть факультет довузовской подготовки)
Экономика	www.5values.ru	Открытый образовательный портал «5Ц»

Сайты периодических изданий для учителей и школьников

Аргументы и факты	www.aif.ru
Библиотека в школе	http://lib.1september.ru
Биология	http://bio.1september.ru
В мире животных	http://www.worldofanimals.ru
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru
Вестник образования России	www.vestniknews.ru
Вопросы истории естествознания и техники	www.ihst.ru http://www.ihst.ru/viet/index.htm
Вопросы образования	http://www.vo.hse.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Директор школы	http://www.direktor.ru
Дошкольное воспитание	www.dovosp.ru
Завуч. Управление современной школой	http://www.ppoisk.com/zurnali.htm
Издательский дом газеты «1 сентября»	http://1september.ru
Искусство: учебно-методическая газета для учителей МХК, музыки и ИЗО	http://art.1september.ru
Искусство и образование: журнал методики, теории и практики художественного образования и эстетического воспитания	http://www.art-in-school.ru http://www.art-in-school.ru
Классное руководство и воспитание школьников	http://ruk.1september.ru
Книжное обозрение	www.knigoboz.ru
Комсомольская правда	http://www.kp.ru
Костер	http://www.kostyor.ru
Литературная газета	www.lgz.ru
Моделист-конструктор	http://modelist-konstruktor.ru
Мурзилка	http://www.murzilka.org
Наше наследие	www.nasledie-rus.ru
Наука и жизнь	www.nkj.ru
Начальная школа	http://www.n-shkola.ru
Нормативные документы образовательного учреждения	http://normativka.resobr.ru/about
Официальные документы в образовании	www.pes-publishing.com

Пионерская правда	http://www.pionerka.ru
Российская газета	http://www.rg.ru
Уральский следопыт	www.uralstalker.su
Учительская газета	www.ug.ru
Химия и жизнь	http://www.hij.ru
Школьный психолог	http://psy.1september.ru/
Юный техник	http://jtdigest.narod.ru http://jt-arxiv.narod.ru
Юный натуралист	www.unnaturalist.ru

Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах	http://www.school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников	http://window.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР	http://eorhelp.ru
Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю	http://www.konkurs-eor.ru/materials
Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР	http://www.school.edu.ru
ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки	http://pedsovet.org
Начальная школа – детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной школы	http://www.nachalka.com
Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов	http://www.it-n.ru
Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Коллекция ЦОР	http://www.openclass.ru
Ресурсы, осуществляющие дистанционное образование	
Московский институт открытого образования. После прохождения курсов есть возможность получения документа гос.	http://mioo.seminfo.ru

образца	
Проект охватывает практически все ступени обучения – дошкольное развитие, внедрение новых технологий в начальной и старшей школе, кроме того, обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, предоставление равных возможностей студентам различных вузов, повышение качества и эффективности использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). После прохождения курсов есть возможность получения документа гос. образца	http://eor.it.ru/eor
Портал «Единой образовательной информационной среды» является проектом Департамента образования города Москвы. Данный портал – это среда общения профессионального сообщества, предлагающая новые возможности, сервисы и коллекции материалов. Он предназначен для обеспечения доступа к информационным ресурсам для всех заинтересованных пользователей, для методической и информационной поддержки педагогов образовательных учреждений, для формирования и развития единой образовательной информационной среды общения	http://eois.mskobr.ru/
Образовательная программа Intel «Обучение для будущего». Вы сможете пройти дистанционное обучение и получить сертификат, подтверждающий прохождение курсов (не является документом гос. образца)	http://www.iteach.ru
Интернет университет информационных технологий	http://www.intuit.ru
Изучение приложений Office при помощи учебных курсов для самостоятельного обучения и видеозаписей	http://office.microsoft.com/ru-ru/training/FX100565001049.aspx
Skillopedia.Ru – видеоэнциклопедия знаний, помогающая людям учиться новому. С помощью Скиллопедии Вы сможете найти	http://www.skillopedia.ru

уроки, пройти дистанционное обучение и получить инструкции практически по всем жизненным областям. Просмотреть различные видеокурсы и тренинги, изучить рассказывающие и показывающие интерактивные руководства и инструкции	
Образовательная инициатива Microsoft «Твой курс». Вы сможете пройти дистанционное обучение и получить сертификат, подтверждающий Ваш уровень знаний в специализированных центрах, одним из которых является ОМЦ ЦАО г. Москвы	http://ycdl.ph-int.org/
Большой выбор блочно-модульных курсов по различным тематикам. Удобный график обучения. Платно	http://www.specialist.ru/
Вы можете прослушать более 300 авторизованных IT-курсов по различным продуктам и направлениям. Обучение IT-специалистов проходит под руководством сертифицированных тренеров с богатым практическим опытом работы. Платно	http://www.softline.ru/
Дистанционное образование в МГУ	http://www.msu.ru/study/dist-learn.html
ИнтерОбуч. Портал дистанционного обучения	http://www.interobuch.ru/
Открытый Колледж. Вы сможете получать индивидуальные задания через Интернет (тесты для самопроверки), которые генерируются с учетом класса обучения, темы желаемого уровня сложности, а также электронные консультации ведущих педагогов России, которые будут отвечать на Ваши вопросы по математике, физике, химии, английскому языку, биологии, географии. Также вам представится возможность дистанционно получить начальные, базовые знания в области бизнеса и экономики. «Открытый Колледж» – образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников (математика, физика, астрономия, химия,	http://college.ru/

биология и другие предметы) и курсы для профессионального образования	
Центр дистанционного образования «Эйдос». Платно	http://eidos.ru
Всероссийский инновационный образовательный портал «ВСЕ-ЗНАНИЯ.РФ»	http://все-знания.рф
Ресурсы в помощь учителю	
Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru
Федеральный портал Российского образования	http://www.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Интернет – государство учителей	http://intergu.ru/
Уроки.Net	http://www.uroki.net/docinf.htm
Клякса.Net	http://www.klyaksa.net/
Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru/
Журнал «Информатика и образование»	http://infojournal.ru/journal/info/
МЦНМО	http://www.problems.ru/
Методическая копилка учителя информатики	http://www.metod-kopilka.ru/
Учебный курс flash-анимация	http://flash.lutskiy.ru/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru/index.php
Издательство «Бином»	http://www.lbz.ru/
Олимпиады по информатике	http://www.olympiads.ru/
САПР КОМПАС-3D в образовании	http://edu.ascon.ru/news/
Право в сфере образования	http://zakon.edu.ru/
Стандарты общего образования нового поколения	http://standart.edu.ru/
Примерные программы основного общего образования	http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/
Официальный сайт ЕГЭ	http://www.ege.edu.ru/

Портал информационной и технической поддержки СПО	http://www.spohelp.ru/
Gimp – графический редактор	http://www.gimp.org/
OpenOffice	http://ru.openoffice.org/
Pinta – растровый графический редактор, отлично подходящий для уроков информатики	http://pinta-project.com/
Inkscape – свободный векторный графический редактор	http://inkscape.org/
Тесты по информатике	http://www.junior.ru/wwwexam/
Информатика и ИКТ в образовании	http://www.rusedu.info/
Ресурсы в помощь для осуществления проектной и исследовательской деятельности	
Портал, посвященный исследовательской деятельности	http://www.researcher.ru/
Сайт конкурса мультимедийных, проектных исследовательских работ «Грант Префекта ЦАО для школьников»	http://www.grant-prefekta.ru
Сайт городской конференции «ПОИСК-НИТ»	http://poisk-nit.ru/
Сайт всероссийского открытого конкурса исследовательских работ им. В. И.Вернадского	http://vernadsky.info/
Электронный образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал»	http://potential.org.ru/
Интернет-портал журнала «Техника молодежи»	http://www.technicamolodezhi.ru/
Научно-образовательный журнал «Компьютерра»	http://www.computerra.ru/
Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включает следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д.	http://4nttm.ru/
Ресурсы популярного программного обеспечения	
Антивирус Касперского Kaspersky. Антивирус	http://www.kaspersky.ru/
Radmin. администрирование сетей	http://www.radmin.ru/products/radmin/text_voice_chat.php

NetOp School. Программный комплекс, предназначенный для организации обучения в компьютерных классах	http://www.netop.ru/
АВВУУ. Переводчик, словарь, распознавание текста	http://www.abbyy.ru/
PROMT. Система профессионального перевода.	http://www.promt.ru/
Pinnacle Studio. Видеоредактор	http://www.pinnaclesys.ru/
ПО Acronis True Image 9.1 Server for Windows - 1-9 Cohies. решения для резервного копирования, восстановления и защиты операционных систем и данных в физических, виртуальных и облачных средах	http://www.acronis.ru/
ПО ACDSee Photo Manager 12 Full Version Educational/Government. программа для работы с изображениями и иллюстрацией	http://www.acdsee.com/
QuarkXPress Passport. Мощная издательская система, обладающая интуитивным интерфейсом и расширенным набором инструментов для обработки текста	http://www.quark.com/
Adobe. Графические редакторы	http://www.adobe.com/ru/
Corel. создание векторных иллюстраций, макетирования страниц, редактирования фотографий и трассировки растровых изображений	http://www.corel.ru/
Embarcadero RAD Studio 2010 Professional Concurrent ELS. инструменты для проектирования, строительства, оптимизации и управления баз данных и прикладных программ на разных платформах и языках программирования	http://www.embarcadero.com/ru/
Компас-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении, лицензия.	http://ascon.ru/
Kerio WinRoute Firewall. Программное обеспечение обеспечивает корпоративную ИТ-безопасность, прозрачность, удобство установки, настройки и эксплуатации межсетевых экранов для полномасштабного контроля доступа пользователей в Интернет	http://kerio-shop.ru/kerio_winroute_firewall

LabVIEW Full. Платформа графического программирования, предназначенная для разработки систем тестирования, управления и встраиваемых систем	http://www.labview.ru/
Sony Vegas Movie Studio. Создание видео, работа со звуком	http://www.sonycreativesoftware.com/moviestudiope
Symantec Endpoint Protection. Продукт, включающий в себя Symantec AntiVirus и расширенную функцию предотвращения угроз, который обеспечивает защиту ноутбуков, настольных компьютеров и серверов от вредоносных программ	http://www.symantec.com/ru/ru/business/endpoint-protection
AutoCAD . Предназначена для решения задач землеустройства, проектирования генплана и линейных сооружений	http://www.autodesk.ru/adsk/servlet/home?siteID=871736&id=1096170
1С:Бухгалтерия. Универсальная программа для автоматизации бухгалтерского и налогового учета в коммерческих организациях	http://www.1cbit.ru/?gclid=CNC3r6KHpa0CFQG-zAodsx_Mng
ESET NOD32 Bisness Edition. Антивирус	http://www.esetnod32.ru/
AVG Internet Security. Пакет программ для комплексной защиты компьютера от всех самых серьезных интернет-угроз, включая вирусы, червей, троянов, программ-шпионов, adware, хакеров и спама	http://www.avg.com/us-en/internet-security
Xara3D. Программа для создания различных трёхмерных надписей и 3D-кнопок	http://www.xara.com/us/products/xara3d/
Auslogics BoostSpeed. Очистит Ваш компьютер от системного «мусора», исправит ошибки реестра, дефрагментирует диски и оптимизирует настройки Windows	http://www.auslogics.com/ru/software/boost-speed/
Childwebguardian. Программа для ограничения доступа детей к Интернету	http://childwebguardian.ru/
TheBat!. Программа для работы с электронной почтой, обеспечивающая быстроту и эффективность деловой и персональной переписки	http://www.ritlabs.com/ru/products/thebat/
Dr.Web. Антивирус+Антиспам	http://www.drweb.com/
Sound Forge Pro. Звуковой редактор, обладающий широким спектром возможностей	http://www.sonycreativesoftware.com/soundforge

NetSupport Manager. Программа удаленного управления компьютером	http://www.netsupportmanager.com/
VideoPort. Программное обеспечение для организации видеоконференций в рабочих группах любого размера внутри корпоративной сети любой сложности	http://trueconf.ru/
Sibelius. Позволяет проводить групповые занятия по теории музыки с учащимися в компьютерном классе, программа позволяет педагогам оформлять и издавать обработки, переложения, аранжировки музыкальных произведений для обучающихся	http://www.sibelius.com/home/index_flash.html
ARCserve. Позволяет защитить все критические данные и приложения, обеспечивая их резервное копирование	http://www.arcserve.ru/
MIMIO.	http://www.mimio-edu.ru/
Microsoft	http://www.microsoft.com/ru-ru/default.aspx
NERO. Программа для записи дисков CD, DVD	http://www.nero.com/rus/
Winamp. Медиаплеер	http://www.winamp.com/
Linux. Операционная система	http://linux.ru/
Ресурсы по использованию свободно распространяемого ПО	
Электронное обучение. Moodle, Караганда, КарГТУ	http://cde.kstu.kz/courses/
Информационно-образовательный портал СНГ. Проект Российского университета дружбы народов информационного характера	http://cis.rudn.ru/rubric/show.action?rubric.id=38
Институт ЮНЕСКО по ИТ в образовании. Миссия ИИТО – служить центром передового опыта и предоставлять техническое содействие и консультации в сфере применения ИКТ в образовании	http://ru.iite.unesco.org/
Федеральный центр инновационно-образовательных ресурсов. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования	http://fcior.edu.ru/

<p>Сайт энтузиастов открытого образования. Сайт посвящен движению ООР (открытые образовательные ресурсы) и идеям открытого образования</p>	<p>http://oer.snosakhgu.ru/</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru</p>
<p>Дистанционное образование в МГУ. Информационный портал Школы дистанционного образования – это единая оболочка системы дистанционного образования в МГУ, которая позволяет открыть весь спектр университетского знания через электронные библиотеки, учебники и курсы, аудио- и видеоматериалы, а также поддержку высококвалифицированных специалистов из числа профессорско-преподавательского состава МГУ в процессе освоения знаний с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p>http://www.distance.msu.ru/2009/10/blog-post_4895.html</p>
<p>Сетевые образовательные сообщества. Проект «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями»</p>	<p>http://www.openclass.ru/</p>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	http://school-collection.edu.ru/
Центр дистанционного обучения и повышения квалификации ДГТУ. Полные курсы, учебные материалы, модули, учебники, видео, тесты, программное обеспечение, а также любые другие средства, материалы и технологии, использованные для предоставления доступа к знаниям	http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/Pages/OpenSource.aspx#
Российская государственная детская библиотека: обеспечивает доступ пользователей к безопасной и качественной информации с тем, чтобы повысить качество чтения детей, сохранить книгу как явление культуры; поддерживает и развивает единое пространство библиотечно-информационного обслуживания детей в России; изучает чтение, информационное поведение детей и служит творческой лабораторией библиотечной работы с детьми; собирает, хранит для будущих поколений и продвигает лучшие информационные ресурсы для детей. Ресурсы в стадии тестирования	http://www.rgdb.ru/catalogs
Ресурсы в помощь педагогам-психологам, учителям-логопедам	
Федеральный портал. Российское образование	http://www.edu.ru/
Официальный сайт издательства «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Сайт «Москва школьная»	http://www.mschools.ru/
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/

Фестиваль педагогических идей «Первое сентября»	http://festival.1september.ru/
Сеть творческих учителей	http://www.it-n.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://region.edu.ru/moscow/
Образовательный портал «Учеба» (для тех, кто учится и учит)	http://www.ucheba.com/
Учреждение Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения»	http://ismo.ioso.ru/
Лаборатория дистанционного обучения	http://distant.ioso.ru/
Фестиваль педагогических идей («1 сентября»)	http://festival.1september.ru/
Официальный сайт «Институт коррекционной педагогики»	http://ikprao.ru/
Официальный сайт «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения»	http://c-psy.ru

Полезные ссылки на цифровые образовательные ресурсы

Сайт	Пояснения
http://chulkowa-marina.narod2.ru/nauchno_-_metodicheskaya_deyatelnost/prezentatsii/	Сайт-портфолио учителя математики. ЦОРы по математике
http://mat.1september.ru/	ЦОРы от Издательского дома «Первое сентября»
http://graphfunk.narod.ru/	Графики функций
http://comp-science.narod.ru/	Дидактические материалы по информатике и математике
http://zadachi.mccme.ru/	Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://math-on-line.com/	Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
http://problems.ru/	Интернет-проект «Задачи»
http://etudes.ru/	Математические этюды
http://mathtest.ru/	Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике онлайн)
http://uztest.ru/	ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
bymath.net -	«Вся элементарная математика». Средняя математическая интернет-школа. Темы: Арифметика, Алгебра, Геометрия, Тригонометрия, Функции и графики, Основы анализа, Множества, Вероятность,

	Аналитическая геометрия. Все темы содержат множество примеров с решениями
uztest.ru – сайт «ЕГЭ математика»	<p>Подготовка к тестированию (ЕГЭ) по математике.</p> <p>Раздел «Тесты ЕГЭ». Если слева Вы выберете «Тестирование», то перейдете на страницу «Тренировочное задание ЕГЭ по математике». Каждое задание состоит из 26 вопросов. В вопросной базе более 500 задач, поэтому при каждой перезагрузке страницы появляется новый тренировочный вариант теста.</p> <p>«Уроки» (23 онлайн-теста по различным темам); «Алгебра» (это справочник формул по всем разделам математики включая геометрию – нажимать левой кнопкой мышки); «Тренажер» (множество онлайн тестовых вопросов по алгебре и геометрии – нажимать левой кнопкой мышки; сразу же получаем ответ – «Правильно» или «Неправильно», если неправильно, то нажмите у себя в браузере значок «Обновить» страницу и повторите попытку). В разделе «Скачать» можно скачать (515 Кб) основные формулы (разархивируется в 103 отдельных файла для Word).</p> <p>Можно записаться на дистанционный курс обучения.</p> <p>Учителям (поурочное и тематическое планирование; конспекты и планы уроков и др.). Необходима регистрация</p>
ege-trener.ru – ЕГЭ-тренер. Турнир выпускников (ЕГЭ-2009)	Сайт Ольги Себедаш. Задачи и решения на логарифмические упрощения, показательные и тригонометрические уравнения, задачи на максимум и минимум, проценты и др.
fmclass.ru	Образовательный портал «Физ-мат. класс».
http://mathematics.ru/ – раздел «Открытого колледжа» «Математика»	Включает прекрасно иллюстрированные учебники: «Алгебра 2.6», «Планиметрия 2.5», «Стереометрия 2.5», «Функции и графики» (для открытия решения или доказательства использовать левую кнопку мышки). Раздел «Модели» (различные фигуры и их построение)
shevkin.ru – проект «Математика. Школа. Будущее»	Сайт учителя математики, канд. пед. наук, автора учебников и пособий по математике

	Шевкина А.В. На сайте множество актуальных статей, консультации, полезные советы, о подготовке к ЕГЭ и др.
<u>Учительский портал</u>	На сайте представлены материалы для учителей, методические копилки разработки педагогов и учащихся. Здесь вы сможете найти материалы для проведения уроков внеклассных мероприятий по предмету, а также здесь собраны персональные сайты учителей
<u>«Сайт обыкновенного учителя математики»</u>	Этот сайт отличает любовь и теплота к детям высокий профессионализм педагога, подборка интересных материалов к уроку и к внеклассной деятельности учителя
<u>Сайт Шапошникова И.М.</u>	На сайте размещены учебники, практикумы, презентации к урокам, тематические планирование по предметам (алгебра, геометрия), конспекты уроков. Материал, представленный Шапошниковым И. М., будет интересен не только учителю, но также учащимся и их родителям
<u>Вся математика в одном месте!</u>	Это математический портал, на котором Вы найдете любые материалы по математике. Это электронная библиотека по школьной, высшей, прикладной, олимпиадной математике
<u>Учителям информатики и математики</u>	Дидактические материалы по математике и информатике. Олимпиадные задания
<u>Математические олимпиады</u>	База данных содержит 3803 задачи. Олимпиадное движение представлено со всего мира
<u>Физико-математический журнал «Квант»</u>	Слово «Квант» в сознании многих людей в России и в мире связано с очень хорошими вещами. Это, прежде всего, радость от открытия и узнавания нового, это удовольствие от самостоятельного решения задачи по собственному желанию, а не по заданию учителя, часто это выбор профессии, жизненного пути, решающая помощь в подготовке к вступительным экзаменам и участию в олимпиаде
<u>Математика и программирование</u>	На сайте представлены материалы: по математике: рациональные алгебраические уравнения, системы

	<p>рациональных алгебраических уравнений, иррациональные уравнения, иррациональные неравенства, показательные уравнения и системы уравнений, показательные неравенства, логарифмические уравнения и системы уравнений, логарифмические неравенства, тригонометрические уравнения и системы уравнений, тригонометрические неравенства, решение текстовых задач, геометрия (планиметрия), геометрия (стереометрия), ответы к билетам по алгебре и началам анализа для выпускных экзаменов в 11 классе, теоретический материал для поступающих в колледжи на базе 11 классов; на базе 9 классов, решение вариантов письменных работ, предлагаемых на вступительных экзаменах в Брянские технические вузы в 1997 – 2000 гг., решения вариантов вступительных экзаменов на физмат в БГУ (Брянский государственный университет);</p> <p>по программированию и информатике: основы программирования на языке Паскаль, работа с операционными системами Windows, начало работы с текстовым редактором Word 2002, начало работы с электронными таблицами Excel 2002, работа в Интернет;</p> <p>разные вопросы: тематическое планирование,</p> <p>решение экзаменационных примеров и задач для выпускных экзаменов в 11 классе; в 9 классе, решение олимпиадных задач, материалы для подготовки к ЕГЭ</p>
<p><u>Урок математики</u></p>	<p>Видеоуроки по математике, которые Вы найдете на этом сайте, – прекрасный способ понять тему, потратив всего 5 – 10 минут! Просто включите видеоролик по нужной Вам теме и посмотрите его. При необходимости повторите просмотр столько раз, сколько нужно. В видеоуроках просто и доступно изложен материал по каждой из тем 5 – 11 классов школьного курса математики. Вы не просто видите объяснение материала на</p>

	экране, но и слышите его, что улучшает восприятие
<u>Мир математических уравнений</u>	Международный научно-образовательный сайт EqWorld содержит обширную информацию о различных классах обыкновенных дифференциальных уравнений (ОДУ), дифференциальных уравнений с частными производными (УрЧП), интегральных уравнений, функциональных уравнений и других математических уравнений. Особое внимание уделено уравнениям математической физики и механики. Приведены таблицы точных решений, описаны методы решения уравнений, есть интересные статьи, даны ссылки на математические программы, указаны адреса научных сайтов, издательств, журналов и др. Имеется динамический раздел EqArchive, который дает возможность авторам оперативно публиковать свои уравнения и их точные решения, первые интегралы и преобразования. Содержит учебную физико-математическую библиотеку, в которую авторы могут добавлять свои книги и диссертации, а также форум для вопросов и дискуссий
http://him.1september.ru/	Все для учителя «Химии» от издательского дома «1 сентября»
http://www.uchportal.ru/	Учительский портал
http://www.hemi.nsu.ru/	Электронный учебник по общей химии
http://www.kontren.narod.ru/ege/ege-smal.htm	Малый ЕГЭ по химии
http://metodist.lbz.ru/iumk/chemistry/	Издательство Бином. Лаборатория знаний. Все предметы
http://www.alhimik.ru/	«Алхимик» Электронный журнал для преподавателей, школьников и студентов, изучающих химию. Включает методические рекомендации для учителей химии, справочники, биографии великих химиков, разделы «Веселая химия», «Химия на каждый день» и много другой интересной и полезной информации
http://www.kristallikov.net/	«Занимательная химия»
http://www.chemistry.ru/	Мир химии. Содержит химические

	<p>справочники, историю создания и развития периодической системы элементов (ссылка «Музей»), описание химических опытов с различными элементами, сведения из основных областей химии (органическая, агрохимия, геохимия, экохимия, аналитическая химия, фотохимия, термохимия, нефтехимия), раздел химических новостей, ссылки на полезные ресурсы Интернета и т.д.</p>
<p>http://hemi.wallst.ru</p>	<p>Химия. Образовательный сайт для школьников. Электронный учебник по химии для средней школы, пригодный для использования как в обычных, так и в специализированных классах, а также для повторения материала в выпускном классе и для подготовки к экзаменам. На сайте опубликован ряд приложений: таблица Менделеева, таблица электроотрицательностей элементов, электронные конфигурации элементов и др., а также задачи для самостоятельного решения</p>
<p>http://www.marie.ru/mmlab/home/organic/www/main.htm</p>	<p>Гипермедиа обучающий учебник «Общая и неорганическая химия для WWW». Фрагменты гипермедийного учебника по органической химии, включает основные положения органической химии. Содержит графические и анимационные иллюстрации</p>
<p>http://chem.isu.ru/ru/library/library.html</p>	<p>Химический ускоритель – список документов Базы данных электронной справочно-информационной системы «Химический ускоритель». Содержит ссылки на учебные пособия (гlossарий терминов, используемых в органической и физической органической химии, толковый словарь по стереохимии, классификатор классов органических соединений и др.); справочники по методам органической химии (справочник по именованным реакциям, именованные реакции в синтетических методах органической химии, классификатор реагентов по типам реакций и др.); справочники по фосфорорганическим соединениям</p>

http://www.edu.yar.ru/russian/courses/chem/	Химическая страничка. Задачи для олимпиад по химии, описание интересных химических опытов, словарь химических терминов, сведения из геохимии (происхождение и химический состав некоторых минералов)
http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/chem/	Банк педагогического опыта. Банк передового педагогического опыта в преподавании химии. Опубликованы следующие разработки: реферат по химии на тему «Вода», примерный план КВН по химии, тестовые работы (9 класс) разного уровня сложности, методические указания «Экологическое образование и воспитание учащихся при обучении химии в 8 классе», ролевая игра на уроке химии на тему «Производство серной кислоты», «Получение ацетатного волокна путем применения газа озона», подробное описание уроков на тему «Первоначальные химические понятия» и «Углеводы» и др.
http://www.fizika.ru/	Клуб для учителей физики, учащихся 7 – 9 классов и их родителей
http://www.fnv-site.ru/load/prezentacii_k_uroku/4	Сайт учителя-предметника. ЦОРы по темам и разделам
http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/fb011676-b857-2653-941d-4dbaef589fa5	Интерактивные задачи по физике от единой коллекции ЦОР
http://ifilip.narod.ru/kontrol/aktiv/plan.htm	Активная физика: программное обеспечение для поддержки изучения школьного курса физики. Методические рекомендации по формированию основных понятий, умений и навыков решения задач. Более 6 000 вариантов заданий-ситуаций, которые можно использовать на уроке в виде небольших компьютерных фрагментов. Демоверсии
http://www.edu.delfa.net/	Кабинет физики. Стандарт физического образования в средней школе. Обзор школьных программ и учебников. Материалы по методике преподавания. Экзаменационные вопросы, конспекты, тесты для учащихся. Новости науки
http://www.madi.ru/437-kafedra-fizika-laboratornye-raboty.html	Лабораторные работы по физике. Виртуальные лабораторные работы для 10-х и 11-х классов по газовым законам, электричеству, электромагнитной индукции

	и оптике. Виртуальные демонстрации экспериментов
http://www.phizinter.chat.ru/	Уроки физики с использованием Интернета. В помощь преподавателю при проведении уроков физики в 8-м классе с использованием Интернета
http://physicomp.lipetsk.ru/	Физикомп. Материалы для изучения физики: задачи, тесты, демонстрационные программы, справочники, игры
http://femto.com.ua/index1.html	Физическая энциклопедия. Справочное издание, содержащее сведения по всем областям современной физики. Энциклопедия, включающая около 4 000 иллюстраций и 300 таблиц и снабженная предметным указателем
http://cipds.al.ru/prosvet/wnuclear/wnuclear.shtml	Ядерная физика и строение Солнца. Веселый учебник, в котором шаг за шагом в шуточной форме разъясняются такие важные понятия, как строение атома, ядерные реакции, устройство Солнца
http://gannalv.narod.ru/fiz	Физика в школе: разработки учителя М. Львовского. Программа преподавания школьного курса физики М. Б. Львовского: преподавание физики с компьютерной поддержкой, дистанционные уроки по молекулярной физике, сборник задач для 11-го класса. Список компьютерных программ по физике и астрономии
http://astronom-ntl.narod.ru/	Физика и астрономия. Страница Нижегородского технического лицея. Различные материалы по астрономии и физике. Конспекты лекций, задачи, олимпиады, контрольные и лабораторные работы. Фотографии, последние новости НТЛ, результаты всех важнейших олимпиад
http://elkin52.narod.ru/	«Занимательная физика в вопросах и ответах» (сайт заслуженного учителя РФ Виктора Елькина). Название сайта говорит само за себя: очень много интересной и полезной информации для учителей физики и учащихся. Для использования учащимися при подготовке творческих работ с использованием ИКТ
http://physics.ru/	Открытый колледж: физика. Содержание

	учебных компьютерных курсов компании ФИЗИКОН и индивидуальное обучение через Интернет – тестирование и электронные консультации. Раздел «Физика в Интернет» содержит обзор интернет-ресурсов по физике и постоянно обновляется
http://www.cosmoworld.ru/	Энциклопедия российской космонавтики. Биографии конструкторов, ученых и космонавтов; описание космодромов, ракетносителей и международных космических станций; хронологии космических программ и полетов и др. История российской космонавтики
http://www.gomulina.orc.ru/index1.html	Интернет-ресурсы по физике. Обзор основных образовательных сайтов
http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p5aa1.html	ЦОР. Образовательные ресурсы сети интернет по физике и астрономии
http://www.filin.vn.ua/index.html	«Филин» – иллюстрированная энциклопедия животных
http://bio.1september.ru/urok/	Я иду на урок
http://bio-slovar.ru/	Электронный учебник биологии
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.uroki.net/	Uroki.net. На страницах этого сайта вы найдете поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов
http://pedsovet.org/	Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий
http://zoo-eco.zooclub.ru/index.html	Мир животных. Содержит большое количество иллюстративного материала, много статей о животных, их поведении
http://shkola.lv/index.php?mode=goods&page=uroki&lsnid=5	Школа.LV. На сайте представлены материалы по общей биологии, шпаргалки, таблицы, формулы, экзамены, ЕГЭ, ЦТ, словари
http://paramecia.narod.ru/index.htm	Инфузория-туфелька. Интересный и содержательный ресурс, на сайте

	представлены интересные иллюстрации
http://yakutskbiom.narod.ru/	Методическая копилка учителей биологии г. Якутска. На сайте можно познакомиться с конспектами уроков, тестами, электронным пособием «Цветущие растения окрестностей Якутска»
http://zooex.baikal.ru/index.htm	Зоологические экскурсии по Байкалу
http://www.ebio.ru/index.html	Биология. Электронный учебник. Содержательный и хорошо иллюстрированный ресурс, который будет полезен при подготовке мультимедийного урока биологии и экологии. Разделы сайта: «Ботаника», «Зоология», «Человек», «Общая биология», «Экология»
http://evolution.powernet.ru/	Теория эволюции как она есть. На сайте вы найдете самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции
http://www.insect.narod.ru/	Мир насекомых и рептилий. Статьи, фотографии
http://lasius.narod.ru/	Школа, муравьи и компания. Сайт о муравьях
http://nosmoke.chat.ru/	Бросай курить!!! Все о курении
http://www.biodat.ru/db/rb/	Красная книга России
http://www.biodat.ru	Biodat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
http://www.floranimal.ru	Floranimal: портал о растениях и животных
http://www.eco.nw.ru	Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива»
http://www.biolog188.narod.ru	В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А. П. Позднякова
http://www.darwin.museum.ru	Государственный Дарвиновский музей
http://www.livt.net	Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
http://plant.geoman.ru	Занимательно о ботанике. Жизнь растений
http://learnbiology.narod.ru	Изучаем биологию
http://med.claw.ru	Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас
http://animal.geoman.ru	Мир животных
http://skeletons.zharko.ru/	Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт
http://www.palaeoentomolog.ru	Палеоэнтомология в России
http://portfolio-vvm.blogspot.com/2010/07/blog-	ЦОР по биологии. Способы передвижения гидры

post_7048.html	
http://mirtexnologi.blogspot.com/2011/10/blog-post.html	Мир Технологии. Сайт учителя
http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8	Технология в школе
http://portfolio-vvm.blogspot.com/2010/07/blog-post_2378.html	ЦОР «История робототехники»
http://portfolio-vvm.blogspot.com/2010/07/blog-post_967.html	ЦОР по технологии. Интерактивный ресурс «Подбери оформление комнаты»
Speak Business English Like an American	«Speak Business English Like an American» – это новый учебник с аудиодиском, разработанный для того, чтобы помочь вам добиться лучших результатов на вашей работе. Неважно, на какой работе вы примените данные умения, полученные знания пригодятся в любой отрасли деятельности. Комплект полностью подходит для самостоятельного изучения и содержит большое количество полезных упражнений для овладения новым материалом. В языке очень быстро происходят изменения, поэтому в этом учебнике содержится только самая новая и актуальная информация. Также вы узнаете, как постоянно совершенствовать свои навыки и добиваться лучших результатов
Английский язык для турбизнеса и сервиса	«Speak Business English Like an American» – это новый учебник с аудиодиском, разработанный для того, чтобы помочь вам добиться лучших результатов на вашей работе. Неважно, на какой работе вы примените данные умения, полученные знания пригодятся в любой отрасли деятельности. Комплект полностью подходит для самостоятельного изучения и содержит большое количество полезных упражнений для овладения новым материалом. В языке очень быстро происходят изменения, поэтому в этом учебнике содержится только самая новая и актуальная информация. Также вы узнаете, как постоянно совершенствовать свои навыки и добиваться лучших результатов

<p><u>Exploring Grammar in Context</u></p>	<p>«Exploring Grammar in Context» – это чрезвычайно популярная и эффективная программа по изучению грамматики английского языка. Все грамматические конструкции рассматриваются на реальных ситуациях с использованием современных методик обучения. Практическая часть учебника состоит из последовательных упражнений, тесно связанных с контекстом пройденных уроков. Рекомендуемый уровень владения английским языком – Upper-intermediate and Advanced</p>
<p><u>Методические указания и материалы по английскому языку</u></p>	<p>Содержат в себе 25-летний кропотливой работы над постоянным совершенствованием и улучшением процесса обучения студентов. Вы найдете большое количество методик, рекомендаций, а также весь необходимый материал для самостоятельно практики. Изучение по методике Авериной Е.Д. стал поистине легким и увлекательным. Вы станете увереннее использовать английский язык уже через месяц занятий. В составе курса Вы найдете 2 учебника и аудиокурс</p>
<p><u>Английский язык в средствах массовой информации</u></p>	<p>Содержит в себе большое количество актуальных тем с тщательным разбором лексики и общего построения предложений публикациях средств массовой информации. Учебник станет хорошим дополнением для студентов высших учебных заведений, которые так или иначе связаны с общественной деятельностью и информированием. Также большинство поднимаемых вопросов станут интересными для всех изучающих английский язык и имеющие широкие взгляды на жизнь</p>
<p><u>Oxford - Word Skills (Все уровни)</u></p>	<p>«Oxford Word Skills» – это современный курс для увеличения словарного запаса у студентов, изучающих английский язык. Общая программа разделена на 3 уровня: начальный, средний и высокий. Каждый уровень состоит из 80 уроков и обеспечивает изучение более 2000 слов отдельных и представленных в контексте. Большое количество тематических упражнений</p>

	поможет научиться применять на практике новые слова. Современные методы усвоения материала вселять уверенность каждого ученика в своих знаниях и обеспечить высокий уровень мотивации. В состав курса входит диск с интерактивной программой и дополнительным материалом
http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=9416	Официальный портал поддержки УМК «Английский» 2 – 11 классы («English») для общеобразовательных учреждений (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., Стрельникова О.В., Пастухова С.А. и др.)
http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10731	Официальный портал поддержки УМК «Английский в фокусе» 2 – 11 классы («Spotlight») для общеобразовательных учреждений (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)
http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015 -	Официальный портал поддержки УМК «Звездный английский» («Starlight») для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс)
http://www.enjoyenglish.ru/index.php?part=2&id=6	Официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М. З., Денисенко О. А., Добрынина Н. В., Ленская Е. А., Трубанева Н. Н.)
http://eng.1september.ru/ -	Издательство «Первое сентября. Английский язык»
http://www.macmillan.ru/	Сайт издательства «Макмиллан»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся

Термин «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе означает «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед». В общем понимании проект – это управляемая (следовательно, целенаправленная, мотивированная, планируемая, системная, диагностируемая, регулируемая), ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) – создание определенного уникального продукта; или совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации. Таким образом, критериями проектной деятельности являются: управляемость, уникальность результата, ограниченность по срокам.

Проектная деятельность является эффективным технологическим средством реализации задач стандарта как деятельность, направленная на достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов, на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач.

При организации проектной и исследовательской деятельности школьников следует учитывать, что данная деятельность для педагога – средство реализации педагогических целей, соответствующих требованиям к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

создать условия для освоения обучающимися содержательной стороны одной или нескольких учебных дисциплин; расширения научного кругозора в каких-либо областях знаний; освоения метапредметных результатов, способов научного познания мира; развития ключевых компетенций;

создать условия, способствующие овладению обучающимися рациональными приемами и социальными нормами коллективной (групповой) творческой деятельности; развитию индивидуальных общественно значимых личностных качеств, учебных, организаторских, творческих и других способностей и интересов; положительной учебной мотивации;

способствовать адаптации школьников в современном мире, профессиональному самоопределению;

создать условия для преемственности асоциального поведения, дурных привычек;

организовать реализацию проекта как процесс социально одобряемой и социально признаваемой деятельности – ведущий тип психологической деятельности подростков, обеспечивающий их полноценное психическое развитие; способствовать формированию общественно значимых психологических особенностей обучающихся;

способствовать развитию коллектива как средства воспитания личности.

Решению данных задач отвечают главные особенности проектной деятельности школьников.

С позиции организации образовательного процесса проектная деятельность создает условия для формирования у обучающихся опыта:

самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

для общения в процессе общественно полезной коллективной творческой деятельности – ведущих типов психологической деятельности подростков.

С позиции содержания:

обеспечивает открытость и политематичность, позволяющие каждому участнику проекта осуществить свободный выбор направления, содержания и форм деятельности в рамках тематики проекта;

обеспечивает полипредметность, способствующую достижению предметных и метапредметных результатов образования;

нацелена на создание общественно ценного продукта, что является фактором формирования положительной самооценки и психического развития.

С позиции компетентностного подхода:

способствует эффективному формированию всех ключевых образовательных компетенций (по А. В. Хуторскому: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), учитывающих главные цели общего образования, а также основные виды деятельности ученика, позволяющие ему овладеть социальным опытом.

Технологическая карта реализации проекта

1. Подготовительный этап.

1.1. Формулировка темы проекта.

Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражать существенные стороны проекта и уточнена после завершения всей работы.

1.2. Выбор направления и жанра выполнения проекта.

По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др.

Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах: геоинформационная система, мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях, макет, видеоматериалы (видеофильм, презентация), учебное пособие или дидактические материалы, компьютерная программа, описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например экологические, социальные проекты) и др.

1.3. Обоснование актуальности выбранной темы (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность).

1.4. Формулировка цели проекта.

Цель формулируется как представление о результате деятельности, то

есть что мы хотим получить в конечном итоге. Цель: создать ..., разработать ...

1.5. Формулировка задач проекта.

Задачи – промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой.

1.6. Разработка программы и методики реализации проекта:

для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается порядок деятельности участников и определяются ее эффективные способы (методика выполнения проекта);

формулируются задачи каждой творческой группы, ее роль в выполнении проекта;

формируются творческие группы с учетом интересов, потребностей, возможностей детей;

определяются источники получения информации на каждом этапе работы: что нам известно по содержанию данной проблемы; каких знаний нам недостает; где и каким образом мы можем приобрести недостающие знания (анализ литературы, информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования и др.);

указываются сроки реализации и исполнители каждой задачи.

1.7. Выбор формы и срока представления конечного результата (отчета).

2. Этап выполнения проекта.

2.1. Обучающиеся распределяют роли внутри каждой из творческих групп по выполнению задачи.

2.2. Обучающиеся (творческие группы) самостоятельно (при консультативной помощи учителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе (см. 1.6).

2.3. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в творческих группах.

3. Этап предварительного контроля.

3.1. Творческие группы представляют предварительный результат на рассмотрение всех участников проекта.

3.2. Коллективное обсуждение результатов.

3.2. Определение степени достижения задач и цели.

3.4. Доработка (коррекция) полученных результатов.

3.5. Оформление отчета (паспорта проекта).

Отчет должен содержать следующие разделы:

– Титульный лист (с указанием образовательного учреждения, темы проекта, авторов и руководителя, года разработки).

– Актуальность и назначение проекта, его практическая значимость.

– Цели и задачи проекта.

– Методика выполнения проекта.

- Результаты выполнения проекта.
- Список использованных источников информации.
- Приложения (иллюстративный, графический материал, электронная версия работы и др.).

3.6. Подготовка представления (презентации) конечного результата.

4. Этап представления (презентации) конечного результата проекта.

5. Этап коллективного обсуждения всей работы. Рефлексия.

6. Этап применения результатов работы. Организация использования результатов проекта в практике образовательного учреждения.

Отдельно заметим, что использование проектного метода во внеклассной работе может стать основой работы ученического научного общества.

Деятельность участников ученического исследования строится следующим образом:

1. Формулирование темы исследования (тема должна быть сформулирована максимально конкретно и уточнена после завершения всей работы).

2. Обоснование актуальности выбранной темы:

- задачи, стоящие перед обществом в данном направлении в конкретных социально-экономических условиях (для чего нужен результат исследования);

- констатация неразработанности данной темы в литературе и практике школы (что сделано в этом направлении, что не раскрыто, но требуется в практике и нуждается в дополнительном исследовании);

- формулирование вывода об актуальности данной темы ввиду противоречия между потребностью в результате исследования и его отсутствием, недоработанностью, несогласованностью и т. п.

3. Определение объекта исследования. Объект – материальная система, в которой производится исследование.

4. Определение предмета исследования. Предмет исследования – какой-либо аспект (процесс, свойство, структура, качество, отношение) рассматриваемого объекта (то есть его часть).

5. Формулирование цели исследования. Цель – представление о результате исследования (что хотим получить в конечном итоге). (*Цель – выявить..., разработать..., установить ...*)

6. Формулирование задач исследования. Задачи – конечные цели исследования по его этапам. В исследовании должны быть реализованы 2 – 4 задачи. Требования к задачам: достижимость, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, измеримость (результатов), фиксированность по срокам, иерархичность.

7. Формулирование гипотезы исследования. Гипотеза – это предположение о том (*если*), каким образом исследователь намерен достичь (*то*) поставленной цели исследования. То есть гипотеза – предположение о причине, вызвавшей какие-либо следствия; о связи между явлениями; о существовании явления.

8. Разработка программы и методики исследований. Подробно разрабатываются порядок и способы действий участников исследования,

источники получения информации на каждом его этапе. Указываются сроки и исполнители.

9. Выполнение исследований. Описание результатов исследования и их анализ.

10. Формулирование выводов по теме исследования.

11. Выявление достижения цели и задач, подтверждения гипотезы.

12. Определение новизны результатов исследования (научная новизна и новизна для школьников).

13. Выяснение практической значимости работы, возможностей ее использования в практике школы.

14. Нахождение направлений дальнейших исследований.

15. Составление списка использованных источников информации.

16. Подготовка иллюстративного материала.

17. Оформление отчета об исследовании. Во введении раскрываются позиции 1 – 8, в основной части работы – 8 – 10, в заключении – 11 – 15. Иллюстративный материал приводится в приложении.

18. Презентация материалов и результатов исследования.

19. Организация использования результатов исследования в практике работы школы.

Приложение 2

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы

1. Титульный лист:

наименование образовательного учреждения;

где, когда и кем утверждена;

название, направленность;

возраст детей, на которых рассчитана;

срок реализации;

Ф.И.О., должность автора(ов);

название города, населенного пункта, в котором реализуется;

год разработки

Пример оформления титульного листа (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015).

Название программы должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно и отражать содержание и сущность деятельности, в которую будет включаться обучающийся. Это позволит обучающимся и их родителям понять предназначение программы. Примеры удачных названий: «Рукодельница», «Берестяная сказка», «Волшебная кисточка», «Мир глиняной игрушки», «Основы флористики», «Театр-студия «ПодРосток» и т.д.

2. Пояснительная записка:

направленность;

актуальность, педагогическая целесообразность;
новизна;
цель и задачи;
уровень сложности / матрица, описывающая систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников

отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;

возраст детей, участвующих в реализации;

сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы);

формы и режим занятия;

ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

формы подведения итогов реализации программы.

Актуальность – важность, значительность чего-либо в настоящее время; соответствие запросам современности (Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический. М. : Русский язык-Медиа, 2003).

Обоснование актуальности программы:

проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение;

выделяются нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе и представляется их перечень;

показывается, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.

Другим аспектом обоснования актуальности программы должен стать учет конкретного социального заказа потребителей услуг ДОД. Следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и сопроводить обоснование соответствия программы запросу потребителей данными проведенных исследований и опросов.

Педагогическая целесообразность. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему.

Новизна программы. Что существенного внесено в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала, связь вносимых изменений или проектируемых характеристик с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Описание новизны программы:

обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем);

обоснование новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся);

обоснование дополнения/изменения содержания программы в сравнении с имеющимся;

обоснование включения (расширения) регионального компонента в содержание программы;

обоснование специфики использования педагогических технологий (проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.).

Система целей, задач и планируемых результатов – стержневой элемент дополнительной общеобразовательной программы.

Цель образования – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого результата, которого ребенок, образовательное учреждение могут достичь к строго определенному моменту времени (М. М. Поташник).

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Цель и задачи должны быть:

взаимосвязаны;

обусловлены нормативными правовыми документами российской системы образования, особенностями и запросами контингента обучающихся;

согласованы с целями, задачами и планируемыми результатами ФГОС;

ориентированы на достижение личностных, и метапредметных результатов образования;

достижимы в указанный в программе временной период;

конкретны и понятны всем участникам образовательного процесса.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

– Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?

– Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?

– В чем я вижу лично-значимый результат освоения программы?

– Почему этот результат важен для данного возраста детей?

– За счет чего будет достигаться планируемый результат?

Две группы целей и задач – образовательные и социально-педагогические

Образовательные – в комплексе представлены задачи обучения,

воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,

развитие универсальных учебных действий,
воспитание отношения к базовым ценностям,

освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

Социально-педагогические (ориентир – функции дополнительного образования детей):

оздоровление детей,

социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация,

создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы и др.

Структура и содержание разделов дополнительной общеобразовательной программы описаны в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 года.

3. Учебный план

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП) Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП. Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.
--

5. Календарный учебный график

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 года.

6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

дидактический и лекционный материалы, методики по

исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.;

список литературы, рекомендованной воспитанникам.

6. Материально-техническое оснащение программы

7. Список использованной литературы

Оформляется в соответствии с требованиями библиографического описания источников.

8. Результативность программы:

мотивация обучающихся, сохранность контингента,

эффективность программы,

отзывы детей, родителей других педагогов о программе и т.п.

Критерии анализа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов программы.

Общая культура оформления программы.

Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.

Соответствие цели и задач программы и ее содержания, направленность программы на достижение личностных и метапредметных результатов.

Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию.

Обоснованность продолжительности реализации программы.

Обоснованность форм и режима организации занятий по программе.

Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей.

Соответствие содержания программы заявленной цели и результату.

Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Интегративность, преемственность содержания программы, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию.

Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий.

Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.).

Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы.

Значимость программы для ребенка, социума, системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дневник достижений и профессионального развития учителя : материалы для реализации национальной системы учительского роста / А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017. – 64 с.
2. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 258 с.
3. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 234 с.
4. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.
5. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации / сост. Г. В. Цветкова, Г. А. Ястребова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 39 с.
6. Ривкин, Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 183 с.
7. Ривкин, Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 188 с.
8. Сетевое взаимодействие в системе образования: Технология организации инновационной деятельности / под ред. А. М. Соломатина, Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014. – 88 с.
9. Трунцева, Т. Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1 – 11 классы. – М. : ВАКО, 2013. – 160 с.
10. Щуркова, Н. Е. Мухин, М. И. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. – Волгоград : Учитель, 2016. – 177 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Изучаем профессиональный стандарт педагога	4
Раздел 2. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент формирования новых профессиональных компетенций	23
Раздел 3. Проектирование рабочих программ учебных предметов (курсов)	33
Раздел 4. Проектируем современный урок	36
Раздел 5. Проектируем программу внеурочной деятельности	53
Раздел 6. Электронные образовательные ресурсы	57
Приложения	84

**МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ.
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

Методическое пособие

Автор-составитель:

Т. В. Самсонова, ректор ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,
кандидат педагогических наук

Редакторы-корректоры

Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок