

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов.....	6
3. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.....	26
4. Повышение качества разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования.....	28
4.1. Структура сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования	28
4.2. Особенности кадрового состава педагогов дошкольного, общего и дополнительного образования.....	29
5. Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования.....	34
6. Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности.....	36
6.1. Анализ образовательных потребностей Республики Мордовия:.....	37
6.2. Реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребностей региона.....	37
7. Аттестация педагогических работников, направленная на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.....	38
8. Стимулирование профессионального роста педагогов.....	42
8.1. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками	42
8.2. Сетевые сообщества руководящих и педагогических работников Республики Мордовия.....	45
8.3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.....	47
9. Профилактика профессионального выгорания педагогов.....	49
10. Этапы реализации Программы.....	54
11. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы.....	54

1. Общие положения

Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Мордовия (далее – Программа) является стратегическим документом по реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего и дополнительного профессионального образования, что закреплено в основных положениях федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Разработка Программы вызвана необходимостью создания условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, в том числе через повышение качества дополнительного профессионального образования.

Основаниями для разработки Программы стали Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегические цели государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем возникает необходимость в постановке новых целей и задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены, в том числе, требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Так, при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования уровень квалификации педагогических работников образовательных организаций (ОО) должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственных или муниципальных ОО – также квалификационной категории (первой или высшей). При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования уровень квалификации педагогических работников должен соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учётом особенностей ограниченных возможностей здоровья обучающихся, а при реализации адаптированных

основных. общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – с учётом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены педагогическому работнику, требования, предъявляемые к нему в отношении специальных знаний, а также требования к уровню профессиональной подготовки и стажу работы содержатся в приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Ещё одним системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагога в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), является профессиональный стандарт педагога, который содержит объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования.

Возрастающий перечень профессиональных задач, социально-экономические и другие факторы требуют от педагога, кроме профессиональной компетентности, повышения стрессоустойчивости, поэтому при проектировании индивидуального образовательного маршрута педагога стоит предусмотреть внесение модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

Эффективное профессиональное развитие должно быть непрерывным и включать теорию, практику и обратную связь, при необходимости обеспечивать дополнительные консультации. Эффективные программы предусматривают участие учителей в мастер-классах, с отработкой тех приёмов, которые они будут применять со своими учениками.

Таким образом, повышение квалификации должно способствовать преодолению выявленных дефицитов и раскрытию потенциальных профессиональных возможностей.

Профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Реализация таких программ позволяет решать задачу по совершенствованию кадровой политики, в том числе, за счёт привлечения новых педагогов с учётом потребностей регионального рынка труда.

Организация образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам должна осуществляться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499. Основой для разработки дополнительных

профессиональных программ являются федеральные государственные образовательные стандарты, при этом содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям. Кроме того, конкурентоспособная программа должна учитывать актуальные тенденции развития и профессиональной востребованности на рынке труда, спрос и предложение услуг дополнительного профессионального образования, требования работодателя к качеству подготовки специалистов и т.п. Ещё одним требованием федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям является непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, которая должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ для педагогических работников ОО, реализующих основные образовательные программы начального общего (ООП НОО), основного общего (ООП ООО) и среднего общего (ООП СОО) образования, не реже чем один раз в 3 года по профилю педагогической деятельности. Таким образом, в условиях непрерывности происходит совершенствование первоначальной профессиональной подготовки и переподготовки посредством периодически возобновляемого профессионального обучения, чередуемого с периодами трудовой деятельности.

Для повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, повышения результатов обучающихся, а также для решения проблем, имеющих в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров утверждена Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в рамках которой проектируется построение взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур сертификации квалификаций, аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога, изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с ОВЗ, повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит вопрос о подготовке, переподготовке и повышении квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.

Региональная система мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов предназначена для получения на основе

системы критериев и показателей, применения соответствующих оценочных процедур информации о качестве системы дополнительного профессионального педагогического образования с целью ее использования для принятия управленческих решений по улучшению ее качества.

Региональная система обеспечения профессионального развития педагогических работников строится на **принципах**:

- соответствия деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников приоритетным задачам в сфере развития образования;

- активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных механизмов развития дополнительного профессионального педагогического образования;

- совместного планирования и принятия решений на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных ресурсов;

- координации и интеграции деятельности методических служб разных уровней.

Целью программы является создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров региональной системы образования.

Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников,

- построение и сопровождение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников,

- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности,

- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников,

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность,

- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов,

- формирование методического актива,

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников,

- поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников,

- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне,

- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов,
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона,
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

2. Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Мордовия определяет цели и задачи проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов, показатели повышения квалификации на основе выявленных дефицитов.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Эффективным механизмом такого совершенствования стало дополнительное профессиональное образование, которое направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагога, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды (Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 года № 499 (в ред. приказа от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ: программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Поэтому при разработке программ повышения квалификации необходимо учитывать ранее выявленные профессиональные дефициты педагогов, определяющие основу для построения индивидуальной образовательной траектории развития. Кроме того, результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) также являются основой для совершенствования качества деятельности педагогического сообщества.

В рамках национального проекта «Образование» предусмотрена реализация регионального проекта «Учитель будущего», который ориентирован на создание в образовательной среде к 2024 году точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

Для реализации федерального проекта «Учитель будущего» внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, стимулирование их профессионального роста является необходимым этапом. Не менее значимым является решение этой проблемы на региональном уровне с учетом особенностей системы образования конкретного субъекта РФ.

Эффективность реализации системы профессионального роста педагогов во многом зависит от того, как устроена система оценки его профессиональных знаний и умений, насколько она объективна и информативна. Объектом оценивания профессионального развития учителя являются профессиональные компетенции, содержание которых уточнено в профессиональном стандарте педагога.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников в системе дополнительного профессионального педагогического образования Республики Мордовия проводится исходя из следующей классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенции;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. Предметные компетенции – специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. Методические компетенции – интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательной деятельности.

3. Психолого-педагогические компетенции – интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.

4. Коммуникативные компетенции – значимое профессиональное качество, включающее культуру общения и педагогический такт, риторическую компетентность (профессиональную культуру речи), речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена **цель** – *получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.*

Задачи:

- оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;
- уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;
- выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;
- определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

Программа обеспечения профессионального развития педагогических работников Республики Мордовия учитывает положения, принятые в Российской Федерации Концепциями преподавания учебных предметов, где определены основные проблемы методического и кадрового характера в преподавании учебных предметов и предметных областей.

Преподавание учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р100, определены перспективные направления для повышения качества преподавания русского языка и литературы в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

- неравный уровень владения обучающимися русским языком делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
- педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей русского языка и литературы не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей русского языка и литературы;

– профессиональная поддержка учителей русского языка и литературы носит несистемный характер, за пределами крупных городов существуют сложности в обеспечении необходимой литературой, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей русского языка и литературы:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы, в том числе необходимых для преподавания в многоязычной среде;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей русского языка и литературы на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей русского языка и литературы на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей русского языка и литературы, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания в многоязычной среде, объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей русского языка и литературы на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание».

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, утвержденной на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30 октября 2013 года, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года, результатами исследования «Портрет учителя истории в современной России», проведенным Рособрнадзором в апреле-мае 2015 года, определены перспективные направления для повышения качества исторического и обществоведческого школьного образования, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– недостаточный уровень знаний учителей по региональной истории препятствует реализации положения Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории о том, что курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села);

– педагогическими работниками в процессе преподавания истории и обществознания в недостаточной степени используется вся совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей истории и обществознания не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования навыков применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, а также приобретения навыков, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

– результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей истории и обществознания.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей истории и обществознания:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, в том числе компетенций, необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей истории и обществознания на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным,

методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей истории и обществознания на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей истории и обществознания, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей истории и обществознания на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Иностранный язык».

В соответствии с проектом Научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки», разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования», а также решением съезда представителей общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов (г. Москва, 2018 г.) определены перспективные направления для повышения качества преподавания иностранных языков в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя иностранного языка вызовам времени;

– недостаточная подготовка учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования (включая детей с особыми образовательными потребностями, одаренных детей), а также в классах малой/большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне, низкая мотивация молодого поколения к работе в школе;

– результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей иностранного языка.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей иностранных языков:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей иностранного языка, в том числе в области обучения школьников с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей иностранных языков на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей иностранных языков на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей иностранного языка, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, а также умения объективного оценивания знаний обучающихся на основе методик стандартизированного оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для иностранного языка на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Биология».

В соответствии с проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология», обозначен ряд проблем в преподавании биологии, включающий:

Проблемы методического характера:

– преобладание объяснительно-иллюстративного обучения и абстрактно-теоретического подхода в обучении биологии;

– недостаточное использование в школьной практике современных образовательных и информационных технологий обучения.

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей биологии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

– отсутствие системы оценки качества работы учителей биологии, содействующих их непрерывному профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей биологии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей биологии, в том числе в области владения современными педагогическими и информационными технологиями обучения;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей биологии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели повышения квалификации учителей биологии на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей биологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей биологии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «География».

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года, был обозначен ряд проблем в преподавании географии, включающие:

Проблемы методического характера:

– преобладание традиционного способа обучения, не в полной мере учитывающего личностный опыт обучающихся и не затрагивающего их ценностно-смысловые ориентиры, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;

– недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия.

Кадровые проблемы:

– отсутствие у значительной части учителей географии профильного географического образования;

– сокращение объема и продолжительности предметной подготовки учителей географии и их практико-ориентированной и психолого-педагогической квалификации;

– снижение уровня подготовки в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в сфере географического образования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей географии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей географии, в том числе в области владения проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной технологиями с учетом ориентации на универсальные учебные действия);

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей географии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей географии на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей географии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, принципов системно-деятельностного подхода, видов и приёмов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей географии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Информатика»

В соответствии с проектом Концепции преподавания учебного предмета «Информатика», профессиональным стандартом «Педагог», требованиями ФГОС ОО, включающие:

Проблемы методического характера:

– отсутствие взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения учебному предмету «Информатика», контроля и анализа, направленных на повышение эффективности обучения обучающихся;

– недостаточное использование возможностей компьютерной графики, робототехники, элементов VR и AR, социо-кибер-физических систем и их компонентов, сетевых и мобильных технологий в реализации проектной деятельности по информатике.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей информатики не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых в современной цифровой информационно-образовательной среде и предусмотренных требованиями профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и требованиями ФГОС ОО;

– отсутствие механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций учителей информатики.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей информатики:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей информатики, том числе необходимых для преподавания в современной цифровой информационно-образовательной среде с привлечением IT-специалистов;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей информатики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого- педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей информатики на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей информатики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО; знания основ методики преподавания, принципов деятельностного подхода, видов и приёмов современных педагогических технологий; объективного оценивания знаний обучающихся, на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей информатики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Математика»

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»), был обозначен ряд проблем в преподавании математики, включающие:

Проблемы методического характера:

– математическое образование в образовательных организациях высшего образования оторвано от современной науки и практики, его уровень падает, что обусловлено отсутствием механизма своевременного обновления содержания математического образования, недостаточной интегрированностью российской науки в мировую.

Кадровые проблемы:

– выпускники образовательных организаций высшего образования педагогической направленности в своем большинстве не отвечают квалификационным требованиям, профессиональным стандартам, имеют мало опыта педагогической деятельности и опыта применения педагогических знаний;

– преподаватели образовательных организаций высшего образования в большинстве своем оторваны как от современных направлений математических исследований, включая прикладные, так и от применений математики в научных исследованиях и прикладных разработках своей образовательной организации высшего образования;

– система дополнительного профессионального образования преподавателей недостаточно эффективна и зачастую просто формальна в части совершенствования математического образования.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей математики:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей математики, в том числе решению сложных задач и т.д.;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей математики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей математики на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей математики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований стандартов; организация образовательной деятельности с обучающимися с особыми потребностями в образовании, а также умение оценивать ответы обучающихся в соответствии со стандартизированными критериями.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей математики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Физика».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (утверждена Решением Коллегии просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г.), был обозначен ряд проблем в преподавании физики, включающие:

Проблемы методического характера:

– в не полной мере осуществляется реализация практической направленности в преподавании учебного предмета «Физика», что приводит к неудовлетворительному уровню освоению обучающимися экспериментальных умений.

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физики:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физики, в том числе, в области решения сложных задач, освоения техники и оборудования для компьютеризированного эксперимента, эффективных педагогических практик формирования естественнонаучной грамотности обучающихся;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей физики на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей физики на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей физики, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знания преподаваемого учебного предмета в пределах требований ФГОС ОО и примерной ООП ОО; знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий, а также умения объективно оценивать знания обучающихся на основе стандартизированных критериев оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей физики на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Химия».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03 декабря 2019 г.), был обозначен ряд проблем в преподавании химии, включающие:

Проблемы методического характера:

– не обобщены и не систематизированы наиболее эффективные методы, методики и технологии обучения учебному предмету «Химия» с учётом возрастных особенностей обучающихся и содержания обучения;

– недостаточно конкретизированы методические рекомендации по реализации проектной деятельности в рамках учебного предмета «Химия».

Кадровые проблемы:

– отсутствие системы подготовки учителей (преподавателя) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействия их профессиональному росту;

– отсутствие системы оценки качества работы учителей (преподавателя) химии, содействующих их профессиональному росту.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей химии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей химии, в том числе, в области владения современными педагогическими технологиями и методами обучения;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей химии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей химии на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей химии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области знаний основ методики преподавания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС ОО, основных принципов системно-деятельностного подхода, приемов современных, образовательных технологий деятельностного типа, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации,

индивидуальных образовательных траекторий для учителей химии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагоги имеют профессиональные дефициты по организации образовательной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе системно-деятельностного подхода; по применению современных технологий и методик преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» исходя из прикладного характера учебного предмета; по составлению тематического планирования в условиях сокращения часов, отводимых на изучение предмета в учебном плане; по использованию актуальной информации о различных аспектах безопасности жизнедеятельности;

– учителя и преподаватели-организаторы «Основ безопасности жизнедеятельности» недостаточно используют практико-ориентированный потенциал учебного предмета;

– отсутствует единая методическая ресурсная база, что снижает возможность своевременно получать актуальную для использования ее в учебном процессе.

Кадровые проблемы:

– система подготовки дополнительного профессионального образования учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования и развития компетенций по реализации практико-ориентированного потенциала учебного предмета.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом использования модульной системы и электронного обучения;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей и преподавателей-организаторов «Основ безопасности жизнедеятельности» на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей и преподавателей-организаторов «Основы безопасности жизнедеятельности», прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого- педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области безопасности личности, общества и государства в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей и преподавателей-организаторов «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Технология».

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания технологии в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии, направленные на формирование технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся;

– учителя технологии имеют профессиональные затруднения по организации проектной и исследовательской деятельности; применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей технологии не в полной мере отвечает современным требованиям в части модернизации содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология»; изучения наиболее перспективных технологических направлений, соответствующих стандартам Ворлдскиллс;

– недостаточно отрегулированы механизмы по профессиональной переподготовке учителей технологии, имеющих базовое техническое образование, с учетом квалификационных требований, указанных в

квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;

– недостаточно развит институт наставничества в аспекте использования потенциала производственных предприятий региона для организации практических занятий по учебному предмету «Технология».

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей технологии:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей технологии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей технологии на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям, в том числе для специалистов, работающих с детьми и имеющих базовое техническое образование.

Показатели по повышению квалификации учителей технологии на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей технологии, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе по формированию технологической грамотности, критического и креативного мышления у обучающихся; по организации проектной и исследовательской деятельности; по применению методик выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями по технологии.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей технологии на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания физической культуры в школе, в том числе в области подготовки кадров.

Проблемы методического характера:

– педагогами недостаточно применяются современные, научно обоснованные технологии обучения в области физической культуры и спорта;

– учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта имеют профессиональные затруднения по применению методик выявления одаренных детей в области физической культуры; современных методов и средств обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья; по применению учебно-методических комплектов и программ мониторинга состояния физической подготовленности обучающихся.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей физической культуры не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций в соответствии с запросами участников образовательных отношений;

– не отрегулированы механизмы межведомственного сотрудничества (образование, спорт, здоровье, культура) по созданию скоординированных программ повышения квалификации педагогических работников физкультурно-спортивного профиля.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей физической культуры:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры с учетом использования модульной системы и электронного обучения; личных запросов в части формирования (совершенствования) новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития; привлечения ресурсов профессиональных сообществ учителей физической культуры и спортивных федераций;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей физической культуры, педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в школьных спортивных клубах; на основе выявленных профессиональных дефицитов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей физической культуры на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей физической культуры, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области адаптивной физической культуры.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей физической культуры, руководителей и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в школьных спортивных клубах, на основе

результатов диагностики профессиональных дефицитов, с учетом преемственности между образовательными программами общего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Преподавание учебного предмета «Искусство».

В соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года), определены перспективные направления для повышения качества преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в образовательной организации.

Проблемы методического характера:

– необходимость использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

– не обеспечена преемственность содержания уроков предметной области «Искусство» и внеурочной деятельности, а также недостаточно разработаны вариативные модели взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений культуры с учетом специфики региона.

Кадровые проблемы:

– система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей изобразительного искусства и музыки не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания в многоязычной среде, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций учителей предметной области «Искусство», необходимых для ведения образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

Цели проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей предметной области «Искусство»:

– выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства и музыки, в том числе необходимых для использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, сквозных вариативных модулей, увеличения времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность;

– разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (модули) для учителей изобразительного искусства и музыки на основе выявленных профессиональных дефицитов по

предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям.

Показатели по повышению квалификации учителей предметной области «Искусство» на основе диагностики профессиональных дефицитов:

1. Количество учителей изобразительного искусства и музыки, прошедших диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе в области владения современными формами и методами обучения, необходимыми для преподавания с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, современных технических средств обучения и др.

2. Количество разработанных программ дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, индивидуальных образовательных траекторий для учителей предметной области «Искусство» на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.

Методы сбора информации

Для получения объективных результатов диагностики профессиональных дефицитов учителей необходимым является создание особых условий. Оценивание профессиональных компетенций педагогов должно быть:

– систематическим (соблюдение этого требования позволит своевременно выявить профессиональные дефициты педагогов и сделать выводы об эффективности работы по их устранению);

– комплексным (виды и содержание контрольно-измерительных материалов должны позволять оценивать уровень сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций, а также определять индивидуальные запросы (интересы) педагогов);

– разнообразным по форме проведения (экспертная оценка и самодиагностика) – разнообразным по видам (анкетирование, тестирование, разрешение педагогических ситуаций).

С учётом обозначенных требований, целесообразным является проведение на начальном этапе освоения педагогами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки входной диагностики в формах анкетирования и тестирования, позволяющих определить профессиональные дефициты, а также выявить профессиональные интересы слушателей. На завершающем этапе обучения необходимо проводить итоговую диагностику.

Для проведения мониторинга качества дополнительного профессионального образования используются следующие методы:

– анкетирование, тестирование, выполнение практических заданий, проведение опроса в письменной форме на основе разработанного диагностического инструментария и в онлайн-системе;

– педагогические кейсы – реальные ситуации, с которыми в повседневной деятельности сталкивается современный учитель. Аргументируя своё мнение, педагог выстраивает логические схемы решения проблемы. Решение реальной педагогической ситуации дает возможность понять, как принимается на практике то или иное решения, к чему оно приводит;

– наблюдение, позволяющее путем непосредственного восприятия качественных и количественных характеристик отследить динамику развития профессиональных компетенций педагогов;

– мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, комплексный анализ образовательных потребностей с целью разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого учителя и создания условий для развития профессиональных компетенций педагога.

3. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов

Выстраивание современной системы профессионального развития руководящих и педагогических работников актуализировано требованием к кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (повышение уровня квалификации педагогических работников и непрерывность и профессионального развития). При этом часто повышение квалификации работников образования носит несистематичный и нецеленаправленный характер, а в результате они продолжают испытывать индивидуальные затруднения, снять которые призвано научно-методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период, в частности – разработка индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников – это инновация в системе непрерывного образования, которая способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста педагога, направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности помогает учесть индивидуальные потребности и профессионально-личностные запросы руководящих и

педагогических работников, их опыт, уровень подготовки, психофизиологические и когнитивные особенности.

Анализ профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников, проводимый в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (далее – ЦНППМ «Педагог 13.ру»), позволяет разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности работников образования с учётом персональных затруднений и организовать персонифицированное научно-методическое сопровождение руководящих и педагогических работников как непосредственно в процессе курсов повышения квалификации, так и в послекурсовой период.

Цель построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов: создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования в курсовой и послекурсовой период.

Задачи:

– обеспечение включённости руководящих и педагогических работников в образовательный процесс в соответствии со своей зоной актуального развития, своими проблемами реальной практики и с учётом своих профессиональных дефицитов;

– стимулирование повышения профессионального уровня руководящих и педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия по дополнительной профессиональной программе «Проектирование индивидуальной программы профессионального развития педагога) (Приложение 1) и Порядком об обучении слушателей по индивидуальному учебному плану <https://drive.google.com/file/d/1e79rJ6vsSHu6u3dnuT5cWpWuBoSzkCWH/view>.

В период с 2020 по 2024 гг. по итогам результатов проведения мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов планируется обучение не менее 50% руководящих и педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия и организаций дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1.

Региональные показатели

**повышения квалификации и построения индивидуальной образовательной траектории педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов
(2020 – 2024 гг.)**

Категория педагогических работников	2020 г	2021 г	2022 г.	2023 г.	2024 г.	Всего
Руководители ОО	40	50	60	70	80	300
Учителя русского языка и литературы	195	198	200	202	203	998
Учителя иностранного языка	140	142	143	145	146	716
Учителя математики	166	168	169	171	173	847
Учителя информатики	73	74	76	77	79	379
Учителя истории, экономики, права, обществознания	107	108	110	112	113	550
Учителя биологии	85	86	88	89	90	438
Учителя географии	60	61	62	64	64	311
Учителя физики	77	78	80	81	82	398
Учителя химии	48	49	50	50	51	248
Учителя физической культуры и ОБЖ	60	61	62	64	67	314
Учителя музыки	25	25	27	27	27	131
Учителя изобразительного искусства, черчения	50	50	52	52	52	256
Учителя технологии	53	53	55	55	56	272
Учителя начальных классов	182	184	185	187	187	925
Всего						7083

4. Повышение качества разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования

Разработка и реализация программ дополнительного профессионального педагогического образования Республики Мордовия строится на основе анализа образовательных потребностей Республики Мордовия.

Цель дополнительного профессионального образования: разработка и реализация программ дополнительного профессионального педагогического образования с учетом особенностей системы образования Республики Мордовия: структуры сети образовательных организаций общего и дошкольного образования; особенностей кадрового состава педагогов общего, дошкольного и дополнительного образования, а также актуальных образовательных потребностей руководящих и педагогических работников Республики Мордовия.

4.1. Структура сети образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования

**Сведения
об организациях дошкольного образования муниципальных районов и
городских округов Республики Мордовия**

В 2020 году общее количество дошкольных образовательных организаций составляло 152 организаций, из них 151 муниципальная, 1 негосударственная.

**Сведения
об организациях общего образования муниципальных районов и
городских округов Республики Мордовия**

В 2020 году общее количество общеобразовательных организаций составляло 266 учреждений, из них 8 с углубленным изучением предметов, 7 гимназий, 10 лицеев, 6 интернатных, 6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, 2 для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2 для обучающихся нуждающихся в длительном лечении, 3 для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 2 центра образования, 2 созданы в уголовно-исполнительной системе.

**Сведения
об организациях дополнительного образования муниципальных районов
и городского округа Республики Мордовия**

В 2020 году общее количество организаций дополнительного образования составляло 44 организации, из них 43 муниципальных, 1 государственная

**4.2. Особенности кадрового состава педагогов общего, дошкольного и
дополнительного образования**

В 2020 году общее количество всех педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Мордовия составляло 11526 тысяч человек. Из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 695 (6 %) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 1904 (16,5%) человек, количество педагогов предпенсионного возраста – 1334 (12 %) человека, количество пенсионеров 2797 (25 %) человек.

***Качественный состав
педагогов общеобразовательных организаций***

В 2020 году общее количество руководителей общеобразовательных организаций составляет 792 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 568 (99 %) человек, со стажем работы

в должности до 3-х лет – 6 (0,7%) человек, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет – 53 (6,6%) человек, руководителей предпенсионного возраста – 134 (16,9%) человек, руководителей пенсионного возраста – 96 (12,1%) человека.

Данные о кадровом составе

дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия

В 2019 году количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляло 3456 человек, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 135 (4%) педагогов, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 869 (25%) человека, количество педагогов предпенсионного возраста – 514 (15%) человек, а количество пенсионеров – 1418 (14%).

В 2020 году количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составляет 3472 человека, из них количество молодых специалистов, педагогический стаж которых не превышает 3-х лет – 146 (4,2%) педагога, количество молодых педагогов, чей возраст не превышает 35-и лет – 830 (24%) человека, количество педагогов предпенсионного возраста – 502 (14,5%).

В 2020 году качественный состав педагогических работников дошкольных образовательных организаций распределен на два уровня показателей: распределение по уровню образования, распределение по категории.

Количество педагогов с высшим образованием – 2896 (83,4%), количество педагогов с высшим педагогическим образованием – 2882 (83%), количество педагогов со средним профессиональным образованием – 575, что составляет 16,6% общего числа педагогов.

Данные о кадровом составе

организаций дополнительного образования Республики Мордовия

В 2020 году общее количество педагогов дополнительного образования составляет 1757 человек, из них 1169 человек (66,5%) – педагоги с высшим образованием, 1016 (57,8%) педагогов с высшим педагогическим образованием, 153 (8,7%) педагога со средним профессиональным образованием.

В 2020 году из общего числа педагогических работников 770 имеют квалификационные категории в том числе 245 (31,8%) имеют высшую категорию, 406 – первую категорию (52,7%), соответствие занимаемой должности подтвердили – 119 (15,4%) педагогов. 987 педагогов работают без квалификационных категорий.

В 2020 году общее количество руководителей образовательных организаций дополнительного образования составляет 118 человек, из них количество руководителей, имеющих высшее и дополнительное

профессиональное образование в сфере менеджмента, управления персоналом – 112 (95%) человек, со стажем работы в должности до 3-х лет 24 (20%) человека, количество молодых руководителей в возрасте до 35-и лет – 9 (8%) человек, руководителей предпенсионного возраста – 13 (11%) человек, руководителей пенсионного возраста – 27 (23 %) человек.

Исходя из потребностей региона, содержание программ дополнительного профессионального педагогического образования Республики Мордовия направлено на изучение современных педагогических, здоровьесберегающих, профориентационных, информационных технологий и может корректироваться с учётом образовательных потребностей слушателей, приоритетных задач развития образования. Во всех дополнительных профессиональных программах сделан акцент на методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников региона.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются в очной форме, очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, заочной форме (таблица 2). Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий частично или в полном объеме предусматривает реализацию ДПП ПК и ПП с применением информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих проводить учебные занятия независимо от места нахождения слушателей. Обучение организовано в LMS MOODLE под руководством куратора и при непосредственном взаимодействии с обучающимися, которые получают учебно-методическую помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций.

Таблица 2

**Количество ДПП (повышения квалификации
в ЦНППМ «Педагог 13.ру»
(2018-2020гг.)**

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
КПК	93	107	137
ПП	12	12	14
Итого	105	119	151

Адресные дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации):

1. *Для педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:*

– Развитие одаренности в современной образовательной среде: модели, программы, технологии.

– Модели организационно-методического сопровождения олимпиадной подготовки школьников по общеобразовательным предметам.

2. *Для учителей школ, показывающих стабильно низкие результаты и функционирующих в сложных социальных условиях:*

- Эффективные практики повышения качества в контексте требований ФГОС начального общего образования.

– Стратегии управления качеством образования в общеобразовательной организации.

– Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога.

– Организация дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации школы.

3. *Для учителей по подготовке обучающихся общеобразовательных организаций к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:*

– Подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике: базовый и углубленный уровни.

– Особенности подготовки обучающихся ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе.

– Методика работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по химии.

– Социально-педагогическая поддержка и особенности подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по географии.

– Особенности подготовки учителей физики к ЕГЭ в новой форме.

– Методика работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по биологии.

– Методика подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию.

– Особенности подготовки учителей информатики к ЕГЭ в новой форме.

4. *Для учителей, работающих в поликультурных школах:*

– Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации.

– Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде начального общего

5. *Для решения актуальных задач образования Республики Мордовия:*

– Идеология экстремизма в образовательной среде: противодействие и предупреждение.

Значительное внимание в процессе курсовых мероприятий также уделяется вопросам изменяющегося законодательства в области образования, подготовки к введению профессионального стандарта педагога, антикоррупционной политики в сфере образования, вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, современным образовательным технологиям, методикам обучения и воспитания обучающихся, соответствующим требованиям ФГОС и позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными

возможностями здоровья, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и другим актуальным задачам образования.

Информация о плане повышения квалификации и аннотации дополнительных профессиональных программ размещены на сайте Центра. (<http://www.pedagog13.edurm.ru/obrazovatel'naya-deyatelnost>)

5. Проведение внешней экспертизы программ дополнительного профессионального образования

Механизмы экспертизы качества программ ДПО

Внутренняя экспертиза проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по критериям качества программ ДПО, учитывающей:

- соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- актуальность и целенаправленность программы;
- качество содержания программы;
- оценка результативности освоения программы.

Внутренняя экспертиза осуществляется заведующими кафедрами, проректором по учебно-методической работе и обсуждается на Учёном совете Центра.

Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по четырем направлениям:

- анкетирование слушателей;
- онлайн-опрос на сайте Центра;
- отзывы слушателей курсов;
- внешняя экспертиза (рецензирование) образовательных программ сторонними организациями.

Таким образом, качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;

– соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывается анкетирование. Входное анкетирование слушателей дает возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня. Итоговое анкетирование слушателей позволяет получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности. Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте Центра.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Входное анкетирование слушателей позволяет проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей направлено на оценку ДПП в части содержания с точки зрения актуальности и практической значимости, на определение степени удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;

– мониторинг эффективности влияния курсовых мероприятий на совершенствование профессиональных компетенций слушателей.

Региональные показатели качества программ дополнительного профессионального образования

- количество дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- количество адресных ДПП, разработанных с учётом образовательных потребностей региона;
- количество ДПП, успешно прошедших внешнюю экспертизу.

Методы сбора информации

Анализ отчетов кафедр о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта ЦНППМ «Педагог 13.ру», анализ анкет и отзывов слушателей.

6. Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности

Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Цель профессиональной переподготовки по образовательным программам профессиональной направленности

– удовлетворение потребности образовательных организаций Республики Мордовия (дошкольного, общего, дополнительного образования) на основе карты потребности в кадрах на период до 2026 г.

Задачи:

- выявить потребность образовательных организаций Республики Мордовия в педагогических кадрах на период до 2026 г.;
- выявить количество педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия, не имеющих педагогического образования;
- разработать и реализовать образовательные программы профессиональной переподготовки, диверсифицировать программы профессиональной переподготовки педагогической направленности с учетом потребности в педагогических кадрах.

6.1. Анализ образовательных потребностей Республики Мордовия

Таблица 3

Перспективная потребность в педагогических кадрах общеобразовательных организаций на 2020-2021 учебный год

Специальность	Учебный год 2020-2021
Учитель русского языка и литературы	13
Учитель математики	28
Учитель информатики	3
Учитель иностранного языка	47
Учитель истории	3
Учитель химии, биологии	18
Учитель географии	8
Учитель физики	10
Учитель физической культуры и ОБЖ	8
Учитель технологии	5
Учитель музыки	6
Учитель начальных классов	21
Учитель-дефектолог	1
Логопед	1
Педагог-психолог	4
Педагог дополнительного образования	1
Педагог мордовского языка	1
Воспитатель ГПД	3
Итого	181

6.2. Реализация программ дополнительного профессионального образования, разработанных с учетом потребностей региона

Содержание программ направлено на изучение современных педагогических, здоровьесберегающих, профориентационных, информационных технологий и может корректироваться с учетом образовательных потребностей слушателей, приоритетных задач развития образования. Во всех дополнительных профессиональных программах был сделан акцент на методическое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также на подготовку введения профессионального стандарта педагога с учетом профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников региона.

Региональные показатели осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

- диверсификация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;
- количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по ДПП педагогической направленности.

Методы сбора информации

Анализ отчетов кафедр о разработке и реализации дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации); мониторинг сайта ЦНППМ «Педагог 13.ру».

7. Аттестация педагогических работников, направленная на повышение эффективности и качества педагогической деятельности

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при аттестации педагогических работников, Порядок проведения которой определяет приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории проводится на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также административным регламентом предоставления государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Мордовия в целях установления квалификационной категории», утвержденными приказом Министерства образования РМ от 25.11.2016 г. № 1134.

Также проведение аттестации в Республике Мордовия регулирует «Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении министерства образования Республики Мордовия» на 2020 – 2022 годы. Государственная услуга предоставляется Министерством образования Республики Мордовия. Выполнение административных действий в рамках предоставления государственной услуги осуществляется специалистами отдела аттестации ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (далее – отдел аттестации). Существующая на сегодняшний день модель аттестации педагогических работников имеет ряд недостатков. В их числе – наличие различных по регионам процедур аттестации, а также наличие неопределенной по объему отчетности, предоставляемой аттестуемыми. И то, и другое является следствием неурегулирования в федеральном Порядке аттестации конкретных оценочных материалов и механизмов и, как следствие, противоречит действующему Порядку. Тем не менее, реализация данной модели аттестации направлена на достижение конкретных целей: стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности работников отрасли в условиях рыночных отношений путем дифференциации оплаты их труда.

Цель проведения аттестации педагогических работников: стимулирование профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Главным механизмом аттестации является проведение экспертизы по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности педагогических работников. Экспертиза профессиональной деятельности педагога ориентирована на выявление сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. Критерии квалификационных категорий указывают на качественные особенности уровня квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда. Соответственно, аттестация является эффективным стимулом профессионального роста педагогических работников. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. В соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» данная аттестация является обязательной. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория сроком на 5 лет. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками возложенных на них обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации. Аттестация осуществляется в течение календарного года. Аттестация проводится на основании заявления педагогического работника для установления соответствия его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или

высшей квалификационным категориям, поданного в отдел аттестации. Результаты профессиональной деятельности представляются педагогом в форме электронного портфолио, расположенного на сайте образовательной организации. После проведения экспертизы по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности педагогических работников, основным экспертом по аттестационному делу оформляется проект экспертного заключения. Прошедшие экспертизу аттестационные дела рассматриваются на заседании аттестационной комиссии министерства образования Республики Мордовия (далее – аттестационная комиссия). В состав аттестационной комиссии входят: председатель комиссии, заместитель председателя, ответственный секретарь и члены комиссии. Председателем комиссии является заместитель министра образования Республики Мордовия. Состав комиссии формируется из числа представителей органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования на территории Республики Мордовия, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, научных организаций и общественных объединений, органов самоуправления образовательных организаций (советов образовательных организаций, попечительских советов, педагогических советов и др.) и работников образовательных организаций. Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

– установить первую (высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

– отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория);

– решение о возврате аттестационного дела заявителю, в связи с заявлением аттестуемого о снятии аттестационного дела с рассмотрения. Окончанием процедуры является оформление решения аттестационной комиссии протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителями председателя, секретарём и членами аттестационной комиссии, принимавшими участие в голосовании. На основании протокола по итогам решения аттестационной комиссии министерством образования Республики Мордовия издается приказ об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории.

Возможности подачи документов педагогическими работниками в отдел аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию (отдел аттестации), либо направляемых педагогическими работниками в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».

В заявлении о проведении аттестации педагогические работники указывают квалификационные категории и должности, по которым они желают пройти аттестацию.

Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

а) определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

б) осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации

Информация о предоставлении государственной услуги может быть получена непосредственно в отделе организационного и кадрового обеспечения министерства образования Республики Мордовия, в отделе аттестации, на официальном сайте ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» стоко.ru.

8. Стимулирование профессионального роста педагогов

8.1. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» содержится ряд задач, направленных на совершенствование качества деятельности педагогических работников:

– внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

– внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

– формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

– формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и др. В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16) распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р) утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, направленные на:

– повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования;

– модернизацию системы подготовки педагогических кадров;

– формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников;

– разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций;

– создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов;

– стимулирование профессионального роста педагогов

Проведение конкурсов профессионального мастерства

С целью выявления талантливых педагогических работников, их поддержки и поощрения, а также повышения престижа учительского труда и распространения педагогического опыта лучших учителей России проводится Всероссийский конкурс «Учитель года России». Конкурс направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов

общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

В Республике Мордовия проводятся конкурсы профессионального мастерства различных уровней:

Международные:

– Уроки Победы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;

Региональные этапы Всероссийских конкурсов:

- Учитель года России;
- Педагогический дебют;
- Педагог-психолог;
- Учитель здоровья;
- Школа - территория здоровья;
- Воспитатель России;
- Лучший воспитатель;
- Я и Россия: мечты о будущем.

Региональные:

- Старт в профессию;
- Воспитатель года;
- Лучший учитель мордовского языка;
- Новое в образовании.

Таблица 4

Год	Количество участников конкурса							
	Международный конкурс	Всероссийский конкурс					Региональный конкурс	
	Уроки Победы, посвященные 75-летию в Великой Отечественной войне	Лучший учитель	Педагогический дебют	Старт в профессию	Воспитатель России	Я и Россия: мечты о будущем	Новое в образовании	Воспитатель года
2017	-	23	12	42	44	-	-	23
2018	-	23	17	26	48	-	23	23
2019	32	21	50	25	76	137	26	23

Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик

Для проведения мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик привлекаются ведущие педагоги республики, победители конкурсов различных уровней, демонстрирующие положительную динамику результатов обучающихся, высокие результаты государственной итоговой аттестации. Важной составляющей дополнительного профессионального образования стали мероприятия Центра, проводимые в форме вебинаров и семинаров.

Республиканские семинары для педагогических работников по общеобразовательным предметам и вопросам ФГОС проводились регулярно совместно с ведущими издательствами страны. За период 2017-2019 гг. было проведено 140 мероприятий с общим количеством участников –13500:

- 2017 г. – 35 семинара, приняло более 4000 участников;
- 2018 г. – 45 семинара, приняло более 4500 участников;
- 2019 г. – 60 семинара, приняло более 5000 участников.

8.2. Сетевые сообщества руководящих и педагогических работников Республики Мордовия

С целью обмена опытом и лучшими педагогическими практиками для педагогических работников Республики Мордовия на базе Центра непрерывного повышения педагогического мастерства «Педагог 13.ру» создано Сетевое сообщество учителей Республики Мордовия в соответствии с Положением о сетевом педагогическом сообществе Республики Мордовия «Педагог 13.ру» <https://drive.google.com/file/d/1Kg-LTGgUUmnt1UEPQ80FeAksx1F36Lgz/view>

Цель Сообщества: объединение педагогических работников по их профессиональным интересам и создание единого информационно-методического пространства для педагогов края.

Задачи Сообщества:

- обеспечение методической поддержки массового внедрения (цифровых) образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику;
- организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи;
- создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках и во внеурочной деятельности;
- обмен опытом в области применения новых педагогических технологий;

– организация формального и неформального общения по профессиональным проблемам;

– распространение педагогических практик и др.

Сообщество моделирует, организует и осуществляет деятельность по определенной предметной направленности (области). Сообщество использует следующие продуктивные формы деятельности:

– обучающий семинар;

– виртуальная конференция;

– конкурс;

– проект;

– акция;

– «мастерская» или мастер-класс;

– обсуждение в чате;

– обратная связь между членами сообщества;

– фотогалерея;

– фестиваль проектов, телеконференция и др.

Формы деятельности могут быть интегрированными.

Всего в рамках сетевого сообщества действует 30 профессиональных групп.

8.3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Важной составляющей деятельности современного учителя и его профессионального роста является участие в экспертной деятельности. Учителя Республики Мордовия ежегодно обучаются на курсах повышения квалификации «ЦНППМ «Педагог 13.ру» для кандидатов в эксперты предметных комиссий по программам «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ/ГВЭ по предметам) и «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ОГЭ/ГВЭ по предметам).

Цель вовлечения педагогов в экспертную деятельность – содействие профессиональному росту и личностному развитию педагогов; повышение объективности оценивания результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

1. **ОГЭ.** На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 189/1513, реализуется дополнительная профессиональная

программа «Подготовка председателя и экспертов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ГВЭ по предметам» по предметам:

Физика,
Информатика и ИКТ,
История,
Русский язык,
Биология,
Обществознание,
Французский язык,
Немецкий язык,
Испанский язык,
Химия,
Литература,
Математика

2. ЕГЭ. На основании порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512, реализуется дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предметам:

География,
Биология,
Английский язык (письмо),
Обществознание,
Французский язык (письмо),
Немецкий язык (письмо),
Испанский язык (письмо),
Китайский язык (письмо),
Информатика и ИКТ,
Немецкий язык (устно),
Испанский язык (устно),
Китайский язык (устно),
Химия,-Физика,
Русский язык,
Математика,
История,
Английский язык (устно)

Таблица 6

**Количество учителей, обучившихся на курсах повышения
квалификации для кандидатов в эксперты предметных комиссий
(ЦНППМ «Педагог 13.ру»)**

	2018	2019	2020
Кандидаты в эксперты ОГЭ	163	176	161
Кандидаты в эксперты ЕГЭ	173	163	55
Всего	336	339	216

Состав предметных комиссий (далее ПК) по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

- наличие высшего образования;
- соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах;
- наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования (не менее трех лет);
- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету.

Также кандидату в члены ПК необходимо иметь положительные результаты квалификационного испытания, организованного и проведенного в порядке, установленном министерством образования Республики Мордовия.

Формирование состава ПК осуществляется с учетом рекомендаций председателей ПК и предложений органов управления образованием администраций муниципальных районов и городского округа Республики Мордовия.

Количественный состав предметной комиссии определяется, исходя из количества обучающихся, заявленных для сдачи ЕГЭ по данному учебному предмету в текущем году, количества дней проверки по данному учебному предмету, с учетом нормы проверки работ на одного эксперта и утверждается приказом министерства образования Республики Мордовия.

Преимуществом пользуются кандидаты в эксперты, ранее имеющие успешный опыт работы в составе ПК, педагогические работники, имеющие особые успехи в обеспечении качества подготовки обучающихся в конкретной предметной области и иные заслуги, свидетельствующие о профессиональной компетентности педагогического работника.

9. Профилактика профессионального выгорания педагогов

Стремительные изменения в системе образования России существенно повышают экстремальность педагогической профессии и предъявляют повышенные требования к стрессоустойчивости педагога, актуализируя вопросы её формирования в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогов и развития необходимых качеств личности, позволяющих противостоять стрессу в профессиональной деятельности.

Стрессоустойчивость является залогом сохранения, развития и укрепления психического и физического здоровья личности, поэтому педагогу необходимо овладеть навыками управления своими эмоциями в целях сохранения работоспособности в стрессовых условиях.

Понятие «стрессоустойчивость» характеризует определенную совокупность личностных качеств, позволяющих педагогу без пагубных последствий для деятельности, окружающих людей и своего собственного физического и психического здоровья переносить сильные волевые, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности.

Формирование стрессоустойчивости у педагогов формируется поэтапно, а не стихийно. Сначала происходит повышение уровня осознания личностных особенностей, а затем изменение взаимодействия личностных и субъектно-деятельностных образований в структуре стрессоустойчивости.

Существенно повышается уровень развития стрессоустойчивости педагога в результате преобладания высокой и адекватной оценке себя как профессионала, внутренней мотивации, а также сформированности профессионально-педагогических умений. Низкий уровень стрессоустойчивости сочетается с такими личностными особенностями педагога, как застенчивость, раздражительность, агрессивность, невротичность и депрессивность. Данные черты личности педагога деструктивно сказываются на профессиональной деятельности, повышая риск подверженности педагога стрессам. Модель формирования стрессоустойчивости педагога, которая внедряется в рамках курсовых мероприятий:

Таблица 7

Модель формирования стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания педагога

Целевой компонент	
Целевой блок	<p>Цель: обучить педагога способам и приемам стрессоустойчивого поведения</p> <p>Задачи: 1) выработка навыка общения (умение выстраивать адекватные и гармоничные отношения с субъектами образовательного пространства; 2) развитие социальной личности компетентности педагога; 3) формирование навыка быстрой ориентации в сложных ситуациях (способность оценивать риск своих действий и поступков⁴ умение конструктивно разрешать проблемы; умение реализовать</p>

		принятое решение и брать на себя ответственность за полученный результат).		
	Методологическое обеспечение			
	Концептуальные основы: теории эмоционального интеллекта; теория сохранения ресурсов; подходы к проблеме стресса и стрессоустойчивости с позиции психологии здоровья и др.	Принципы: принцип системности, принцип диалогичности, проблематизации и рефлексии.		
Содержательный блок	Содержательный компонент			
	Программа функционирования стрессоустойчивости педагога включает в себя: 1) тематические практико-ориентированные занятия с педагогами; 2) тренинги стрессоустойчивости, личностного роста, коммуникативные тренинги; 3) сказкотерапию; 4) сюжетное моделирование; 5) индивидуальные консультации с педагогами; 6) информационно-просветительская работа с педагогами. Рекомендации для педагогов, по борьбе со стрессогенными факторами.			
Процессуальный блок	Определение уровня стрессоустойчивости			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	Технологический компонент			
	Интерактивные методы работы, рефлексивные, диагностические	Средства: диагностические, обучающиеся, материальные	Формы: собрания-рефлексии, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, круглые столы, тренинг, консультации и др.	
	Организационный компонент			
Этапы: 1) диагностический, 2) этап планирования, 3) этап реализации, оценочно-коррекционный.				
Результативный блок	Результат: формирование стрессоустойчивости педагога, появляющиеся в компонентах:			
	мотивационный: интерес к проблеме и внутренняя потребность в эффективном преодолении стрессовых ситуаций.	когнитивный: знания педагогов о стрессоустойчивости, особенностях; знания о способах ее формирования	поведенческий: владение способами формирования стрессоустойчивости; умение осуществлять эффективное взаимодействие с окружающими	эмоциональный: действенная эмпатия; управление собственными эмоциями, защита от эмоционального заражения.

Целевой блок. В структуру данного блока включен целевой компонент и методологическое обеспечение.

Целевой блок определяет конкретную **цель**: обучение педагога способам и приемам стрессоустойчивого поведения, профилактика профессионального выгорания. Цель модели соотносится с конкретными задачами:

- выработка навыка общения (умение выстраивать гармоничные отношения с субъектами образовательного процесса);
- развитие социальной и личностной компетентности педагога;
- формирование навыка принятия решения в сложных ситуациях (способность оценивать риск своих действий и поступков; умение конструктивно разрешать проблемы; умение реализовать принятое решение и брать на себя ответственность за его результат); формирование навыков саморегуляции.

Компонент методологического обеспечения включает в себя подходы и принципы организации процесса формирования стрессоустойчивости педагога:

1) *принцип системности*, предполагающий системный анализ важнейших областей жизнедеятельности педагога и, прежде всего, профессиональной деятельности, что поможет педагогу сохранить себя в стрессовых ситуациях;

2) *принцип диалогичности*, предполагающий конструктивное взаимодействие педагога с коллегами, администрацией, родителями;

3) *принцип проблематизации*, предполагающий актуализацию, стимулирование тенденции к личностному росту педагога; создание условий для самореализации педагога, для самостоятельного поиска, обнаружения и постановки проблем;

4) *принцип рефлексии*, заключающийся в постоянном анализе, осмыслении и перестройке педагогами собственного опыта, что обеспечивает продвижение в саморазвитии и самосовершенствовании.

Содержательный блок представлен:

1) программой формирования стрессоустойчивости педагога, которая реализуется по направлениям:

- тематические практико-ориентированные занятия с педагогами (курс «Управление стрессом», модули в рамках КПК «Стресс-менеджмент»);

- система тренингов:

а) тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». Одним из этапов в работе с педагогами по формированию стрессоустойчивости является активизация личностной саморегуляции, а именно выработка способности управления собственными эмоциями, защиты от эмоционального заражения, а также способности понимания эмоций другого человека (эмпатия). При отработке навыков саморегуляции необходимо постоянно обращаться к конкретным ситуациям индивидуального опыта педагога.

б) тренинг личностного роста, направленный на осознание педагогами своих личностных качеств и повышение уверенности в себе. Он включает в себя упражнения, способствующие фокусированию внимания педагогов на

собственной личности, на своих переживаниях, мыслях, паттернах поведения, на представлениях о самом себе;

в) коммуникативный тренинг, направленный на оптимизацию межличностных отношений субъектами образовательного пространства, а также на осознание педагогами себя в системе профессионального и личностного общения;

г) тренинг развития эмоционального интеллекта, направленный на осознание, вербализацию и как следствие управление своими эмоциями, а также развитие эмпатии и др. В рамках тренинговой работы с педагогами используются элементы сказкотерапии, изотерапии, мандалотерапии; работа с МАК (метафорическими ассоциативными картами), дыхательная гимнастика, аутогенная тренировка по И.Г. Шульцу, сюжетное моделирование, практическая проработка многомерной модели стрессоустойчивости BASICPH, разработанную израильским ученым Мули Лаадаом. Данную модель достаточно эффективно применять и при работе с обучающимися при подготовке в ЕГЭ. Кроме того, предполагаются индивидуальные консультации с педагогами по вопросам формирования стрессоустойчивости, информационно-просветительская работа с педагогами, проведение вебинаров, семинаров, круглых столов и др. Так, на кафедре психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании в рамках курсовых мероприятий с педагогами, а также с руководителями ОО постоянно проводятся тренинги по стресс-менеджменту, данные вопросы освещаются в лекционных и практических материалах.

2) методические рекомендации для педагогов, направленные на повышение эффективности паттернов поведения в стрессовых ситуациях. **Процессуальный блок** выполняет функцию организационно-методического обеспечения реализации модели формирования стрессоустойчивости педагога. Важным этапом в работе с педагогами является диагностический. Диагностические процедуры позволяют не только диагностировать индивидуальные особенности педагогов, определить уровень их стрессоустойчивости, но и запускают процессы рефлексии, способствующие более четкому осознанию педагогами личностных возможностей выхода из стрессовой ситуации.

Технологический компонент включает формы, средства и методы организации процесса формирования стрессоустойчивости педагога. *Организационный компонент* включает:

- 1) диагностический;
- 2) этап планирования;
- 3) этап реализации;
- 4) оценочно-коррекционный этап.

Результативный блок представлен определенным результатом внедрения модели формирования стрессоустойчивости педагога, а именно повышением уровня стрессоустойчивости педагога, проявляющимся в компонентах: мотивационном, когнитивном, поведенческом, эмоциональном,

оценочном. Рассматриваемая модель является открытой, динамичной и направлена на психологическую помощь педагогам в приобретении знаний, умений и навыков, способствующих повышению их стрессоустойчивости, психологической компетентности, уверенности в себе при осуществлении профессиональной деятельности. Динамика модели определяется реализацией применяемых принципов, методов, средств и форм, а также связанных с ней психологических условий. Таким образом, профилактические мероприятия, повышающие устойчивость педагога к профессиональным стрессогенам, предупреждающие профессиональное выгорание, должны строиться с учётом индивидуальных особенностей стресснеустойчивых педагогов, а не носить общий универсальный характер.

Региональный показатель: Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были организованы индивидуальные консультации с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам профилактики профессионального выгорания.

10. Этапы реализации Программы

Реализация Программы предусматривается в 2 этапа:

1-й этап – 2020-2021 годы – проектирование и апробация дополнительных профессиональных программ на основе полученной объективной информации об уровнях сформированности профессиональных компетенций педагогов, выявленных профессиональных дефицитов и их восполнение; апробация новых моделей аттестации, независимой оценки квалификаций; создание условий для профессионального роста педагогических работников; переподготовка по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностью в кадрах организаций дошкольного, общего и дополнительного образования; обучение педагогов способам и приемам стрессоустойчивого поведения, профилактики профессионального выгорания.

2-й этап – 2022-2024 годы – диссеминация эффективных практик выявления профессиональных дефицитов и их восполнения; введение новых моделей аттестации, независимой оценки квалификаций; создание условий для профессионального роста педагогических работников; переподготовка по образовательным программам педагогической направленности в соответствии с потребностью в кадрах организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Для реализации настоящей Программы формируется «дорожная карта».

11. Ожидаемые эффекты и результаты от реализации Программы

В результате реализации Программы будет обеспечено создание эффективной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Развитие

профессиональных компетенций и квалификаций педагогов, приобретение ими новых профессиональных возможностей за счет восполнения профессиональных дефицитов. Удовлетворенность педагогических работников качеством реализованных адресных ДПП, повышение стрессоустойчивости, предупреждение профессионального выгорания руководящих и педагогических работников. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности за счёт внедрения новых моделей аттестации, независимой оценки квалификаций, педагогических работников. Создание системы профессионального роста педагогических работников, включающей вовлечение педагогов в экспертную деятельность; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом и лучшими педагогическими практиками и иные мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик.

Показатели оценки эффективности системы профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);	Не менее 80%
2.	Учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогов, реализующих ИОМ, от общего числа педагогов; Доля ИОМ совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; Доля педагогов, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе	Не менее 10%

		диагностики профессиональных дефицитов	
3	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших разные программы переподготовки	Не менее 10%
4	Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционном формате; Доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, разработанных в регионе	Не менее 50%
5	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогов, привлеченных к экспертной деятельности, от общего числа педагогических работников	Не менее 5%
6	Формирование методического актива	Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников; Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ, от общего числа педагогических работников	Не менее 5%
7.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации программ наставничества педагогических работников	Количество проектов по поддержке молодых педагогов; Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов; Наличие (количество) индивидуальных программ наставничества, реализуемых;	Не менее 3 Не менее 80% Не менее 100 единиц

		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;	Не менее 25%
8.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	Доля педагогов, вовлеченных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов; Количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	Не менее 80% Не менее 30 единиц
9.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета; Доля молодых педагогов в образовательных организациях; Доля педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях муниципалитета; Доля учителей-совместителей в образовательных организациях муниципалитета;	Не менее 95% Не менее 26% Не более 10% Не более 5%

**Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Проектирование индивидуальной программы
профессионального развития педагога»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов				Форма контроля (без указания часов)
		Всего	Лекц.	Практ.	СРС	
1.	От учителя настоящего к учителю будущего: нормативные и методические аспекты профессиональной деятельности педагога	18	8	10		Тест
1.1.	Ключевые компетенции и новая грамотность как современные ориентиры для образования	4	2	2		
1.2.	Технологии и приемы формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций: проектируем урок	6	2	4		
1.3.	Новые модели воспитания в условиях современных ориентиров образования	4	2	2		
1.4.	Методаудит и самоанализ профессиональной деятельности педагога	4	2	2		
2.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования	18	10	14		Практическое задание
2.1	Цифровая трансформация в контексте современной образовательной политики	2	2			
2.2	От цифровой грамотности к цифровой компетентности педагога	2	2			
2.3	Методические решения для интерактивного обучения в условиях цифровой образовательной среды	4	2	2		

2.4	Цифровые технологии для статистической обработки информации	4	2	2		
2.5	Онлайн-инструменты для планирования учебного процесса	4	2	2		Практическое задание
2.6	Роль сетевых сообществ для неформального образования	2		2		
3.	Учитель-наставник проектной деятельности	18	8	10		Тест
3.1	Проектные технологии в образовательном пространстве	4	2	2		
3.2	Проектирование от проблемы.	4	2	2		
3.3	Жизненный цикл проекта	4	2	2		
3.4	Учитель – наставник проектной команды	4	2	2		
3.5.	Модерация и фасилитация в проектной деятельности	2		2		
4.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога	18	10	4	4	
4.1.	Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент формирования новых профессиональных компетенций.	8	4	4		
4.2.	Проектирование индивидуального маршрута профессиональной деятельности педагогов. Составление программ профессионально-личностного самообразования педагога	10	6		4	
	Итоговая аттестация					Защита проекта
	Итого	72	28	40	4	