

**Результаты мониторинга состояния профориентационной работы в  
общеобразовательных организациях Республики Мордовия  
за 2017-2018 гг.**

В Республике Мордовия накоплен значительный опыт, который позволяет говорить о сформированной системной профориентационной работе в организациях общего и дополнительного образования. Вместе с тем дальнейшее развитие системы профориентации осложняется тем, что на федеральном уровне нет организации, которая бы занималась разработкой, экспертизой, апробацией и внедрением новых форм и методов профориентации обучающихся, а также целенаправленной профессиональной подготовкой и переподготовкой специалистов в области профессиональной ориентации молодежи.

Данные полномочия в современной ситуации развития образования делегируются регионам, которые учитывают в региональной системе специфические требования территорий, а также факторы, формирующие региональный рынок труда и рынок образовательных услуг, взаимоотношения между различными ветвями власти и ведомствами.

На сегодняшний день молодежь в Республике Мордовия составляет около 42,3% от трудоспособного населения, или 504,3 тыс. человек, что определяет экономическую и социальную структуру общества. При этом очевиден дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда, в школе целенаправленно не формируются навыки поведения при поиске работы, у старшеклассников и учащейся молодежи высокие ожидания к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества, др.) с требованиями конкретной профессионализации. Эффективно выстроенная профессиональная ориентация позволяет расширить возможности

построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведения, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности молодежи.

Результаты социолого-педагогического исследования позволяют дать оценку состоянию профориентационной работы в общеобразовательных организациях республики. Результат анкетирования среди директоров и заместителей директоров по УВР образовательных организаций показал, что только 28% школ имеют планы профориентационной работы, более 50% подтвердили наличие отдельных мероприятий в общих планах работы школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов. Данные факты свидетельствуют о проблеме наличия несистемной профориентационной работы в некоторых общеобразовательных организациях республики. При этом 92 % респондентов считают, что профориентационную работу в школе необходимо проводить с 1 класса.

На вопрос: «Назовите общешкольные профориентационные мероприятия, которые проходят в вашей образовательной организации?» 54 % респондентов указали мероприятие «Город мастеров» (разработанный в 2013 году в рамках представленной методики), 23 % директоров отметили экскурсии на предприятия республики, 72 % опрошенных проводят классные часы «Выбор профессии». Данные ответы также являются доказательством отсутствия инновационных форм профориентационной работы со школьниками.

В качестве предложений по повышению мотивации и активности педагогов на проведение профориентационной работы с обучающимися около 60% опрошенных высказали необходимость организации курсов повышения квалификации по профориентации для педагогов, желательно в форме стажировки. 26 % респондентов считают, что нужно обеспечить школьные информационно-библиотечные центры современной литературой по данному направлению.

Еще одно анкетирование было проведено с обучающимися 9 –11 классов, которое показало, что только 23% респондентов определились с выбором профессии, 67% – сомневаются в своем выборе, 10% – совсем не готовы к выбору профессии.

В качестве причин, препятствующих выбору профессии, 50 % респондентов называют успешность сдачи ЕГЭ, 40 % учеников не знают себя, свои возможности, 10 % опрошенных не владеют информацией об учебных заведениях.

В целом современные школьники достаточно владеют теоретической информацией: около 50% дают верное определение профессиональной ориентации, связывая его с выбором профессии, 61% школьников знают, что такое востребованные и невостребованные профессии. Однако, по-прежнему, в качестве наиболее востребованных более 42% школьников называют профессию юриста, около 28% – врача, 20% – связывают востребованные профессии с рабочими специальностями, 10% – инженерно-техническими.

Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих для приоритетных отраслей экономики Республики Мордовия – свыше 50 тысяч человек ежегодно. Республиканский банк вакансий пополняется в основном за счет вакансий, заявленных в сфере строительства – 20,4%, обрабатывающего производства – 18,6%, транспорта и связи – 12,2%, сельского хозяйства – 10,7% и оптовой и розничной торговли – 8,2%.

По уровню образования вакансии представлены следующим образом: с высшим образованием – 5,3%; с начальным профессиональным образованием – 23,3%; со средним специальным образованием – 26,9%.

В перспективе, учитывая модернизацию производственной сферы, в республике возрастет потребность в рабочих кадрах высокой квалификации.

Среди специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, будут востребованы инженеры: электроники, программисты, технологи, конструкторы, проектировщики, специалисты по эксплуатации оборудования, а также квалифицированные кадры, имеющие специальность: информатика и вычислительная техника, автоматика и управление; специалисты в области физико-математических и естественных наук.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники с трудом устраиваются на работу. Среднегодовая численность обратившихся в возрасте 16–29 лет в органы службы занятости населения (по итогам 2013–2016 гг.) составила 10,4 тыс. человек. Доля выпускников всех типов учебных заведений составляет 9,1%. Общий процент трудоустройства выпускников составил 55%, из них по специальности не более 30%.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что сложившуюся систему профориентации нельзя назвать сформированной и сбалансированной. Актуальными остаются следующие нерешенные проблемы:

- низкая трудовая мотивация обучающихся, несформированность базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);

- слабое взаимодействие всех субъектов профессиональной ориентации (обучающиеся, их родители, специалисты учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, органов государственной власти, работодателей);

- отсутствие у субъектов профессиональной ориентации единого понимания смысла профориентационной работы и критериев ее эффективности;

- дефицит квалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;

- фрагментарность научно-методического обеспечения

профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется сформированная система профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.