



# СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО **Самоопределения** ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ



МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА  
РАЗВИТИЯ



**УДК 37.0**  
**ББК 74.200.52**  
**С 64**

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития: сб.ст. / под общ. ред. М.В. Антоновой. – ГБУ ДПО «МРИО». – Саранск, 2016 – 174 с.  
ISBN 978-5-9909235-0-8

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая проводилась в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в сентябре 2016 года.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города Саранска и Республики Мордовия.

ISBN 978-5-9909235-0-8

**УДК 37.0**  
**ББК 74.200.52**  
**С 64**

© ГБУ ДПО «МРИО», 2016

# Вступительное слово

*Я хочу поблагодарить всех участников интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития» за проявленный интерес и реализацию в мероприятиях, конкурсах, форумах, курсах повышения квалификации. Единой командой Мы продвигаем в реальных мероприятиях такое актуальное направление образования, как ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.*

*Данный сборник знакомит с опытом ученых, исследователей, практиков в области профориентации и раскрывает представления о различных подходах и инструментах психологического сопровождения профессионального развития школьников. Современные практико-ориентированные технологии, представленные авторами, позволят максимально раскрыть потенциал ребенка через профильное и трудовое обучение, сформировать дальнейшую траекторию его профессионального развития.*

*В условиях рыночной экономики возрастают требования и качество подготовки специалистов, от которых зависит успешное профессиональное самоопределение учащихся образовательной школы. Мордовский республиканский институт образования предоставляет возможность пройти курсы повышения квалификации по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования», что позволит вывести на качественно новый уровень профориентационную работу в Вашей организации.*

*Дектор  
Мордовского республиканского  
института образования*



**М.В. Антонова**

*Абдуллова Гельнара Джумбаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Осуществляемая на сегодняшний день система профориентационной работы классного руководителя в основной школе – это, прежде всего, совокупность научно-методической и организационно-педагогической деятельности по формированию образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся. Актуальность данной проблемы возросла в нашей стране с изменением социально-экономического устройства государства. Перед каждым выпускником школы стоит проблема: «Кем быть?». И важно решить ее правильно, с учетом и своих интересов и склонностей, и интересов государства, т.е. потребности рынка труда в тех или иных специалистах. Школа как общеобразовательная организация призвана обеспечивать развитие делового инициативного предприимчивого человека, способного реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

### ***Цели классного руководителя:***

- создать условия для воспитания сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- создание действенной профориентации, которая бы способствовала формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с их желаниями, способностями.

### ***Задачи:***

- сформировать у обучающихся знания о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности, положительное отношение к труду, активную позицию по отношению к выбору будущей профессии;
- научить анализировать свои возможности и способности формирования общественно значимых мотивов выбора профессии.

Для реализации этих задач применяю следующие методы:

#### **1. Информационно-справочные:**

- презентации-описания профессий;
- справочная литература;
- экскурсии на предприятия и в учебные заведения;
- встречи со специалистами по различным профессиям;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;
- различные «ярмарки профессий».

#### **2. Методы профессиональной психодиагностики:**

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональных способностей;

- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации об обучающихся от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- «профессиональные пробы»;
- использование игровых и тренинговых ситуаций;

### 3. Методы морально-эмоциональной поддержки обучающихся:

- группы общения;
- тренинги общения;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры);
- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

### 4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить обучающемуся и самому педагогу возможные жизненные перспективы самого ребенка;
- использование различных схем альтернативного выбора.

Система профориентационной работы классного руководителя включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду. Большая роль в профпросвещении принадлежит внеклассной работе: школьным кружкам, экскурсиям на предприятия.
2. Профессиональная консультация.
3. Профессиональный отбор (подбор).
4. Социально-профессиональная адаптация.

Ключевым понятием в профориентационной работе является определение профессионального самоопределения.

Самоопределение – процесс и результат выбора личностью основной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Выделяют следующие этапы, предшествующие самоопределению.

Первый этап включает работу по профессиональной ориентации с учащимися 4–6-х классов. Задачи этого этапа заключаются в следующем: выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных школьников; воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе профессионального жизненного пути. Для решения этих задач рекомендуется проведение уроков профессиональной ориентации на высоком методическом уровне. Экскурсии в различные учебные заведения и на предприятия; обсуждение прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, телепередач о выборе профессии; беседы о значении выбора профессии и др. В примерный план работы по профессиональной ориентации с учащимися 4–6-х классов можно включать изучение личности обучающегося; проведение бесед на тематику выбора профессии и др.

Второй этап 7–8-е классы – работа по профессиональной ориентации с обучающимися решает следующие задачи: оказание помощи школьникам в поиске своего призвания; содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; формирование профессионального идеала, правильной самооценки. Это достигается проведением индивидуальных бесед, диспутов, встреч с выпускниками школы; шефской помощью в работе с младшими школьниками; изучение специальной литературы по избранной профессии и др. Примерный план работы по профессиональной ориентации со школьниками 7–8-х классов предусматривает изучение личности обучающегося, его интересов и способностей, а также склонности к определенной деятельности.

Третий этап 9–11-е классы – это этап профессионального самоопределения школьников. Главными задачами являются – организация практической деятельности в избранной профессии; проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; стимулирование обучающихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; формирование личностных профессиональных ценностей.

Для решения поставленных задач рекомендуются следующие формы и методы: индивидуальные беседы; консультации с акцентированием внимания не только на положительных сторонах профессии, но и на ее трудностях; конкурсы по «защите» будущей профессии; написание рефератов, сочинений по избранной специальности [6, с. 54].

Таким образом, выделенные направления и этапы профориентации работы помогают определить профессиональную направленность личности.

Значительное место в моей работе со школьниками по профориентации занимают беседы. Их посвящаем ознакомлению с какой-то одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости их правильного выбора для человека. При этом тематика беседы отвечает возрастным особенностям школьников и охватывает круг вопросов, интересующих самих учащихся [7, с. 28].

Следующая форма профориентационной работы – экскурсия. Это одна из важных форм по ознакомлению обучающихся с производственным содержанием профессии. Для успешного проведения экскурсии необходимо четко определить тему, учебную, воспитательную и профориентационную цель. Мы с ребятами посещали сельскую пекарню, почту; магазин, где хозяином является мой бывший выпускник; ездили на поле, где воочию видели работу хлебороба.

Еще одна форма профориентационной работы – беседы, презентации о профессиях. Данную форму применяю при изложении сведений по содержанию труда представителей различных профессий; о требованиях, предъявляемых профессиями психофизиологическими особенностями личности; о достижениях в развитии отдельных отраслей и др. Беседы использую для сообщения, например, школьникам права выбора профессии; последовательности выполнения различных трудовых приемов и операций. Информация должна быть достоверной,

а сообщаемые факты соответствовать действительности, отражать современные состояния развития отраслей производства.

Основным источником получения разнообразных сведений об обучающихся может послужить анкетирование, которое позволяет собрать за короткое время достаточный объем сведений и охарактеризовать исследуемое явление с качественной и количественной стороны. В работе использую разные формы анкетирования: анонимное, публичное, открытое. С помощью этого метода выявляются интересы, профессиональная устремленность, степень профессиональной осведомленности и т. д.

Следующим важным методом является тест. Тест может быть представлен в бланковом и компьютерном вариантах. Главное преимущество тестов заключается в объективной установке наличия обследуемых школьников свойств, умений, навыков, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности. Тестирование представляет собой набор стандартных заданий, на выполнение которых отводится определенное количество времени. Тесты целесообразно использовать для получения срезов уровня развития тех или иных свойств и качеств личности. Существует множество диагностических методик для изучения профессиональной направленности личности.

### **Заключение**

Роль классного руководителя в системе профориентационной работы в том, чтобы дать возможность обучающимся осознать свои склонности и способности, а также помочь родителям разобраться в трудностях правильного выбора профессии их ребенком.

Наработанные мною материалы по программе профориентации для обучающихся направлены на изучение личностных особенностей школьников, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, планирования карьеры.

## **Литература**

1. Дик, Н.Ф., Дик, Т.Н. Настольная книга классного руководителя 8–11-х классов. Воспитание в условиях профильного обучения/ Н.Ф. Дик, Т.Н.Дик.– 3-е изд., перераб. и доп.– Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
2. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Садовникова, М.О. Профориентология: Теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы.– М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга.– 2006.
3. Иовайша, Л.А. Проблемы профориентационной организации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
4. Ильиных, Г.Г. Профориентация в системе классного руководителя.
5. Резапкин, Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.– М.,2000.
6. Розин, В.Н. Психология судьбы: программирование или твор-чество//Вопросы психологии, 1992.– №1.– С. 98–105.

7. Саронов, А.Д., Калугин, Н.И., Меньшиков, А.П. Профессио-нальная ориентация молодежи.– М.: Высшая школа, 2000.
8. Степанский, В.И. Психология проблемы выбора и профориен-тации.– М., 1998.

*Акимова Лилия Павловна,  
заместитель директора по методической работе  
МБОУ «Гимназия №1»*

**ПРОЕКТ «СТАРТ В БУДУЩЕЕ»**  
(Разработка и внедрение модели профессионального  
самоопределения обучающихся 9 классов)

*Если Вы правильно выберете труд и вложите в него душу, то  
счастье само вас отыщет.  
К.Д. Ушинский*

Современное общество приходит к пониманию того, что развитие социально-экономических основ зависит от уровня профессиональной компетентности граждан. Школа, работающая в условиях реформирования, требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. Развитие конкурентоспособного человека становится главной целью образования. Наступает время, когда государство и общество пытаются создать социальный заказ на образование. Выпускник школы должен уметь решать реальные жизненные проблемы, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, быть способным к сотрудничеству, готовым к повышению профессиональной мобильности: принимать новую парадигму «Образование на протяжении всей жизни». Школа становится перед необходимостью ответа на важные для нее вопросы: «Каким образом эффективнее использовать имеющиеся ресурсы школы развития? Какие потребности образовательных услуг существуют, и как их воплощать в жизнь? Какая роль отводится школе, и какой она должна быть сегодня, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду?». Один из четырёх вызовов, который встаёт перед образованием, – это становление технического уклада. Современная цивилизация навязывает человеку новый уровень технологической компетентности. Взаимодействие со сложными технологическими средствами требует формирования у учащихся понимания инженерных основ современного мира.

Сегодняшнее содержание образования ориентируется в лучшем случае на политехническую модель конца XIX века, связывая технологичность лишь с основаниями естественных наук. Основные составляющие современного школьного знания не учитывают новой технологической среды. Высокотехнологичная экономика требует повышения ценности применения знаний, индивидуальности, креативности. Действительно, школьная система усиливает обучение



школьников математике и естественным наукам. Уже доказано, что владение именно материалами этих дисциплин есть позитивный фактор для формирования технологической компетентности.

В условиях гуманитарной гимназии с привычными гуманитарными профилями существует риск снижения адекватности содержания образования для основных потребителей. Чтобы не оказаться в сегменте школ, нуждающихся в глубокой социальной реабилитации, мы должны эффективно работать в направлении профессиональной ориентации старших школьников. Проблема соотношения специалистов с гуманитарным и инженерным образованием, острый дефицит последних озвучиваются как важнейшие в контексте стратегии модернизации современного российского общества. В последние годы существует дисбаланс между профессиональной структурой подготовки кадров и актуальными потребностями экономики.

Актуальность проекта «Старт в будущее» обусловлена рядом причин. Вопрос о выборе профессии стоит перед любым старшеклассником. Он во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о социальном статусе, ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Эта проблема актуальна в нашем обществе. Существующие традиционные способы профориентации, суть которых в приглашении молодежи на вакантные чаще всего не престижные места не оправдывают себя. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, саморазвитие личностных возможностей, а также формирования осознанного отношения личности к условиям современного рынка труда. Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что на сегодняшний день в образовательных учреждениях профессиональной ориентации уделяется очень мало внимания. Каковы эти причины?

1. Нет прочной нормативно-правовой базы профессиональной ориентации.
2. Нет четких положений об организации профессиональной ориентации в образовательных учреждениях.
3. Нет подготовленных педагогических кадров для ведения профориентационной работы (социальный педагог).

Желание разрешить проблему старшеклассников заставило меня искать пути решения. Наиболее эффективной, на мой взгляд, является разработка и внедрение новой модели профессионального самоопределения обучающихся с целью формирования у них профессиональной направленности. Исходя из анализа текущих проблем, я ставлю определенные цели и задачи проекта.

**Цель проекта:** разработка и внедрение новой модели профессионального самоопределения обучающихся с целью формирования у них профессиональной направленности.

**Задачи проекта:** 1. Осуществить диагностику социального заказа, определить потенциальные возможности. 2. Создать нормативно-правовую базу. 3. Разработать и внедрить модель профессионального самоопределения.

**Анализ ситуации.** Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм. Огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Ежегодно подводя итоги профориентационной работы, можно обобщить: выпускники девятых классов идут в десятый, не имея четкого представления о будущей профессии. Значит, профессиональная ориентация девятиклассников не была эффективной. Я считаю, что сложившаяся система профессиональной ориентации школьников не удовлетворяет запросы и потребности обучающихся, и предлагаю новую модель.

**Проектное решение.** В качестве модели профессиональной ориентации школьников рассматривается МБОУ «Гимназия №1» Рузаевского муниципального района, имеющая ресурсы: кадровые, информационные, материально-технические. Данная модель основана на идее посещения учащимися предприятий, образовательных учреждений Рузаевского муниципального района с целью ознакомления с различными специальностями. В нашем районе работает множество промышленных предприятий различной направленности.

Процесс происходит следующим образом. С целью изучения социально-профессиональных ориентаций обучающихся педагогом-психологом совместно с классными руководителями проводится социологическое исследование «Профессионально-образовательная стратегия обучающихся 9-х классов». Исследование проводится методом анкетного опроса. Оно должно выявить спектр профессий для девятиклассников. Исследованию подлежит информационный фактор – определение основных источников информации о наиболее привлекательных профессиях. Для обучающегося разрабатывается индивидуальный маршрут. При совпадении интересов формируются группы учащихся. В рамках элективного курса по профессиональной ориентации «Кем быть?» обучающиеся с классным руководителем посещают предприятия, учреждения Рузаевского муниципального района, где проводятся экскурсии и беседы о профессиях, которые заранее намечаются и обсуждаются с руководителями данных предприятий. Формируется учительский кадровый состав, состоящий из двух классных руководителей, педагога - психолога. Я составляю график реализации проекта, состоящий из 3 этапов: подготовительного, основного и аналитического; сроки реализации проекта и ответственных лиц.

**Описание ожидаемых результатов** организации профессио-нальной ориентации. Для учащихся и их родителей: помощь в решении конкретных проблем, связанных с профессиональным выбором; формирование у подростков

умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий; отказ от ориентации на моду по отношению к определенным профессиям; корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития; расширение возможностей самореализации и профессионального самоопределения; облегчение социализации в рыночной среде; социально-профессиональная адаптация обучающихся. Для педагогов: расширение возможностей профессионального потенциала и самореализации; расширение возможностей стимулирования учителей. Для образовательного процесса: развитие форм и методов исследования профессиональной ориентации старшеклассников. Для образовательных учреждений: повышение эффективности деятельности школы по профессиональной ориентации школьников; расширение спектра образовательных услуг.

*Описание ожидаемых результатов, возможных рисков и способов их снижения.* Время реализации проекта 9 месяцев. За это время я ожидаю, что увеличится доля охвата профессиональной ориентацией обучающихся; увеличится доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО; доля родителей, удовлетворенных качеством образования своих детей; доля родителей, заинтересовавшихся проектом профессиональной ориентации школьников. Вместе с тем существуют *ожидаемые риски проекта*: недостаточность охвата предприятий и учреждений, участвующих в профессиональной ориентации школьников; недостаточность охвата обучающихся профессиональной ориентацией; риск недостаточного взаимодействия родителей и педагогов; недостаточность уровня удовлетворенности родителей в оказании образовательных услуг; недофинансирование проекта; риск неоказания образовательных услуг для выпускников основной школы. Проект «Старт в будущее» имеет высокую практическую значимость и может быть реализован в любой образовательной организации нашей республики отдельным проектом по программе воспитания и социализации обучающихся в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

**Заключение.** В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Республики Мордовия на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего ФГОС и требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В условиях сокращения численности населения именно качество человеческого потенциала может позволить России адекватно отвечать на вопросы постиндустриальной эпохи. Один из ключевых факторов – образование и социализация детей. Я считаю, что данный проект имеет практическую значимость, так как сегодняшняя молодёжь – это наиболее социально-активная часть российского общества и кадровый ресурс экономики следующих десятилетий. Полная версия проекта представлена на сайте <http://infourok.ru> >user/akimova-liliya-pavlovna

## Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утверждён МО и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897.
4. Электронные ресурсы.

*Анисимова Татьяна Геннадьевна,  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ФОРМ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИ- ЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В статье представлены пять наиболее распространенных российских вариативных образовательных программ дошкольного образования, методические материалы к ним, используемые в практике работы дошкольной организации. В данной статье дана информация с точки зрения их содержания в области образовательной деятельности по ранней профориентации, не подвергая их нашей оценке или сравнению с другими программами.

Материал может стать ориентиром для педагогов дошкольных образовательных организаций, изучающих данную проблему в выборе программы, и использовать в образовательном процессе наиболее проработанные.

Одной из приоритетных социально-педагогических проблем в современном российском обществе является профессиональное самоопределение (ориентация) детей и молодежи.

Под профессиональным самоопределением дошкольников понимают некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. В основе понятия «профессиональное самоопределение» детей дошкольного возраста лежит безусловное понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается путем длительной и сложной работы и является, своего рода, предэтапом профессионального выбора [2, с. 52].

Согласно постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация вхо-

дит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача: в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья[1].

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования примерные основные образовательные программы дошкольного образования (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, п. 2.6) включают в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

С целью развития и ориентации детей в профессиональной деятельности взрослых дошкольная организация реализует содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, решая следующие задачи: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Реализация данных задач (направлений) традиционно осуществляется в процессе трудового воспитания дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых и организации труда детей.

Основными методами обучения и воспитания, а также формами организации образовательной деятельности детей по ознакомлению с трудом взрослых, их профессиями являются:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (рисование, аппликация, конструирование);
- выполнение трудовых (поручений) действий (дежурство по столовой, занятиям).

Помимо вышеназванных форм и методов система работы по формированию представлений о труде взрослых в детском саду предусматривает активное включение ребенка в различные виды детского труда:

- самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей;
- участие в хозяйственно-бытовом труде – уборка групповой комнаты, участка; труд в природе;
- ручной труд – поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек.

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования рассматривают образовательный процесс в детском саду как комплексное

развитие ребенка и взаимную интеграцию образовательных областей. При выборе программ, как показывает практика, педагоги часто испытывают затруднения в их оценке с точки зрения полноты реализации требований к содержанию и формам работы по ранней профориентации детей, их позитивной социализации и индивидуализации.

В соответствии с ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, п. 2.11.2) часть Программы формируется участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

В связи с этим актуальной является задача проанализировать с этих позиций наиболее распространенные в настоящее время образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Рассмотрим, как задачи по ранней профориентации представлены в современных вариативных образовательных программах дошкольного образования.

*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.*

*Ведущие цели программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Содержание образовательной деятельности в области реализуется через решение следующих задач трудового воспитания: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для каждой возрастной группы в программе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Они прописаны в следующих блоках:

1. *Приобщение к социокультурным ценностям* – обогащать представления детей о мире предметов; рассказы о:

– *предметах*, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.); «Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.;

– *профессиях*, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) «Воспитатель», «Учитель», «Врач», «Строитель»;

работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); о важности и значимости их труда; о том, что облегчает труд (техника); о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках).

2. *«Самообслуживание, самостоятельность трудового воспитания»* состоит из следующих тематических направлений: *«Самообслуживание»* – умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, убирать за собой. *«Общественно-полезный труд»* – трудовые умения и навыки, воспитание трудолюбия, умение планировать трудовую деятельность. *«Труд в природе»* умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п. *«Уважение к труду взрослых»* – расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Признавая исключительную важность развития трудовой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельным методическим пособием для педагогов *«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»* (Л.В. Куцакова). В нем представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика привития детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым.

*Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.*

*Цель программы* – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций. Основная работа с детьми по проблеме раскрывается в модуле: *«Дошкольник входит в мир социальных отношений»*. Реализация задач решается через содержание раздела *«Развиваем ценностное отношение к труду»*, он включает следующие тематические подразделы: *«Труд взрослых и рукотворный мир»* – знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Представления о труде взрослых в ближайшем окружении (*«Повар»*, *«Воспитатель»*, *«Сторож»*, *«Шофёр»*, *«Врач»* и др.). О личностных качествах представителей разных профессий (*«Пожарные»*, *«Военные»*). Развитие интереса к предметам бытовой техники: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

«Самообслуживание и детский труд» – представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.

Образование дошкольников авторы программы рассматривают как овладение разнообразными занятиями и способами познавательной деятельности. Реализация задач по ранней профориентации решается через содержание образовательной области «*Познавательное развитие*», раздел «**Формирование первичных представлений о себе, других людях**. Он включает следующие тематические подразделы: *Люди (взрослые и дети – понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей)*. *Освоение представлений ребенка о себе – профессии родителей и ближайших родственников*.

*Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой.*

Целью программы является целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие в программе направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Реализация данных задач в программе решается в основном через содержание образовательной области «Познавательное развитие» – направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях.

Содержание образовательной деятельности в области раскрывается в направлении «*Окружающий мир: естествознание и техника: (автомобили, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры...)*», включает следующие тематические направления: «*Значение труда в жизни человека и общества*»; «*Профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда*» и «*Профессиональное мастерство*». Даются представления по направлениям: медицина («*Доктор*», «*Поликлиника*», «*Аптека*», «*Больница*»); образование («*Детский сад*», «*Школа*»).

По мнению автора, *адекватное возрасту по форме и содержанию* знакомство с техникой, ее возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы дошкольной организации.

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.*

Целью программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в программе направлено на:



– овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– развитие (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Основными задачами образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью являются:

– развитие трудовой деятельности и самообслуживание;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (трудом взрослых людей созданы города, поселки, транспорт, искусство, здравоохранение, образование, осуществляется охрана природы);

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Даются элементарные представления о людях *творческих профессий*: художниках, дизайнерах, писателях и поэтах, композиторах; о *производственном* (строительство, шитьё одежды, производство продуктов питания, сельское хозяйство и т.д.) и *обслуживающем труде* (медицина, торговля и т.д.); о роли: современной техники в трудовой деятельности (электронные весы, компьютер, автопогрузчик и пр.); машин и механизмов в жизни человека (ускорение получения результатов труда, улучшение его качества, облегчение труда); семейном бюджете, умении быть бережливым, стремиться участвовать в домашнем труде.

***Шатова А.Д Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет.***

Программа Шатовой Анны Демьяновы «Тропинка в экономику»:

– *построена* на нескольких важных теоретических положениях, связанных с развитием личности ребенка: всякая личность развивается в деятельности; базовой деятельностью человечества является труд; сущность экономического воспитания заключается в формировании разумных потребностей и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей;

– *рассчитана* на детей старшего дошкольного возраста и нацелена на то, чтобы ребенок мог: научиться понимать и ценить окружающий мир, уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

– *основана* на комплексном подходе к развитию личности дошкольника, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания. Весь материал программы разделен на четыре раздела-блока, каждый блок программы имеет свое содержание. Автор рекомендует не одновременное, а последовательное освоение каждого блока, но в случае необходимости возможно «автономное» изучение одного из блоков в виде мини-программ.

Первый раздел программы «Труд-продукт». Детей знакомят с новыми современными профессиями экономического профиля: бизнесмен, банкир, менеджер,

рекламодатель, рекламный агент и т.д. Важным при этом, по мнению автора, является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу.

Педагогическими задачами раздела являются: – формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий; – уважение людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

«*Деньги, цена (стоимость)*» – второй раздел программы, одна из его задач – дать представление о том, что оплачивают результаты труда людей деньгами, и к ним следует относиться уважительно.

Третий раздел программы «*Реклама*». С детьми обсуждается новое, но достаточно хорошо известное социальное явление – реклама. Дошкольников знакомят с процессом создания рекламы и с профессиями, которые необходимы для работы в рекламе. На занятиях по изобразительной деятельности, по задумке автора, дети пробуют свои возможности в придумывании и изготовлении рекламы. Задача раздела – развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе.

Содержание четвертого раздела программы «*Полезные навыки и привычки в быту*» нацелено на формирование у детей представлений том, что предметный мир (мир вещей) – это человеческий труд, заслуживающий уважение.

В рекомендациях для воспитателя автор программы подчеркивает, что основу экономического обучения дошкольников составляет трудовое воспитание. Общие советы Шатовой по реализации программы сводятся к тому, что прежде всего в детском саду необходимо создать условия для полноценного нравственно-трудового воспитания.

Таким образом, анализ программ показал, что содержание и формы работы по ранней профориентации осуществляется в процессе трудового воспитания дошкольников посредством ознакомления их с трудом взрослых через решение следующих задач: формирование: позитивных установок к различным видам труда и творчества; первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Для каждой возрастной группы в программах авторами определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда по направлениям: социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие в программах проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность организации, реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности. Данное направление в программах предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, же-

ление трудиться. Это позволяет, в свою очередь, реализуя деятельность, описанную в какой-либо из областей, решать отдельные задачи развития и из других областей.

Педагог может решать в процессе трудовой деятельности вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Знакомить с трудом людей творческих профессий: писателей, музыкантов, художников, мастеров прикладного искусства. Эстетическому воспитанию способствует и труд под музыку, в процессе которого дети получают удовлетворение, удовольствие.

Под контролем взрослого происходит знакомство (освоение и обращение) с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

С целью знакомства детей с профессиями и деятельностью взрослых образовательная область «Речевое развитие» в вышеуказанных программах предусматривает чтение художественных произведений (сказок, рассказов, пословиц о труде взрослых) с использованием фотографий, фильмов; инсценировки. В работе с дошкольниками широко используются произведения В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования оставляет за организациями и педагогами право разработки собственных проектов и способов их реализации, предлагая в то же время разнообразные примеры проектной деятельности в данной образовательной сфере, например: проекты, основанные на изучении профессии родителей, знакомых взрослых, имеющие отношение к естественным наукам и технике: «Ученый», «Инженер», «Программист», «Летчик», «Машинист», «Водитель», «Фотограф», «Кто создает мультфильмы?», «Человек и компьютер» и др.

## Литература

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

2. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др./ под ред. С. А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. (Серия «Вдохновение»).

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

5. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»: режим доступа: <http://dikipedia.ru>

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2014.

7. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

*Антонова Марина Владимировна,*

*кандидат экономических наук, профессор, ректор*

*ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

Сегодня на уровне федеральной государственной политики наблюдаются позитивные изменения, связанные с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности в Российской Федерации и повышением приоритетности соответствующих задач. Это выразилось в принятии ряда новых документов федерального уровня, расширяющих нормативную базу профориентации и выступающих основанием для формирования и развития региональных муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические [3]. ФГОС дает возможность вести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. Но это те направления, на которые необходимо ориентироваться современной школе, чтобы сформировать у детей

минимум профориентационных компетенций, позволяющих в конечном итоге воспитать личность, готовую к обоснованному выбору последующего профиля обучения. К сожалению, сегодня школа ослабила внимание к профориентации школьников. Отсутствие системной работы привело к невозможности подавляющим большинством из них получения качественных профориентационных услуг. Одна из проблем кроется в том, что функции специалистов по сопровождению профессионального самоопределения распределены по различным должностям работников образовательных учреждений, а отсутствие у них специальной подготовки приводит к размыванию ответственности и сопровождается пассивностью и личной незаинтересованностью.

Необходимость возрождения и развития системы школьной профориентации сегодня находит поддержку на федеральном и региональном уровнях. Этот вопрос становится делом государственной важности, от его решения зависит формирование кадровой политики региона.

При выстраивании региональной системы профориентации необходимо учитывать такие специфические факторы для территории, как рынок труда и рынок образовательных услуг, взаимоотношения между различными ветвями власти и ведомствами.

Стратегия развития образовательной системы Республики Мордовия на всех ее уровнях связана с профилизационными процессами, что предполагает проектирование альтернативных моделей осуществления специализированной подготовки учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда. Данное направление требует серьезных исследований, разработки методологических оснований для формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории школьника. Мордовский республиканский институт образования развивает научную школу, обеспечивающую системную поддержку профессионального самоопределения обучающихся. В ее основе – нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое сопровождение системы профессиональной ориентации Республики Мордовия.

Нормативно-правовое обеспечение и социальное партнерство предполагают изучение современного состояния проблемы профессионального самоопределения учащихся в литературе, изучение республиканского рынка труда, организацию взаимодействия всех заинтересованных структур в части разработки нормативно-правовых актов, координацию деятельности всех субъектов, ответственных за профориентацию в регионе.

На базе института образования создан Центр профориентации и самоопределения. Его работа направлена на формирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, совершенствование и апробацию новых форм, методов и инновационных педагогических технологий. Центр является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования», в основе которой – разработка современных методических инструментов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования как фактора их

успешной социализации и конкурентоспособности на региональном рынке труда.

Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение предполагает разработку методических рекомендаций по организации профориентационной работы, внедрение оригинальных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на актуализацию личностного и профессионального самоопределения обучающихся, разработку и реализацию программ повышения квалификации специалистов образовательных организаций, поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование системы поддержки инженерно-технического творчества учащейся молодёжи.

Внедрение инновационных моделей профессионального самоопределения школьников позволит значительно повысить эффективность профориентационной работы и расширить ресурсную базу школы.

В целях координации деятельности работников образовательных организаций с учащимися, родителями, предприятиями республики и органами службы занятости командой института образования разработан Региональный образовательный модуль «Старт в профессию». Модуль успешно реализуется в общеобразовательных организациях Республики Мордовия и направлен на повышение эффективности и осуществление новых подходов к профессиональной ориентации [1].

Структура регионального образовательного модуля представляет собой гибкую систему тем, объединенных по деятельным и функциональным признакам. Она дает возможность учитывать возраст и уровень сформированности универсальных компетенций и предметных знаний школьников; содержит актуальный и полезный материал для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения.

В каждом блоке модуля организаторам профориентационных мероприятий предлагаются на выбор различные формы и методы работы с детьми и родителями, активизирующая профессиональная диагностика.

Таким образом, предусмотрено поэтапное формирование у учащихся компетенций, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии на окончательном этапе курса.

Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на развитие практических навыков и способность применять их в жизни. Институт образования внедряет новые практико-ориентированные технологии, направленные на формирование у подростков и молодежи компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор с учетом социально-экономической специфики региона, воспитание личности, готовой к профессиональному самоопределению в современных условиях.

Разработана и тиражируется в образовательные организации республики модель профориентационной мастерской «Время выбирать профессию – место

Мордовия». Обучающимся предлагается пройти курс профессиональных проб-погружений в профессию по выбранному профилю: техническому, гуманитарному, экономическому, юридическому, творческому и др. Участие в профориентационных занятиях, тренингах, играх, результаты профориентационной диагностики помогают расширить информационные представления о профессиях и рынке труда в целом, соотнести себя с разными видами профессиональной деятельности. Практические занятия и мастер-классы проводят квалифицированные специалисты ведущих предприятий и профессиональных образовательных организаций республики.

Внедрение инновационных профориентационных продуктов в учебную и воспитательную деятельность предполагает и соответствующее кадровое обеспечение – формирование системы подготовки и повышения квалификации, нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа групп компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих), разработку и реализацию системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования.

Институтом разработаны как специализированные курсы повышения квалификации по организации профориентационной работы в школе для завучей по учебно-воспитательной работе, школьных психологов, педагогов, так и отдельные модули для включения в курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников.

Дополнительная образовательная программа (повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов, выполняющих профориентационную работу, обучение современным технологиям психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

В основе программы – изучение нормативно-правовых документов по организации профориентационной работы, знакомство с ситуацией на рынке труда и образовательных услуг Республики Мордовия, исследование принципов построения и реализации системы действий по сопровождению профессионального самоопределения, методов и приемов обучения и воспитания детей с учетом их личностных особенностей и профессиональных предпочтений, освоение форм взаимодействия с родителями, использование современных диагностических методик в профориентационной работе со школьниками.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Особенности образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта 4-го поколения» предназначена для повышения квалификации преподавателей и мастеров профессионального обучения. В состав программы включён инвариантный модуль «Проведение профориентационных мероприятий для школьников и их родителей, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», направленный на создание

практико-ориентированной образовательной среды, формирование и оценивание сформированных компетенций, организацию самостоятельной работы, сопровождение профессионального самоопределения и обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

На решение задач профессиональной ориентации школьников через учебный предмет направлены инвариантные модули соответствующих дополнительных профессиональных программ, разработанные с учетом специфики каждого учебного предмета. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии.

Актуальным направлением сопровождения профессионального самоопределения является работа с детьми «группы риска». В дополнительной образовательной программе повышения квалификации воспитателей реабилитационных центров, приютов и детских домов «Сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» важный акцент сделан на развитие мотивации воспитанников к трудовой деятельности, предложен методический инструментарий, оптимально адаптированный для работы с детьми данной категории.

Свою специфику имеет и профориентационная работа с детьми с ОВЗ. В качестве инвариантной части дополнительных образовательных программ по ФГОС для обучающихся с ОВЗ разработан модуль «Актуальные аспекты профессионального самоопределения детей с ОВЗ», предложены формы и методы работы, учитывающие индивидуальные особенности здоровья.

Таким образом, в республике накоплен положительный опыт профориентационной работы, организовано социальное партнерство с учреждениями СПО, предприятиями и органами службы занятости населения. Необходимо дальнейшее развитие данного направления, осознание педагогическим сообществом актуальности и значимости проблемы профессиональной ориентации. Подготовка к выбору профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса на всех уровнях образования.

## Литература

1. Антонова, М.В. Старт в профессию (региональный образовательный модуль). – Саранск: МО РМ, 2014 г.
2. Антонова, М.В., Шатина, Т.В. Профессиональный навигатор (рабочая тетрадь). – Саранск: ГБУ ДПО «МРИО», 2016 г.
3. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования. // Справочник заместителя директора школы. – №10.–2011.– С.8–12.
4. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие.–



Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2013. –362 с.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / под. ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

***Балаева Татьяна Ивановна,**  
преподаватель английского языка  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»*  
***Бирюкова Ольга Викторовна,**  
преподаватель немецкого языка  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»*  
***Устимова Татьяна Владимировна,**  
преподаватель немецкого языка  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»*

## **ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС – ВОЗМОЖНОСТИ МОЕГО БУДУЩЕГО**

(Классный час для старшеклассников)

**Цели:**– расширить представление о рабочих профессиях гостиничного сервиса;  
– формировать потребность в успешной самореализации;  
– содействовать личностному и профессиональному самоопределению;  
– популяризация иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;  
– проверка способностей школьников к самостоятельной профессиональной деятельности;  
– стимулирование обучающихся к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;  
– повышение престижности специальности СПО;  
– обмен педагогическим опытом в области СПО;  
– развитие профессиональной ориентации.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые ребята! Сегодня мы хотим поговорить о выборе вашей будущей профессии. Тема нашего классного часа «Гостиничный сервис – возможности моего будущего».

Мы не случайно выбрали именно эту тему, так как в последние годы в Мордовии стремительно развивается сфера услуг, культурные обмены, увеличивается поток иностранных туристов. В преддверии Чемпионата мира по футболу в Саранске ведется масштабное строительство гостиничных комплексов, которые нуждаются в квалифицированных специалистах, в том числе со знанием иностранного языка.

В Саранском электромеханическом колледже ведется подготовка студентов по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». В программе по иностранному языку акцент ставится на развитие языковой компетенции студентов.

Речевая деятельность выступает объектом и средством иноязычной коммуникации, в процессе которой решаются будущие профессиональные задачи обучаемых. Основу учебного моделирования иноязычных речевых ситуаций, вовлекающих студентов в потенциально профессиональное общение, составляют приемы воссоздания реальной речевой коммуникации посредством «репетиции» профессиональных ролей участников иноязычной речевой деятельности, в данном случае горничной, портье, администратора, с учетом выполняемых ими функций.

Значительное место занимает обучение диалогической речи: работники гостиницы должны уметь отреагировать на обращение клиента не только действием, но и словесно – ответить на вопрос, переспросить, объяснить и т. д. Одним из средств для достижения данной цели является использование профессионально ориентированных деловых игр, которые решают задачу не только овладения навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний.

Давайте представим несколько ситуаций повседневного общения сотрудников и гостей отеля. В отель хочет заселиться гость из Германии.

#### **Устойки администратора/An der Rezeption**

– Здравствуйте!/Guten Tag!

– Здравствуйте! У вас есть свободные номера?/ Guten Tag! Haben Sie freie Zimmer?

– Одно или двухместный номер?/ Brauchen Sie ein Einbett- oder Zweibettzimmer?

– Одноместный номер с душем, пожалуйста./ Einbettzimmer mit Dusche, bitte.

– Одноместный номер с душем стоит 4000 рублей./ Einbettzimmer mit Dusche kostet 4000 Rubel pro Nacht.

– Ваш номер находится на 5 этаже. Вас проводит портье./ Ihr Zimmer befindet sich im 5.Stock. Portier begleitet Sie.

#### **Портье/Portier**

– Здравствуйте! / Guten Tag!

– Здравствуйте! Могу я вам помочь?/ Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?

– Не могли бы вы донести мои чемоданы до номера?/ Könnten Sie bitte meine Koffer in mein Zimmer hinbringen?

– Да, конечно. На каком этаже находится ваш номер?/ Ja, sicher. In welchem Stock befindet sich Ihr Zimmer?

– Мой номер находится на 5 этаже./ Mein Zimmer befindet sich im fünften Stock.

– Горничная покажет вам ваш номер. /Das Zimmermädchen zeigt Ihnen das Zimmer.

#### **Горничная./Zimmermädchen**

– Здравствуйте. Вот ваш номер. Здесь ванная комната./Guten Tag! Da ist Ihr Zimmer! Hier ist das Badezimmer.

– Спасибо. Где я могу погладить свои вещи?/Danke! Wo kann ich meine Wäsche bügeln?

– Вы можете воспользоваться утюгом на первом этаже./ Sie können das Bügeleisen im ersten Stock benutzen.

– Большое спасибо! До свидания!/Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

– До свидания! Приятного отдыха в нашем отеле!/ Auf Wiedersehen! Guten Aufenthalt in unserem Hotel!

### **У стойки администратора/At the reception desk**

– Здравствуйте! Могу вам помочь?/Good afternoon, can I help you?

– Да, пожалуйста. У вас есть свободные номера?/ Yes, please. Do you have any rooms ?

– Одно или двухместный номер?/A single or a double room?

– Одноместный номер с душем, пожалуйста./A single room with a shower, please.

– Одноместный номер с душем стоит 4000 рублей./ A single room with a shower costs 4000 roubles.

– На каком этаже мой номер?/ What floor is my room?

– Ваш номер находится на 5 этаже./ Your room is on the 5 floor.

Вас проводит портье./ The porter will show you the room.

### **Портье/Porter**

– Здравствуйте! / Good afternoon!

– Здравствуйте! Могу я вам помочь?/ Good afternoon! Can I help you?

– Не могли бы вы донести мои чемоданы до номера?/ Could you bring my luggage to my room, please?

– Да, конечно. На каком этаже находится ваш номер?/ Yes, sure. What floor is your room on?

– Мой номер находится на 5 этаже./ My room is on the 5 floor.

### **Горничная/Chambermaid**

– Здравствуйте. Вот ваш номер. Здесь ванная комната./Good afternoon! It is your room. Here is your bathroom.

– Спасибо. Где я могу погладить свои вещи?/Thank you. Where can I iron my clothes?

– Вы можете воспользоваться утюгом на первом этаже./You can use the iron on the first floor.

– Большое спасибо! До свидания!/Thank you! Good bye!

– Всего хорошего! Приятного отдыха в нашем отеле!/All the best! Enjoy your stay in our hotel!

Сейчас вы увидели реальные ситуации общения служащих отелей в их повседневной рабочей деятельности.

Давайте попробуем применить свои знания иностранного языка на практике. Разыграем ситуацию «Заселение в отель». Одним из этапов процедуры регистрации является заполнение анкеты. (Каждый обучающийся получает бланк анкеты на иностранном языке, который необходимо заполнить при заселении в отель). После заполнения анкеты желающие могут воссоздать диалог «На ресепшн» между администратором и гостем.

<b>FRAGEBOGEN</b>
Hotel

Adresse
Name
Vorname
Vatersname
Geburtsdatum
Geburtsort
Staatsangehörigkeit
Pass
Wohnort
Angekommen « ___ » _____ Abgereist « ___ » _____
.Angemeldet
Unterschrift
<b>FORM</b>
Hotel
Address
1. Surname
2. Name
3. Father` s name
4. Date of birth
5. Place of birth
6. Nationality
7. Passport
8. Place of residence, country
9. Coming to « ___ » _____ Going out « ___ » _____
Signature

**Ведущий:** Все участники успешно справились с заданием и смогли применить свои знания и навыки общения на иностранном языке в реальной ситуации профессионального взаимодействия. Большое спасибо за активное участие! Надеемся, что вы почувствовали уверенность в своих умениях и готовы сделать осознанный выбор будущей профессии. Будем рады видеть вас в «Саранском электромеханическом колледже» на специальности «Гостиничный сервис».

### Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Словарь методических терминов (преподавание иностранных языков).– СПб.,1999.
2. Щукин, А.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам.–М.,2004.
3. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку.–СПБ.: КАРО, Мн.:Издательство «Четыре четверти», 2008.
4. [http:// ftstival.1september.ru](http://ftstival.1september.ru).

*Белодедова Ольга Ивановна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МОБУ «Кемлянская СОШ»*

## **О САМООПРЕДЕЛЕНИИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

(Из опыта работы по предпрофильному и профильному обучению) про-

*И с неожиданной грустью я подумал  
о несовершенстве механизма человеческого самопонимания,  
при котором виртуозы бухгалтеры грустят  
о несостоявшихся судьбах отважных мореходов,  
гениальные портные жалеют  
об утраченных возможностях стать журналистами,  
а видные врачи-кардиологи считают,  
что их талант по-настоящему мог расцвести  
только на театральных подмостках...  
Братья Вайнеры*

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кемлянская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского муниципального района – типичная школа, которая с 2005 года вступила в эксперимент по созданию пространства школы с предпрофильной и профильной подготовкой обучающихся. Проведенные в то время анкетирование и родительские собрания в старших классах (9–11) показали, что выбор профессии в будущем для большинства детей продиктован родителями, и только у небольшого процента он сформирован с учетом будущего перспективного планирования востребованности на рынке труда. Надо отметить, что и существующая на то время педагогическая система не оказывала в должной мере помощь будущему выпускнику в осмыслении своего дальнейшего социального и профессионального самоопределения.

Проведённый педагогический совет по вопросам предпрофильного и профильного обучения позволил увидеть проблемы в данном направлении, которые необходимо было решить через задачи:

–создать условия для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению;

–оказать обучающимся психолого-педагогическую поддержку в принятии решения о выборе профиля обучения, направления будущего образования и перспективного трудоустройства с учётом требований на рынке труда.

Начиная с 2005 года, профориентационной работой были охвачены обучающиеся 8–11 классов. Механизмом осуществления поставленной задачи является учебный план в части распределения вариативного компонента. Новизна нашей идеи заключалась во введении 10–17 часовых краткосрочных элективных курсов для восьми- и девятиклассников: предметных, межпредметных, ориентационных: «Социально-экономическая география Мордовии», «Математика и сельское хозяйство», «Физика и сельское хозяйство», «Химия и сельское хозяйство», «Почвоведение», «Культура и реформаторская деятельность в России»,

«Хозяйка усадьбы», «Сварочное дело», «Обработка ткани как возможность творческого развития личности учащегося на уроках труда», «Глобальные проблемы человечества», «Основы экономики», «Духовная жизнь деревенских людей в произведениях русской литературы XX века», «Трудные вопросы русской грамматики». Посещая учебные занятия, обучающиеся погружались в так называемые «профильные пробы» и оценивали свои потребности с возможностями дальнейшего обучения по направлениям, предлагаемым школой.

Школа имеет в своем штате психолога, поэтому психолого-педагогическая поддержка на уровне 8–9 класса заключалась в оказании квалифицированной помощи обучающимся на занятиях кружка «Я и моё будущее», «Профессии моей республики» по следующим направлениям:

- расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях;
- развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к специальностям, которые необходимы в регионе;
- развитие рефлексии.

Продуктом проведенной работы становились буклеты востребованных профессий, самых интересных профессий нашего региона.

Психологом дважды в год проводился ШТУР (школьный тур умственного развития), который не только выявлял развитие школьников, но и помогал в выстраивании собственной образовательной траектории тем, кому необходима помощь. Предлагались подросткам и так называемые социальные практики: руководство кружком и консультации по предметам младших школьников, волонтерство, организация праздников и т.д.

В предоставлении подросткам предпрофильных курсов школа стремилась к тому, чтобы они стали пробными для будущих профилей, раскрывали их содержание и помогали обучающимся в определении своих возможностей учиться по данным предметам в 10–11 классах. За предметной составляющей предпрофильного обучения коллектив увидел необходимость изменения организации учебного процесса. В практике обучения появились ставшие теперь традиционными методы проектов, исследовательские методы, личный «портфель учебных достижений», дифференцированное обучение, социальные практики.

Школа стала проводником государственной идеи, цель которой – растить человека для себя, для своей земли. Интеграция с социальными партнёрами началась в 2008 году, и это стало следующей ступенью развития школы в предпрофильной и профильной подготовке обучающихся. ОАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский», ООО «Дружба», ФГОУ СПО «Кемлянский аграрный колледж», ГУ СПО «Ичалковский педагогический колледж им. С.М. Кирова», национальный парк «Смольный» – вот те организации, на базе которых проходили выездные занятия с так называемыми «Профессиональными пробами». Результатами таких экскурсий являлись презентации, фильмы самих ребят о профессиях, которые они увидели. С 2007 по 2011 год школа работала по программе развития «Школа успеха на основе социального партнерства» и именно с этой программой оказалась в числе победителей конкурса «Лучшие школы России – 2008».

Таким образом, можно отметить, что организация предпрофильной подготовки на ступени основной школы нами осуществлялась при выполнении ряда условий:

- наличие мотивации среди всех участников образовательного процесса;
- наличие четких представлений о конкретной образовательной области, о возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности, в том числе в собственном социуме;
- возможность попробовать свои силы в данной области и возможность рефлексии;
- наличие знаний о самом себе и владение методиками самооценки своих способностей, соотнесения способностей с требованиями, предъявляемыми в выбранной области;
- умение совершать выбор на основе проведенного анализа и предвидеть возможные последствия.

Образовательный процесс в профильных классах осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом школы и на основе преемственности с предпрофильным обучением. В школе два профиля: агротехнический и социально-экономический. Такой выбор не случаен. Содержание профиля тесно связано с изучением интересов обучающихся и их родителей, потенциальных заказчиков школы. Так как выпускники нацелены на получение высшего образования, а анкетирование выявило предпочтительные предметные направления, то в школе на профильном уровне преподаются математика, физика, обществознание, экономика и география. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на курсах «Введение в специальность» и «Мир профессий», что позволяет завершить работу по зрелому самоопределению выпускников школы.

*Бирюлева Елена Игоревна,  
педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №17»*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ** (Электронное учебное пособие)

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обуча-

ющимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Проблемы формирования профессионального самоопределения в процессе обучения нашли свое отражение в психолого-педагогических исследованиях Н. С. Пряжникова [3], Е. А. Климова [1], Т. В. Кудрявцева [2]. Большое внимание авторы уделяют различным аспектам и особенностям влияния содержания обучения на процесс личностного и профессионального становления учащихся.

В отечественной психологической литературе существуют два подхода к пониманию самоопределения. В рамках первого подхода самоопределение понимается как естественный процесс, возникающий в старшем подростковом и младшем юношеском возрастах и выступающий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Второй подход рассматривает процесс самоопределения как искусственно организованный. В рамках данного подхода рассматривается профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

В теории Е. А. Климова считается, что обдумывание жизненного и, в частности, профессионального, трудового пути есть непременно и некоторое уменьшение неопределенности представлений о будущем. Оставляя в стороне некоторые возможности выбора, человек в то же время обретает новые, недоступные ранее возможности профессионального развития. Следовательно «самоопределение» следует понимать как важное проявление психического развития, как активный поиск возможности развития человека, как процесс его становления в качестве полноценного участника сообщества профессионалов и – более широко – социального сообщества в целом. Таким образом, по мнению Е. А. Климова, профессиональное самоопределение – это деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [1].

Организация профориентационной работы в образовательном пространстве школы на сегодняшний момент является одной из актуальных направлений как школы, так и республики. Для повышения эффективности данной работы нами был спроектирован электронное учебное пособие, спроектированное на основе профориентационной программы «Профессиональный выбор».

Реализация данной программы рассчитана на 2016–2017 учебный год. Основная цель программы: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; разработка модели профориентационной работы в школе; создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Новизна программы состоит в построении инновационной системы работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся школы. Данная программа позволяет поэтапно давать знания, учитывая возрастные особенности учащихся и ведущий вид деятельно-



сти. Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями.

Учебное пособие направлено на работу со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями), содержит практические разработки по планированию профориентационной работы в школе, подробные тематические планы, конспекты мероприятий.

Учебное пособие состоит из 5 глав:

1. Проект программы школы «Профессиональный выбор».
2. Работа с учащимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Работа с родителями, законными представителями.
5. Диагностический инструментарий.

Рассмотрим подробнее, что входит в каждую главу.

В первой главе «Проект профориентационной программы школы «Профессиональный выбор» представлена примерная программа по организации профориентационной работы в школе.

Программа профориентационной работы может включать в себя следующие основные направления:

1. Создание нормативно-правовой базы определяющей проведение профессиональной работы в школе.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Работа с учащимися.

Создание нормативно-правовой базы определяет проведение профессиональной работы в школе: включает в себя создание школьного совета по профориентации и разработку положения, составление плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями, обзор новинок литературы по профориентации, проведение выставки книг, разработка и включение в учебный план школы элективных курсов.

Работа с педагогическим коллективом включает в себя проведение таких мероприятий как круглый стол, учебно-методические семинары, конкурс методических разработок внеурочных мероприятий по профориентационной работе, создание базы данных (профессиограммы профессий, видеоматериалы по профориентации, сведения об образовательных организациях республики).

Для родителей (законных представителей) можно предусмотреть проведение лекториев («Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Как помочь ребенку раскрыть свои интересы и способности» т.п.), родительские собрания, анкетирование родителей об особенностях профессионального становления детей, индивидуальные консультации, размещение информации на сайте школы по вопросам и основным аспектам профессионального самоопределения.

Работа с учащимися может включать в себя диагностику профессиональных интересов и склонностей, выпуск тематических буклетов к профессиональным

праздникам, проведение экскурсий на предприятия, встреча с представителями различных профессий, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях республики. Также при работе с учащимися возможно привлечение специалистов Центра занятости населения и проведение профориентационных мероприятий студентами различных высших учебных заведений республики. Для повышения интереса к вопросам профессионального самоопределения для учащихся возможно проведение классных часов, внеклассных мероприятий, деловых игр и профориентационных мероприятий.

Вторая глава пособия «Работа с учащимися» включается в себя практический материал и содержит в себе:

1. Проект профориентационной карты обучающегося.
2. Примерная программа элективных курсов для учащихся 8 классов «Путь в профессию».
3. Примерная программа элективных курсов для учащихся 9 классов «Я и моя профессия».
4. Рекомендации по созданию тематических буклетов к профессиональным праздникам.
5. Тематика классных часов и внеклассных мероприятий.
6. Конспекты деловых игр по профориентации: «Что я знаю о профессиях» (5–6 классы), «Дорогами профессий» (7–8 классы).
7. Занимательные викторины по профориентации: викторина для 1–4 классов «Загадки о профессиях», викторина для 9–11 классов «Что я знаю о мире профессий».
8. Профориентационный тренинг – содержит 5 занятий по 45 минут, основная цель снятие состояния эмоционального дискомфорта; развитие эмоций; осознание ценностей профессионального самоопределения; сплочение класса.

Третья глава электронного пособия посвящена работе с педагогическим коллективом. В рамках этой работы можно использовать такую форму работы, как круглый стол. Конспект круглого стола на тему «Формирование профессионального самоопределения учащихся в образовательном пространстве школы» представлен в данном пособии.

Также с педагогическим коллективом можно проводить различные семинары по вопросам профессионального самоопределения. В пособии представлены примерные конспекты мероприятия по темам:

Тема 1. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации профориентационной работы в школе.

Тема 2. Этапы и содержание профориентационной работы в школе.

Тема 3. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

В данной главе также представлены рекомендации классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе. Данные рекомендации разделены по классам с учетом возрастных особенностей детей. Также в данных рекомендациях дается практический материал

по организации системы профориентационных классных часов и мероприятий, даются полезные ссылки на ресурсы о профессиональном самоопределении.

Работе с родителями посвящена следующая глава данного пособия. Глава представлена разработкой конспекта лектория для родителей 8 класса на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении». Также представлен конспект родительского собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии». Даются практические рекомендации по вопросам профессионального самоопределения.

Пятая глава пособия представляет собой набор психодиагностических методик, которые можно применять при профориентационной работе. Все методики делятся на два основных блока:

1. Методики на выявление профессиональных интересов и способностей.
2. Методики на выявление личностных особенностей.

Методики на выявление профессиональных интересов и способностей включают следующий перечень методик:

Методика 1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО).

Методика 2. «Карта интересов» А. Е. Голомшток.

Методика 3. «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкина.

Методика 4. Методика Л. А. Йовайши.

Методика 5. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методики на выявление личностных особенностей включают методики:

Методика 1: Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси.

Методика 2. Опросник Шмишека.

Методика 3. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

Методика 4. «Куб Линка». Тест специальных способностей.

Методика 5. Личностный опросник Г. Айзенка.

Методика 6. Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.

Методика 7. Методика изучения структуры темперамента Я.Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева).

Таким образом, разработанное учебное пособие будет полезным инструментом при организации профориентационной работы в образовательном пространстве современной школы. Основная особенность разработанного пособия состоит в систематичности и преемственности, то есть охватываются все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

## Литература

1. Климов, Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 2010. – 248 с.

2. Кудрявцев, Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 67–75.

3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников.–М.:Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 384 с.

*Борисова Валентина Николаевна,  
учитель русского языка и литературы  
МКОУ «Лопатинская ООШ»*

## **ГОРОД МАСТЕРОВ** (Мероприятие по профориентации)

**Ведущий 1.** Здравствуйте! Здравствуйте, дорогие друзья! Здравствуйте, дорогие гости.

Кем вы работаете? – это чуть ли не первый вопрос, который задают при знакомстве любому взрослому человеку. И это не случайно, ведь профессия – это одна из важнейших характеристик человека. Вы тоже подходите к этой черте, за которой следует выбор жизненного пути. И здесь важно не совершить ошибку.

**Ведущий 2.**

Нет страны прекрасней в целом мире,  
Мы её прославим славным делом.  
Крепкими руками дружно будем  
Строить вместе с вами счастье людям.

**Ведущий 1.** Сегодня мы проводим праздник *«Город мастеров»*. Начать наш разговор я хочу со слов философа Сенеки:

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

В мире существует около 50 тысяч профессий. Сегодня мы с вами поговорим о профессиях.

**Ведущий 2.** Здорово, но все ли профессии вы знаете? Конечно, каждый из вас хочет стать банкиром или юристом, военным, а может быть даже президентом. Самое главное – стать успешным человеком и профессионалом своего дела. Возможно, кто-то из вас еще не определился, тогда эта встреча для него покажется особо интересной. Ну что ж, приступим.

**Ведущий 1.** Итак, мы начинаем наше мероприятие! Разрешите представить наших гостей: Зотова Лариса Михайловна – фельдшер; Киселева Ирина Николаевна – повар; Ульяновкина Наталья Васильевна – парикмахер.

Наши команды: «Самоцветы», «Трудовой десант».

**Ведущий 2.**

Везде хорошие есть люди,  
Их много, что ни говори,  
На этот раз судить вас будет

Сверхобъективное жюри!

Дорогие гости и участники, позвольте представить наше многоуважаемое жюри: это ...

**Ведущий 1.** Игра «Весёлый мяч»

Давайте немного разомнемся, игра называется «Весёлый мяч». Я вам буду бросать мяч, ваша цель назвать профессии. И так, вперёд...

Молодцы, профессий вы знаете много, с моим первым заданием справились.

**Ведущий 2.** Первый конкурс – приветствие команд. Это домашнее задание оценивается в 5 баллов.

*«Самоцветы»*

Никого надежней в мире нету,  
Чем друзья в команде «Самоцветы».  
Каждый здесь талантлив, каждый смел,  
То есть не боится разных дел.  
Каждый здесь желанием гоним,  
Поделиться рад умением своим.  
Каждый никогда не унывает,  
От души удачи всем желает  
И, конечно же, привет послать готов  
Всей команде «Город мастеров».

*«Трудовой десант»*

Мы ребята все простые,  
Славные, мастеровые.  
Мы без дела не сидим,  
Что-нибудь да мастерим.  
Мы всегда что-то рисуем,  
За работою – поем.  
Вырезаем, клеим, лепим,  
Если надо, то сошьем!  
Каждый посетить готов  
Славный город мастеров!  
Рады мы послать приветы  
Всей команде «Самоцветы»!

**Ведущий 2.** Все мы знаем, что есть очень молодые профессии, такие как программист, ведь компьютеры появились не так уж давно, а есть и профессии, которые пришли к нам из далекого прошлого... Словом, сейчас вы сами все увидите и услышите.

Выходит повар с булками, в белом халате и в колпаке.

Повар. У каждого дела запах особый,

В булочной тестом пахнет и сдобой.

Цвет свой особый у каждого дела.

Вот перед вами булочник белый,

Белые волосы, брови, ресницы,

Утром встает он раньше, чем птицы.

**Ведущий 1.** У нас сегодня в гостях повар нашей школы – Киселева Ирина Николаевна. Давайте пригласим Ирину Николаевну и попросим её рассказать немного о своей профессии, а потом она покажет нам небольшой мастер-класс.

**Ведущий 2.** Спасибо, Ирина Николаевна, за ваш интересный рассказ и мастер-класс. А команды получают свое первое задание. За каждый правильный ответ они смогут заработать по одному баллу.

### **Конкурс 1. «Разминка»**

1. Зажаренная овальная лепешка из мясного или рыбного фарша, крупы или овощей. (Котлета.)
2. Кушанье из фарша, тушенного в капустных листьях. (Голубцы.)
3. Кушанье из сгустившегося от охлаждения мясного или рыбного навара с кусочками мяса или рыбы. (Студень.)
4. Суп с солеными огурцами. (Рассольник.)
5. Сладкое холодное студенистое блюдо с добавлением в качестве загустителя крахмала. (Кисель.)
6. Какие макаронные изделия любят кушать с различными соусами в Италии? (Спагетти.)
7. Какое блюдо из теста с начинкой из вишни любят на Украине? (Вареники.)
8. Какое мясное блюдо готовят на горячих углях в Грузии? (Шашлык.)
9. Какое вкусное блюдо из мяса и риса готовят в Узбекистане? (Плов.)
10. Что пекут на Прощеное воскресенье на Руси? (Блины.)
11. Готовят это блюдо на первой неделе Великого поста из недробленой пшеницы, риса, овса или ячменя и сладкой добавки – меда, сахара, изюма, варенья, цукатов, сухофруктов. (Колево или кутья)
12. Сладкое кушанье, приготовленное из охлажденной и взбитой фруктовой массы. (Мусс.)
13. Смесь взбитого яйца, муки и жидкости (воды, молока, сметаны), доведенная до сметанообразного состояния. (Кляр.)
14. Что имеет голову, не имеет мозгов? (Лук, чеснок, спичка, сыр.)
15. В какой печи не пекут калачи? (В доменной.)
16. Без чего хлеб не испечешь? (Без корки.)

### **Ведущий 1.**

### **Конкурс 2. «Оригинальное блюдо»**

Приглашаются по одному участнику из каждой команды.

Готовить вкусно нужно не только тогда, когда под рукой есть все необходимые продукты. А сможете ли вы сделать блюдо из тех продуктов, которые предложили мы вам. (Нарезают блюдо из представленных продуктов и снимают пробу.)

### **Ведущий 2.**

### **Конкурс 3. «Найди меня»**

А еще мастер-повар может найти свой инструмент просто с закрытыми глазами. Вам необходимо найти все инструменты, чтобы приготовить суп.

### **Ведущий 1.**

#### **Конкурс 4. «Сервировка»**

Пора накрывать на стол. Наш следующий конкурс называется «Сервировка». Перед вами: клеёнка, скатерть, салфетки, тарелки (глубокая и мелкая), чашки, стаканы, вилки, ножи, ложки (столовые и чайные), цветы и вазочки для цветов.

Требуется расположить всё так, чтобы было красиво, правильно, удобно. И, конечно же, возбуждало аппетит.

**Ведущий 2.**

#### **Конкурс 5.**

Придумайте рецепты для следующих необычных блюд:

«Самоцветы» – суп «Умник», «Трудовой десант» – каша «Богатырь».

Жюри оценивает.

**Ведущий 1.** Спасибо командам за активное участие. Жюри, вам слово.

**Ведущий 2.** Ребята, вам понравилась профессия повара? Но есть профессии древнее. Как только этих людей не называли: и шаманами, и знахарями, и ведунами, а то, что они делали и делают по сей день, остается прежним – они помогают людям. Еще в Древнем Египте врачеватели проводили с успехом большие полостные операции, операции на черепе, знали секреты лечения многих болезней. Асклепий, Авиценна и Гиппократ внесли в развитие медицины неоспоримый вклад. Их опыт лег в основу врачебной науки. Название этой профессии ассоциируется у всех со словом «здоровье».

Выходит доктор с фонендоскопом.

#### **Доктор**

Люди в белых халатах,

Как почетен ваш труд!

Ваши чуткие руки

Исцеленье несут!

Вы в вечном сраженьи

За то, чтобы все были живы.

Вы в этом круженьи

Безбрежном не ради наживы.

От первых «уа» до последнего самого вздоха

Любому без вас на земле ненадежно и плохо.

А с вами напротив. А с вами все наоборот.

Пускай же и вам в этой жизни по жизни везет!

**Ведущий 1.** У нас сегодня в гостях фельдшер нашего населенного пункта – Зотова Лариса Михайловна. Она расскажет нам о своей профессии, покажет небольшой мастер-класс

**Ведущий 2.** А теперь приступаем к нашим конкурсам.

**Конкурс 1. «Лото с медицинским уклоном».** Участникам команд предлагается по одному вытаскивать бочонок и назвать его номер.

1. Этой штукой можно шустро

И лапшу с ушей снимать,

И непослушному мальчишке

Слегка затылок пощипать. (Пинцет.)  
2. Коль прыщи вам надоели,  
Мы дадим совет простой:  
Применяйте! Или точно  
Будете совсем больной. (Зеленка.)  
3. Если вздуло в животе –  
Не ходи, не охай.  
Этот уголь примени  
И не будет плохо. (Уголь активированный.)  
4. Если хворь тебя загложет,  
В этом деле он поможет.  
Получит много разных жжений  
Искатель острых ощущений. (Шприц.)  
5. Когда сердечные дела  
Людей одолевают –  
Эти мятные таблетки  
Под язык пихают. (Валидол.)  
6. Если в стужу, в зимний холод,  
В ухе застреляет –  
Он тебе поможет,  
Это каждый знает. (Борный спирт.)  
7. Если часто на морозе  
Обливаешься водой,  
Чтобы пятки не замерзли,  
Ты на них чуть-чуть постой. (Горчичники.)  
8. Чтобы рот не раскрывать,  
Очень часто не зевать –  
Это он вам помогает  
Свой секрет не выдавать. (Лейкопластырь.)

**Ведущий 1.** Следующий конкурс наш называется *«Наложу повязку»*. Приглашаются по два участника с каждой команды. Ваша задача – наложить правильно повязку больному. Результат вашей работы оценит фельдшер Лариса Михайловна.

**Ведущий 2.** Ребята, а вы умеете измерять давление? Измерение артериального давления должно проводиться в тихой, спокойной и удобной обстановке при комфортной температуре. Следует избегать внешних воздействий, которые могут увеличить погрешность в измерении, расположитесь на стуле с прямой спинкой рядом со столом. Как вы уже догадались, что следующий конкурс наш называется *«Измерь давление»*. От каждой команды нам нужно по два участника. Один будет измерять давление, другой – пациент.

**Ведущий 1.** Команды, вы готовы к следующему конкурсу? Да? Тогда приступаем. И называется он *«Собери сумку фельдшера»*. Пожалуйста, выходите участники и приступайте к работе.



**Ведущий 2.** Следующий конкурс шуточный «*Поставьте диагноз*». Зачитываю короткие фрагменты песен, а команды пытаются определить, что же на самом деле беспокоит пациента, то есть поставить диагноз. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

Фрагменты песен и диагнозы:

1. «И мое сердце остановилось,  
Мое сердце замерло» (Диагноз: сердечная недостаточность.)
2. «Если ты меня не услышишь,  
Значит, наступила зима» (Диагноз: отит.)
3. «Мы гуляли с тобой,  
Я ревела, ох, ревела» (Диагноз: истерия.)
4. «Зря ругаешь дождь, зря его ругаешь  
Ты стоишь и ждешь, а зачем, не знаешь» (Диагноз: склероз.)
5. «Больно мне, больно  
Не унять эту злую боль» (Диагноз: болевой шок.)
6. «Каждый шаг через больно,  
Каждый жест через больно» (Диагноз: переломы конечностей.)
7. «Суди люди, суди Бог, Как же я любила,  
По морозу босиком к милому ходила» (ОРЗ.)
8. «Очи черные, очи страстные, Очи жгучие и прекрасные!  
Как люблю я вас! Как боюсь я вас!  
Знать, увидел вас я в недобрый час!» (Сеанс гипноза.)
9. «Я не ангел, я не бес, Я усталый странник.  
Я вернулся, я воскрес  
И в дом твой постучался» (Клиническая смерть.)
10. «Никогда не говорила,  
Но терпенья больше нет» (Немота.)
11. «Замела метель дороги,  
Скрылся санный след...  
Стынут руки, стынут ноги,  
А его все нет и нет» (Обморожение)
12. «Эта девка – ничаво.  
И вот эта – ничаво.  
А у этой, примечаю,  
Пузо дуется от чаю» (Переедание.)
13. «А я милого узнаю по походке» (Плоскостопие.)
14. «Горячее солнце, горячий песок,  
Горячие губы – воды бы глоток» (Солнечный удар.)

**Ведущий 1.** Спасибо участникам команд «Самоцветы» и «Трудовой десант». Жюри, вам слово. Здесь светло и интересно: зеркала, духи и кресла, зал большой, но видно, даже лучше, чем у вас в трельяже. У этой волшебницы, Этой художницы, Не кисти и краски, А гребень и ножницы. Она обладает Таинственной силой: К кому прикоснется, Тот станет красивый. Кто это? (Парикмахер.)

**Ведущий 1.** У нас сегодня в гостях парикмахер – Ульянкина Наталья Васильевна. Она расскажет нам о своей профессии, покажет небольшой мастер-класс.

**Ведущий 2.** И вновь мы возвращаемся к нашим конкурсам. Конкурс 1 «Загадки». За каждый правильный ответ по 1 баллу.

1. Два конца, два кольца, посередине гвоздик (Ножницы.)
2. В этом маленьком предмете поселился теплый ветер (Фен.)
3. Хожу - брожу не по лесам, а по усам и волосам, и зубы у меня длинней, чем у волков и медведей (Расческа.)
4. Моет чисто, само душисто. (Мыло.)
5. Инструмент бывалый – небольшой, не малый. У него полно забот: он и режет и стрижёт (Ножницы.)
6. Какую копну не перенесешь? (Копну волос.)
7. Овечки убежали, колечки раскидали. (Бигуди.)
8. Перед кем все люди снимают шапки? (Перед парикмахером.)

**Ведущий 2.** Ребята, молодцы, всё правильно отгадали!

**Ведущий 1.** А теперь вспомним, что делают гости и хозяева перед праздником – примеряют наряды, причесываются. Итак, задание сделать прическу одному из участников команды.

**Ведущий 2. Конкурс 3 «Перевертыши»**

Я предлагаю участникам команды «Перевертыши» зашифрованный текст всем известных парикмахерских принадлежностей. За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Ниножьц (ножницы)

Аксерачс (расческа)

Енф (фен)

Идгуиб (бигуди)

Носьло (лосьон)

Амушьпн (шампунь)

Алк (лак)

Льег (гель)

Катещ (щетка)

Мижаз (зажим)

Лкоказа (заколка)

Берегнь (гребень)

**Ведущий 1.**

**Конкурс 4.** Сделай праздничную прическу на школьную дискотеку. Заплети модели косу и укрась ее. С каждой команды нам потребуется по два участника. Будет оцениваться сложность и, что немаловажно, оригинальность модели. Если все готово. Начали.

**Ведущий 2.**

**Конкурс 5. «Древо парикмахерской мудрости»**

**Ведущий 1.** Мы подошли к 5 заданию.

Прошу обратить ваше внимание на «Дерево парикмахерской мудрости» (прикрепленный к стене или доске плакат с нарисованным деревом и закрепленные на ветвях листьями с вопросами).

Каждая команда выбирает одного игрока, который выходит к дереву, отрывает листок и, зачитывая вопрос вслух, отвечает на него. Правильный ответ – 5 баллов.

Игроки отрывают от дерева листочки, дают ответ на вопрос, при затруднении помощь команды.

Вопросы:

1. Где работает парикмахер? (Парикмахеры работают в парикмахерской и салонах красоты.)

2. Что делает парикмахер, его основные производственные операции?

(Выполняет стрижку и расчесывание волос в соответствии с направлением моды и особенностями лица, укладывает и завивает волосы, делает перманент (завивку), производит массаж и мытье головы, выполняет бритье с учетом особенности кожи клиента, приготавливает красящие и химические растворы, окрашивает волосы в различные цвета и оттенки, обесцвечивает их, накладывает на лицо компрессы, выполняет работы с париками.)

3. Какие инструменты ему нужны для работы? (Ножницы, расчески разной конфигурации, фен, плойка, щетки, зажимы, опрыскиватель, бигуди)

4. Какие навыки должен иметь мастер? (Давать точную и исчерпывающую информацию по профессиональным вопросам (направление моды текущего сезона, рекомендации по фасонам прически и т.д.), выполнять все виды работ на высоком профессиональном уровне, подбирать фасон стрижки с учетом индивидуальных особенностей клиента.)

5. Перечислите требования к деловым качествам. (Эстетический вкус, творческое воображение, аккуратность, доброжелательность, коммуникабельность, художественный вкус, толерантность к многочисленным межличностным контактам, хорошо развитая тонкая моторика, тонкая зрительная координация, точность движений, развитое пространственное восприятие величины и формы предмета.)

6. С какими медицинскими противопоказаниями может столкнуться парикмахер? (Аллергические заболевания, отрицательная реакция на химические препараты, заболевания органов дыхания, кожные заболевания, сердечно-сосудистые заболевания, нарушения функции опорно-двигательного аппарата, варикозное расширение вен, нарушение координации движения кистей рук, нервно-психические заболевания, выраженные заболевания зрения.)

**Ведущий 2.** Жюри, вам слово. Подведите итоги всех конкурсов.

Итак, победила команда ...! Ребята, спасибо за ваше активное участие! До новых встреч!

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ**

С 2004 года в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже функционирует Агентство кадрового резерва, одним из видов деятельности которого является профессио-нальное самоопределение будущих абитуриентов колледжа.

Примерно 4 года профориентация осуществляется посредством интерактивного музея, созданного в колледже. На базе данного музея функционирует несколько площадок:

1. «Сварочное производство» – на данной площадке обучающиеся могут попробовать себя в роли сварщиков на специальных тренажерах, которые запрограммированы на выставление оценки за выполненный сварной шов.

2. «Технология машиностроения» – на данной площадке школьники в программе «Вертикаль» могут создать чертежи несложных деталей в 3D-измерении.

3. «Робототехника» – здесь демонстрируются элементарные роботы, такие, как: робот-спортсмен, робот-уборщик. Обучающимся предоставляется возможность управлять данными роботами.

4. «Операционная деятельность в логистике» – данная площадка позволяет почувствовать себя настоящими логистами: поучаствовать в процессе заказа товара, отслеживания впоследствии груза и т.д.

Данный интерактивный музей проводится в рамках Дня открытых дверей – это ориентировочно 3–4 раза в год. И в рамках недели предметно-цикловых комиссий – это раз в месяц-полтора.

В 2016 году я, как руководитель Агентства кадрового резерва, решила проявить инициативу и провела День открытых дверей в режиме игры «Интуиция в СГПЭК». Данная игра была разработана по образу и подобию игры, проводимой на телеканале ТНТ «Интуиция на ТНТ».

Опишу кратко ее содержание.

На сцене стоят 12 участников - представителей различных профессий, по которым ведет подготовку наш колледж, среди них следующие номинации, они же выведены на экран:

1. Будущий технолог машиностроения.
2. Специалист в сфере логистики.
3. Золотой голос колледжа (он представляет «Сварочное производство»).
4. Специалист по компьютерным сетям.
5. Управляет роботами (представляет специальность «Информационные системы»).
6. Отлично танцует (он же учится на специальности «Программирование в компьютерных системах»).

7. Супер-электрик.
8. Будущий бухгалтер.
9. Преподаватель английского языка (очень молодой педагог, можно перепутать со студенткой).
10. Fire-man
11. Мастер сценического искусства (учится на специальности «Информационная безопасность»).
12. Мисс первокурсница–2015 (учится на специальности «Право и организация социального обеспечения»).

Из зала выбираются 2 игрока-школьника. Цель игры: разгадать, кто есть кто.

За каждый правильный ответ игрок получает балл.

С каждым неправильным ответом право ответа и все накопленные баллы переходят сопернику.

Победитель получает сертификат на поступление в колледж.

А участники сцены по мере их угадывания демонстрировали свои таланты (чтобы гостям не было скучно) и охарактеризовывали особенности своей будущей профессии (с целью профориентации и будущего самоопределения школьников).

Таков мой опыт и опыт Саранского государственного промышленно-экономического колледжа в профориентации школьников. Итоги приемной кампании 2016 года показали, что конкурс на ряд специальностей колледж превышает 2 и более человека.

*Евстигнеева Юлия Александровна,*

*учитель*

*МОУ «СОШ № 6»*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗАЦИИ**

## **ШКОЛЬ- ОРГАНИ-**

Счастлив тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем будет в дальнейшем заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители зачастую настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный ВУЗ может оказаться неизбежным.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности [2, с. 15].

На сегодняшний день в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности. В связи с этим профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой – как результат этого развития.

Профориентационную работу, по моему мнению, необходимо начать проводить с раннего школьного возраста. Ведь именно в школе формируются интересы и склонности обучающегося, определяется путь продолжения образования. Осознанно выбранный им профессиональный путь в старших классах является важным условием самореализации в будущем.

Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у обучающихся способности самим выбирать сферу профессиональной деятельности, которая соответствовала бы личностным особенностям и запросам рынка труда.

Профориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Почти все учебные предметы могут информировать обучающихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии [6, с. 180]. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Каждая рабочая профессия предъявляет определенные требования к физическим, психофизиологическим качествам работника, его здоровью. Уровень этих требований зависит от содержания, характера и условий труда. Поэтому при выборе профессии необходимо сопоставлять эти требования с индивидуальными особенностями человека, поэтому ориентация школьников на рабочие профессии является проблемой как медицинской, так и психологической. А это значит, что общеобразовательная организация обязана вооружить обучающихся правовыми знаниями.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения обучающихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации. Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии; оплате труда, его требованиях

к организму и личности человека; возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Важным звеном в профориентационной работе общеобразовательной организации является работа с родителями. Как показывает практика, проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к гиперопеке, что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению [5, с. 31]. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

За последние годы взгляд на профессиональное самоопределение обучающихся несколько изменился. Изменения эти связаны с тем, что новая концепция предполагает введение уже основной предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников на старшей ступени общего образования. Переход к профильной школе позволяет рассматривать процесс профессионального самоопределения старших школьников поэтапно: выбор профиля обучения, проверка правильности выбора профиля обучения, выбор профессии.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников рассматривается как организация их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения, а впоследствии и выбор профессии [2, с. 20]. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

Также данный процесс характеризуется двуплановостью: включает развитие способности старших школьников выбирать профиль обучения и будущую профессию путем самоанализа, анализа интересующих их профессий, прохождения профессиональных проб и одновременно предполагает оценку результатов выбора профиля обучения будущей профессии. Следовательно, профессиональное самоопределение старших школьников в процессе профильного обучения на современном этапе развития общества рассматривается как целостный, длительный процесс определения позиций личности в профессиональной деятельности.

Профилизация старшей школы сегодня ставит перед учеником проблему раннего выбора пути продолжения образования, а перед школой встает задача педагогического сопровождения, поддержки обучающегося в принятии непростого решения в становлении личностной готовности к выбору.

Таким образом, общеобразовательная организация создает условия для становления личности свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой, готовой к свободному, самостоятельному самоопределению, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию

## Литература

1. Асмолов, А.Г., Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности // Общее среднее образование России: Сб. нормативных документов.– М., 2003. – С. 3–8.
2. Журавлев, В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2005. – С. 15–28.
3. Лернер, П.С. О жизненном самоопределении школьника // Домашнее воспитание, 2002. – №5.
4. Мордовская, А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000. – 244 с.
5. Ожерельева, И.Г., Сыромятников, И.В. Теоретическое обоснование методологии оценки профессионального самоопределения субъекта деятельности // Инновации в образовании.– 2005. – №1. – С. 28–35.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 256 с.
7. Ткаченко, В.В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы. // Молодой ученый, 2012. – №12. – С. 429–432.

*Ермина Анна Владимировна,*

*педагог-психолог*

*МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30»*

*Сайфутдинова Марина Владимировна,*

*социальный педагог*

*МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30»*

## **ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ** (Профориентационное занятие для учащихся 4 классов)

**Тема:** «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Занятие по профориентации (рассчитано на учащихся 4 классов, время проведения – 40–45 минут).

**Актуальность:**

- данная тема знакомит детей с профессиями, прививает любовь к труду, стремление вырасти полезными своему государству;
- развивает кругозор, мышление;
- воспитывает интерес к различным профессиям, уважение к людям труда;



– данное занятие и подготовка к нему способствуют также формированию исследовательских знаний.

**Цель:** расширение знаний обучающихся о профессиях.

**Задачи:**

–ознакомить обучающихся с различными профессиями, с качествами, присущими людям той или иной профессии;

–развить кругозор, обогатить словарный запас ребёнка;

–воспитать уважение к различным профессиям.

**Оборудование:** рисунки, фотографии, картинки людей разных профессий, доска, карточки с названиями профессий, ручки, цветные карандаши, листы бумаги, ватман, мультимедийное оборудование.

Подготовительная работа: подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок, оформление доски, подготовка презентации.

**Ход мероприятия**

*Педагог:* Здравствуйте, ребята! Наше занятие называется «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Профессий много на Земле, и каждая важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Один человек не в состоянии справиться со всем тем, чтобы жить. Поэтому уже с древних времён появился многообразный мир профессий. Что же такое профессия?

*Ученики:* Работа, которой занимается человек.

*Педагог:* Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

*Ученики:* Нет, необходимо закончить специальное учебное заведение (университет, институт, техникум, училище).

*Педагог:* В толковом словаре слово профессия объясняется так: профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

*Ученик:* У меня растут года, будет и 17.

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

*Педагог:* Ребята, сейчас мы подняли очень важный вопрос. Сегодня вы школьники, ученики 4 класса. Но быстро пролетит время, вы закончите школу и встанете перед выбором профессии. Правильно выбрать профессию – сложный и очень ответственный шаг в жизни человека, от вашего выбора во многом будет зависеть и ваша будущая судьба. Этот выбор будет сделать легче, если вы уже сегодня задумаетесь над вопросом «Кем стать в будущем?»

*Педагог:* Ребята, а сейчас давайте отгадаем загадки.

1. Ходит в белом колпаке

С поварешкою в руке,

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

2. По размеру в самый раз

- Он костюм сошьёт для вас  
Все исполнит по науке –  
И ходите руки в брюки.
3. Встаем мы очень рано.  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить по утрам на работу.
4. Наведет стеклянный глаз,  
Щелкнет раз – и помним вас.
5. Доктор, но не для детей,  
А для птиц и для зверей.  
У него особый дар,  
Этот врач ...
6. Средь облаков, на высоте  
Он дружно строит новый дом,  
Чтобы в тепле и красоте  
Счастливо жили люди в нем.
7. Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите, это?
8. Мы учим детишек  
Читать и писать,  
Природу любить,  
Стариков уважать.
9. В книжном море он бескрайнем  
Настоящий капитан  
Отыскать любую книжку  
Помогает быстро нам!

*Педагог:* О труде существует множество пословиц и поговорок.

*Педагог:* А сейчас блиц-викторина. Вспомните профессии героев литературных произведений. Фишку получает тот, кто раньше всех ответит на вопрос правильно.

Названия всех профессий вывешиваются на доску под вывеску «Ярмарка профессий».

Кем был Печкин – персонаж произведения Э.Успенского «Трое из Простоквашино»? (Почтальон.)

Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки? (Доктор.)

Кем был старик из сказки о золотой рыбке А.С. Пушкина? (Рыбак.)

Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик»? (Столяр.)

Назовите профессию двух сестёр-злодеек из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. (Ткачиха, повариха.)

Какую профессию освоили три поросёнка, когда строили свои домики?  
(Строитель.)

Профессия старца, который давал советы царю Дадону в «Сказке о Золотом петушке» А.С. Пушкина? (Звездочёт, мудрец.)

Профессия коротышки из цветочного города по имени Тюбик? (Художник.)

Профессия хитрецов из сказки Г.Х.Андерсена «Новое платье короля»?  
(Портные.)

Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного городка? (Доктор.)

Профессия коротышки по имени Гуся? (Музыкант.)

Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (Купец.)

Профессия дяди Стёпы из стихотворения С.В. Михалкова? (Милиционер.)

В кого превратила фея крысу из сказки Ш. Перро «Золушка»? (Кучер.)

Кто спас Красную Шапочку? (Охотники.)

Кем стали животные из Бремена: осёл, собака, кот и петух? (Музыканты.)

Педагог: Теперь немного поиграем. Отгадайте профессии с элементами юмора

«Самая – самая».

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

Самая смешная (клоун, пародист...)

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель...)

*Педагог:* Ребята, а сейчас возьмем карандаши, и каждый из вас нарисует свой портрет. Затем отдаем свой портрет другому ученику, который должен предположить, чем может заниматься человек, изображенный на листе бумаги. По возможности нужно отгадать, чей портрет находится у него в руках. Начинаем (по окончании задания учащиеся приклеивают свои рисунки на ватман, в итоге получается коллективная работа, проект «Мой портрет»).

*Педагог:* Наше занятие подходит к концу. Мы много говорили сегодня о профессиях. Современный труд требует от человека не только умений, но и знаний. Управлять сложными машинами, работать у станков без знаний невозможно. Ребята, у вас еще много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, а обществу пользу. Труд помогает человеку раскрыться, показать свои способности. Всегда помните, что любая профессия важна!

Ребята, что вы узнали сегодня на нашем занятии?

Полезна ли была для вас наша сегодняшняя беседа? Почему? (Обоснуйте свою точку зрения).

И в завершение нашего занятия прозвучит стихотворение польского поэта Юлиана Тувима «Все для всех».

Каменщик строит жилища,  
Платье – работа портного.  
Но ведь портному работать  
Негде без теплого крова.  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили  
Фартук и куртку, и брюки.  
Пекарь сапожнику к сроку  
Сшить сапоги поручает.  
Ну а сапожник без хлеба  
Много ль нашьет, натачает?  
Стало быть, так и выходит,  
Все, что мы делаем, нужно.  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно.

### Литература

1. Меденцева, Л.Е. Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solnet.ee>.
2. Думанская, С.Н. Классные часы / С. Н. Думанская – М.: Изд. группа «Основа», 2008.
3. Мазанин, И.А. 500 загадок для детей / И. А. Мазанин – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 96 с.
4. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина – М.: Изд. Гном и Д, 2004. – 98 с.
5. Рудакова, Е.А. Ярмарка профессий: внеклассное мероприятие по профориентации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>.

*Калякова Наталья Геннадьевна,  
учитель технологии  
МБОУ «Большеигнатовская СОШ»*

### **ВАМИ ГОРДИТСЯ РОДНАЯ ЗЕМЛЯ** (Классный час для учащихся 5–6 классов)

**Цель:** Привлечение внимания обучающихся к сельскохозяйственным профессиям.

**Задачи:**

– показать значимость труда людей, занятых в сельскохозяйственном производстве;

- вызвать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- познакомить с уроженцами Большеигнатовского района, достигшими высоких результатов в своей работе;
- способствовать взаимодействию школы, семьи и социума.

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

*Регулятивные УУД:*

- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем рассуждений.

*Коммуникативные УУД:*

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о результатах своей работы.

**Подготовительный этап:** знакомство с миром профессий в классе ведется в системе. В 2016–2017 году все учащиеся выполняют долгосрочные творческие проекты (сбор фото и видео материалов о разных профессиях, интервьюирование, подготовка творческих проектов). Данное мероприятие – один из этапов общей работы. Для подготовки мероприятия все обучающиеся класса разделились на творческие группы, каждая получила индивидуальное задание, коллективно готовится выставка рисунков о сельскохозяйственных профессиях.

**Творческие группы:**

1. «Важные профессии»: подготовить сообщения о профессиях комбайнера, агронома, пчеловода, доярки, зоотехника.
2. «Гордость района»: подготовить сообщения о заслуженных работниках сельского хозяйства Большеигнатовского района, представителях этих же профессий, дополнив презентацией.
3. *Театр*: представить интермедию «Молодо – зелено».
4. «Герои труда среди нас»: подготовить сообщение о трудовой династии семьи Кабаевых.

**Оформление:** На доске тема занятия: «Вами гордится родная земля».

**ТСО:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

**План классного часа:**

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Выступление творческой группы «Важные профессии».
3. Интермедия «Молодо – зелено».
4. Выступление творческой группы «Гордость района».
5. Выступление творческой группы «Герои труда среди нас».

6. Заключительное слово классного руководителя.

7. Подведение итогов.

### **Ход занятия**

#### **Учитель:**

– Как вы думаете, важно ли человеку выбрать профессию в жизни?  
(Ответы учащихся, по общему мнению, конечно, важно).

#### **Учитель:**

– Выбор профессии – это один из самых важных вопросов в жизни каждого человека. Весь уклад его жизни будет зависеть от того, насколько правильный выбор он сделал. Труд в жизни человека занимает большое место. Мы с вами живем в деревне. И сегодня будем говорить о людях, которые плодами своего труда щедро делятся со всеми.

За окном осень, пришло время уборки урожая с полей. Представители, каких профессий трудятся, чтобы в магазинах всегда были свежие продукты?

Ответы учащихся (механизатор, тракторист, агроном, доярка, ветеринар, зоотехник).

Заслушивание кратких сообщений обучающихся о профессиях.

*1. Ветеринар.* Если в хозяйстве занимаются разведением животных, то в нем обязательно есть ветеринар. Он следит за тем, чтобы животные были всегда здоровы, регулярно осматривает их, делает прививки. Он также следит за режимом питания и прогулок.

*2. Доярка.* Оператор машинного доения. Оказывается, слово «доярка» пришло к нам из древней Индии. Оно означает «нянька», «кормилица». Хорошее и точное это слово. Не догадайся женщина еще в незапамятные времена доить коров и буйволиц, коз и овец, – не стояли бы на нашем столе масло, сметана, сыр, творог. Доярки встают первыми на селе. Надо почистить и напоить коров, три раза в день подоить, а перед дойкой чисто помыть каждой буренке вымя. Работа доярки тяжелая. Поэтому в современных хозяйствах на смену человеку приходят роботы, и процесс доения коров становится полностью автоматизированным.

*3. Механизаторы.* Это люди, умеющие работать на нескольких видах сельскохозяйственной техники. Можно сказать, что это универсалы в своем деле. В зависимости от времени года они могут вспахать землю, засеять ее семенами, обработать от сорняков и вредителей, убрать урожай.

*4. Агроном.* Представители этой профессии отвечают за получение урожая. Они точно знают, какая по составу земля на каждом поле хозяйства, какими культурами нужно засеять каждый участок. Как сохранить семена, в какие сроки проводить посевную и уборочную.

*5. Пчеловод.* Представители этой профессии разводят и изучают пчел. Для этого нужно уметь чувствовать их и взаимодействовать с ними. Необходимо регулярно осваивать новые технологии пчеловодства. Этот человек должен хорошо разбираться в сортах меда и способах переработки воскового сырья.

#### **Учитель:**

– Работа механизатора сложная, и ситуации бывают разные, иногда приходится и спорить. Так и случилось с героем нашей сценки, молодым комбайнером по фамилии Ёжик.

Интермедия «Молодо – зелено». Автор Григорий Минников.

**Первый.** Послушайте, товарищ бригадир, на что же вы меня посадили? Я учился, учился, окончил с отличием школу механизаторов, а вы меня посадили на старую развалюху!

**Второй.** Подожди, не трясина воздух. Ты кто такой?

**Первый.** Я молодой механизатор, прибыл к вам по направлению. А вы меня посадили на старую развалюху.

**Второй.** Ты мне можешь сказать, как твоя фамилия?

**Первый.** Моя фамилия Ёжик!

**Второй.** Слушай, Ёжик, чем ты недоволен? Хочешь, чтоб я тебе сразу вместо старой развалюхи дал новую? Как ты можешь так отзываться о боевой колхозной технике? На этом тракторе наш знатный механизатор Прокоп Лукич ещё в Гражданскую войну пахал, а ты о нём так отзываешься. Ты понимаешь, что на нём пахало целое поколение...

**Первый.** Да вы понимаете, что он через каждые пять минут глохнет!

**Второй.** А заводится он хорошо?

**Первый.** Заводится хорошо.

**Второй.** Тебе ещё повезло. У других новые не заводятся. Так какой же лучше?

**Первый.** Я хочу такой, который заводится и не глохнет.

**Второй.** Ишь ты, какой! С тебя ещё скорлупа не обсыпалась, а тебе уже новенький трактор подавай. Ты Марию Васильевну, нашу лучшую трактористку, знаешь?

**Первый.** Знаю.

**Второй.** Ей уже скоро за шестьдесят, а новый трактор она получила, когда у неё первый внук родился. Дай тебе сейчас новый трактор, какой у тебя будет стимул в жизни?.. А будешь работать на старом, у тебя все время впереди будет цель.

**Первый.** И когда же я в эту цель попаду?

**Второй.** Ты только начинаешь. Ты прояви себя, вот тогда мы поощрим новым трактором.

**Первый.** Не понимаю, почему поощрять надо трактором?

**Второй.** Как ты думаешь, кому я в первую очередь дам новый трактор, тебе или Самохину, солидному человеку?

**Первый.** Этот солидный человек уже два новых трактора загубил.

**Второй.** Вот видишь, солидные люди и те трактора губят, а какой ты, я пока не знаю. У тебя невеста есть?

**Первый.** Нет у меня невесты.

**Второй.** Плохо. Ищи невесту, женись, мы тебе сделаем свадебный подарок. Дадим новый трактор. Вон Пастухов в этом году три раза женился и каждый раз на новом тракторе.

**Первый.** Вы что газеты не читаете? Есть постановление: молодым специалистам выделять новую технику.

**Второй.** Я читаю только газету про спорт. А будешь так со мной разговаривать – переведу на лошадь!

**Первый.** Товарищ бригадир, я работы не боюсь, и лошадь вы меня не напугаете.

**Второй.** Никто тебя лошадь пугать не собирается. Давай по - хорошему. Работай на том, который глохнет, а немного погодя я тебе его заменю на новый, который пока не заводится.

**Первый.** Я же теряю квалификацию, профессиональный навык.

**Второй.** А чтоб ты не зря терял квалификацию, переведу тебя в сторожа. Парень ты молодой, сон у тебя крепкий, ночь пролетит незаметно.

**Первый.** Меня же учили на механизатора, а я буду сторожем?

**Второй.** Чудак! Ты думаешь, я механизатор? Я учился на парикмахера. После моего бритья на щеке такие борозды оставались. Давай я тебя водовозом сделаю?

**Первый.** Мне нужен новый трактор!

**Второй.** А мне нужны сто рублей! Согласен на старый?

**Первый.** Вы что у меня вымогаете взятку?

**Второй.** Ничего я у тебя не вымогаю. Просто каждый говорит, что ему надо. Предупреждаю тебя последний раз: пойдёшь воспитателем в детский сад?

**Первый.** Не пойду.

**Второй.** Тогда последний вопрос: нормы ГТО сдал?

**Первый.** Ещё нет.

**Второй.** В обществе охраны природы состоишь?

**Первый.** Не состою.

**Второй.** На виолончели играешь?

**Первый.** Не играю.

**Второй.** Можешь сказать по - французски «За ваше здоровье!»?

**Первый.** Не могу.

**Второй.** Всё. Вопросов больше нет! Новый трактор мы даём только тем, кто всесторонне развит и принимает активное участие в общественной жизни! Иди и заводи! Всё! [3]

**Учитель:**

– Люди во все времена придавали огромное значение труду. Но у нас, русских людей, в особенном почете были всегда трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. И в наше время человек в обществе ценится по результатам своего труда.

Труд – источник радости и удовольствия. Д.С. Лихачёв по этому поводу сказал: «Привычки, воспитанные в молодости, сохраняются на всю жизнь. Навыки в труде тоже. Привык к работе – и работа вечно будет доставлять радость. А как это важно для человеческого счастья! Нет несчастнее человека ленивого, вечно избегающего труда, усилий» [1 с. 14].



Кто-то из вас, не поверив, может сказать – ну разве труд может быть радостью? Да, может. Но это касается не всех людей. Познать и испытывать радость труда могут только люди трудолюбивые, выработавшие в себе еще в детстве привычку трудиться. Это счастливые люди. А может ли человек, который хорошо трудится, стать героем?

**Учитель:**

– Действительно, тот, кто всего себя отдает делу, достоин звания героя. Есть такие герои и в нашем районе. В нашей республике за самоотверженный труд на селе утверждены несколько специальных наград, одна из них звание «Заслуженный работник сельского хозяйства Республики Мордовия». В нашем районе есть те, кто в разные годы получил это звание.

Выступление творческой группы с проектом «Гордость района».

– И сегодня такие герои есть среди нас. Примером для подражания может служить житель села Вармазейка Кабаев Владимир Юрьевич. Он глава крестьянско-фермерского хозяйства. За несколько лет этот человек смог организовать работу молочной фермы и создать 85 рабочих мест.

В обществе бытует мнение, что если человек работает в колхозе, то это не престижно. Это не всегда так. У Владимира Юрьевича в школе были только хорошие оценки. Он с детства приучился добросовестно исполнять все порученные ему дела. Только отличался от своих сверстников необыкновенной любовью к животным. Если мальчишки после школы бежали играть в футбол, то Вова все свое свободное время проводил на колхозной ферме. После окончания МГУ им. Огарева вернулся в родное село и вместе с родителями и братьями организовал семейную молочно-товарную ферму.

В хозяйстве Владимира Юрьевича занимаются выращиванием зерновых и зернобобовых культур. Разводят крупный рогатый скот молочного и мясомолочного направления. Семейная ферма Кабаевых не раз становилась победителем и призером конкурсов не только республиканского, но и российского уровня.

Успех семьи Кабаевых в необыкновенном трудолюбии и порядочности. Трудовой стаж династии составляет более 150 лет.

Как будто про эту семью поэт Лев Неверов написал строчки:

– Вот видишь хлебушко на поле том?

Вспахал я поле и зерном засеял,

Руками я своими строил дом

И сад вокруг трудом своим взлелеял.

Вся жизнь прошла в заботе и в труде,

Всё для того, чтоб ты на свет явился,

Чтоб в этой нашей родовой избе

Дух трудовой крестьянский угнездился!

Я ухожу в далёкий вечный путь,

Откуда мне не может быть возврата,

И завещаю: мужественным будь

И честным будь – заживёшь богато.

Вокруг что видишь, будет всё твоё:

Земля и небо, лес и это поле.  
Богатство это было всё моё –  
Я не владею им отныне боле!  
Так ты его теперь храни и множь  
И не вреди природе понапрасну...[2]

### **Итог занятия**

#### **Учитель:**

– Мы сегодня познакомились с профессиями, которые необходимы для жизни человека. Узнали имена людей, которые своим трудом прославляли нашу землю.

Почему жизнь этих людей может служить нам примером.

Как мы с вами можем трудиться сейчас, чтобы прославить свою малую Родину?

Надеюсь, сегодняшний разговор, и примеры трудолюбия наших земляков послужат нам с вами ориентиром в жизни.

## **Литература**

1. Большое Игнатово. История земли игнатовской, запечатленная в археологических находках, исторических документах, воспоминаниях, рассуждениях ее уроженцев: Очерки/ Т.Баргова.– Саранск: Мордов. кн. изд-во,2000.–С.108.
2. [martino.ucoz.ru/\\_ld/0/4\\_VpZ.doc](http://martino.ucoz.ru/_ld/0/4_VpZ.doc)

**Комарова Ирина Викторовна,**

*учитель технологии*

*МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16»*

## **МИР ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ, НУЖНЫХ И ВАЖНЫХ** (Внеклассное мероприятие для учащихся 5–9 классов)

Данный конкурс является внеклассным мероприятием, который проводится среди учащихся школы. В конкурсе участвуют сборные команды из 10 человек 5 – 9-х классов. План проведения мероприятия:

- вступительная часть;
- основная конкурсная часть;
- заключительная часть;
- подведение итогов, определение и награждение победителей.

#### **Цели мероприятия:**

Данное внеклассное мероприятие направлено на:

- развитие стремления к познанию нового;
- воспитание чувства красоты, эстетики; воспитание сплоченности, коллективизма, внимательности;
- формирование и совершенствование общечеловеческих ценностей, как трудолюбие, целеустремленность;

- развитие индивидуальных способностей детей;
- стимулирование творческой инициативы;
- выявление профессиональной направленности.

Усилия учителей технологии направлены на формирование смысла профессионального самоопределения: отношение к труду, как важнейшей нравственной ценности и уважения к каждой профессии: понятие того, что личность может раскрыться только через труд.

#### ***Определение и награждение победителей:***

- победители и призеры конкурса определяются решением жюри;
- определение победителей и призеров производится по большей сумме баллов, набранных по каждому отдельному номеру;
- определение призеров выставки декоративно-прикладного искусства определяются жюри по заранее разработанным критериям;
- на протяжении всего конкурса жюри оценивает успешную индивидуальную актерскую игру и иные отличительные успехи команды или отдельного участника конкурса;
- победители награждаются дипломами и памятными призами.

#### ***Ход мероприятия***

##### *Ведущий 1*

Добрый день, дорогие друзья!

Нечасто можно увидеть столько счастливых лиц одновременно.

##### *Ведущий 2*

А они действительно самые счастливые, потому что им выпал чудесный шанс заглянуть, как живут и творят в нашем мире профессий. И они попадут в волшебный мир красоты. А у нас можно зарядиться оптимизмом и хорошим настроением на долгое время!

##### *Ведущий 1*

Тогда добро пожаловать в наш мир профессий разных, нужных и важных!

##### *Ведущий 2*

Это здорово: уметь! Сеять хлеб и песню петь.

Стог метать, дрова колоть, грядку чисто прополоть.

##### *Ведущий 1*

Это здорово: строгать! Делать стол или кровать,

Сталь ковать, деталь точить. Бак лудить, трамвай водить.

Дом на зорьке возводить.

##### *Ведущий 2*

Мастерству других учить. Сад лелеять, хлебы печь,

Матерей от бед беречь. Добрым быть, друзей иметь.

Это здорово – уметь!

##### *Ведущий 1*

Говорят, что у каждого человека есть свой «звездный час». Самый великолепный момент в жизни, когда судьба говорит ему: «Покажи, на что ты способен».

##### *Ведущий 2*

Людей по-настоящему счастливых насчитывалось бы гораздо больше, если бы, во-первых, все мы верили, что «звездный час» действительно существует, а во-вторых, были бы готовы использовать этот шанс!

*Ведущий 1*

А вдруг таким «звездным часом» для наших участников станет участие в конкурсе «Мир профессий разных, нужных и важных»

*Ведущий 2*

Согласитесь, дорогие друзья, скучно без людей, которые вносят искру творчества в жизнь. Итак, встречайте сборные команды 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов. Вот они!

*(Звучит торжественная музыка. На сцену выходят команды.)*

*Ведущий 1*

*(обращается к участникам конкурса)*

Вам поет сегодня лира,  
Сегодня все для вас цветы!  
Сегодня вы – цари для мира  
И королевы красоты!  
Дерзайте, и будете вознаграждены!

*Ведущий 2*

Перед началом конкурса мы хотели бы представить членов нашего жюри:  
Везде хорошие есть люди,  
Их много, что ни говори,  
На этот раз судить вас будет  
Сверхобъективное жюри!

*(Идет представление членов жюри)*

*Ведущий 1 (Обращение к залу.)*

Итак, мы начинаем. Пожелайте успеха нашим командам. А мы желаем вам хоть немного радости и веселых минут. И, как вы понимаете, без вашей поддержки нам никак не обойтись.

*Ведущий 2*

Вы ладони для них не жалейте,  
Пусть овации в зале гремят.  
Вы за наших девчонок «болейте»,  
Пусть улыбки жюри убедят.

*Ведущий 1*

Первый шаг к победе – **представление команд.**

*Ведущий 2*

Вы все прекрасны! В этом нет сомненья!  
О вас хотим мы больше знать  
И здесь, со сцены, мы вас просим  
Нам о себе все рассказать...

*(Идет представление команд, в выбранной им форме: сценка или просто название и девиз)*

*(Жюри оценивает атрибутику, форму, оригинальность представления, количество человек, участвующих в представлении, использование костюмов и т.д.)*

*Ведущий 1*

Ну, вот и познакомились поближе. Как говорится, будем дружить домами.

*Ведущий 2*

Есть встречное предложение – дружить командами. Ребята из обеих команд замечательно выглядят. И теперь им предстоит «выход в свет». Ваше второе испытание – это участие в **конкурсе моды**.

*Ведущий 1*

С этими девчонками – никакого сладу!

Не успели вырасти – требуют наряды!

Каждый день волнения, каждый день заботы.

Ох, уж эти девочки! Ох, уж эти моды!

*Ведущий 2*

Мода – это вечная игра, это тайна, которую по-своему загадывает каждое время. Где рождается мода, не знает никто. Даже такой прославленный мэтр, как Вячеслав Зайцев, не смог бы сказать об этом ничего определенного.

*Ведущий 1*

Но ее величество Мода вдохновляет не только знаменитостей, но и скромных модельеров – наших участниц. Мода, открывая занавес очередного конкурсного сезона, приглашает по 2 участницы от команды пойти вглубь сцены, где с помощью булавок и кусков ткани нужно будет «собрать» платье, костюм – любое изделие на помощницах-моделях. И продемонстрировать на сцене с кратким комментарием. Прошу!

*(По 2 участницы от команды удаляются вглубь сцены, остальные остаются на переднем плане.)*

*Ведущий 2*

А пока наши модельеры творят подиумную моду, мы хотели бы услышать наше уважаемое жюри и приступить к следующему умному испытанию – викторине. Потому как все знают пословицу: «Встречают по одежке, а провожают по уму». Итак, слово жюри.

*(Жюри сообщает итоги конкурса представления команд.)*

*Ведущий 1*

Спасибо. И мы приступаем к следующему испытанию – **викторина**. Каждому участнику команды будет задан 1 вопрос, и своим правильным ответом вы принесете команде 1 балл.

*Ведущий 2*

Вы готовы? Тогда начинаем:

Наука о приготовлении вкусной и здоровой пищи (*Кулинария*.)

По какой мерке определяется размер одежды? (*Сз*.)

Вид макаронных изделий, имеющих плоскую удлиненную форму. (*Латша*.)

Что является регулятором натяжения нижней нити? (*Регулиров. винт, пласт. Пружина.*)

Подготовка стола к приему пищи. (*Сервировка*)

Как называется место соединения двух или нескольких слоев материала? (*Шов.*)

Крупа из проса. (*Пишено.*)

Густая масса из муки, замешанная на воде или молоке. (*Тесто.*)

Назвать ткань растительного происхождения. (*Лен, хлопок.*)

Растение, у которого в пищу употребляется корень. (*Морковь, свекла, репа, редька, картофель, редис.*)

Назвать виды одежды по целевому назначению. (*Бытовая, производственная, форменная.*)

Вещество, без которого нельзя приготовить сладкое блюдо. (*Сахар.*)

Как называется часть одежды, надеваемая на руку? (*Рукав.*)

В каком жидком продукте более 100 ценных питательных веществ и витаминов? (*Молоко.*)

Женское платье без рукавов. (*Сарафан.*)

Цитрусовый плод, богатый витамином «С».

(*Апельсин, лимон, мандарин, грейпфрут.*)

Блюдо, возбуждающее аппетит. (*Салат.*)

Как называется изменение деталей одежды и их художественное оформление? (*Моделирование.*)

Что можно сварить «в мешочек»? (*Яйцо.*)

Оборка на платье, скроенная по косой. (*Волан.*)

Плоды и ягоды, сваренные на сахаре. (*Варенье, джем.*)

Из какого полотна не сшить рубашку? (*Ж/д.*)

Крупа, которую нужно замачивать перед варкой. (*Рис, перловка.*)

Какая одежда относится к производственной? (*Специальная, производственная*)

В брюхе баня, а в носу решето, рука и то на спине. (*Чайник.*)

Какую обувь можно стирать? (*Резиновую.*)

Приправа для салатов. (*Майонез, сметана, растительное масло.*)

Назвать искусственное волокно. (*Вискоза.*)

Какую кашу можно быстро приготовить? (*Манную.*)

Какими нитками выполняют копировальные стежки? (*Контрастными.*)

Как называется печеное блюдо из теста с начинкой? (*Пирог.*)

Что образуется по краям ткани в процессе ткачества? (*Кромка.*)

*Ведущий 1*

Вы хорошо справились с теоретическим заданием.

*Ведущий 2*

А вот и наши девушки рвутся на сцену со своими моделями. Встречайте наших модельеров и их модели, даем им слово.

(*Под динамическую инструментальную музыку идет демонстрация моделей и комментарии к ним*)

*Ведущий 1*

*(Обращается к зрителям)* Вам нравятся? Мне тоже! Зачем листать модные журналы? Зачем ехать далеко, когда такие модели можно увидеть в нашем Городе мастеров?

*Ведущий 2*

А сколько вложено здесь фантазии, вдохновения, любви... Сегодня нам удалось побывать в чудесном городе, созданным руками молодых модельеров.

*Ведущий 1*

Фантазии девушек безграничны. Призы? Призы получают все. А кто победил? Ну, конечно, обаяние и мода. Но как всегда бывает в моде, последнее слово еще не сказано. Понравилось ли нашему жюри?

*(Слово предоставляется членам жюри. Оглашаются итоги двух конкурсов: викторины и моды и объявляется общий балл после трех конкурсов.)*

*Ведущий 1*

Спасибо, сверхобъективное жюри.

*Ведущий 2*

Вы помните Фрекен Бок из сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон»? Так вот, она утверждала: «Чувствуешь себя уверенней, когда знаешь, что у тебя все – с головы до ног – в порядке».

*Ведущий 2*

Наряды у нас уже готовы, осталось привести голову в порядок. А порядок на голове это – прическа.

*Ведущий 1*

Чтобы вы и зрители не утомились, предлагаем немного поиграть и развеселить нашу публику. Игра называется «**Сиамские близнецы**». Нужно обняться друг с другом так, чтобы свободными оказались правая рука одного и левая – другого участника команды. В таком положении выполнить прическу на голове наших моделей.

*Ведущий 2*

Как все-таки нелегко стремиться к красоте. А ведь в мире есть тысячи людей, у которых день расписан по часам, но тем не менее они находят время, чтобы выглядеть хорошо и держать себя в форме.

*Ведущий 1*

Вот и наши участницы, несмотря на занятость одной руки, все-таки сотворили красоту. Послушаем наше жюри. Как оно оценит таланты наших чудо - парикмахеров.

*(Жюри подводит итоги конкурса и объявляет общий балл.)*

*Ведущий 2*

Он существует, этот сказочный мир увлечений, которому каждый человек посвящает часы и минуты драгоценного времени. Мир увлечений... его называют еще иностранным словом – «хобби». Страна явных и тайных страстей неостывшей души. С пользой проведенное время обогащает чувства, мысли, дарит радость и воспитывает вкус. Сколько вокруг нас прекрасных увлечений!

*Ведущий 1*

Наслышаны мы о мастерах и мастерицах.

В классах 5 и 6 – ловких, деловых, сноровистых и молодых.

А кто самый творческий из вас, узнаем в конкурсе смекалистых.

*(Для этого конкурса из каждой команды приглашаются учащиеся 5–6 классов)*

*Ведущий 2*

Вам предлагается из множества инструментов и материалов выбрать те, которые необходимо для изготовления: кормушки – мальчикам, фартука – девочкам;

*(на столе разложены нитки, рубанок, кастрюля, шило, овощи, и т.д.)*

*После выбора необходимого набора основная задача конкурса усложняется: для мальчиков необходимо забить три гвоздя разных размеров под разными углами, а для девочек пришить пуговицы разными способами.*

*Ведущий 1*

А чтобы зрители не утомились, мы предлагаем посмотреть выступление «Театра моды». *(Выступает «Театр моды».)*

*Ведущий 2*

А теперь давайте вернемся к нашему конкурсу. Вот что получилось у наших юных гениев. Молодцы, ребята! Представьте свои работы жюри, чтобы они могли по достоинству оценить ваш труд. А мы продолжаем наш конкурс.

*Ведущий 1*

Жюри подсчитает ваши баллы, а мы объявляем следующий конкурс. От вас требуется внимательность и быстрота. Конкурс называется «**Пословица**». За одну минуту вы должны составить из набора слов пословицы о важности труда и прочитайте их. Чем больше вам удастся расшифровать пословиц, тем больше вы заработаете баллов для команды. Каждая пословица принесет команде по 1 баллу. Итак, начали.

*(Команды в течение 1 минуты составляют пословицы, жюри подводит итоги конкурса юных мастеров. За каждый ответ дается по 1 баллу.)*

1. Труд человека кормит ... *(а лень портит).*
2. Долог день до вечера ... *(коли делать нечего).*
3. От скуки ... *(бери дело в руки).*
4. Кто встал пораньше ... *(ушел подальше).*
5. Пчела мала ... *(а и та работает).*
6. Кончил дело ... *(гуляй смело).*
7. Терпенье и труд ... *(все перетрут).*
8. Первый блин ... *(комом).*
9. Собирай по ягодке ... *(наберешь кузовок).*
10. Глаза страшатся ... *(а руки делают).*
11. Что посеешь ... *(то и пожнешь).*
12. Готовь летом сани ... *(а телегу зимой).*

*Ведущий 2*

– Стоп! Время закончилось уважаемые участницы. Теперь просим зачитать пословицы и поговорки, которые вам удалось расшифровать.



*(Участницы команд зачитывают пословицы.)*

*Ведущий 1*

Эй, народ! Спешите видеть.

К нам явились не купцы,

А умельцы - молодцы.

А конкурс называется **«Умельцы - молодцы»** и для начала определим, кто из мальчиков с достоинством может носить звание **«Лучший из столяров»**.

*Каждая команда выбирает лучшего столяра из участников 7 класса.*

Без инструмента столяр не мастер, отгадайте о каком инструменте будет идти речь.

Кто помог исправить мне дверной замок,

Это он усердный друг мой... */молоток/*.

Дома кто приладить вешалку помог,

Это он хороший друг мой... */молоток/*.

Но прежде чем проверить, кто лучше владеет этим инструментом, нам необходимо вспомнить правила работы с молотком, чтобы не поранить себя и окружающих.

*Ведущий 2*

Для вас молодцы задание следующее: из трех брусков разных размеров нужно смастерить кроватку для куклы.

Пока наши мастера трудятся, вспомним, какие еще инструменты нужны для столярных работ. *(Обращается к залу.)*

Кланяется, кланяется, придет домой – растянется. *(Топор.)*

Жует, жует, сама не ест, другим не дает. *(Пила.)*

Железный некто по нему ударит крепко.

И он пропал, осталась кепка. *(Молоток, гвоздь.)*

Толстый тонкого побьет – тонкий что-нибудь прибьет. *(Молоток, гвоздь.)*

*Ведущий 1*

А теперь объявляем конкурс для девочек и определим кто из них с достоинством может носить звание **«Златошвейка»** *(на сцену приглашаются девочки 7 классов)*.

На столах лежат образцы швов. По имеющимся образцам определить виды швов, их название, и в каких изделиях они применяются. *Образцы швов: двойной шов; стачной шов; накладной шов; шов в подгибку с закрытым срезом; шов в подгибку с открытым срезом; запошивочный шов.*

*Ведущий 2*

С помощью швейной машины просим вас выполнить основное ваше задание сшить «мешочек со сказками» и декоративно украсить его.

*(Обращается к зрителям.)* Пока бригады заняты, мы просим вас отгадать загадки.

1. Шила - вышивала –

Нисколько не устала.

Еще бы пошить –

Да кончилась нить. *(Игла)*

2. Ловко ими в мастерской  
Так и щелкает портной.  
Лучше их ему никто  
Не поможет сшить пальто. (*Ножницы*)
3. То назад, то вперед  
Ходит- бродит пароход,  
Остановишь – горе,  
Продырявит море. (*Утюг*)
4. На пальце одном  
Ведерко вверх дном. (*Наперсток*)
5. Я люблю прямоту и сама прямая,  
Сделать ровную черту всем я помогаю. (*Линейка*)
6. Остра, как игла,  
А шить ей нельзя. (*Булавка*)  
Молодцы с загадками отлично справились.

#### *Ведущий 1*

А теперь посмотрим, как наши мастерицы справились с работой. И слово о результатах проделанной работы представим нашему жюри.  
(*Члены жюри высказывают свое мнение о проделанной работе.*)

#### *Ведущий 2*

И пока жюри подводит итоги данного конкурса, мы с вами отдохнем и послушаем названия профессий, о которых говорят дети. Прошу на сцену учащихся 9-х классов для участия в конкурсе «**Устами младенца**»(*запись детских голосов на кассете*).

(*Команды отгадывают названия профессий, о которых говорят дети, и получают за каждый правильный ответ 1 балл.*)

1. У этого человека много денег, но он ничего на них не может купить. А если он и берет эти деньги, то потом где-то должен их взять, чтобы положить на место. Люди, у кого есть лишние деньги, приносят их ему, но не насовсем. Когда им нужно, они могут их забрать. Чаще всего на работу он ходит в галстуке. (*Банкир.*)

2. Эта профессия, в основном, женская, мужчины встречаются очень редко. Они вежливыми должны быть, но таких мало. У них все есть, правда, это не совсем их. У нас в Октябрьском есть такие женщины, а в городе их много. Обычно к ним люди ходят, когда хочется чего-нибудь, или очень нужно. (*Продавец.*)

3. А эти люди хотят, чтобы мы стали людьми. Они строги, но очень вежливые и культурные. Всегда помогут в трудную минуту. Про них говорят, что они вторые наши мамы. (*Учитель*)

4. Там, где эти люди работают, – чистота. К ним мы ходим, когда нам очень плохо. Они тоже помогают в трудную минуту. Хоть они нам и помогают, но мы идем к ним с трудом и страхом. (*Врач.*)

5. Представителей этой профессии мы видим в кино, театрах, на телевидении, слышим их голоса по радио и читаем о них в журналах. Люди этой профессии должны обладать хорошей зрительной памятью, перед тем как выступить в какой-нибудь роли, им необходимо выучить текст. *(Актёр.)*

6. Люди этой профессии должны быть наблюдательными, внимательными слушателями и запоминать услышанное. Они изучают живую природу. Его внимание сосредоточено на животном и растительном мире, защите и охране животных. *(Биолог, эколог.)*

#### *Ведущий 1*

С Древних времен на Руси традиция гостеприимства была в почете. Есть такая пословица: «Кто в гости не ездит, к себе не зовет, тот недобрый слывет».

Уметь принимать гостей – большое искусство. И любая хорошая хозяйка знает, что дело это нешуточное. К приходу гостей у Вас должно быть все готово. С любовью накрытый стол – это, как и в давние времена, гордость многих хозяек. Красиво накрытый стол всегда смотрится лучше и привлекательней, чем тот, который ломится от яств, но не создает ощущение праздника, и наши девочки, хозяйюшки, покажут нам, насколько хорошо они знакомы с правилами сервировки и поведения за столом, чтобы сделать прием пищи и общение за столом красивым, удобным, приятным. Прошу на сцену учащих 8 классов для участия в конкурсе «Хозяюшка».

*Девочки из команд по очереди рассказывают правила складывания салфеток:*

– При складывании как можно меньше касаться салфетки.

– Выбирать такую форму складывания, чтобы можно было её быстро развернуть.

– Все салфетки при сервировке складываются одним способом.

*Другие девочки в это время складывают салфетки разными способами, затем демонстрируют полученный результат и проговаривают способы их складывания:*

«Шлейф», «Рыбка», «Лилия», «Джонка», «Артишок», «Сумочка», «Эверест», «Арка ворот», «Саше уголки».

#### *Ведущий 2*

И пока жюри подводит итоги последних конкурсов, мы с вами отдохнем и послушаем частушечников со своими злободневными куплетами. Прошу на сцену. *(Дети поют частушки.)*

1. До темна, до зорьки шила

Я себе рубашечку.

И шитьем приворожила

Своего Ивашечку.

2. Как начнем готовить в школе –

Охоем да ухаем,

Нам купите – мы вас молим

Гарнитурчик кухонный.

3. Кофта бела, кофта бела,

Синяя каемочка.  
Ничего не буду делать,  
Лишь любить миленочка.  
4. Уходить мы не хотим  
С уроков технологии –  
Пилим, чиним, мастерим,  
Досок лишь хватило бы.  
5. Шила фартук я прикольный,  
Да и в нем пошла плясать,  
Не пойду теперь я в школу,  
Буду фирму открывать.  
6. По деревне ходят волки,  
С голоду качаются.  
Дайте нитки и иголки –  
Все уже кончается.  
7. Сшила я себе юбчонку,  
Оказалась не она.  
Завлекать буду мальчонку,  
Сидя дома у окна.  
8. Любим шить мы и готовить,  
И вязать, и вышивать.  
Приходите к нам учиться,  
Будем курсы открывать.  
9. Целый день я мастерил  
Шкатулку для Маришки.  
И, конечно, заслужил  
Поцелуйчик в щечки.  
10. Мы частушки вам пропели,  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим  
Чтобы нам похлопали.

*Ведущий 1*

Вот и закончилась наша конкурсная программа.

*Ведущий 2*

Очарованье, грация, таланты  
Присущи вам, и в этом спору нет!  
Вы показали, несомненно,  
Ваш замечательный портрет.  
Улыбки и рукоплесканье зала  
Дарили вам сегодня от души,  
Так будьте же всегда прекрасны,  
Добры, красивы, хороши!

*Ведущий 1*

От всей души благодарим наших конкурсантов «О профессиях разных, нужных и важных». Надеемся, что если не жюри, то сама судьба вас не забудет и отблагодарит щедрой рукой за ваше старание, за ваши труды. Благодарим членов жюри. И вас, дорогие гости! Теперь у болельщиков будет возможность не торопясь, с наслаждением вспоминать о творческом порыве наших девушек, ибо, я надеюсь, этот конкурс приказал себя долго помнить. Фантазируйте и дерзайте!

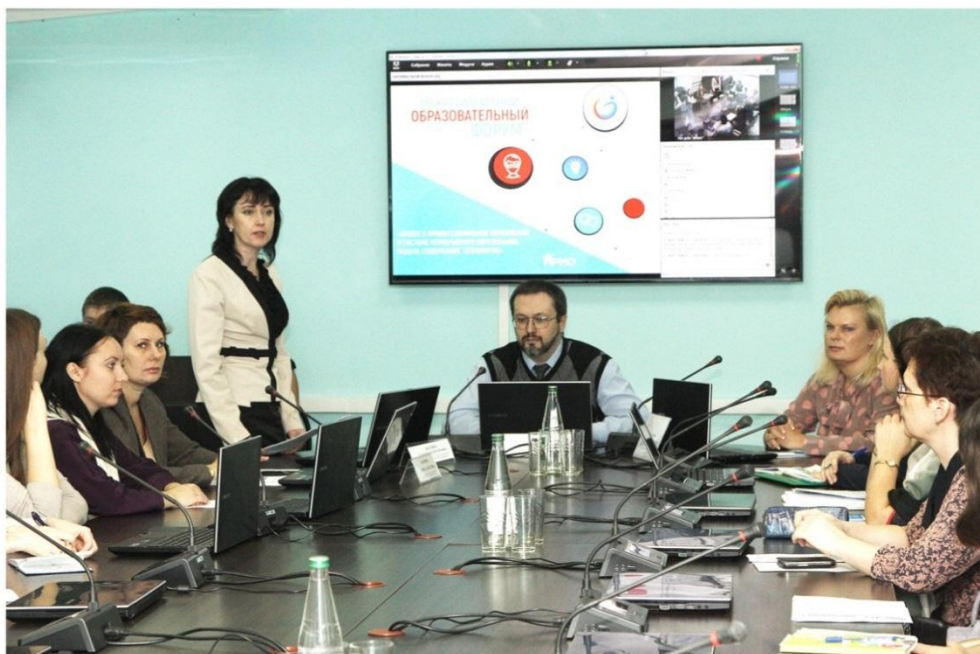
*Ведущий 2*

Надеюсь, жюри подвело итоги и готово сказать свое последнее слово. Итак, жюри, будучи крайне пристрастным, совершенно необъективным, но абсолютно независимым, постановило...

*(Слово берут члены жюри, объявляют результаты конкурса, поводят итоги и награждают дипломами, подарками команды-участницы, лучшие работы выставки детского творчества.)*

*(Звучит музыка. Все уходят со сцены.)*

Межрегиональный образовательный форум «Общее и профессиональное образование в системе непрерывного образования: задачи, содержание, технологии» (ГБУ ДПО «МРИО»)



Профориентационная мастерская «Время выбирать профессию — место Мордовия» (ГБУ ДПО «МРИО»)



Профориентационная мастерская «Время выбирать профессию — место Мордовия» (ГБУ ДПО «МРИО»)



Внеклассное мероприятие  
«Мир профессий разных,  
нужных и важных»  
*Комарова И.В.*



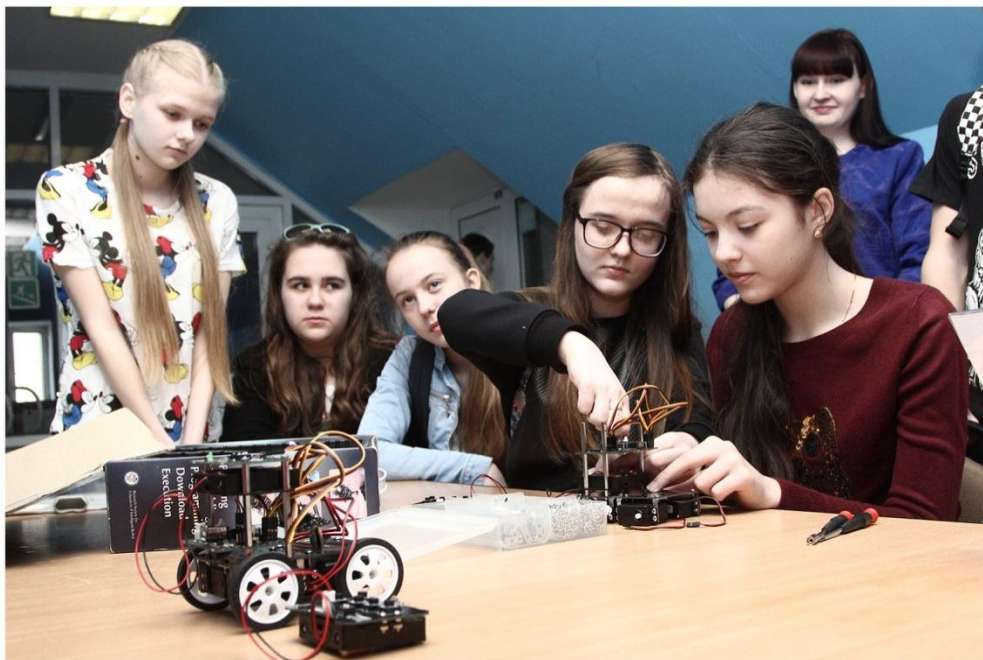
Классный час  
«Вами гордится родная  
земля»  
*Калякова Н.Г.*



Мероприятие  
«Город мастеров»  
*Чалдушкина А.А.*



Площадка  
«Лаборатория будущего»  
(полуфинал Национального  
чемпионата «Молодые  
профессионалы»  
(WorldSkills Russia) в ПФО



Внеклассное занятие  
«Какие бывают профессии»  
Такташева Э.Р.



Классный час  
«Мир профессий»  
Головочесова С.Н.





Профессиональная проф-  
проба с обучающимися в  
образовательной организации



Профориентационная работа  
со школьниками на базе  
образовательной организации  
среднего профессионального  
образования



Профориентационная  
площадка  
«Индустрия красоты»



*Кравчук Наталья Васильевна,  
социальный педагог  
ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»*

## **В МИРЕ ПРОФЕССИЙ** (Активизирующая профориентационная программа)

Профессиональное ориентирование – стержневая проблема в воспитании детей, находящихся в учреждениях социального обслуживания. Дети, поступающие в социозащитные учреждения, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной, ограничивающей профессиональный выбор. Еще одним фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков из неблагополучных семей, выражающаяся в низком уровне осведомленности о существующих профессиях, в неумении приспособиться к новой социальной среде, в незнании современных жизненных условий, в которых большое значение имеет высокий профессионализм. Зачастую у детей отсутствует потребность в профессиональном выборе, а также имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Помочь воспитанникам ориентироваться в сложном мире труда призвана активизирующая профориентационная программа «В мире профессий». Данная программа направлена на оказание помощи ребенку в поиске своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Программа представляет целостную систему профориентационной работы с несовершеннолетними с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

### ***Цель программы:***

Профориентационная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Цель программы достигается путем решения **задач:**

1. Воспитать отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности, понимание личной и общественной необходимости труда.
2. Сориентировать воспитанников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда.
3. Развить способности к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях.

Целевой группой являются воспитанники от 5 до 18 лет. Данная программа реализуется в течение одного года.

Программа «В мире профессий» представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профориентации воспитанников.

Работа по программе профессиональной ориентации воспитанников «В мире профессий» строится с учетом возраста детей и подростков. Каждая возрастная группа решает свои задачи.

### ***Дошкольный возраст***

#### ***Задачи:***

- познакомить воспитанников с различными профессиями социозащитного учреждения (повар, врач, воспитатель и т.д.);
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения, познакомить с профессиями людей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни в социуме (водитель, продавец, библиотекарь);
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества, о деньгах как эквиваленте человеческого труда;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

### ***Тематический план занятий по профориентации для воспитанников дошкольного возраста***

№ п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	
<i>Профпросвещение</i>					
1.	В мире профессий	1		1	воспитатель
2.	Детское учреждение	1	1	2	воспитатель
3.	Библиотека	1	1	2	воспитатель библиотекарь
4.	Больница	1	1 1 1	4	воспитатель медицинская сестра воспитатель врач-педиатр
5.	Кухня Столовая		1 1	2	воспитатель
6.	Ателье	1	1	2	воспитатель
7.	Прачечная		1	1	воспитатель
8.	Транспорт	1	1	2	воспитатель
9.	Парикмахерская	1	1	2	воспитатель

10.	Столярная мастерская		1	1	воспитатель
11.	Пожарная часть	1	1	2	социальный педагог, воспитатель
12.	Отдел полиции		1 1	2	социальный педагог, воспитатель
13.	Почта		1	1	социальный педагог, воспитатель
14.	Магазин		1 1	2	социальный педагог, воспитатель
15.	Все профессии важны, все профессии нужны		1	1	воспитатель
16.	Угадайте, кем я буду		1	1	воспитатель
	Итого	8	20	28	
<i>Диагностика и консультация</i>					
1.	Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»	1	1	2	педагог-психолог
3.	Индивидуальное консультирование: родителей педагогов		2	2	педагог-психолог
	Итого				

### ***Младший подростковый возраст***

#### ***Задачи:***

- содействовать расширению представления о многообразии профессий;
- выявить и способствовать формированию разнообразных интересов, склонностей и способностей воспитанников;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- способствовать формированию ответственного отношения к порученному делу, готовности к любому бытовому труду;
- побудить воспитанников к осознанию своего профессионального выбора и

целей в жизни.

**Тематический план занятий по профориентации для младших подростков**

№п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	
<i>Профпросвещение</i>					
1.	В мире профессий	1		1	воспитатель
2.	Профессии людей, работающих в учреждении		1	1	воспитатель
3	Лабиринт профессий	1		1	воспитатель
4.	Человек – человек	1	1	2	воспитатель
5.	Человек – техника	1	1	2	воспитатель
6.	Человек-знак		1	1	воспитатель
7.	Человек – художественный образ		2	2	воспитатель
8.	Человек–природа	1	1	2	воспитатель
9.	Путешествие по морям профессий		14	14	социальный педагог, воспитатель
10.	Все работы хороши, выбирай на вкус		1	1	воспитатель
11.	Кем быть?		1	1	воспитатель
12.	Встреча с интересным человеком		4	4	социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду
13.	У каждого дела запах особый		1	1	воспитатель
итого		5	28	33	
<i>Диагностика и консультация</i>					
1.	Мир профессий	1		1	педагог - психолог
2.	Моя мечта о будущей профессии	1		1	педагог - психолог
3.	Кем я хочу быть	1	1	2	педагог - психолог

Итого	3	1	4	
-------	---	---	---	--

### ***Подростковый возраст***

#### *Задачи:*

- провести диагностическую работу с подростком с целью первичного выявления его профессиональных интересов;
- содействовать формированию осознанности, взвешенности и реальности профессионального выбора, который может сделать подросток;
- помочь подростку прикоснуться к предполагаемой профессиональной деятельности.

### ***Тематический план занятий по профориентации для старших подростков***

№п.п.	Тема	Количество часов			Ответственный
		теория	практика	итого	
<i>Профпросвещение</i>					
1.	В мире профессий	1		1	воспитатель
2.	Профессии людей, работающих в нашем Центре		1	1	воспитатель
3.	«Секреты» выбора профессии		1	1	воспитатель, педагог- психолог
4.	Классификация профессий	1		1	воспитатель
5.	Путешествие по морям профессий		14		социальный педагог, воспитатель
	Этот удивительный мир профессий				воспитатель инструктор по труду
	Дороги, которые мы выбираем	1	3	4	социальный педагог, воспитатель
<i>Диагностика, консультирование</i>					
	Анкетирование «Кем я хочу быть».		1	1	педагог - психолог

	Консультативная помощь учебного заведения				педагог - пси- холог
--	---	--	--	--	-------------------------

***Содержание профориентационной работы по программе  
«В мире профессий»***

*I. Работа с педагогическим коллективом*

1. Проведение педагогического совета на тему «Состояние профориентационной работы».
2. Организация кружков по интересам («Хозяюшка», «Мастерок», «Рукодельница»).
3. Организация и контроль работы координационного совета по профориентации.
4. Проведение недели «Мир профессий».

*II. Учебно-методическая работа*

1. Проведение обучающего семинара «Профориентация как средство развития познавательной активности несовершеннолетних».
2. Систематизировать материалы по профориентации «Дороги, которые мы выбираем» в помощь воспитателям, несовершеннолетним воспитанникам.
3. Проведение мастер-классов, презентаций, психологических всеобучей и других мероприятий для педагогического коллектива.
4. Разработка материалов по профориентации воспитанников, планов, открытых мероприятий, бесед, сценариев праздников и вечеров.
5. Знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, потребностью нашего города в профессиональных кадрах.

*III. Работа библиотеки*

1. Подбор литературы для воспитанников, выбирающих профессию.
2. Организация постоянно действующей выставки книг о профессиях.
3. Проведение читательских конференций о выборе профессии.
4. Информирование педагогов о новинках методической литературы, связанной с вопросами профессионального самоопределения школьников, обзор литературы по профориентации молодежи.

*IV. Работа медицинской службы*

1. Санитарно-просветительская работа:
  - а) проведение лекций и бесед для воспитанников
2. Проведение медицинского освидетельствования школьников:
  - а) медосмотр
  - б) распределение детей на группы в зависимости от состояния здоровья
  - в) доведение сведений о состоянии здоровья воспитанников до педагогического коллектива

*V. Работа с воспитанниками*

1. Проведение профориентационных часов, бесед.

2. Проведение профориентационных конференций, диспутов, бесед, праздников, утренников, вечеров-рассказов, вечеров вопросов и ответов.

3. Проведение профориентационных игр, профессиональных проб.

4. Проведение недели «Мир профессий», организация встреч со специалистами различных профессий.

5. Проведение экскурсий на предприятия, в учреждения культуры, подростковые клубы и т.д.

6. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления их склонностей, способностей и профессиональных интересов путем индивидуальных бесед и наблюдений.

7. Проведение анкетирования, групповых и индивидуальных консультаций, оказание помощи в формировании обоснованных профессиональных планов.

#### *VI. Работа с родителями*

1. Беседы:

а) ознакомление с востребованными профессиями;

б) ознакомление с учебными заведениями;

в) ознакомление с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

2. Проведение родительских конференций, вечера вопросов и ответов о профессиональном самоопределении учащихся.

4. Индивидуальная работа:

а) беседа с родителями для уточнения профессиональных намерений их детей;

б) анкетирование;

в) привлечение родителей к выступлениям перед воспитанниками о выборе профессии.

#### ***Ожидаемые результаты***

Итогом работы по программе «В мире профессий» является готовность воспитанников к профессиональному самоопределению.

В процессе реализации программы «В мире профессий» предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы комплексных мероприятий профессиональной ориентации в условиях социозащитного учреждения.

2. Повышение у воспитанников мотивации к трудовой деятельности, уровня сформированности трудолюбия и работоспособности.

3. Сформированность у воспитанников понимания личной и общественной значимости труда.

4. Овладение воспитанниками способами и приемами принятия адекватных решений по выбору индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

5. Овладение воспитанниками основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда.



*Литяйкина Ольга Геннадьевна,  
заведующий кафедрой управления образованием, психологии и педагогики  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИ- ТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ШКОЛА УСПЕХА» ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К РАЗНОСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МИРУ ПРОФЕССИЙ**

Региональный образовательно-оздоровительный лагерь «Школа успеха» является частью комплексных мероприятий, проводимых с целью профессиональной ориентации школьников в Республике Мордовия. «Школа успеха» действует с 2000 года. Участниками лагерных смен являются школьники лицеев, гимназий и других общеобразовательных организаций Республики Мордовия – победители и призёры предметных олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней. В основе концепции лагеря – эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.

В период с 15 июня по 5 июля 2016 года на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Сивинь» (Краснослободский муниципальный район) состоялась XVII смена «Школы успеха», объединившая 52 участника 13–16 лет из общеобразовательных организаций городского округа Саранск, Рузаевского, Инсарского, Ельниковского, Большеберезниковского, Лямбирского и Красно-слободского муниципальных районов.

Программа работы лагеря направлена на обеспечение качественного образования, отдыха и оздоровления участников смены, на осознание и формирование готовности и способности правильно выбирать будущую профессию и включала в себя следующие подпрограммы: «Образование», «Старт в профессию», «Здоровье», «Культура и досуг», «Психология успеха».

Подпрограмма «Образование» реализовывалась преподавателями и аспирантами ведущих вузов г. Саранска, Москвы, Нижнего Новгорода, имеющими опыт подготовки победителей и призеров региональных и всероссийских предметных олимпиад. В ходе учебной работы предметные группы под руководством преподавателей занимались не только подготовкой к олимпиадам, но и работой над научно - исследовательскими проектами по химии, биологии, математике, английскому языку, русскому языку и литературе. Образовательный процесс был организован в форме лекций, семинаров, практикумов, экскурсий, лабораторий, проектных мастерских, «мастер-классов», презентаций. Защита проектов

традиционно проходила на XVII региональной научно - практической конференции «Мои успехи сегодня – успехи России завтра», где вниманию жюри и участников было представлено 5 групповых проектов: «Трансформация авторского стиля при переходе произведения из стихотворного жанра в песенный» (на материале избранных произведений С.А. Есенина); «Анализ эффективности различных методов измерения на местности»; «Английские надписи на футболках как экстралингвистический фактор, отражающий культуру потребителей»; «Секреты зубной пасты»; «Влияние электрического тока на мышечную систему различных видов лягушек». Выступления проектных групп сопровождались фото и видеоматериалами, демонстрацией экспериментов. Умения и навыки, сформированные у учащихся в ходе учебной работы, безусловно, помогут им в успешной подготовке к олимпиадам и конференциям разного уровня.

Инновационным, востребованным компонентом Программы работы XVII смены стал модуль «Старт в профессию» (автор-составитель М.В. Антонова, к. эк. н., профессор, ректор ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»), в рамках которого учащиеся получили возможность освоить базовый уровень по одной из рабочих специальностей и получить соответствующий сертификат [5,7]. Модуль реализовывался на площадке ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» на основе договора о сотрудничестве, заключенного с данной образовательной организацией ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования». На этапе предварительной подготовки к открытию лагеря каждый участник смены заполнил анкету, где отразил сферу своих интересов в мире рабочих профессий [3]. В соответствии с результатами анкетирования нами был определен круг наиболее популярных специальностей для профессионального образования: «Повар», «Монтаж радиоэлектронной аппаратуры и оборудования», «Оператор электронно-вычислительных машин». В течение лагерной смены на базовой площадке систематически организовывались выездные занятия, где под руководством преподавателей техникума учащиеся изучали азы рабочих профессий, получали знания, необходимые для самостоятельной успешной жизни. 4 июля 2016 года в ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум» состоялось торжественное вручение свидетельств участникам лагеря.

Подпрограмма «Здоровье» реализовывалась через такие формы работы, как творческая зарядка, экологические тропы, спортивные соревнования по футболу и волейболу (между командами юношей и девушек), подвижные игры, «полосы препятствий», веревочные курсы, квесты спортивной направленности. Сотрудниками МЧС, ГИБДД Республики Мордовия, пожарной охраны проводились беседы, викторины и эстафеты, направленные на формирование безопасного поведения участников лагерной смены.

Одно из важных мест в Программе работы лагеря занимала подпрограмма «Психология успеха», ориентированная на формирование у учащихся позитивного отношения к жизни, умений разрешать конфликтные ситуации, семейные проблемы, отработку коммуникативных умений и навыков, навыков самопрезент-

тации и др., что позволит в дальнейшем нашим воспитанникам успешно адаптироваться в современной жизни, стать самостоятельными, конкурентоспособными, а значит, успешными [8, 9].

По итогам лагерной смены был проведен конкурс «История моего успеха» (номинации: «сочинение-размышление» и «мастер-класс»), где каждому участнику смены представилась возможность рассказать в творческой форме о своих наиболее значимых успехах.

Результаты XVII лагерной смены свидетельствуют о том, что Программа лагеря «Школа успеха» предоставила широкий спектр возможностей для открытия и развития новых личностных ресурсов, их эффективной самореализации, что соответствует задачам, обозначенным в Стратегии развития воспитания личности гражданина Российской Федерации до 2025 года.

## Литература

1. Антонова, М.В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога// Журнал «Педагогическая наука и образование» №2, 2016.
2. Антонова, М.В. Реализация регионального образовательного модуля «Старт в профессию» в общеобразовательных организациях Республики Мордовия» Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сборник докладов по материалам XII Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (28–29 октября 2015 г.) Кн.1– Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2015. – 288 с.
3. Антонова, М.В., Шатина, Т.В. «Проектирование альтернативных моделей для организации сопровождения профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда (на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время выбирать профессию – место Мордовия»)» – Шаги успеха: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 4 июля 2016 г./Гл.ред. А.В. Степанова.– Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – 394 с.

*Макеева Нина Николаевна,  
учитель  
МБОУ «Сивинская ООШ»*

**ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС**  
(Классный час)

**Цель:** – стимулирование интереса детей к различным видам трудовой деятельности;

– формирование положительного отношения к осознанному профессиональному выбору.

**Задачи:**

– показать значение трудовой деятельности в жизни человека;

– воспитывать интерес к различным профессиям и уважительное отношение к людям этих профессий;

– побудить к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

**Оборудование:**

Мультфильм «Всё для всех», толковый словарь, выставка книг о выборе профессий, карточки с пословицами, стенд «Много профессий, хороших и разных».

**Ход классного часа**

**I. Вступительное слово учителя**

Чему будет посвящён наш классный час, вы узнаете, ответив на вопросы.

1. Письма в дом приносит он, долгожданный ... (почтальон).

2. От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спас... (программист).

3. Строит дом и детский сад, и больницу строить рад, и у цирка я не зритель, так как я его... (строитель).

4. Жизнь его ни мёд и ни пряник, нефть для страны добывает ... (нефтяник)

5. Вот вам чертёж, где каждый размер новой детали дал... (инженер).

6. Мне поставила вчера два укола ... (медсестра).

7. Печь гудит, как самовар, сталь в ней варит ... (сталевар).

8. В небе синем самолёт, управляет им ... (пилот).

9. Справедливей всех, друзья, споры все решит... (судья).

Молодцы! Чему будет посвящён наш классный час?

*(Ответы детей)*

Исходя из нашей темы, какие цели мы поставим перед собой?

*(Ответы детей)*

Сегодня мы с вами поговорим о различных профессиях. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тысяч дорог, а может быть и больше, именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

**Мозговой штурм**

Что же такое профессия? Но прежде чем продолжить занятие, ответьте, что это слово означает?

*(Ответы детей)*

Давайте прочитаем определение профессии, данное в толковом словаре.

**Профессия** – род занятий, вид трудовой деятельности, требующий от определенной подготовки наличия необходимых знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специального обучения или на практике.

Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретая какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, варить сталь, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.

Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая главная?

*(Ответы детей).*

Вопрос этот очень спорный. А найти ответ на него нам поможет мультфильм «Все для всех».

*(Просмотр мультфильма).*

Так какая же профессия самая главная? Все профессии взаимосвязаны и одинаково нужны. Мы с вами можем сделать вывод:

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны

И актуальны, и важны.

**Работа в парах «Пантомима»**

**Задание:** на перевернутых карточках написаны профессии, каждая пара берёт карточку, готовится и после подготовки показывает знаками, мимикой и жестами профессию, а мы отгадываем, затем отвечает на вопросы.

Чем полезна профессия, которую вы показали?

Считаете ли вы, что она самая главная на земле? Почему?

*(Выступление пар)*

Да, профессий век не счесть,

Присмотреться время есть.

Кем же вы хотите стать?

Любопытно всем узнать.

Сегодня на уроке мы узнаем много интересного о профессиях ваших родителей.

Как вы думаете, почему дети должны знать о профессии родителей? *(Ответы детей)*

Может быть кому-то понравится профессия родителей и он захочет, когда вырастет, заниматься этим же делом.

**Знакомство с профессиями родителей**

Расскажите, кем работают ваши родители.

Молодцы! Вы много знаете о труде и профессиях своих родителей.

Ребята, поднимите руки, кто был на работе у мамы или у папы?

*(Ответы детей дополняют родители)*

Профессий в мире много, и все они удивительно интересны. Есть профессии, которыми владеют и папы, и мамы, но бывают только мужские или только

женские профессии. Иногда названия профессий изменяются в зависимости от того, кто этой профессией занимается: женщина или мужчина.

Давайте попробуем назвать эти профессии:

Если мужчина – портной, то женщина – ...(*портниха, швея*).

Если мужчина ткач, то женщину назовём – ...(*ткачиха*).

Мужчина художник, а женщина – ... (*художница*).

Он спортсмен, она – ... (*спортсменка*).

Он актёр, она – ... (*актриса*).

Вы прекрасно знаете, что каждый человек должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. О труде и об отношении к труду русский народ создал много пословиц. Предлагаю вам вспомнить их.

У вас на столах карточки с пословицами, но они перепутаны. Необходимо собрать пословицу и объяснить её смысл.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Один с сошкой, а семеро с ложкой.

Упустишь минуту, потеряешь час.

Землю красит – солнце, а человека – труд.

Не спеши языком, торопись делом.

Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал.

(Выступление групп)

### **Физкультминутка**

Угадайте, о какой профессии идёт речь, и изобразите человека этой профессии.

*(Звучит фонограмма «Дворник» (муз. М. Протасов, ст. В. Степанов) в исполнении дуэта «Подружки» (О. Ковалёва и Е. Миненкова). Выполняются движения под музыку.)*

Скажите, важная ли это профессия? Почему? А как мы с вами можем помочь дворникам?

*(Не сорить, не бросать мусор, убирать мусор около своего дома и т.п.)*

Для каждого человека в жизни очень важно правильно выбрать профессию. Тогда человек работает с удовольствием и доставляет радость себе и окружающим людям. Но при этом выборе профессии знайте, что все они важны. Любой труд почётен и все работы хороши!

### **Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» и получал удручающий ответ: примерно каждый третий(!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

*(Ответы детей)*

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

### **Мини - лекция «Формула профессии»**

Скажите, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину? Площадь классной комнаты.

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу», «надо».

**«ХОЧУ» + «МОГУ» + «НАДО» = ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.**

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии. Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу – это все, что мне по силам, по способностям;
- надо – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

В России насчитывается 5 больших групп, типов, профессий:

1. Человек – природа.
2. Человек – техника.
3. Человек – человек.
4. Человек – знаковая система.
5. Человек – художественный образ.

*(Выступления учащихся):*

**1 группа.** Человек – природа. Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, животновод, тракторист и др.). Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда.

**2 группа.** Человек – техника. Это и летчики, и водители, токари, слесари и другие профессии.

**3 группа.** Человек – человек. Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности – воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.

**4 группа.** Человек – знаковая система. Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки. Это бухгалтеры, ученые, лаборанты.

**5 группа.** Человек – художественный образ. Этим людей отличает талант, художественная фантазия. Это музыканты, художники, актеры.

Мы сейчас посмотрим, к какому типу профессий у вас есть склонности, а какие профессии вам не подходят.

### **Заключительное слово учителя**

На этом мы наш классный час заканчиваем. О разных профессиях мы сегодня вспомнили и поговорили. Мы ещё не один раз вернёмся к теме профессии, познакомимся подробнее с другими профессиями, посетим предприятия, где работают ваши родители. Но главное в каждой профессии – уметь трудиться, быть трудолюбивым. А к труду нужно приучаться с детства.

Скажите, ребята, а какая ваша самая главная работа сейчас?

*(Учиться)*

Учение – тоже труд и труд не простой. Первая ваша задача – сдать ОГЭ. А дальше открыты все дороги и перед вами встанет серьёзный вопрос «Кем быть?» И вы не должны ошибиться в выборе своей профессии.

Профессий много есть на свете,  
Но выбрать вы должны лишь ту,  
Что всех дороже вам на свете,  
Чтоб посвятить себя труду.

***Минеева Ирина Викторовна,***

*заведующий кафедрой естественнонаучного образования*

*ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

***Игошина Светлана Николаевна,***

*учитель физики*

*МОУ «Гимназия № 29»*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы». Однако при реализации данных положений ФГОС ОО на практике возникает целый ряд проблем: во-первых, школьник особенно в подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, так как он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни; во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, и такую поддержку может оказать школа.

В настоящее время реформа содержания школьного образования осуществляется в направлении практической значимости обучения. Освоение мно-



гих рабочих профессий невозможно без наличия у выпускников базовых физических знаний, сформированности практических умений и навыков, умений совместно делать одну работу. Такую подготовку к освоению рабочих профессий должен взять на себя учитель физики, так как физика является основой производства. Однако в процессе преподавания физики в школе возникают большие проблемы, связанные с отсутствием у школьников интереса к предмету, со сложностью его усвоения, с недостатком базовых знаний обучающихся. Обучение и профессиональная ориентация обучающихся, повышение уровня практической и морально-психологической подготовки является одним из наиболее актуальных вопросов сегодняшней жизни. Выбор профессии – одна из сложных и ответственных жизненноважных задач, которые приходится решать человеку. Надо признать справедливость слов К. Д. Ушинского: «Если Вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само Вас отыщет», так как возможность заниматься любимым делом – неперемное условие счастья человека.

Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у обучающихся интереса к учебным предметам. Интерес к физике обуславливается, прежде всего, практической значимостью этой дисциплины. И один из главных путей зарождения профессиональных интересов – увлекательное яркое преподавание. Полюбив физику, ученики хотят сделать ее основой своей будущей профессии, начинают узнавать, какие существуют специальности, связанные с этой наукой, и готовятся к поступлению в соответствующее учебное заведение. Как правило, это проявляется в том, что они с большим желанием и активностью изучают физику.

Таким образом, суть профориентационной работы в процессе преподавания физики заключается в помощи обучающимся глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

Процесс профориентации обучающихся при изучении физики должен проходить комплексно и, по возможности, затрагивать знакомство обучающихся с объектами труда, технологическими процессами с применением в них физики, воспитание социально-нравственных качеств личности школьника – будущего рабочего.

В школьный курс физики включаются те знания, которые прошли проверку практикой. Прикладная направленность законов физики выражена в том, что они составляют научную основу техники. Содержание самих законов физики не имеет региональной принадлежности. Промышленность же в каждом регионе своя. Поэтому региональный профориентационный компонент содержания физического образования может отражать научные основы работы технических устройств, технологий, применяемых на производственных предприятиях региона. Включение в ткань занятий по физике реальных данных о предприятиях, о которых ученики с детства слышат, а практически ничего конкретного не знают, вызывает нескрываемый интерес. Эти знания способствуют политехническому образованию обучающихся.

Примером реализации такого подхода в практике преподавания физики в общеобразовательных организациях Республики Мордовия является разработанный педагогами школ города Саранска – Игошиной С. Н., учителем физики МОУ «Гимназия №29» и Семтиной Т. Н., учителем физики МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» – элективный курс по физике для обучающихся 9 классов «Региональное содержание физического образования».

Целью данного курса является расширение представления обучающихся о направлениях физических исследований и достижениях промышленных предприятий Республики Мордовия.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку обучающихся по физике. Он расширяет базовый курс, является предметно-ориентированным и даёт обучающимся возможность познакомиться с интересным региональным материалом, нестандартными задачами, ролью физики в современном обществе, проверить и развить свои способности.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания. Вместе с тем они тесно примыкают к основному курсу. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию физических знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, поможет более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Программа курса рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в течение 1-го или 2-го полугодия). При проведении занятий используются такие формы организации обучения, как вводные лекции, самостоятельная работа обучающихся (групповая, индивидуальная), консультации, дискуссии, защита проектов. Данный курс включает в себя следующие разделы:

1. Физика в современном мире.
2. Биографии и достижения ученых-физиков Мордовии.
3. Роль физической науки в современном обществе, как непосредственной производительной силы. (На примере промышленных предприятий Республики Мордовия).
4. Решение задач с политехническим содержанием.
5. Экологические проблемы региона.
6. Решение задач с экологическим содержанием.

Остановимся на описании третьего и пятого разделов как на компоненте профориентационной работы на учебных занятиях по физике. Учебные занятия в рамках изучения данных разделов проходят в виде экскурсий на ведущие промышленные предприятия Республики Мордовия.

Экскурсии на производство – важное звено в преподавании физики. Они имеют не только познавательное, но и воспитательное значение. Ведь на экскурсии обучающиеся знакомятся с применением знаний на практике, с производственными процессами, с научными основами современного производства, главными направлениями современного НТП. Они дают возможность повторить изученные на уроках важнейшие физические явления и закономерности, выяснить, как поняли их обучающиеся, умеют ли они использовать знания для объяснения

явлений техники и природы. Значение экскурсий состоит ещё и в том, что они дают возможность почувствовать силу человеческого разума в овладении силами природы для улучшения своей жизни, облегчения труда. После проведения экскурсии важно подведение определенных итогов, когда ученики дают ответы на следующие вопросы: «Что вы узнали на экскурсии нового о применении физики в производстве? Какое вы увидели оборудование? Машины? Проявление каких законов физики вы наблюдали? Какие профессии вас особенно заинтересовали и почему?». Всё это способствует не только закреплению на практике теоретических знаний, но и стимулирует школьников к осознанному выбору профессии.

Во время изучения третьего раздела данного элективного курса обучающиеся знакомятся:

а) с эффективными технологическими инновациями на предприятиях Мордовии: ОАО «Лисма», ОАО «Биохимик», ОАО «Завод «Саранскабель», ОАО «Рузхиммаш», ОАО «Ардатовский светотехнический завод», ОАО «Кадошкинский электротехнический завод», ОАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО «Станкостроитель» и ГП «Саранский тепловозремонтный завод»;

б) с новыми технологиями производства волоконно-оптического кабеля;

в) с высокопроизводительным оборудованием, предназначенным для производства ламп накаливания, газоразрядных источников света, светильников бытового и промышленного назначения и т.д.

При изучении пятого раздела, посвященного экологическим проблемам нашего региона, у школьников происходит ознакомление с разработками по внедрению экологических («безотходных», ресурсосберегающих, реутилизационных) технологий в промышленности, сельском и лесном хозяйстве, строительстве и стройиндустрии, транспорте, энергетике, коммунальном хозяйстве. Так, сегодня в решении природоохранных вопросов предприятие ОАО «Мордовцемент» тесно сотрудничает с компанией «GeneralElectric», являющейся крупнейшим в мире производителем и поставщиком решений для очистки дымовых газов от пыли. ОАО «Биохимик» осваивает технологии получения антибиотиков при помощи пенообразующих смол, которые во многом обусловили рост объемов производства на предприятии. Техника неизбежно связана с вопросами экологии, и их можно конкретизировать на примерах отдельных физических явлений и процессов, рассматривая конкретные экологические проблемы региона. При этом ученики должны осознать естественнонаучное направление, связанное с сохранением окружающей среды, и технологическое, направленное на сохранение полноты обмена и круговорота веществ, потока энергии и информации.

Таким образом, наличие профориентационной составляющей в элективных курсах по профильным предметам, в особенности по предметам естественнонаучного цикла, создаёт условия для применения знаний по данным предметам для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения будущих выпускников школ.

## Литература

1. Вотина, О.А. Профессиональная ориентация учащихся на уроках физики // <https://gigabaza.ru/doc/28714.html>
2. Дудина, Е.П. Профорентация учащихся на уроках и во внеурочное время // [http://koncept.ru/metod\\_kopilka/obmen\\_opytom/426-metodicheskaya-razrabotka-proforientaciya-uchaschihsya.html](http://koncept.ru/metod_kopilka/obmen_opytom/426-metodicheskaya-razrabotka-proforientaciya-uchaschihsya.html)
3. [www.lisma-lighting.ru](http://www.lisma-lighting.ru) Государственное унитарное предприятие Республики Мордовия Лисма
4. [www.biohim.moris.ru](http://www.biohim.moris.ru) Производство лекарственных средств – ОАО Биохимик
5. [www.saranskabel.ru](http://www.saranskabel.ru) 1 ОАО Завод Сарансккабель
6. [ru.wikipedia.org/wiki/Пузхиммаш](http://ru.wikipedia.org/wiki/Пузхиммаш)

*Миронова Татьяна Юрьевна,*

*педагог-психолог*

*МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей»*

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

*Профессиональная ориентация* – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация в общеобразовательной организации – это система педагогического воздействия на обучающихся на уроках и во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учётом личных и общественных интересов.

Данная задача является одной из основных задач нашего образовательного учреждения и входит в круг обязанностей психологической службы.

К основным направлениям профориентационной деятельности психологической службы относятся: психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Данное направление осуществляется с помощью таких видов деятельности, как: профпросвещение, профдиагностирование, профконсультирование.

*Профпросвещение* – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Данная работа проводится совместно с классными руководителями, педагогом-организатором и завучем по воспитательной работе.

Особо эффективным в профориентационной работе со всеми возрастными группами является региональный образовательный модуль – «Старт в профессию». Модуль предусматривает поэтапное формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии на окончательном этапе курса. Для эффективной реализации профориентационного курса проводятся следующие мероприятия:

«Город мастеров», благодаря которому обучающиеся посещают площадки, на которых знакомятся с разными профессиями. Выполняя задания и отвечая на теоретические вопросы, ребята приобретают практические знания о той или иной профессии.

В течение года проводятся игры, дискуссии, просмотр фильмов и мультфильмов с профориентационной тематикой. Проводятся классные часы на такие темы, как: «Мир профессий», «Что продают и что покупают на рынке труда», «Конфликты. Причины и пути их разрешения», «Социальные проблемы труда», «Создай свой бизнес», «Основы предпринимательской деятельности. Собственность и ее виды» и др. На этих занятиях происходит информирование о различных специальностях особенно актуальных в период окончания школы и выбора профессии, что, в свою очередь, тесно связано с понятием профессиональной пригодности, которая включает:

1) информацию об учебных заведениях, которые занимаются подготовкой профессионалов по какой-либо специальности;

2) информацию о востребованности специалистов различных профессий на рынке труда;

3) информацию о реалиях деятельности специалистов различных профессий;

4) информацию о средней заработной плате специалистов;

5) информацию о возможности самореализации и карьерного роста в выбранной профессии.

Лицей организует посещение обучающимися предприятий города: ГБУЗ РМ «Краснослободская межрайонная больница», ОАО «Краснослободский радиозавод», ООО «Завод промметизделий», ООО «Краснослободскстроймонтаж» и др. Здесь ребята могут воочию увидеть производственный процесс и задать свои вопросы сотрудникам предприятий.

Для создания эффективной системы профориентации в образовательной организации лицей осуществляет взаимодействие с учебными заведениями района, осуществляющими профессио-нальную подготовку учащихся: ГБП ОУ «Краснослободский промышленный техникум», ГБП ОУ «Краснослободский медицинский колледж», ФГОУ СПО «Краснослободский аграрный колледж». Преподаватели и студенты знакомят ребят со всеми тонкостями получаемых специальностей с целью привлечения обучающихся к рабочим профессиям (условия организации труда и обучения по конкретной профессии, оплата труда, требова-

ния к организму и личности человека, возможности профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры), информация о текущем и перспективном кадровом спросе, успешность трудоустройства).

*Профдиагностирование* – для выполнения данного вида деятельности используются методики, которые позволяют определить: информированность обучающихся о мире профессий, наличие и сформированность профессионального плана, осознанность выбора профессии и ведущие мотивы, интересы и склонности, особенности личности, профессиональные предпочтения, уровень притязаний.

Для оценки неспецифических личностных качеств используется:

- тест мотивации достижения (ТМД) М.Ш. Магомед-Эминова;
- шкала личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
- опросник Шмишека акцентуации характера;
- культурно-свободный тест Кеттелла на уровень интеллекта;
- экспресс-тест уровня самооценки.

Для выявления профессиональных способностей используется тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова: человек – человек, человек – техника, человек – знаковая система, человек – художественный образ, человек – природа. Дает представление о предмете труда, виде деятельности, о психологических требованиях.

*Профконсультирование* – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути, профессиональной ориентации, с учетом характерных особенностей, темперамента, склонностей, интересов, возможностей и потребностей индивида, а также потребностей общества. Профконсультирование включает в себя:

– *коррекционную функцию*, которая заключается в том, что дает испытуемому рекомендации по соответствующей сфере профессиональной деятельности и конкретным профессиям в ней и корректирует профессиональные планы в случае, если профессиональные требования не соответствуют личностным качествам.

– *психологическую поддержку* – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профориентационная работа организуется в соответствии с ведущими сферами возрастной деятельности. И подразделяется на три возрастные группы.

***I ступень начального общего образования – 1– 4 классы (294 учащихся)***

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосо-

знания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы потом на основе этого материала обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

### ***II ступень основного общего образования – 5 – 8 классы (345 учащихся)***

Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Складывается представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

### ***III ступень среднего общего образования – 9–11 классы (59 учащихся)***

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

С 10 класса в лицее начинается профильное обучение по двум направлениям – биолого-химическому и физико-математическому. Профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации, позволяющим за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Особенно важно, чтобы человек, стоящий перед выбором будущей профессии, осознавал выбранную специальность в комплексе профессиональных факторов: свою собственную профессиональную пригодность, интерес к данной профессии, возможности трудоустройства по выбранной специальности.

Психологической службой лицея ведется анализ эффективности профориентационной работы, которая определяется по тому, сколько обучающихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Соответственно, чем больше число обучающихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы лицея.

Прошедший 2015 – 2016 учебный год можно считать эффективным в плане реализации профориентационного модуля, так как 83% выпускников так или иначе выбрали те образовательные учреждения и те специальности, которые были им порекомендованы в результате проведенной психолого-педагогической деятельности.

### Литература

1. [http://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013\\_proforient\\_1\\_4.pdf](http://minobr.rkomi.ru/content/9621/17.08.2013_proforient_1_4.pdf)
2. <http://vsetesti.ru/278/>
3. <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforien?showall=1>
4. Знакомство с профессиями. Город мастеров: статья из газеты «Красная Слобода», 24 марта 2016.
5. Нормативно-правовые документы лицея (образовательная программа, годовой план лицея на 2016–2017 уч. год. Перспективный план работы педагога-психолога на 2016–2017 уч. год).
6. Профессиональная диагностика: тестирование выпускников с помощью системы «ЭффетонСтудио»: методическое пособие /Н.Ю. Бирюкова, В.Б. Морозов, А.А. Самокатова.– Тула: РЦСТ ТулГУ, 2013. –20 с.
7. Старт в профессию: (региональный образовательный модуль). – Саранск: МО РМ, 2014. – 36 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Феникс, 2005.

*Митин Сергей Владимирович,  
доцент кафедры гуманитарного образования  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

### **СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА МОРДОВИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война негативно отразилась на системе школьного образования на селе. В течение первых двух лет войны произошло резкое сокращение ассигнований на просвещение в Мордовии. Только за счет урезания различных поступлений бюджетной сферы государство могло увеличивать военные расходы. В годы войны возникли трудности с отоплением и освещением, трудности в обеспечении школ, в особенности сельских, учебниками, тетрадями, учебно-наглядными пособиями. Уже в 1941 г. ухудшилось обеспечение школ тетрадями. В некоторых районах (Инсарский, Ковылкинский, Торбеевский) обеспеченность тетрадями доходила лишь до 2–4 на ученика [1. 74]. Ощущалась нехватка бумаги, которая отчасти могла заменить тетради. Часто один учебник приходился на несколько человек. Школьники писали на разных обрезках, старых газетах, использовали для



письма старые канцелярские книги, сшивали тетради из афиш и плакатов.

Война также нарушила сроки учебного процесса. В 1941 г. ни в одной школе Мордовии, даже в городской, ученики, начиная с 5 класса, с 1 сентября не приступили к занятиям. Около 50 тыс. учеников[2], за исключением освобожденных по уважительным причинам, были задействованы на различных работах, в основном сельскохозяйственных. Учебный год у старшеклассников в 1941 г. начался лишь в конце октября. Начавшийся учебный год осложнялся тем, что с наступлением холодов возникли трудности с отоплением. Следует отметить, что школы хотя и лучше, чем учреждения культуры, обеспечивались дровами, но и там из-за небольшого количества заготовленного топлива уже с декабря занятия стали проводиться с перерывами. А если и приходилось заниматься, то в зимней одежде. Когда не было керосиновых ламп, занимались при коптилках и лучинах.

Однако главной проблемой, появившейся сразу после начала Великой Отечественной войны, была проблема большого отсева учащихся. Этому способствовали многочисленные обстоятельства. Сельские подростки и дети должны были выполнять всю работу по дому и помогать в поле. Отсев происходил и по причине отсутствия одежды и обуви. Данные по РСФСР показывают, что 21% учащихся в 1941–1942 гг. выбыли из-за отсутствия одежды и обуви [3. 374]. По Мордовии этот процент был приблизительно таким же. Например, из школ Торбеевского района в 1942/43 учебном году всего отсеялось 611 человек, из них 207 человек из-за отсутствия одежды и обуви.

Что касается возрастных категорий, то в младших классах преобладала такая причина отсева – удаленность школ. До войны детей подвозили в школы на специально выделенных подводах. С началом войны такой возможности уже не стало из-за отсутствия лошадей, и ходить до школы расстояние в 8–10 километров не всем представлялось возможным. По данным 20 районов республики, за сентябрь – декабрь 1941 г. из школ выбыло почти 12 тыс. учеников, причем учащихся 7–10 классов из них было 8012 человек [4]. Подростки уходили в производство, в школы ФЗО – это около 5%, в колхозы – около 10%. Особенно высоким процент отсева был в сельской местности, так как работать в колхозе – помогать старшим – и учиться было практически невозможным из-за большой загруженности работой. В дальнейшие годы войны отсев из школ постепенно уменьшался, хотя оставался довольно высоким. За 1944 – 1945 учебный год из всех сельских школ Мордовии отсев составил около 9 тыс. человек, что было немногим меньше чем в первые годы войны [5. 97].

Наряду с высоким отсевом из школ сельской местности увеличивалось количество детей, которые совершенно не посещали школу с первого класса. В 1942/43 учебный год около 10% детей республики не было охвачено начальным образованием. В школах же Лямбирского и Ромодановского районов этот процент был выше[6].

Создавшееся положение вызывало тревогу у Наркомпроса МАССР. Но вместо объективных причин отсева различные комиссии называли «недостаточную политическую и массово-разъяснительную работу».

Действенные меры, помогающие продолжить образование среди подростков, покинувших школу, начались лишь в 1943 году, когда по всей стране были созданы школы рабочей молодежи. Школы же сельской молодежи были созданы только в 1944 году. В Мордовии в 1944 году таких школ рабочей сельской молодежи было 11[7. 44].

Война, повлекшая за собой большие разрушения и гибель взрослого населения страны, привела к увеличению числа сирот и детей, временно потерявших своих родителей. Поэтому уже в начале войны довольно оперативно предпринимались меры по эвакуации детских домов и интернатов. В Мордовии проводилась работа по их размещению и организации в них обучения. К 1 октября 1942 г. в Мордовию было эвакуировано 23 данных учреждения и в 17 из них было налажено обучение[8. 223].

Всего за годы войны количество детских домов и интернатов в Мордовии увеличилось с 6 до 32, причем 24 из них располагалось в сельской местности. В них воспитывалось и обучалось около 8 тыс. детей, половину из которых составляли эвакуированные.

В годы войны школа, в особенности сельская, испытывала острую потребность в учительских кадрах, так как многие учителя с первых дней войны уходили на фронт. В связи с этим в больших масштабах готовили учительские кадры. Но по линии подготовки через педагогический и два учительских института количество молодых учителей не восполняло количество, ушедшее на фронт. Когда в 1942 году особенно остро встал вопрос о подготовке учителей, была создана сеть 6-ти и 10-ти месячных учительских курсов. Подавляющее большинство – 90% выпускников педагогических учебных заведений – в течение всей войны было направлено в сельскую местность. Положение же их на селе не слишком отличалось от положения крестьян. Нищета, голод, задержки зарплаты, более меньший земельный участок, чем у колхозников, – все это было спутником сельских учителей в годы войны. Материальные трудности приводили к тому, что зачастую у учителей не было соответствующей одежды и обуви, и они не могли дойти до школы в холодное время года. В одном только Краснослободском районе 55 учителей не имело зимней и осенней обуви, из-за чего тормозился учебный процесс.

Вместе с тем учителя сельских школ продолжали оставаться культурной силой. Они выступали не только в роли воспитателей детей, но и в качестве советчиков, к которым как к образованным людям крестьяне обращались с самыми разными вопросами. Они часто выполняли различную агитационную и политмассовую работу, работали в клубах и избах-читальнях. Учитель занимался заготовкой дров, ремонтом помещений, полевыми работами вместе с учениками.

Отсев учащихся, перерыв занятий, отсутствие должного количества учебников и тетрадей, материально-бытовые условия учеников и учителей привели к тому, что общеобразовательный уровень того поколения, чей школьный возраст совпал с войной, оказался ниже (но незначительно) по сравнению с общеобразовательным уровнем людей, обучавшихся в школе как до

войны, так и после нее.

Состояние и работа учреждений культуры и медицины в годы Великой Отечественной войны прошли через несколько этапов. В первые месяцы войны состояние данных учреждений было довольно приемлемым. Клубные учреждения и библиотеки работали без перебоев, обслуживающий персонал восполнялся в достаточном количестве взамен ушедших на фронт, в библиотеки поступали книги, в клубы и избы-читальни – различный инвентарь. В сельских школах материально-техническая база была еще крепкой, не было острой нехватки учителей.

В ноябре – декабре 1941 года в состоянии и работе учреждений культуры наступил глубокий кризис, продолжавшийся более двух лет. Школы, клубы, избы-читальни, библиотеки закрывались, не хватало обслуживающего персонала, дров, керосина для освещения. Работа клубных учреждений становилась сезонной – летом они работали, а зимой закрывались. Дети и подростки покидали школы. Учителя бедствовали не меньше самих крестьян.

Только в 1944 году началась постепенная стабилизация работы данных учреждений. Государство стало выделять больше средств на нужды школ, больниц, клубных учреждений. Постепенно с фронта возвращались учителя и клубные работники. Школьники на селе, прервавшие учебу в 1941–1943 годах, продолжали образование в школах рабочей и сельской молодежи. В 1945 году начались поставки инвентаря в школы, клубы и избы-читальни. Но при всех положительных процессах война настолько глубоко оставила след в работе учреждений образования и культуры, что еще в 1947 году материально-техническая база всех данных учреждений была ниже, чем до войны.

### Литература

1. Талдин, Н.В. Очерки истории Мордовской школы. – Саранск, 1956.
2. ЦДНИ РМ. Ф.956, Оп.1, Д.599, Л.19. ш 2.2
3. Арутюнян, Ю.В. Советское крестьянство в годы Великой Отечественной войны. – М., 1970. – С.374.
4. ЦГА РМ. Ф.-Р.228, Оп.1, Д.847, Л.442.
5. Мордовия 1941–1945: сборник документов.– Саранск, 1995.– С.97.
6. ЦДНИ РМ. Ф.269, Оп.3, Д.528, Л.14.
7. Котков, К.А. О некоторых вопросах деятельности школ и учреждений культуры в Мордовии в годы Великой Отечественной войны // В кн.: Вопросы истории и археологии Мордовской АССР. Сборник № 101. –Ч.1. – Саранск, 1972.
8. Мордовия в годы Великой Отечественной войны: сборник документов. – Саранск, 1962.

*Ожиганова Олеся Сергеевна,*

*профконсультант Центра профориентации и самоопределения  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПРО-  
ДО-**

Для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка – актуальная задача. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих ее решение, является проведение профориентационной работы в дошкольной образовательной организации. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация, способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно идет осуществление процесса социальной адаптации. Овладение любой профессией станет намного проще, если каждый человек ещё в детстве будет получать соответствующие представления, навыки и умения.

В концепции модернизации Российского образования очень остро стоит проблема создания условий для введения профильного обучения в старшей ступени общеобразовательной школы, закладка которой лежит в основе дошкольного детства.

Захаров Н.Н., изучающий данную проблему, ставит целью ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. [1]

Очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают: кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Данные анкетирования, проведенные с воспитателями дошкольных образовательных организаций, показали следующие результаты: 60 % опрошенных отметили, что профориентационную работу целесообразнее осуществлять с детьми старшего школьного возраста, аргументируя свои ответы тем, что вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать школьнику сферу дальнейшего образования, а дети дошкольного возраста как считают опрошенные, еще не готовы проектировать свое профессиональное будущее. 20 % респондентов считают, что данную работу нужно проводить с первого класса и не ранее, и столько же (20 %) ответили, что профориентационное направление необходимо начинать с детьми раннего дошкольного возраста.

Таким образом, воспитатели дошкольных образовательных учреждений не видят необходимости проведения ранней профориентации с детьми дошкольного возраста, считают, что профориентационную работу нужно начинать с детьми школьного возраста.

А ведь именно перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?». Десятилетиями специалисты по возрастной психологии, физиологи и практические психологи тщательно изучали характеристики и особенности детей разного возраста. В числе исследователей в этой области были А. Гезел, Ф. Сейгл, Т. Бауэр, Б. Уайт, Э. Франус, А.В. Запорожец, Л. Чистович, А.А. Любимская. В результате многолетних исследований были выявлены многие процессы становления личности, в том числе и тот факт, что 90 % показателей, составляющих характер человека, закладываются в возрасте до 34 месяцев после рождения.[2]

В практической психологии существует постоянно подтверждающееся опытом утверждение о том, что к 3 годам личность полностью сформирована, и дальнейшая динамика жизни либо развивает ее врожденные данные, либо стремится к их угнетению. Считается, что дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

Из этих данных становится понятно, почему диагностику профориентации желательно пройти в возрасте именно 3-х лет. Так как можно лучше узнать, понять причины его поступков и стремлений из большого списка врожденных способностей и предрасположенностей к специальностям. Создавая для дошкольников развивающие условия (отдать в специализированный детский сад, в кружки и т.п.), помогающие ему развить свои врожденные способности, можно избежать многих проблем в подростковом возрасте, когда проявляются негативные черты характера ребенка. Зная типы памяти ребенка (которые формируются во время внутриутробного развития), мы сможем построить общение и обучение ребенка максимально удобно и безболезненно для него, а также избежать непонимания и отчуждения.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно - ролевые игры профессионально - ориентированной направленности. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребенка переводить знания, полученные из разных источников, в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.

В сюжетно-ролевых играх происходит ознакомление с различными профессиями, овладение основными смыслами профессиональной деятельности, формируется мотивационное подражание, которое является эмоциональным механизмом, запускающим возникновение интереса и устремлений ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности взрослых. Появляются первич-

ные (*ранние*) профессиональные устремления, которые просматриваются в некоторых личностных качествах, игровых ролях, формируется профессиональная составляющая «*образа – Я*» дошкольника.

Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не дает новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания им присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. В младшей группе в игре детей трудовые действия еще носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижет), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4 - 6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний друг друга;

- находить предметы;

- использовать заместители предметов и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли;
- специальности (пилот, стюардесса, капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Итак, на основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощи – все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

## Литература

1. Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Учебники, учебные пособия. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 384 с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1999. – 278 с.
3. Зырянова, С.М. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: учеб. пособие / С.М. Зырянова [и др.]. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – 2006. – 184 с.
4. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
5. Шатова, А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М.: Просвещение, 2002. – 189 с.

*Ромашкина Юлия Николаевна,  
учитель иностранного языка  
МБОУ «Парцинская СОШ»  
Лебина Ольга Сергеевна,  
учитель географии и биологии*

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК И ГЕОГРАФИЯ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ (Интегрированный классный час для 8–10 классов)

### **Цель:**

- способствовать самоопределению обучающихся и их осознанному выбору профессии.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- сформировать у детей представление о профессиях, связанных с изучением и знанием иностранного языка и географии: экскурсовода и гида-переводчика, стюардессы / бортпроводника, дипломата/ атташе, журналиста и репортера (международник), гидролога и метеоролога, геодезиста и спелеолога;
- попробовать себя в роли переводчика.

#### Развивающие:

- способствовать развитию умения работать с различными источниками информации, индивидуально и в группе;
- развивать логическое мышление и самоанализ.

#### Воспитательные:

- воспитать позитивное и ответственное отношение к выбору будущей профессии;
- формировать позитивное отношение к изучению географии и иностранного языка;
- побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации о профессиях.

**Форма проведения:** час общения с элементами устного журнала.

**Оформление:** буклеты о профессиях, связанных с изучением географии и иностранного языка, выполненные обучающимися, презентация в Microsoft Office PowerPoint.

**Предварительное домашнее задание:** обучающиеся подготовили сообщения и буклеты по профессиям, имеющие одновременное отношение и к географии, и к иностранному языку.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся научатся:

- работать с различными источниками информации (как в группе, так и индивидуально): собирать и обрабатывать материал, представлять / презентовать его в классе;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу.

Обучающиеся получают возможность:

- познакомиться с профессиями, с которыми связаны география и иностранный язык, а именно с профессиями: экскурсовода и гида-переводчика, стюардессы / бортпроводника, дипломата/ атташе, гидролога и метеоролога, геодезиста и спелеолога;



- попробовать себя в роли переводчика;
- определиться с выбором будущей профессии.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

### *Ход классного часа*

#### **1. Организационный момент**

*Учитель иностранного языка:*

«У меня растут года,  
будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,  
чем заниматься?» (В. Маяковский)

*Учитель географии:* Как вы понимаете слова Маяковского? Что он пытался таким образом донести до вас?

*Учитель географии:* В начале этого века большим спросом пользовались специалисты экономического и юридического направления, теперь же от подобного образования толку очень мало. Причиной тому является перенасыщение рынка труда выпускниками банковских академий, юридических вузов и лицеев. По словам экспертов, настало время IT-специалистов и ученых.

*Учитель иностранного языка:* Поэтому сегодня мы познакомимся с профессиями, которые связаны с изучением иностранного языка и географии. Как вы знаете, ребята, по всей России чуть больше 30 факультетов, готовящих специалистов по иностранным языкам. И Мордовия – не исключение. В МГУ имени Н.П. Огарева и в МГПИ имени М.Е. Евсевьева готовят замечательных специалистов в области своего дела: это и педагоги английского, немецкого, французского и даже испанского языков, и переводчики. Кроме того, в нашей республике есть свое региональное отделение «Союза переводчиков России», которое возглавляет один из преподавателей мордовского университета, а работают там прекрасные педагоги и переводчики с факультетов иностранных языков. Хотелось бы также заметить, что сегодня иностранным языкам и их изучению уделяется очень пристальное внимание, что прежде всего связано... Как вы думаете, с чем?

*Учащиеся выдвигают различные предположения:* приближающийся чемпионат мира по футболу, который пройдет в Мордовии в 2018 году.

*Учитель иностранного языка:* Но всё же! Прежде чем начать нашу беседу, хотелось бы у вас спросить: Как вы думаете, какие профессии требуют одновременного знания иностранного языка и географии?

*(Учащиеся перечисляют профессии, связанные с географией и иностранным языком: переводчик, археолог, экскурсовод, журналист, стюардесса, моряк, военный, синоптик, политик).*

#### **2. Устный журнал с элементами беседы и ролевой игры**

*Учитель географии:* А теперь предоставим слово ребятам, которые подготовили нам материал о профессии метеоролога.

##### **1) Сообщение обучающегося «МЕТЕОРОЛОГ»**

Собирает и систематизирует сведения об атмосферных процессах, анализирует полученную информацию, участвует в подготовке долгосрочных прогнозов.

Работает метеоролог на свежем воздухе, в том числе в неблагоприятных погодных условиях. Необходимо проводить измерения в строго заданные временные интервалы, независимо от состояния погоды (дождь, град, шторм на море, гроза и т. д.). Работа на отдаленных метеостанциях проходит часто в условиях изоляции, одиночества. Данные метеорологических исследований используются в сельском хозяйстве, авиации и судоходстве, градостроительстве.

Метеоролог должен обладать следующими качествами: аналитическое, наблюдательность, ответственность, распределение и переключение внимания, наглядно-образное мышление.

*Разминка 1.*

*Учитель иностранного языка:* Ребята, попробует себя в роли переводчика и переведет фразу «Здравствуйте!» с русского на английский (Hello!), испанский (Buenos días!), индийский (नमस्ते (намастэ)), немецкий (Guten Tag).

Обучающиеся пытаются прочесть фразы.

Затем учитель спрашивает мнения детей, понравилось ли им задание и то, как они себя чувствовали в роли переводчика. Ребята делятся своими впечатлениями.

*Учитель иностранного языка:* А что же отличает следующую профессию? Чем занимаются экскурсоводы / гиды-переводчики?

Обучающиеся стараются ответить на вопросы учителя: сопровождают туристов, рассказывают им много интересных фактов об истории и культуре страны на иностранном языке, показывают достопримечательности и др.

2) *Сообщение обучающегося «Экскурсовод & гид-переводчик»*

Затем учитель предлагает послушать *выступление* следующего обучающегося о профессии «Экскурсовод & гид-переводчик» в работе с иностранными туристами и сравнить ответы:

Гиды-переводчики проводят экскурсии в чужой для путешественников стране на известном им языке. Вместе с туристами они посещают интересные места, делятся с ними историческими фактами и рассказами о быте жителей страны. Гид-переводчик отвечает за сбор и сопровождение экскурсионных групп, безопасность каждого из её членов, решение непредвиденных проблем. Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- хорошее знание одного и более иностранных языков, географии, истории, культуры;
- высшее образование;
- красивая, грамотная речь;
- коммуникабельность, пунктуальность, уравновешенность и толерантность к людям.

Зарплата: от 15 000 до 80 000 рублей в месяц. Заработок сильно зависит от туристического сезона и от региона.

Затем учитель географии предлагает послушать сообщение обучающегося о геологе.

3) *Сообщение обучающегося «ГЕОЛОГ»*

Рассказ о профессии хочу начать со смешного случая.

Геолог в маршруте натывается на избушку в лесу.

Заходит, а там бабка сидит.

– Здравствуй, говорит, бабушка! Я – геолог, нефть ишу, у вас переночевать можно?

– А чего ж нельзя? Ночуй.

– Но я не один, а с геофизиком.

– А ты его, милоч, в сенях привяжи.

Выявление и оценка месторождений полезных ископаемых в процессе съемки, поиска и разведки, составление геологических карт, геологических профилей. Работает в изыскательных и научно-исследовательских учреждениях геологического профиля, выполняет полевые работы по сбору фактического материала о геологии изучаемого района. Участвует в разработке геологического задания, проектно-сметной документации, в организации полевых работ, во внедрении новой техники и технологии, в подсчете запасов полезных ископаемых. Составляет графические материалы по геологическому строению изучаемого района работ (схемы, карты, разрезы, планы, диаграммы), эталонные коллекции образцов горных пород, определяет категории горных пород по их технологическим свойствам и категории сложности районов работ.

Требования к профессиональной подготовке:

Должен знать теоретические и прикладные вопросы геологии, технологию переработки минерального сырья, геологические приемы изучения недр, экономику, географию.

*Разминка 2.*

*Учитель иностранного языка:* А сейчас немного разомнемся! Ребята, попытайтесь угадать национальную принадлежность изображенных на рисунке людей по их костюмам и фразам, которые они произносят.

Обучающиеся выдвигают предположения: русские, немцы, испанцы, китайцы.

Учитель предлагает обучающимся произнести выражения представителей наций, изображенных на рисунке.

4) *Сообщение обучающегося «Стюардесса/ бортпроводник/ стюард»*

Затем обучающийся выступает с сообщением о профессии «Стюардесса/ бортпроводник/ стюард»:

Стюардессы / бортпроводники – специалисты рядового состава на воздушных и водных судах, выполняющие функции обслуживающего персонала, но в первую очередь ответственные за безопасность пассажиров, оказание медицинской помощи.

Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- хорошее знание одного и более иностранных языков, этикета и культуры общения;
- отсутствие проблем со здоровьем, стрессоустойчивость;
- коммуникабельность, дисциплинированность.

Самыми популярными авиакомпаниями в России являются Аэрофлот и Трансаэро. Изначально средняя заработная плата стюардесс Аэрофлота, Трансаэро и других авиакомпаний России составляет 600–800 долларов. При накоплении опыта и отработанных часов зарплата поднимается до 1500–1800.

Затем учитель географии предлагает послушать выступление о профессии спелеолога.

#### 5) *Сообщение обучающегося «СПЕЛЕОЛОГ»*

Спелеолог – человек, изучающий естественные подземные пещеры.

Настоящий спелеолог – это одновременно и ученый, и спортсмен. Хорошо тренированный, он бесстрашно пускается в путь, весь увешанный научными приборами. Его не пугает шум водопадов, он берет пробы черных вод подземных рек и озер, исследует их живой мир. Ученые-спелеологи первыми обнаружили пещеры и наскальную живопись первобытных людей. Они оценивают открываемые в земле пустоты с точки зрения прокладки подземных технических коммуникаций, на наличие полезных ископаемых – газа, угля, нефти.

#### *Разминка 3.*

После выступления обучающегося учитель иностранного языка предлагает обучающимся потренироваться в произношении самой обыденной и ходовой фразы «пожалуйста», которую он просит произнести на греческом (паракал'о), на китайском (буя о кэци) и на немецком (битте), опираясь при этом на слайд презентации с изображением соответствующих представителей наций и представленных ими фраз.

*Учитель иностранного языка:* С чем у вас ассоциируется слово «дипломат»?

Предполагаемые ответы обучающихся: чемоданом, послом, политическим работником.

Учитель иностранного языка: Если мы заглянем с вами в толковый словарь Ожегова, то найдем следующие значения данного слова: дипломат – это должностное лицо, специалист, занимающийся дипломатической деятельностью, работой в области внешних сношений, маленький плоский чемодан. А в некоторых словарях (Ефремовой) – пальто особого покроя. В словаре синонимов «дипломат» – политик.

Познакомившись со значениями понятия «дипломат» учитель иностранного языка предлагает более подробно познакомиться с данной профессией:

#### б) *Сообщение обучающегося «Дипломат, атташе»*

Дипломат – работник дипломатического представительства, ведомства внешних отношений, уполномоченный правительством для отношений с иностранными государствами, международными организациями и их представителями. Дипломат представляет интересы граждан своей страны и её граждан, устанавливает культурные, торговые связи, собирает о стране пребывания информацию, касающуюся интересов своей страны.

Основные черты и качества, присущие для данной профессии:

- умение грамотно и убедительно выражать свои мысли;
- стрессоустойчивость;

- организованность;
- ответственность;
- обладание высоким общеобразовательным и культурным уровнем;
- умение устанавливать и поддерживать доверительные деловые отношения с окружающими;
- практически совершенное знание иностранных языков (2–3 языка, включая английский);

Зарплата: Сотрудники МИД получают от 20 тысяч до 150 тысяч рублей в месяц.

### **3. Рефлексия. Подведение итогов**

*Учитель географии:* А теперь давайте подведем итоги! Какие профессии, из тех, с которыми мы сегодня познакомились, заинтересовали вас, оставили след в вашей памяти? Что не понравилось вам в сегодняшней нашей работе? Почему?

*Обучающиеся выражают свои мнения и делятся впечатлениями от проведенного занятия.*

### **4. Домашнее задание.**

Учитель географии предлагает обучающимся выполнить дома *творческое задание*: Подготовьте буклет, посвященный одной из профессий, о которой вы узнали сегодня, или о профессии, которая вам нравится и тоже связана с географией и иностранным языком.

А учитель иностранного языка предлагает попрощаться на нескольких языках: английском (гуд бай), французском (аревуар), итальянском (ариве-дерчи), испанском (асте ла виста).

## **Использованные источники**

1. Видеоролик «Программа "Профессия". Тема: "Геодезист"» до 3.39  
<https://www.youtube.com/watch?v=JmkyK1o0k>
2. Видеоролик «Программа "Профессия". Тема: "Картограф"»  
[https://www.youtube.com/watch?v=R3H\\_kIfZaMI&list=PL8B179BAAD9E88621&index=28](https://www.youtube.com/watch?v=R3H_kIfZaMI&list=PL8B179BAAD9E88621&index=28)
3. Профессия «Экскурсовод».  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4>
4. Профессия «Гид»:  
<http://enjoy-job.ru/professions/gid/>  
[http://moeobrazovanie.ru/professions\\_gid\\_perevodchik.html](http://moeobrazovanie.ru/professions_gid_perevodchik.html)
5. Профессия «Дипломат»:  
<http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-diplomat>  
<http://www.profguide.ru/professions/Diplomat.html>  
<http://tolkslovar.ru/d3724.html>
6. Профессия «Стюардесса»:  
<http://cowcash.ru/salary/professions/skolko-zarabatyivayut-styuardessyi.html>

<http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/o-professiyah/professiya-styuardessa>

<http://edunews.ru/professii/obzor/Transportnye/stuardessa.html>

**Самсонова Татьяна Васильевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе, заведующий кафедрой гуманитарного образования  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **ПРАГМАЦЕНТРИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ**

**КОНЦА XIX –**

**XX века**

С середины XIX века в России начинается промышленный переворот. Экономические интересы государства требовали коренного пересмотра всех отношений в социуме. Отношения эти должны были строиться на базе глубокого осознания общенациональных интересов России, развития ее экономического и интеллектуального потенциала, который бы явился двигателем прогресса. Промышленная революция подготовила почву для качественно нового развития производительных сил, стала, по существу, исходной точкой технического прогресса, который охватил практически все отрасли промышленности. Все это было связано с крупными научными открытиями, принципиальными изменениями в технологии труда, а также с возникновением новых отраслей знаний. Изменения в экономической сфере требовали изменений во всех областях общественной жизни, а в первую очередь в образовании.

Развитие «трудовой школы» как новой парадигмы в педагогике конца XIX – начала XX вв. позволяло выделить в социальной педагогике этого периода прагмацентрическое направление (социально-трудовое), рассматривающее труд источником развития социальных качеств личности. Социальное воспитание как формирование способности личности к функционированию в конкретной социально-культурной среде не мыслилось без рассмотрения трудовой деятельности и общественно-экономических отношений членов данного общества.

Влияние на появление нового направления в педагогике оказали следующие факторы:

1. Развитие всех отраслей экономики, что требовало появления новых высококвалифицированных специалистов.

2. Бурное развитие теории «трудовой школы» на Западе, особенно в Германии (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, Г. Шарельманн, Ф. Гансберг, В. Лай, Э. Торндайк, Э. Мейман и др.).

Особое внимание к проблеме трудового воспитания отмечалось в России еще со второй половины XIX века. Именно в это время остро встает вопрос о необходимости в подготовке квалифицированных рабочих. Россия, вступив в стадию развития капиталистических отношений, огромными темпами стала

наращивать промышленный потенциал. Школа должна была подготовить квалифицированных рабочих для развивающейся промышленности. Уже с середины 80-х годов официальная педагогика выступила с пропагандой трудового воспитания, а именно ручного труда: И.А. Вышнеградский(1831–1895), К.К. Сент-Илер, К.Ю. Цируль и др. К решению вопроса они подошли с двух позиций: усиление пропаганды ручного труда и открытие сети ремесленных и низших технических училищ.

И.А. Вышнеградский составил «Проект общего нормального плана промышленного образования в России», где выдвинул следующие положения относительно ручного труда: 1) ручной труд в школе есть предмет общего образования и воспитания; 2) только через ручной труд можно развить трудовые навыки ребенка и тем самым подготовить квалифицированных рабочих, способных осуществить поставленные промышленностью задачи; труд становится педагогическим принципом.

На позициях преувеличения роли ручного труда стояли также К.Ю. Цируль и К.К. Сент-Илер. Развивая методики преподавания ручного труда, они на первый план выдвигали чисто утилитарные мотивы: занятия ручным трудом помогают в выборе профессии, развивают руку и зрение, помогают в частной жизни и т.д. Однако совершенно отсутствовали вопросы индивидуальных интересов личности, ее развития путем свободной трудовой деятельности, моменты творчества.

Период 90-х годов характеризовался усилением профессионально-технического образования через ручной труд. За этот период в России прошли три педагогических съезда, согласно решениям которых возникла целая система технического образования. За небольшой промежуток времени было принято несколько законодательных проектов по вопросу профессионального образования: «Основные положения о промышленных училищах» (1888), «Устав средних технических училищ» (1889), «Таблица числа часов учебных занятий в неделю в промышленных училищах» (1889), «Устав низших технических училищ» (1890).

Конец XIX – начало XX вв. в связи с развитием новых социально-педагогических парадигм выдвигает новые подходы к теории трудового воспитания. Социальная педагогика этого периода как одну из альтернатив в воспитании рассматривала проблему влияния труда на социализацию личности в социокультурном пространстве. Все без исключения направления социальной педагогики рассматривали труд как источник становления и развития личности. Это дает основание говорить о поисках решения проблем трудового воспитания как фактора социализации личности не только в рамках прагматического направления, но и в русле других социально-педагогических линий в педагогике России конца XIX– начала XX века. Вместе с тем педагоги при рассмотрении этого вопроса стояли на различных педагогических платформах: социально- политические привязанности оказывали на эволюцию взглядов педагогов непосредственное влияние.

Группа педагогов-практиков (П.А. Кропоткин, А.Г. Неболсин, Е.А. Андреев, Е.М. Гаршин, П.М. Шестаков, А.Д. Путьята и др.) занималась разработкой

технологических концепций, которые смогли бы преодолеть противоречия в условиях труда малолетних рабочих, рабочих-подростков, сгладить несоответствия между их общим развитием и качеством профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось также экономическому и социальному обоснованию значения детского труда и ученичества как средства развития детей и подростков, социальной защищенности этой категории посредством труда и трудового воспитания.

Н.К. Крупская рассматривала потребности ребенка с точки зрения их полезности. Среди многих качеств детей она ставила это свойство детской натуры на первое место. Исследуя механизмы привития трудолюбия детям, она отмечала, что старая школа является тормозящим фактором в этом процессе. Здесь не находят применения детскому труду. А сделать это совсем нетрудно. Труд служит «могучим рычагом духовного развития подрастающего поколения». При этом следует иметь в виду, что воспитательные цели накладывают на него следующие условия: 1) труд должен основываться на интересе ребенка, «так как только в этом случае он будет свободным»; 2) труд – процесс приобретения навыков на основе уже имеющихся знаний; 3) соединение физического и умственного труда; 4) ребенок должен обязательно видеть результаты своего труда, а также видеть его полезность; 5) «детский труд должен применяться не только в стенах школы, но и за ее пределами, так как это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее общение с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства, с самых ранних лет, полезным человеком общества». [5, Т.1, с.58– 64].

Анализируя развитие трудовой школы в Германии, Крупская говорила о том, что процесс этот выдвинут всем ходом экономического развития этой страны. Успехи в области промышленности есть результат внимания немецких педагогов к проблемам трудового воспитания молодежи. Отмечая недостатки, такие как чрезмерный «технократизм» и «профессионализм», выдвигаемый некоторыми педагогами, она между тем отмечала, что вопрос этот встал на практическую почву и речь уже идет «не о частном опыте, не о частной школе для нескольких сотен детей состоятельного класса, а о школе народной». Она призывала русских педагогов опираться в вопросах воспитания на положительный опыт западных коллег, а именно в вопросах трудового воспитания на первый план выдвигать самостоятельность, инициативность, творческий элемент. Цель общеобразовательной народной школы – общее развитие ребенка, «расширение его кругозора, всестороннее развитие его способностей», подготовка его к жизни в широком смысле слова, понимание всего вокруг него совершающегося. [5, Т.1, с.94–104].

Новые парадигмы в образовании и воспитании побудили П.П. Блонского создать концепцию новой трудовой школы. В его понимании, труд «есть такой процесс между человеком и природой, в котором человек подчиняет природу своей воле, заставляет ее служить человеческим потребностям» [1, с.8], что выдвигает на первый план практическую деятельность, создающую предметы об-



щечеловеческого значения. Трудовая деятельность на всех этапах развития ребенка, по мнению П.П. Блонского, должна заключаться в привитии умения пользоваться предметами общечеловеческого значения, т.е. орудиями труда. Фабрика и завод – конечные пункты настоящей школы труда.

При детальном рассмотрении концепции П.П. Блонского отмечается не исчезновение первоначально утилитарного характера труда, а его усиление. «Отвлеченный техницизм» – так назвал концепцию трудовой школы П.П. Блонского С.И. Гессен. Он писал, что «школа Блонского не может быть идеалом преобразования школы, так как она по существу есть искажение идеи трудового образования, и постепенное осуществление его отдаляет школу от проникновения в нее трудового начала».[4,с.146]. Пассивность и искусственность тормозят активность самой личности, не создавая противоречия, являющегося двигателем развития.

Отличаясь от концепции идеализации ручного труда, трудовая концепция Блонского также не претендовала на образец новой школы. Ее индустриализированный характер был утопичен и отвлечен, что отметили сторонники целостной трудовой школы, в частности С.И. Гессен.

Основной теоретик «свободного воспитания» К.Н. Вентцель производительный свободный труд называет краеугольным камнем теории. Он писал, что ребенок должен стать искателем высших духовных ценностей. Одним из условий, облегчающих это взаимодействие между природой и людьми, является труд. Но трудовое воспитание Вентцеля отличается от многих других воспитательно-трудовых концепций этого периода. Его труд – не общественно-производительный труд, а труд как источник наслаждения, т.е. не материально-индустриальная основа труда, а его влияние на человека как источника гармоничного развития.

Теорию трудового воспитания К.Н. Вентцеля отличал очень важный момент: для него труд был мирным источником радикального преобразования всего общественного строя. Он писал: «Мы создадим не только место труда, но место полной, цельной и всесторонней жизни; не только место, где ребенок производит те или иные другие материальные предметы, но место, где ребенок живет широкой, всеохватывающей жизнью, и где эта полная жизнь ведет его к гармоническому, всестороннему индивидуальному развитию». [2, Т.1, с.528].

В истории педагогической мысли такая социально-педагогическая концепция труда принималась неоднозначно. Е.Н. Медынский отмечал, что выдвижение ручного труда как основного средства воспитания без признания книжного обучения равноправным ему не обосновано и приведет к потере принципа целостности в воспитании и образовании ребенка.

Несмотря на всю гуманистичность взглядов теоретиков «свободного воспитания», в большинстве своем следующих за К.Н. Вентцелем в вопросах трудового воспитания, они принимали индивидуалистический характер и могли быть поставлены в один ряд с утилитарно-практическими взглядами. Односторонность – основной объединяющий критерий совершенно разных, на

первый взгляд, концепций: правильного трудового воспитания нет там, где практическая деятельность не связана с общим развитием культуры. Отметив и проанализировав все недостатки существующих как на Западе, так и в России, концепций трудового воспитания, С.И. Гессен предложил идею трудовой школы, объединяющей в себе личностную ориентированность и широкую социальную значимость. Понятие и принципы трудовой школы он раскрыл в своем фундаментальном труде «Основы педагогики: Введение в прикладную философию». Его видение этой проблемы преломлялось, с одной стороны, через гуманистические основы, а с другой – через закономерности правового гражданского общества (как социолог Гессен выступал сторонником правового гражданского общества). Он выступал против голого технократизма в процессе трудового воспитания, противопоставляя профессиональной школе школу труда, которая в центр даваемого ею образования ставит не интересы профессии, а интересы личности, получающей профессию. Пишет: «При трудовом образовании узкая практическая деятельность приобретает всеобъемлющее значение, понимается как органическая часть всей целокупной жизни природы и человечества и потому служит источником общего образования личности».[3, с.128].

Прагматизм трудовой школы заключается в том, что утилитаризм – исходная точка для развития личности в процессе облагораживающей свободной творческой трудовой деятельности. Новая трудовая школа, рассмотренная Гессеном, по его мнению, отличается и от старой общеобразовательной школы. В ней он видел пассивное начало, противоречащее творческому началу в личности. Он провел сравнительный анализ двух школ: 1-я – трудовая школа:

1) исходит из принципа целостности, т.е. делает труд равноценным для каждого члена трудового общества. «Она дифференцирует класс, делает из класса организованное, дружно работающее общество, а из ученика – индивидуальный и независимый орган целого»;

2) здесь нет «места соперничеству», «только здоровое соревнование»;

3) трудовая школа – это школа не только ручного труда, но и умственной работы; 4) учитель в трудовой школе одухотворяет работу активного и объединенного работой класса; 5) «В трудовой школе гегемония учебника сломана, как ученики не повторяют в ней учителя, так и учитель в ней не может повторять учебника. Каждый класс представляет собой нечто индивидуальное и своеобразное, и потому один урок здесь никогда не сможет повторить другого»; 6) здесь нет деления предметов на общеобразовательные и специальные, так как все предметы являются источником развития личности; 7) отсутствие тенденции к многопредметности; органическая расположенность предметов по принципу их органической целостности; 8) «Трудовая школа, наконец, разрешает еще одно затруднение, а именно, она только в полной мере делает осуществимым идеал всеобщего образования и связь школы с жизнью». 2-я – старая общеобразовательная, – пассивная школа: 1) исходит из принципа одинаковости; 2) имеет место соперничество; 3) преобладание ручного труда; 4) пассивность во всех проявлениях деятельности; 5) гегемония учебника; 6) многопредметность; 7) деление предметов на важные и не важные; 8) школа, бессильная перед трудностями

жизни, не дающая простора для работы мысли и личных наблюдений.[3].

Таким образом, Гессен показал необходимость создания новой трудовой школы. Веление времени создало к этому все возрастающие тенденции.

Особую позицию по отношению к труду как элементу, объединяющему людей в сообщество, занимали теоретики гуманистического воспитания: И.И. Горбунов-Посадов, Ст.Т. Шацкий, В.П. Вахтеров и др. Свои взгляды они обосновывали с гуманистических позиций. По их мнению, в процессе трудовой деятельности и дети, и взрослые «учатся жить», приобретая социальный опыт, присваивая культурные ценности и традиции, реализуя свои возможности.

Разрабатывая проблемы социальной педагогики, С.Т. Шацкий пристальное внимание отводил проблемам труда. Несмотря на то что, по признанию самого педагога, первая формулировка трудовой школы выявилась у него к 1917 году, труды дооктябрьского периода показывают интерес к этой проблеме. Идею общественного воспитания он рассматривал совокупно с идеей трудового воспитания. Созданное им общество «Сетлемент» проводило эти идеи на практике. При выявлении механизма социального воспитания Шацкий отводил труду и настойчивости в работе одно из центральных мест. По его мнению, именно они вносят в детскую жизнь порядок и смысл. Но любая «самая важная работа должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях».

Вот некоторые требования, предъявляемые Шацким к труду: 1) труд должен быть интересным; 2) выработка привычки к труду; 3) обсуждение итогов работы; 4) личная и общественная значимость выполняемого труда. Он пишет: «Труд должен быть основой детской жизни, но именно детский, радостный и бодрый труд. К дальнейшей организации его и должна сводиться наша будущая работа». [6].

Таким образом, теоретики прагматического направления социальной педагогики России конца XIX – начала XX вв. видели в труде первое и необходимое условие человеческой жизни, фундаментальную и основную форму человеческой деятельности. Он является в их концепции не только средством формирования общественных отношений, но и основой духовной культуры. Именно в труде человек формируется как личность, развивает свои способности.

## Литература

1. Блонский, П.П. О национальном воспитании. – 1915. – № 4. – С.1–38.
2. Вентцель, К.Н. Этика и психология творческой личности: В 2 т. 1911–1912.– Т.1.– 528 с.
3. Вернадский, В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1977. – 580 с.
4. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
5. Крупская, Н.К. Пед.соч.: В 6 т./ Под ред. А.М. Арсентьева, Н.К.Гончарова, П.В.Руднева. – Т.1.–М.:Педагогика, 1978. – 368 с.

6. Шацкий, С.Т. Общественная жизнь людей.— Просвещение. — 1907.— № 1. — С.17–20.

*Столярова Лидия Владимировна,  
педагог-психолог  
МОУ «Старошайговская СОШ № 2»*

## **ПРОФИЛЬ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация обучающихся образовательных организаций по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в нашей общеобразовательной организации уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Нами была создана психолого-педагогическая поддержка обучающихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение допрофильной подготовки и профильного обучения, где профессиональная ориентация является одним из важных компонентов. Профильное обучение в нашей школе осуществляется с 2007 года. У обучающихся востребованы такие профили, как химико-биологический, социально-экономический, биолого-географический.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому допрофильная подготовка имеет *профориентационный характер*, чтобы

помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Курсы предпрофильной подготовки разделены на два основных вида: предметно-ориентированные и межпредметные. Первые дают возможность ученику реализовать свой интерес к выбранному предмету. Вторые способствуют его самоопределению относительно профиля обучения в старших классах, а в конечном итоге – профессии. Продолжительность одного курса – одна четверть. Это позволяет обучающимся в течение года попробовать себя в различных видах деятельности в соответствии с профилями, предлагаемыми школой.

Профильное обучение оказывает значительное влияние на профессиональный выбор выпускника. Так за последние три года на медицинский факультет поступили 12 выпускников нашей образовательной организации, на биологический – 9 человек, на сельскохозяйственный – 5 человек, на экономический – 7.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются школьные и муниципальные планы-работы по профориентации.

**Основные функции** деятельности с позиции организаторов **профориентации** в общеобразовательной организации.

*Заместитель директора по воспитательной работе* как координатор профориентационной работы в образовательной организации реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
- организация занятий обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки.

*Классный руководитель:* опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения школьников, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

*Библиотекарь:*

- регулярно подбирает литературу для педагогов и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

*Школьный психолог:*

- изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации с обучающимися;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей школьников;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

*Работа ведется поэтапно:*

**На 1 этапе 5–7 классы.** Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Дети 5–7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей школьников.

**На 2 этапе 8–9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности.

сти: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм. В среднем звене обучающимся предоставлена возможность включиться в допрофильную подготовку. В образовательной организации открыты классы химико-биологического и социально-экономического профиля, составляются индивидуальные учебные планы. Школьники имеют право выбора элективных занятий и курсов по выбору.

**3 этап 10–11 классы.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассников в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди обучающихся и их родителей. Со старшеклассниками используются различные формы: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе. Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии на предприятия района.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.

***Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения***

Критерии	Показатели	
	8–9 классы	10–11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и



	желаниями, склонностями, способностями	специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
<b>Мотивационно-ценностный</b>	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение, как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора</p>	<p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК</p>
<b>Деятельностно-практический</b>	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p>

		4. Стремление к совершенствованию ПВК
--	--	---------------------------------------

## *Приложение 1*

### **Программа социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся**

#### **Опыт работы**

#### **Пропедевтическое и обучающее направление**

##### ***Цели:***

- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии.

##### ***Формы работы:***

*(целевые группы – средняя школа)*

ролевые игры из цикла «Город мастеров», классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5–8 классы), «Время выбирать профессию» (9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости, оформление стенда «Я выбираю профессию и т.п.

#### **Консультационное направление**

##### ***Цели:***

- актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
- повышение психологической компетенции;
- ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации.

##### ***Формы работы:***

*(целевые группы – обучающиеся 7–9 классов и их родители):*

- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.
- Консультирование по результатам углубленной диагностики.

*(целевые группы – педагоги, администрация и родители):*

- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.
- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

#### **Диагностическое направление**

##### ***Цели:***

- активизация профессионального самоопределения;
- содействие самопознанию обучающихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;
- выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

**Формы работы:**

(целевые группы – обучающиеся 8–11 классов и их родители):

- Анкетирование обучающихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка»
- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).
- Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, школьный тест умственного развития (под ред. К.М. Гуревича, модифицированный вариант), методика определения типа мышления.
- Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и их родителей.

**Примерный план профориентационной работы школы**

	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
	<b>Организационная работа в школе</b>		
<b>1</b>	Оформление кабинета, уголка по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», Оформление стенда (общешкольного): «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»		Совет старшеклассников
<b>2</b>	Работа по программе «Старт в профессию»		Заместитель директора по воспитательной работе
<b>3</b>	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)		Заместитель директора по воспитательной работе
<b>4</b>	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный		Заместитель директора

	год		по воспитательной работе
<b>5</b>	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		Заместитель директора по воспитательной работе
<b>6</b>	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению		Библио-текарь
<b>7</b>	Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений		Администрация
<b>8</b>	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
<b>9</b>	Введение профориентационных курсов по выбору и факультативов		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>10</b>	Организация регулярного выпуска газеты «Кем быть»		Редколлегия
<b>11</b>	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами		Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
<b>12</b>	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости		Заместитель директора по воспитательной работе

			тельной работе, классный руководитель, психолог
13	Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают»		Психолог
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками		Заместитель директора по воспитательной работе, совет по профориентации
<b><i>Работа с педагогическими кадрами</i></b>			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп		Заместитель директора по воспитательной работе
2	Организовать для педагогов и классных руководителей цикл семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы»		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
3	Предусмотреть в плане работы методических объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: «Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии», «Система профориентационной работы в общеобразовательной организации», «Методика профориентационной работы по возрастным группам»,		Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель методического объединения, психолог

	<p>«Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками»,</p> <p>«Методические основы профориентации во внеклассной работе»,</p> <p>«Работа с обучающимися по интересам»,</p> <p>«Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»,</p> <p>«Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии»,</p> <p>«Профориентация в процессе изучения основ наук».</p>		
<b>4</b>	<p>Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника</p> <p>«Исследование готовности учащихся к выбору профессии»,</p> <p>«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»,</p> <p>«Изучение склонностей и интересов»,</p> <p>«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».</p>	<p>5–8кл.</p> <p>9–10кл.</p> <p>11кл.</p>	Психолог
<b>5</b>	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий		Совет старшеклассников, заместитель директора по воспитательной работе
<b>6</b>	Практиковать отчетность учителей-предметников, классных руководителей, руководителей кружков о проделанной работе		Заместитель директора по воспитательной работе
<b>7</b>	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе		Психолог
<b>8</b>	Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности обучающихся		Заместитель директора

			по воспитательной работе
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися		Заместитель директора по воспитательной работе
	<b><i>Работа с родителями</i></b>		
1	Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»		Заместитель директора по воспитательной работе
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, курсов по выбору, факультативов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»		Классный руководитель, психолог
3	Организовать встречи обучающихся с их родителями – представителями различных профессий		Классный руководитель, учителя-предметники
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учебные заведения		Классный руководитель
5	Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Медицинские аспекты при выборе профессии»		Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
6	Привлекать родителей к оформлению профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов, к организации экскурсий		Классный руководитель, учителя-предметники
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации		Классный руководи-

			тель, психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам		Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
9	Организовать для родителей встречи со специалистами Круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся и их родителей с участием представителей учебных заведений	11кл. 11кл. 11кл.	Классный руководитель, психолог
	<i>Работа с обучающимися</i>		
1	Допрофильная подготовка Курс «Выбор» и «Твоя профессиональная карьера»		Учителя-предметники, классный руководитель
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	5–11кл.	Классный руководитель
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности		Психолог, классный руководитель
4	Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации		Классный руководитель, психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений		Классный руководитель
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся		Психолог
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник «Город мастеров», «Встреча с Самоделкинским», «Фестиваль профессий».	9–11кл.	Заместитель директора по воспитательной работе



	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать» Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»		боте, классный руководитель
<b>8</b>	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по «Технологии»		Учителя технологии
<b>9</b>	Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий»: «Транспорт», «Военные профессии», «Информационные технологии», «Строительство и архитектура» и т. д. Организация и проведение викторин, бесед		Классный руководитель, библиотекарь
<b>10</b>	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Сто дорог – одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»	5–11 кл.	Классный руководитель
<b>11</b>	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий		Классный руководитель
<b>12</b>	Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости		Заместитель директора по воспитательной работе
<b>13</b>	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9–11 кл.	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>14</b>	Знакомство с профессиями на уроках экономика, литература, технология и т.д. Расширение знаний у школьников о новых профессиях учителями-предметниками	6–11 кл.	Учителя-предметники
<b>15</b>	Организация экскурсий в Центр занятости, помощь в определении профиля обучения	9–10 кл.	Классный руководитель, психолог

16	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9–11 кл.	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
17	Оформление на каждого обучающегося профориентационной карты		Классный руководитель, психолог
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них обучающихся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества		Учителя технологии
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования		Классный руководитель
20	Организация «Дня выпускника» для обучающихся на бирже труда	11 кл.	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
21	Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся		Психолог
22	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: – знакомство с профессиями, связанными с растениеводством; – знакомство со строительными профессиями; – пришкольный лагерь отдыха (трудовой).	5–8 кл. 9–10 кл.	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель
23	Организация общественно-полезного труда школьников как проба сил для выбора будущей профессии		Классный руководитель

24	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение		Библиотекарь
25	Защита проектов «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» «Ступени мастерства» «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»		Классный руководитель

## Литература

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Безус, Ж.Н., Жукова, Ю.П., Кузнецова, И.В., Радченко, В.В., Совина, К.В., Холодилова, Ю.К. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль: Центр Ресурс, 2008.
3. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.– М., 2005.– №6.
4. Основы технологической культуры. Учебник для 10–11-х классов/ под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Пряжников, Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы, №2.– М., 2006.
6. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
7. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
9. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / под науч. ред. Л.А. Обуховой.– М.: «Вако», 2005.
10. Технология. Профориентация: Тесты/авт. - сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд - во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

*Телегина Лариса Николаевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

## ФОТОГРАФИЯ, НА КОТОРОЙ МЕНЯ НЕТ (Урок по литературе в 8 классе)

**Тема.** Нравственные уроки рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет».

**Цели:**

1. Познакомить с рассказом В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»;
2. Поговорить о профессии учителя, о ее престиже в современном обществе.

**Ход урока:**

1. Проверка домашнего задания.
2. Постановка цели урока.

– Ребята, сегодня мы в очередной раз познакомимся с творчеством писателя умного, мудрого и доброго. Его имя вы сами можете назвать, если прослушаете два отрывка из его произведений, изученных вами ранее.

1. Весело насвистывая, шёл он по тайге, следил за пометками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё. За этим человеком пойдут другие люди; собьют каблуками мох с валежин, притопчут траву, ягодники, отпечатают следы в грязи, и получится тропинка. Лесные тропинки узенькие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем, а уж морщинки-то на лице едва ли зарастут.

(«Васюткино озеро», 5класс).

2. Пряник конем! Это ж мечта всех деревенских малышей. Он белый-белый, этот конь. А грива у него розовая, хвост розовый, глаза розовые, копыта тоже розовые. Бабушка никогда не позволяла таскаться с кусками хлеба. Ешь за столом, иначе будет худо. Но пряник – совсем другое дело. Пряник можно сунуть под рубаху, бегать и слышать, как конь лягает копытами в голый живот. Холодея от ужаса – потерял, – хвататься за рубаху и со счастьем убеждаться – тут он, тут конь-огонь!

(«Конь с розовой гривой», 6 класс).

– Правильно, это Виктор Петрович Астафьев.

Сегодня мы познакомимся с его новым произведением под названием «Фотография, на которой меня нет». Вас, наверное, сразу заинтриговало название. Зачем же нужна фотография, на которой меня нет. Ведь мы и фотографируемся, чтобы запечатлеть какие-то яркие, важные и запоминающиеся моменты нашей жизни.

3. Знакомство с рассказом «Фотография, на которой меня нет».

4. Беседа по прочитанному произведению.

– Понравился ли рассказ В.П. Астафьева? (да).

– О чем он?

(О жизни поселка Овсянка в трудное довоенное время, о школе, о дружбе, о любви бабушки к внуку).

– Какие приметы того времени мы «видим» в произведении?

(школа расположена в сельском доме, построенном прадедом главного героя; не было сначала ни учебников, ни ручек, ни красок, для их покупки сдавали старые вещи в «Утильсырьё»).

– Это произведение и о дружбе. Можно ли назвать Саньку настоящим другом? Почему?

(Он не пошел фотографироваться с ребятами, потому что его друг Витя заболел и не мог даже ходить).

– Тяжело ли далось Саньке это решение? (да).

– Какие слова и выражения помогают нам понять это?

(«Не последний день на свете живем! – солидно заявил Санька. И мне почудилось: не столько уж меня, сколько себя убеждал Санька.

– Еще наснимаемся! Ништя-а-ак! Поедем в город и на коне, может, и на автомобиле заснимемся.»)

– А бабушка Катерина Петровна? Как она относится к своему внуку?

(Любит его, заботится о нем, когда он болеет, полночи не спит, даже ночью будит деда, чтобы он для Вити истопил баню. Уговаривает мальчика, что потом сфотографирует его у «самого лучшего в городе фотографа»).

– Вспомните своих бабушек. Как они к вам относятся? Заботятся ли о вас? Что делают для вас? А вы для бабушки?

– А почему главному герою так важно сфотографироваться, ведь они с Санькой могут рассчитывать лишь на последний ряд, так как с учебой у них не ладилось?

(Важно сфотографироваться на фоне школы, которую строил еще его прадед, с учителями и учениками, ведь в городе фотограф снимет его одного либо с Санькой).

– А кто пригласил фотографа в деревню снимать сельских ребятшек? (учитель).

– Какими рисует автор сельского учителя? Найдите предложения из текста произведения, описывающие его внешность.

(Лицо у учителя «было ...бледновато по сравнению с деревенскими, каленными ветром, грубо тесанными лицами. Прическа под «политику» – волосы зачесаны назад. А так ничего больше особенного не было, разве что немного печальные и оттого необыкновенно добрые глаза, да уши торчали, как у Саньки левонтьевского. Было ему лет двадцать пять, но он мне казался пожилым и очень солидным человеком»).

–Как относились люди к учителям? (с уважением)

–За что уважали учителей: мужа и жену?

(«Уважение к нашему учителю и учительнице всеобщее, мол-чаливое. Учителей уважают за вежливость, за то, что они здороваются со всеми кряду, не разбирая ни бедных, ни богатых, ни ссыльных, ни самоходов. Еще уважают за то, что в любое время дня и ночи к учителю можно прийти и попросить написать

нужную бумагу. Пожаловаться на кого угодно: на сельсовет, на разбойника мужа, на свекровку», да и с дядей Левонтием, который обижал домашних, побеседовал. «Ну чисто рукой дурь снял! И вежливо все, вежливо. Вы, говорит, вы... Да ежели со мной по-людски, да я что, дурак, что ли? Да я любому и каждому башку сверну, если такого человека пообидят!»).

– Какими изобразительными средствами подчеркивает уважение к ним бабушки главного героя?

(Когда учитель принес школьную фотографию домой Вите, бабушка «другим, церковным голоском запела. Я понял: к нам нагрянул важный гость, поскорее спрятался на печку и с высоты увидел школьного учителя, который обметал веником катанки и прицеливался, куда бы повесить шапку. Бабушка приняла шапку, пальто, бегом умчала одежду гостя в горницу, потому как считала, что в кути учительской одежде висеть неприлично, пригласила учителя проходить...

После ухода учителя «не шумела в этот день бабушка ни на кого, даже со мной и с Шариком толковала мирным голосом, а хвасталась, а хвасталась! Всем, кто заходил к нам, подряд хвасталась, что был у нас учитель, пил чай, разговаривал с нею про разное. И так разговаривал, так разговаривал!»).

– А односельчане помогали учителям?

(Да, привезли сухих дров, приносили крынку молока, туесок брусники, заговаривали их ребенку пупок, подшили валенки у местного сапожника).

– Каким предстает перед нами образ сельского учителя?

(мудрый, знающий, беззаветно любящий своих учеников и заботящийся о них).

(«Прошли годы, много, ох, много их минуло. А я таким вот и помню деревенского учителя – с чуть виноватой улыбкой, вежливого, застенчивого, но всегда готового броситься вперед и оборонить своих учеников, помочь им в беде, облегчить и улучшить людскую жизнь. Уже работая над этой книгой, я узнал, что звали наших учителей Евгений Николаевич и Евгения Николаевна... Но фамилию учителя можно и забыть, важно, чтоб осталось слово «учитель»! И каждый человек, мечтающий стать учителем, пусть доживет до такой почести, как наши учителя, чтоб раствориться в памяти народа, с которым и для которого они жили, чтоб сделаться частицей его и навечно остаться в сердце даже таких нерадивых и непослушных людей, как я и Санька.»).

– А с какими еще учителями мы знакомились на протяжении изучения курса русской литературы?

(Лидия Михайловна «Уроки французского» В. Распутина, Дюйшен «Первый учитель» Ч. Айтматова).

– Что всех их объединяет?

(Учитель, думающий не столько о себе, сколько о благе учеников, беззаветно их любящий и стремящийся сделать все возможное и невозможное, чтобы дети учились и стали настоящими людьми).

– Как вы думаете, а сейчас трудно быть учителем? (да).

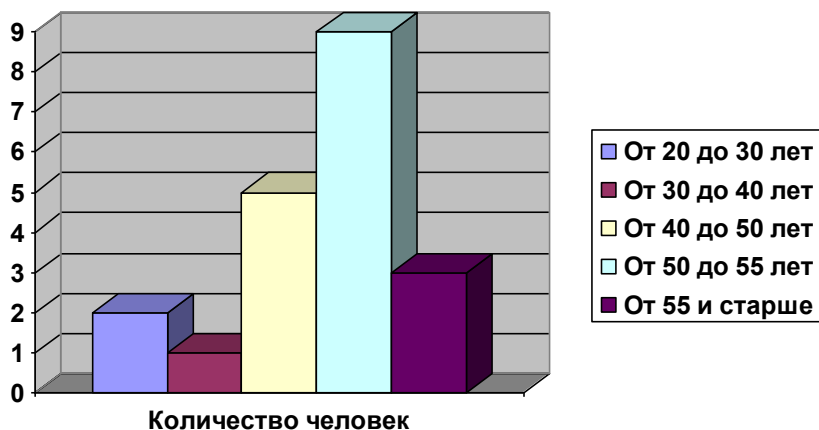
– Какие требования предъявляются к учителю в современном обществе? (компетентность, знание ИКТ и иностранного языка).

## 5. Профорientационная работа.

– А вы знаете, какова главная проблема по педагогическим кадрам в нашем Ардатовском районе? («старение» кадров).

– А в нашей школе?

–Посмотрите диаграмму «Возрастной состав учителей МБОУ «Редкодубская СОШ»».



– Что вы видите?

(мало молодых специалистов, наибольшее значение в колонке от 50 до 55 лет, т.е. много учителей предпенсионного возраста).

– Почему молодые люди не «спешат» в учителя и особенно в сельские?

(Из своей практики могу сказать, что за 22 года моей работы только трое обучающихся выбрали эту профессию). Ведь государство установило и доплаты молодым специалистам, и социальные льготы, и систему премирования?

(В селе престиж учительской профессии невелик).

Сообщение Карины – обучающаяся 8 класса.

(«Моя мама работает учителем много лет, она иногда говорит, что не испытывает удовлетворенности от своей работы, т.к. самоотдача большая, а от школьников отдачи мало, отсюда чувство неудовлетворенности от работы, да и много бумажной работы».)

– Ребята, вы, наверное, уже сейчас задумываетесь о своей будущей профессии, и может кто-нибудь выберет профессию учителя, и через несколько лет мы станем коллегами, будем вместе «сеять разумное, доброе, вечное».

## 6. Подведение итогов урока.

– Какие нравственные уроки мы сделаем, прочитав рассказ В.П. Астафьева? (Бережного отношения к памяти, в том числе и в виде фотографий, ведь «фотография – своеобразная летопись нашего народа, настенная его история», доброе и заботливое отношение к старшим родственникам, каким нужно быть другом, доброе отношение к учителю и т.д.).

Домашнее задание.

– Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему: «Трудно или интересно в современном обществе быть учителем?»

*Филиппова Надежда Александровна,  
воспитатель  
ГКУСО РМ «РСПДП «Надежда»*

## **ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ** (Познавательное-развлекательное мероприятие)

**Цель.** Сформировать ценностное отношение воспитанников к различным профессиям.

**Задачи:** Повысить уровень знаний о мире профессий.

Закрепить определения понятий «профессия», «специальность».

Формировать у воспитанников качества творческой, активной личности.

Формировать умения работать с поступающей информацией (уметь собирать, анализировать, выдвигать гипотезы, делать обобщения, сопоставлять, устанавливать закономерности).

**Оборудование:** сюжетные картинки, предметы - представители разных профессий, фишки, стенд с рисунками, афоризмы, пословицы, поговорки о труде.

**Во время мероприятия ребята смогут:**

– изучить свои личностные особенности, интересы и склонности;

– получить подробную информацию о различных профессиях;

– определиться в выборе и будущей профессиональной деятельности.

**Условия проведения** – дети усаживаются полукругом.

**Ведущий 1.** В мире насчитывается более 50 тысяч профессий. Но и эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и всё время какие - то старые профессии отмирают, а новые появляются, но ещё и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто новизной той или иной работы. Существует множество разнообразных профессий. И об этом наш сегодняшний разговор.

**Ведущий 2.** Я сейчас попрошу войти сюда наших воспитанников (встречайте).

**1 ребёнок.** Учёные считают, что у нашего современника в 200 раз больше возможностей для выбора профессии, чем у его предка, жившего всего сто лет назад. Сколько же надо знать профессий и специальностей, чтобы сделать сознательный выбор.

**2 ребёнок.** Однако согласно многочисленным опросам школьников 70 % старшеклассников не знают, какой профессии отдать предпочтение.

**3 ребёнок.** И если в прошлом веке школьники чаще мечтали стать космонавтами, инженерами, врачами, учителями, то сегодня дети вообще мечтают редко – они руководствуются финансовыми возможностями своих родителей и их представлениями о престижности той или иной профессии.



**4 ребёнок.** В Скандинавских странах детей знакомят с будущими профессиями посредством кружков. У нас обучающиеся тоже посещают кружки, курсы дополнительного образования.

**5 ребёнок.** А познакомиться с будущей профессией можно не только в школе, но и в секциях, семинарах, в различных вузах.

**6 ребёнок.** В то же время количество и состав специальностей, по которым ведётся подготовка учебных заведений, зависит не от спроса на них на рынке труда, а от популярностей той или иной профессии.

**7 ребёнок.** В США принят законодательный акт, в соответствии с которым главным национальным богатством страны провозглашаются высококвалифицированные, обучаемые и гибкие кадры.

**8 ребёнок.** В нашей стране молодёжная политика занимает всё более почётное место, при этом президент не устаёт повторять, что будущее России за профессионалами во всём.

**9 ребёнок.** И так, получается, что выбор профессии – это не только личная, но и государственная забота.

**Ведущий 1.** Выбор профессии у наших воспитанников, конечно, ещё впереди, но многие из них наверняка уже задумались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, надо, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете.

**Ведущий 2.** А вот сейчас мне хочется отдельно поговорить о сложной, но в то же время интересной профессии. У нас на связи собственный журналист.

**Журналист.** Я как журналист, занимаясь изучением профессий, убедилась в том, что есть несколько способов выбора профессии.

**Первый** – метод проб и ошибок, пока не найдёт профессию, которая будет приносить не только средства к существованию, но и радость. Но на это может уйти уйма времени.

**Второй** – изучение себя, своих интересов, склонностей. Узнать требования профессии к человеку и сопоставлять их со своими возможностями, чтобы выбор был осознанным.

**Третий** – выбор профессии своих родителей, тех людей, которые тебя окружают.

**Журналист.** Хотелось бы чтобы, сегодня мы познакомились с мнениями наших старших наставников, людей, которые работают непосредственно в приюте (задаём вопросы трём работникам приюта: врачу, социальному педагогу, бухгалтеру).

**Вопросы:**

1. Скажите, пожалуйста, вам нравится ваша профессия?
2. Является ли ваша профессия продолжением вашего образования? Ну и здесь сразу возникает вопрос: кто вы по образованию?
3. Что вы можете вспомнить интересного и рассказать нам про свои студенческие годы?
4. Что в своей профессии вы считаете более сложным?

5. За всё то время, что вы работаете в приюте, что вам запомнилось больше всего?

6. Посоветовали бы вы, кто будет в дальнейшем поступать учиться, выбрать именно вашу профессию?

**Журналист:** Спасибо вам за ваши интересные ответы. Вы ещё раз убедили нас в том, что если профессия выбирается сердцем, душой, то она приносит благополучие человеку и пользу окружающим.

**Ведущий 1.** Ежедневно миллионы людей рано утром выходят из дома и спешат на работу. Профессии у всех разные. Есть работы престижные, есть мало престижные. Сейчас узнаем, какие профессии будут в цене в ближайшие десять лет. Представляем топ - десятку этих профессий.

Специалисты по информационным технологиям, логистики, хетт-хантерс, имиджмейкеры, ландшафтные дизайнеры, экологи, аудиторы, психоаналитики, телепродюсеры. (Обучающиеся поочерёдно разгадывают значение профессий).

**Ведущий 2.** Но больше всего на рынке труда требуются рабочие профессии. Дорогие выпускники, перечислите эти профессии: (дворник, уборщица, слесарь - ремонтник, электросварщик, станочник, горняк, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, швея, маляр).

**Ведущий 1.** У нас гостя. Мы пригласили знаменитую няню, воспитателя, знаменитого педагога на весь мир – встречайте Мэри Поппинс.

**М.П.** Здравствуйтесь, дети и все присутствующие.

**Ведущий 2.** Здравствуйтесь, дорогая Мэри Поппинс. Вы приняли наше приглашение, и, думаем, не случайно.

**М.П.** Правило игры: за каждый правильный ответ одно очко – команда ставит себе сама (есть бумага и ручка). Сколько наберёте баллов, столько получите фишек. А сейчас я раздам вам маршрутные листы, и вы будете ходить по станциям.

**Станции:** «Загадки», «Чудо-творения», «Эрудит», «Музыкальная», «Художественный салон».

Прошу вас начать исследовать ваши маршруты.

«Загадки»

Царь сегодня, завтра вор, роли все сыграл ... (Актёр.)

Сон и отдых позабыты, песню пишет... (Композитор.)

Знает точно детвора, кормят вкусно... (Повара.)

Письма в дом приносит он – долгожданный ... (Почтальон.)

Герои легендарные, в огонь идут... (Пожарные.)

Лоботрясов – укротитель, в школе учит нас ... (Учитель.)

Слёзо - носо - вытиратель в нашей группе ... (Воспитатель.)

Мне поставила вчера два укола ... (Медсестра.)

Замирает в страхе зритель, в клетке с тигром ... (Укротитель.)

Высока, стройна, как ель, в платье модном топ ... (Модель.)

Справедливей всех, друзья, споры все решит ... (Судья.)

Решить проблемы чётко, быстро должны в правительстве (Министры.)

От вирусов злобных компьютер наш чист, программы и файлы спас... (Программист.)

«Чудо - творения»

Каждой команде выдаётся книга (или любая другая вещь – карандаш, тетрадь, ручка, телефон и т.д.), школьникам предстоит, посоветовавшись 2 – 5 минут, назвать (написать) представителей разных профессий, участвующих в создании данной вещи от начала и до конца. Например, в создании книги помимо автора, литературного редактора, художника, технического редактора, верстальщика, корректора, переплётчика принимают участие лесник, лесовод, водитель, целлюлозник, работники типографии и т. д. Затем можно предложить командам показать пантомиму о создании книги или другой вещи.

«Художественный салон»

Командам раздают конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо, прочитав задание, на ватмане нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Например: художник, певец, музыкант, фотограф, кондитер, программист, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод, доярка и т. д.

1. Рисунок, проект, план, город, чертёж, строительство, здания – (Архитектор.)

2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (Портной.)

3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская – (Столяр.)

4. Земля, природа, поле, теплица, сад, растения, плоды, зерно, удобрения – (Агроном.)

5. Волосы, ножницы, причёска, шампунь, краска, клиент – (Парикмахер.)

«Эрудит»

1. Кому разрешается поворачиваться спиной к королю? (Кучеру, а теперь водителю.)

2. Как звали первую женщину - лётчицу? (Баба Яга)

3. Кто на все руки мастер? (Перчаточник.)

4. Кто раньше кормился дымом? (Трубочист.)

5. Кто на работе играет и получает за это не выговор, а зарплату? (Актёры, музыканты.)

6. Кем по профессии был отец трёх сыновей в сказке Шарля Перро «Кот в сапогах»? (Мельником.)

7. Какая была профессия у Стеклашки в сказке Н. Носова «Незнайка на луне»? (Астрономом.)

8. Назови сказку, которая заканчивается восклицанием «Слава добрым докторам!» (Доктор Айболит)

9. Кем по профессии был Вакула из повести Н. Гоголя «Ночь перед Рождеством»? (Кузнецом.)

10. Кем по специальности был капитан Блад, прежде чем стать кровавым пиратом? (Хирургом.)

11. Кладовщик при документах? (Архивариус.)

12. Мастер с мастерком? (Каменщик - штукатур)

13. Что скрывается за словом «старатель» – профессии или качество человека? (Профессия старатель – рабочий, занимающийся кустарной добычей золота.)

14. Без чего не могут обойтись охотники, математики, барабанщики? (Без дроби.)

15. Какое орудие труда необходимо археологам и художникам? (Кисть.)

16. Что изучает селенолог? (Луну.)

*«Музыкальный»*

Звучит фонограмма, и ребята вспоминают песни, в которых говорится о профессиях.

1. Голубой вагон качается, скорый поезд набирает ход... (называем профессию.)

2. Стюардесса по имени Жанна, обожаема ты и желанна... (профессия.)

3. Первым делом, первым делом самолёты. Ну а девушки? А девушки потом...

4. Не спеши паровоз, не стучите колёса, кондуктор, нажми на тормоза...

5. На теплоходе музыка играет, а я одна стою на берегу...

**Ведущий 1.** Мы предлагаем выбрать ту профессию, о которой вы мечтаете, и назвать один, два, три критерия, которые соответствуют вашей выбранной профессии. Нам дать вам время подумать, или вы уже готовы отвечать. Итак, начнём с капитанов. (Воспитанники рассказывают о выбранных критериях)

**Ведущий 2.** Мэри Поппинс, огласите результаты.

**Ведущий 1.** Приятно слышать откровенные ответы. И хотелось бы, чтобы в жизни вашей выбранная профессия дала возможность исполнить все желания и мечты.

**Мэри Поппинс.** Я попрошу всех участников построиться. И предлагаю по одному подойти к моему зонтику и взять пакет, соответствующий вашему номеру по профессии, там лежат предметы, которые вам необходимы.

**Ведущий 2.** Хочется ещё сказать:

На свете профессий, конечно, не счесть. Есть космонавты, учёные есть. Есть хлеборобы, что кормят нас хлебом. Лётчики есть, что зывают в небо. Много на свете хороших профессий, но знаю: моей не найти интересней. В руках у меня бесценный клад. Десятки задорных упрямых ребят. Десятки весёлых, десятки певучих, десятки с глазами, как солнце лучистое, которых мы вырастим добрыми, чистыми.

**Ведущий 2.** Благодарим всех за внимание!

*учитель географии и обществознания  
МБОУ «Русско-Паёвская СОШ»  
Пузакова Антонина Павловна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Русско-Паёвская СОШ»*

## **ТЕХНОЛОГИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА (Внеклассное мероприятие)**

**Цели:** познакомить обучающихся с сущностью агропромышленного производства; сферами агропромышленного комплекса; основами технологического процесса в АПК; профессиями в сфере АПК; развивать понимание того, что на успешность профессиональной деятельности большое влияние оказывает наличие у человека необходимых профессиональных качеств; воспитывать уважение к людям труда.

**Оборудование:** проектор, презентация.

### ***Ход мероприятия***

Удовлетворение потребностей людей в одежде и пище остается насущнейшей задачей человечества. Поэтому знакомство с технологиями агропромышленного комплекса полезно всем, невзирая на интерес к той или иной профессии, оно ориентирует вас в мире профессий на нужную сферу деятельности. Чтобы понять, в чем состоит конкретный настоящий труд, надо прежде всего основательно изучить содержание работы, профессию.

Понятие «агропромышленный комплекс» включает в себя совокупность всей сельскохозяйственной отрасли народного хозяйства и связанных с ней технологически, экономически и организационно промышленных предприятий транспорта, связи, материально-технического снабжения, энерго- и водоснабжения – всего около 80 отраслей.

– Ребята, а как вы думаете, какая цель стоит перед АПК?

(Ответы школьников)

Правильно, основная цель деятельности всех предприятий – обеспечение нас пищевыми продуктами и товарами, вырабатываемыми из сельскохозяйственного сырья.

А теперь давайте рассмотрим, на какие сферы же делится все агропромышленное производство. Наиболее распространенная модель агропромышленного комплекса обычно включает три основные сферы.

**Первая сфера** включает отрасли промышленности, производящие средства производства для сельского хозяйства и отраслей промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье: тракторное и сельскохозяйственное машиностроение, производство оборудования для животноводства, пищевой и легкой промышленности, выпуск минеральных удобрений, комбикормовая и микробиологическая промышленность, сельское производственное строительство.

**Вторая сфера** – собственно сельское хозяйство (земледелие и животноводство).

*Третья сфера* – система отраслей по промышленной переработке и сбыту сельскохозяйственного сырья и продовольствия: пищевая, легкая промышленность, система заготовок, транспортировка, хранение и реализация продукции АПК.

А теперь познакомимся с основами технологического процесса. На каждом этапе агропромышленного производства применяются специфические технологии. Так, в основной отрасли сельского хозяйства – это технологии интенсивного земледелия и животноводства. Что же нужно, чтобы сельское хозяйство стало более интенсивным, то есть давало с единицы площади, занятой сельскохозяйственными угодьями, больше продукции и дешевле? Для этого необходимы следующие условия:

- 1) химизация сельского хозяйства – широкое применение минеральных удобрений и других химических веществ;
- 2) комплексная механизация земледелия и животноводства;
- 3) мелиорация (коренное улучшение) земель;
- 4) использование в практике всех научных достижений.

– А знаете ли вы, какие культуры занимают в вашем районе наибольшие площади? Какие операции необходимо выполнить, чтобы вырастить урожай данных культур?

(Ответы учащихся)

Что же касается животноводства: в настоящее время выводятся всё более продуктивные, скороспелые породы животных, которые значительно увеличивают производство продуктов животноводства.

Мы с вами рассмотрели сферы АПК, познакомились с технологиями, а сейчас давайте поговорим о профессиях в сфере АПК. Профессий, играющих ведущую роль в развитии сельского хозяйства, в том числе профессий для растениеводства, животноводства, мелиорации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта машин, механизмов и оборудования, хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов, великое множество.

– Ребята, а как вы думаете, какие профессии являются наиболее значимыми в сфере АПК?

(Ответы учащихся)

**Агроном** – это специалист сельского хозяйства в области растениеводства, земледелия, селекции, агрохимии и прочих наук, которые объединены в науку под названием агрономия. Он контролирует весь цикл производства, от закупки семян и подготовки почвы к севу до хранения собранного урожая.

**Обязанности:**

Подготовить почву к посеву и посадке сельскохозяйственных культур.

Использовать удобрения для повышения плодородности.

Проконтролировать подготовку и хранение семян или посадочного материала.

Бороться с вредителями.

Сеять, ухаживать за культурами и знать, когда собирать урожай.

Героями сегодняшнего дня являются механизаторы сельского хозяйства: хлеборобы и кормозаготовители.

В связи с быстрым развитием сельскохозяйственной техники и появлением ряда новых обязанностей у тракториста сформировалась новая профессия: тракторист-машинист. В структуру работы новой профессии вошли не только полевые, но и ремонтные, а также погрузочно-разгрузочные работы. Теперь тракторист-машинист широкого профиля – это механизатор сельскохозяйственного производства, который владеет многими смежными профессиями, основами агротехники и выполняет весь комплекс работ на селе.

Высокий технический и технологический уровень современного сельскохозяйственного производства выдвигает механизатора на центральное место на селе. В XXI веке продолжится формирование индустриального производства на селе, в котором сельскому механизатору отводится решающая роль.

С ранней весны и до «белых мух» у сельского механизатора самая напряженная пора, а круг его обязанностей очень широк. Весной надо пахать землю, боронить пашню, культивировать и засеять поля семенами. Летом – косить, молотить, метать сено и солому, осенью – снова пахать, зимой – ремонтировать технику. Порой приходится работать и в ночную смену.

Механизаторы – те самые люди, кто бережно возделывает землю, до последней крупницы собирает с нее урожай. Это люди земли. И это звучит гордо!

**Оператор машинного доения** – работник животноводства, специалист по машинному доению коров, овец, кобыл.

**Обязанности:**

Выполнение работ по уходу за сельскохозяйственными животными.

Выполнение работ по доению сельскохозяйственных животных.

Выполнение работ по дезинфекции животноводческих помещений.

Профилактические и лечебные мероприятия.

Выполнение работ по первичной обработке молока и учёт надоенного молока.

**Инженер-механик** – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Первыми инженерами были именно механики, создавшие различные механизмы и машины, работа которых основана на физических законах механики.

Инженер-механик – специалист, свободно ориентирующийся в современной технике и технологии, изобретательно использующий инженерные методы в решении задач механики, знающий экономику и организацию производства той отрасли, в которой работает.

**Особенности профессии**

Инженер-механик может выбрать специализацию в разных направлениях – **конструктор, технолог или испытатель.**

Функциональные обязанности инженера-механика зависят от направления и сферы деятельности:

*Конструктор* занимается проектированием и конструированием машин и механизмов, а также систем комплексной механизации производства.

*Технолог* организует процессы монтажа и наладки механизмов и активно участвует в этом. Также в его обязанности входит разработка и организация оптимальных технологических процессов с применением средств автоматизации.

*Испытатель* выполняет непосредственное испытание и обслуживание механизмов, анализируя условия и оптимальный режим их работы.

Инженер-механик, работающий в агропромышленном комплексе, занимается:

организацией работы машинно-тракторного парка сельхозпредприятия; обеспечением запчастями, комплектующими материалами.

**Ветеринар** (ветеринарный врач, фельдшер) – специалист с высшим или средним специальным образованием, занимающийся лечением животных (ветеринарией) и сопутствующими обязанностями.

**Обязанности:**

Лечение и профилактика болезней животных.

Проведение различных медицинских и косметических процедур, в том числе операций, ветеринарно-санитарный контроль при производстве и реализации продуктов животноводства.

Главная задача ветеринара – лечение и профилактика заболеваний животных, прививки, вакцинации. Также ветеринар может заниматься экспертизой продуктов питания, подтверждением их пригодности к употреблению и продаже. Ветеринар имеет ненормированный рабочий день, в любое время суток приходится выезжать к нуждающемуся в помощи и неподлежащему транспортировке больному животному.

**Сварщик** – рабочая специальность и предусматривает работу на сварочном производстве. Специалист занимается соединением металлических конструкций, деталей, изделий, ёмкостей и трубопроводов разного вида, состава, предназначения и уровня сложности. От профессионального сварщика зависит качество работы и сварочных швов. В его работе не допускаются ошибки, которые могут привести к катастрофическим последствиям. Профессия сварщика подразделяется на несколько специальностей: газосварщик, сварщик ручной дуговой сварки, оператор автоматических сварочных аппаратов. В своей работе они используют сварочные устройства и технические приспособления. Современные методы сварки очень разнообразны, в их числе можно назвать электрическую сварку, электрогазосварку, газосварку, термитную варку, а также электронно-лучевую сварку и другие виды.

Вот и подходит к концу наше мероприятие, и в завершение мы хотим провести небольшой опрос.

1. Назовите, пожалуйста, основные отрасли сельского хозяйства.
2. Какие категории хозяйств вы можете назвать?
3. Вы знаете профессии работников сельского хозяйства? Назовите их
4. Какие виды сельскохозяйственных животных вам известны?
5. Какие основные группы сельхозкультур вы знаете?



6. Можете перечислить разные овощи?
7. А зерновые культуры можете назвать?
8. Про кур вы, наверно, знаете. А других птиц содержат в хозяйствах? Каких именно птиц?
9. Какая сельхозтехника используется в сельском хозяйстве?
10. Для чего разводят овец?
11. Чем полезна корова?

### **Вывод**

В настоящее время в нашей стране в условиях бурного научно-технического и социального прогресса на одно из первых мест выдвигается проблема подготовки и воспитания всесторонне развитого человека, труженика, способного в условиях возрастающего материально-технического уровня производства работать с максимальной пользой для общества.

В решении этой задачи важное место принадлежит профессиональной ориентации молодежи – системе государственных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и осознанно выбрать профессию в соответствии со своими личными интересами и способностями и с учетом потребностей общества. Осознанный выбор профессии – одно из важнейших условий развития самой личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества, с наибольшей эффективностью (материальной и моральной) применять свои знания, умения и навыки.

Работа по профессиональной ориентации в школе проводится начиная с младших классов. Школа обеспечивает высокий уровень общего образования учащихся, воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, т. е. создает основу для сознательного выбора профессии. В профориентационной работе активное участие принимают родители, работники различных отраслей народного хозяйства, средства массовой информации.

Наибольшими возможностями подготовки учащихся к выбору профессии располагает трудовое обучение. Именно на уроках трудового обучения у школьников формируются первоначальные трудовые и некоторые профессиональные умения и навыки, проверяется практическая пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности.

И заканчиваем мы с вами наше занятие словами известного русского педагога К.Д. Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

### **Литература**

1. Бондарев, В.П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы. – М.: Педагогика, 2006.–128 с.

2. Климов, Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
3. Усов, В.В. Я работаю в сфере обслуживания: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 126 с.

*Чалдушкина Антонина Аркадьевна,  
директор*

*ГКУ РМ «Центр занятости населения Теньгушевского района»*

## **ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР ЖИЗНИ**

Такой заголовок статьи выбран не случайно, так как профессия определяет образ жизни человека, круг его интересов, друзей и даже увлечения. Поэтому главное для выпускников общеобразовательных организаций – не ошибиться в выборе своей будущей профессии.

В связи с этим в настоящее время служба занятости уделяет большое внимание профориентационной работе школьников, считая эти мероприятия очень важными и нужными. Очень часто дети начинают склоняться к той или иной профессии, исходя исключительно из собственных интересов и предпочтений. Зачастую, они бывают не в состоянии оценить свои возможности с требованиями, которые сегодня предъявляются к работникам выбранной сферы.

Помочь детям определиться к какому виду деятельности они больше всего расположены, в какой профессии смогут состояться призван образовательный модуль «Старт в профессию», который в сентябре 2014 года был успешно внедрен в работу. В его рамках профориентационная работа начинается с первого класса. Это очень важно, что с юного возраста дети участвуют в тренингах, тестировании, экскурсиях, с ними проводятся беседы, главная тема которых – выбор будущей профессии. Подобными мероприятиями охвачены все обучающиеся Теньгушевского муниципального района. Надо отметить, что участвуют в них они с большим желанием.

В начальных классах школьники мечтают стать космонавтами, врачами, полицейскими, спасателями. В старших классах в анкетах уже виден осознанный выбор. И если раньше преобладало желание стать юристом или экономистом, то сегодня отдается предпочтение техническим специальностям. Количество профессий определяется пятизначными цифрами. Школьники же называют в среднем 20 профессий. И на первый план в настоящее время, как правило, ставится престижность и уровень оплаты труда. В работе с обучающимися специалисты нашего центра занятости настойчиво объясняют им, что немаловажным критерием является востребованность на рынке труда и возможность трудоустройства по полученной специальности. Большое значение уделяем популяризации рабочих профессий. С этой целью проведение родительских собраний организуем непосредственно на производстве. Наши школьники вместе с родителями в текущем году посетили теплицы ОАО «Мир цветов».

В рамках республиканского месячника профориентационной работы «Выбери свою будущую профессию» в производственном и административном блоках обучающиеся выпускных классов познакомились с работой цветоводов. Накануне этой увлекательной экскурсии инспекторы районной службы занятости провели с подростками в стенах школы профориентационный тренинг «Правильный выбор профессии – гарантия успеха на рынке труда». А через несколько дней специалисты службы занятости совместно с педагогами МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» воочию знакомили с современным производством обучающихся выпускных классов.

Руководитель филиала ОАО «Мир цветов РМ» объяснил подросткам, каким способом на трёх гектарах выращивают девять сортов роз по голландской технологии. Все управление задано компьютерными программами, по 20 часов в сутки работают 3880 ламп освещения. Но без заботливых рук цветоводов и агрономов не обойтись.

*– А нам во время каникул работать у вас можно? – прозвучал вопрос.*

*– Можно, если исполнилось 18 лет, – ответил руководитель.*

Интересовались школьники экологической обстановкой. Спрашивали, к примеру, куда вывозят отходы из розария? На все вопросы услышали исчерпывающие ответы. С интересом узнали, что во втором производственном блоке теплицы площадью три гектара открыты 35 новых рабочих мест. Поэтому в перспективе на местном рынке труда будут востребованы агрономы, электрики, механики, операторы газовых котельных. Не останутся без дела и цветоводы.

По мере созревания в теплице тысячами штук в день срезают розы сортов Ред Наоми (красные), Пич аваландж (персиковые), Ревиваль (розовые). Обходя ровные ряды кустов и наблюдая за сортировкой, школьники убеждались, что в районе существует производство, где будут востребованы их рабочие руки. Следует отметить, что и родителям было интересно посещение данного производства.

Наш район – сельскохозяйственный. Поэтому в рамках внедрения регионального образовательного модуля «Старт в профессию» было проведено районное родительское собрание с посещением одного из подразделений СПССК «Виктория». Данное предприятие относится к отрасли сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. Цех специализируется на выработке масла и кисломолочной продукции: йогурта, творога, топленого молока и др. Продукция, выпускаемая на предприятии, пользуется спросом у покупателей не только на местном рынке, но в соседних областях. Поэтому выбор этого предприятия для проведения профориентационного мероприятия не случаен.

Более 60 обучающихся восьмых классов и их родители собрались на предприятии. Руководитель сельскохозяйственного кооператива рассказала собравшимся о правильности выбора будущей профессии, о важности найти свое дело «по душе». Она объяснила детям, что масло, молоко и йогурты сами собой на нашем столе не появляются – их производят на маслозаводе. Рабочие профессии, представленные на предприятии, очень интересны и востребованы на рынке

труда. Она обратилась к родителям о необходимости выработать у ребят сознательного отношения к профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора в соответствии со своими возможностями и способностями. Заведующая производством говорила о технической оснащённости и ассортименте выпускаемой продукции. Все присутствующие увидели весь технологический процесс – от приемки молока до упаковки готовой продукции. Школьники и их родители задавали интересующие их вопросы: о заработной плате, о режиме работы, о новом оборудовании. Ребята увидели, что все процессы на предприятии автоматизированы, использование ручного труда сведено к минимуму. А значит, на современном рынке труда востребованы специалисты технических специальностей.

Подобные родительские собрания были проведены на местной хлебобулочной, в лесничестве. Важность этих мероприятий заключается в том, что наши дети и их родители видят, что и на селе есть работа, и она престижна и перспективна. Не случайно одной из основных своих задач наши специалисты считают пропаганду рабочих профессий и работу в сельской местности. Ведь селу необходимы грамотные молодые кадры.

Одним из важных мероприятий в нашей работе является проведение «Города мастеров» на всех этапах. Мероприятие захватывающее, соревновательного характера, с направленностью на пропаганду рабочих профессий. Обучающиеся и педагоги готовятся к нему очень ответственно, проявляя выдумку и фантазию. На всех этапах данного мероприятия от школьного до республиканского охвачены все школьники Теньгушевского муниципального района.

На высоком уровне всегда проходит районный этап. В нем принимают участие не только участники команд, но и их постоянные болельщики, всего около 100 обучающихся школ района. Команды формируются по итогам общешкольных мероприятий «Город мастеров».

Лейтмотивом данных мероприятий вновь стоит проблема нехватки рабочих кадров. Специалисты районной службы занятости пытаются нацелить сельских подростков на правильный выбор будущего места учёбы и работы. Они рекомендуют отдавать предпочтение вузам и колледжам технического профиля. Популяризация рабочих профессий отражает и требования Главы Республики Мордовия В. Д. Волкова, выраженные в ежегодном Послании Госсобранию Республики Мордовия.

Этим требованиям соответствовали сформированные для участия в районном этапе в текущем году 6 команд из 10 человек со своим девизом и названием: «Знатоки профессий», «Солнечный город», «Бригада», «Таланты», «Веселые умельцы», «Мастера». На восьми площадках «Города мастеров» было представлено 10 профессий: закройщик, швея, парикмахер, официант, повар, медицинская сестра, столяр, вязальщица, тракторист, продавец-консультант. Дети с интересом посещали каждую станцию, каждый стремился попробовать себя в деле.

На станции «Автошкола» с наставниками из Теньгушевского филиала ППО ФГУЧ «Темниковского сельхозколледжа» школьники занимались конкретным техническим делом в теории и на практике и показали неплохие навыки вождения колёсного трактора.

Представители ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», куда ежегодно поступает немало выпускников наших общеобразовательных организаций, подготовились основательно. С помощью спецоборудования и манекенов ребята выполняли поставленные задачи: пеленали младенцев, накладывали шины, делали искусственное дыхание и измеряли артериальное давление.

Неподдельный интерес даже у мальчиков вызвала станция «Кафе». Шеф-повар кафе «У Акимыча» наблюдала за приготовлением такого ставшего «народным» салата «Оливье». Здесь ребята проявили выдумку и фантазию как в рецепте приготовления, так и эстетического оформления блюда. На этой же площадке, но уже в профессии «официант» команды соревновались в оформлении праздничного стола, посвященного различным торжествам: «Новый год», «День влюбленных», «Бракосочетание» и др.

На станции «Ателье» ребята не только выкраивали и шили детскую распашонку, но и украшали ее.

На площадке «Мастерская» мальчики мастерили скворечники для пернатых. Совсем не проста профессия столяра, однако с заданием справились все.

На станции «Салон красоты» было не менее увлекательно. Были раскрыты секреты красоты, и ребята познакомились с наиболее актуальными тенденциями в мире парикмахерского искусства.

На площадке «Информационные технологии», которая располагалась в кабинете информатики, обучающиеся познакомились с профессией «продавец-консультант». Было дано задание прорекламировать и продать форму для школьников.

На станции «Мастерица» участники – девочки – задание наставника по вязанию узора декоративной салфетки крючком.

Такие практические конкурсы, как «Город мастеров», учат делу. На них дети не только обогащают знания о профессиях, но и многое создают своими руками.

Проводимая службой занятости работа тесно переплетается с концепцией профильного обучения. Данными мероприятиями мы нацеливаем обучающихся не только на выбор конкретной профессии, но и на формирование таких универсальных качеств, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть профессионально мобильным. Время диктует, что профессиональная работа сегодня занимает важное место, так как она связывает потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время и силы в поисках своего места на рынке труда.

*Шамонова Марина Петровна,  
методист кафедры естественнонаучного образования  
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

## **НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих жизненных проблем – в профессиональной деятельности, самоопределении, в повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно активной личности, формирование у школьников способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Развитие личности ребенка неразрывно связано с процессом профессионального самоопределения, так как если не сложилось личностное самосознание, то профессиональное самоопределение будет затруднено. На основе личностного самоопределения складываются требования к профессии. Человек определяет – кем он хочет стать, что он хочет, что может, что от него хочет общество, что говорит об осознанности выбора дальнейшего профессионального пути. Процесс поиска и обретения человеком смыслов своей профессиональной деятельности, открытия и реализации своего «Я» как профессионала, осуществления выбора в проблемных ситуациях, которые ставит перед ним постоянно изменяющаяся и усложняющаяся профессиональная деятельность, это и есть профессиональное самоопределение.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. Под действием этих процессов изменяется и рынок труда, и тенденции его изменения являются одним из важнейших факторов при формировании стратегий профессионализации. В связи с этим самоопределение относительно настоящей ситуации бессмысленно, так как в тот момент, когда сегодняшней обучающийся выйдет на рынок труда и начнет реализовывать свои стратегии, мир изменится.

В частности, в «Атласе новых профессий», изданный Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково, приведен список надпрофессиональных навыков, которые хотели бы видеть работодатели у работников будущего:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе и системная инженерия);
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологии, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование IT-решений (управление сложными автоматизированными комплексами, работа с искусственным интеллектом);
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
- мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях других стран);
- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смене задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;
- бережливое производство.

Развитие этих универсальных навыков у обучающихся в образовательном пространстве школы позволит выпускникам, как будущим специалистам, быть более эффективными в выбранной профессиональной деятельности, а также даст возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. Важным аргументом в защиту этого становится развитие транспрофессионализма, командных способов организации деятельности, ликвидация жестких организационных рамок, на смену которым приходят новые свободные принципы организации и управления. Исходя из этого, как указывает Попов А.А., современное понятие профессии не определяется специальностью или квалификацией, полученной в вузе, сегодня профессия определяется тем «делом», которым занимается человек, его «большим жизненным проектом», который он реализует. Ведь современные профессионалы – это те люди, которые поставили перед собой цель и реализуют проект, соответствующей данной цели.

Значительный потенциал в формировании у обучающихся универсальных навыков и понимания сути проектной деятельности имеют предметная область «Технология» и создание системы технологического образования в школе. Важной особенностью технологической подготовки обучающихся на современном этапе является освоение политехнологического курса, который выполняет пропедевтическую функцию введения обучающихся в научную и практическую сферы технико-технологического мира. Понятие политехнологической подготовки школьников предполагает расширение общетехнологического образования на все сферы практической деятельности человека в соответствии с разнообразием предметов труда. Это является базовым компонентом становления целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребности к физическому и умственному труду, формирования готовности подрастающего поколения к

труду и получению профессии, понимания изменчивости технологий и, тем самым, формирования предпосылок к самообразованию и самосовершенствованию.

Предложенная Казакевичем В.М., Пичугиной Г.В, Семеновой Г.Ю. программа по технологии отражает новые подходы и особенности современной политехнологической подготовки обучающихся. В основе программы лежит понятие технологии, как построенный по алгоритму комплекс организационных мер, операций и методов воздействия на вещество, энергию, информацию, объекты живой природы или социальной среды, состав и структура которого предопределяются имеющимися материальными и интеллектуальными средствами, уровнем научных знаний и квалификации работников, инфраструктурой, и который обеспечивает возможность стереотипного получения желаемых конечных результатов труда, обладающих потребительной стоимостью: материальных объектов, энергии или работы, материализованных сведений, нематериальных услуг, выполненных обязательств.

В соответствии с этим определением выстроено и содержание программы, предусматривающей освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии. [3]

В данной программе профориентационная работа как отдельное направление не выделена, однако ее можно включить в каждый раздел в соответствии с темой, начиная с 5 класса. Инструментом профессиональной ориентации, способным помочь обучающимся сделать правильный выбор специальности, может стать «Атлас новых профессий», в котором отражены перспективные и востребованные профессии для выпускников на момент окончания ими обучения в средних и высших учебных заведениях.

Хочется отметить, что тематическое направление разделов этой программы отражает современные тенденции развития производства и особенностей общественных отношений. Поэтому необходимо в качестве форм и методов профориентационной работы использовать на уроках видео-экскурсии на производство с современным оборудованием, видеофильмы о новейших научных и технических достижениях в соответствии с темой, что будет способствовать формированию профессионального мировоззрения у обучающихся. В ходе данных



уроков целесообразно знакомить их и с новыми профессиями, рассматривая не только функциональные стороны данного вида деятельности, но и обращая внимание на те навыки и умения, которые необходимы для освоения и успешной самореализации в представленной отрасли, а также где можно получить базовое образование по данной специальности.

Так, например, в разделе «Техника» обучающихся рекомендуется познакомиться с такими профессиями, как инженер производства малой авиации, инженер роботизированных систем, проектировщик домашних роботов, медицинских роботов, оператор автоматизированной сельхозтехники и т.д. В разделе «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» интерес вызовут такие профессии, как конструктор новых металлов, системный инженер композитных материалов, проектировщик нанотехнологических материалов, глазир, проектировщик новых тканей и т.д. При изучении тем раздела «Технологии получения, преобразования и использования энергии» можно дать информацию о следующих профессиях: специалист по локальным системам энергоснабжения, метеоэнергетик, разработчик систем микрогенерации, проектировщик энергонакопителей и др.

Для расширения представлений о перспективных отраслях производства целесообразно включать в уроки технологической подготовки поисковую, игровую, проектную деятельности и проблемно-развивающее обучение.

Например, при изучении тем в разделе «Основы производства» и «Общая технология» (5 класс) чтобы познакомить с профессиями будущего, целесообразно провести развивающую игру «Будущее в твоих руках», где по названию профессий ребята должны догадаться, чем будут заниматься люди этих специальностей в будущем. При рассмотрении тем в разделе «Техника» (6 – 7 классы) можно использовать отдельные фрагменты фильма «Назад в будущее» и затем провести дискуссию, какие технические изобретения уже появились, какие появятся в перспективе. При изучении темы «Перспективные технологии XXI в.» в разделе «Общая технология» (8 класс) можно включить игру «Угадай будущее», когда предлагаются несколько современных технологий, которые только развиваются, и затем обсуждается, что из этого будет востребовано, а что нет (коммерческие перелеты на другие планеты, онлайн-медицина, клонирование и пр.).

В технологической подготовке обучающихся большая часть учебного времени должна отводиться на практическое обучение и проектно-исследовательскую деятельность, в которые необходимо включать эксперименты, наблюдения, учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру к производственным. Предусмотренная программой практическая деятельность по каждому разделу направлена на приобретение обучающимися обще-трудовых умений и универсальных надпрофессиональных навыков, необходимых им для того, чтобы стать в будущем высококвалифицированными профессионалами.

Таким образом, содержание предмета «Технология» в соответствии с данной программой обеспечит понимание обучающимися сущности современных

материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития и формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

## Литература

1. Атлас новых профессий/Агентство стратегических инициатив. Сколково - Московская школа управления. – М., 2015
2. Казакевич, В.М. О новой программе по технологии и ее использовании в образовательном процессе // Школа и производство. – 2016. – № 1. – С. 4–9.
3. Казакевич, В.М., Пичугина, Г.В., Семенова, Г.Ю. Технология. Программа. 5– 9 классы. [Электронный ресурс]/Школа и производство. Электронное периодическое издание.– 2015. – №2.
4. Пашкова, М.Ю. Актуальность развития технологического образования в условиях внедрения ФГОС [Текст] // Школа и производство. – 2015. –№ 1. – С. 4–7.
5. Попов, А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В.А. Болотова. Изд. стереотип. – М.:ЛЕНАНД, 2016.
6. Ракчеева, А. Н., Воробьева, Е. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. / Рязан. институт развития образования. – Рязань, 2012.
7. [www.profilum.ru](http://www.profilum.ru)
8. <http://atlas100.ru/>

*Шатина Татьяна Валентиновна,  
директор Центра профориентации и самоопределения  
«Мордовский республиканский институт образования»*

*ГБУ ДПО*

## **О РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Социально-экономические преобразования в России усилили интерес общества к проблеме самореализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. Возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь напрямую зависят от успешности профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и обучающихся общеобразовательной школы. [4.10]

Об этом много говорится на федеральном и региональном уровнях. Президент Российской Федерации В. В. Путин неоднократно подчеркивал важность задачи «возрождения школьной профориентации» – в послании Федеральному собранию в декабре 2013 года, в ходе «прямой линии» в апреле 2015 года, на заседании Государственного совета в декабре 2015 года. Так, в апреле 2015 года Президентом было сказано: «...чуть ли не 100 процентов стремится поступать в вузы. Тяга к знаниям – очень хорошая вещь. Но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация еще на школьном уровне». [3]

В Послании Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова Государственному собранию поставлена задача «создать в республике эффективную систему профориентационной работы. Оплата труда педагогов должна быть увязана с реализацией этой системы». [1]

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению подчеркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Плате деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

Таким образом, необходимость выстраивания системы профессиональной ориентации очевидна. От ее эффективного функционирования зависит успешность профессионального самоопределения молодежи, а в долгосрочной перспективе – экономическое развитие государства.

Разработкой данного направления более 10 лет занимаются сотрудники ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Определены концептуальные подходы и вектор дальнейшего развития. Есть некие ориентиры, но вот «транспорт», на котором можно будет двигаться в этом направлении, каждый регион должен будет выбрать сам: то есть обеспечить такие механизмы, которые позволят выстроить эффективно функционирующую систему профессиональной ориентации в зависимости от экономических, социально-политических условий, ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг.

С декабря 2015 года ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» является экспериментальной площадкой ФИРО по теме – создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования как фактора их успешной социализации и конкурентоспособности на региональном рынке труда.

В рамках экспериментальной работы проведен мониторинг, который помог выявить уровень состояния профориентационной работы в общеобразовательных организациях республики. Результат профориентационного анкетирования среди директоров и заместителей директоров по УВР образовательных организаций показывает, что только 28% школ руководствуются в своей работе планами профориентационной работы, более 50% подтвердили наличие отдельных

мероприятий в общих планах работы школы, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога. Данный факт свидетельствует об отсутствии системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях республики. Однако 92 % респондентов считают, что профориентационную работу в школе необходимо проводить начиная с 1 класса.

На вопрос «Назовите общешкольные профориентационные мероприятия, которые проходят в вашей образовательной организации?» 54 % респондентов указали мероприятие «Город мастеров», 23 % директоров отметили экскурсии на предприятия, 23 % опрошенных проводят классные часы «Выбор профессии». То есть отсутствуют инновационные формы профориентационной работы со школьниками.

В качестве предложений по повышению мотивации и активности специалистов, выполняющих профориентационную работу, около 60% опрошенных высказали необходимость организации курсов повышения квалификации по профориентации для педагогов в форме стажировки, 26 % считают, что нужно обеспечить школьные библиотеки современной литературой по данному направлению.

Еще одно анкетирование было проведено с обучающимися 9–11 классов. В целом современные школьники достаточно владеют теоретической информацией: около 50% дают определение профессиональной ориентации, связывая его с выбором профессии, 61% школьников знают, что такое востребованные и невостребованные профессии. Однако по-прежнему наиболее востребованными более 42% школьников называют профессию юриста, около 28% – врача, 20% – связывают профессии с рабочими специальностями, 10% – инженерно-техническими.

Настораживает тот факт, что только 23% респондентов определились с выбором профессии, 67% – сомневаются в своем выборе, 10% – совсем не готовы к выбору профессии.

Наиболее часто ребята планируют выбрать профессию юриста (32%) или врача (28%), инженерно-технические профессии (22 %), филолог, журналист, специалист по связям с общественностью (10%), программист (8%).

В качестве причин, препятствующих выбору профессии, 50 % респондентов называют успешность сдачи ЕГЭ, 40 % учеников не знают себя, свои возможности, 10% опрошенных не владеют информацией об учебных заведениях.

Ориентируясь на полученные результаты, в течение 2016года научная работа Мордовского республиканского института образования была направлена на изучение и тиражирование имеющегося опыта и дальнейшую разработку и внедрение организационно - методического инструментария в сфере профессионального само-определения обучающихся.

1. В апреле в рамках полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в ПФО Мордовским республиканским институтом образования организована работа практико-ориентированной площадки «Лаборатория будущего». Ее главная задача – повышение интереса к

изучению инженерных профессий, выявление лучших профориентационных практик работы с детьми.

2. В сентябре были проведены: региональная интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития» и конкурс профориентационных проектов «Идея-prof».

3. Проведен Межрегиональный образовательный форум «Общее и профессиональное образование в системе непрерывного образования: задачи, содержание, технологии» с участием сотрудников ФИРО, ключевым вопросом которого являлся «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся».

В современных условиях в организации профориентационной работы основной акцент необходимо делать на практико-ориентированный подход. В течение года были разработаны методические рекомендации к проведению профориентационного урока в общеобразовательных организациях, изданы рабочие тетради по профориентации для старшеклассников и родителей.

Эффективной моделью трудового воспитания зарекомендовала себя профориентационная мастерская «Время выбирать профессию – место Мордовия», разработанная институтом образования для обучающихся 8–10 классов общеобразовательных организаций республики. В июне 2016 года работа мастерской была организована на базе Мордовского республиканского института образования и ЗДОЛ «Сивинь» (Краснослободский район). Программой мастерской предусмотрено знакомство с профессиями, востребованными в Республике Мордовия, определение профессиональных интересов и склонностей, знакомство с глобальными трендами в мире профессий и образования, определение своего места в обществе и степени влияния окружающих людей (семья, друзья и учителя) на принятие жизненно важных решений.

Для подготовки специалистов, готовых к грамотному сопровождению процесса профессионального самоопределения школьников, разработана Дополнительная образовательная программа (повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования».

В основе программы – изучение нормативно-правовых документов по организации профориентационной работы, знакомство с ситуацией на рынке труда и образовательных услуг Республики Мордовия, исследование принципов построения и реализации системы действий по сопровождению профессионального самоопределения, методов и приемов обучения и воспитания детей с учетом их личностных особенностей и профессиональных предпочтений, освоение форм взаимодействия с родителями, использование современных диагностических методик в профориентационной работе со школьниками.

Таким образом, профориентационную работу с обучающимися можно успешно интегрировать в учебный процесс и внеурочную деятельность, что позволит обеспечить постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

## Литература

1. Глава Республики Мордовия В.Д. Волков обратился с ежегодным Посланием к Государственному Собранию РМ [Электронный ресурс ] Доступ: <http://saransk.bezformata.ru/listnews/glava-respubliki-mordoviya-v-d-volkov/43592438/> (дата обращения: 12.02.2016 г.).
2. Методические пособия по профориентации для школьников ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» 2016 г. [Электронный ресурс] Доступ <http://mrio.edurm.ru/vremya-vybirat-professiyu-mesto-mordoviya>
3. Стенограмма «Прямой линии» с Владимиром Путиным [Электронный ресурс] // Российская газета, 16.04.2015. Доступ: <http://rg.ru/2015/04/16/stenogramma-site.html> (Дата обращения: 14.05.2016).
4. Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И.С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование.– Столица. – 2016. –№ 8. – С. 10–16.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдуллова Г.Д.</b> <i>Профориентационная работа в системе классного руководителя.</i>	3
<b>Акимова Л.П.</b> <i>Проект «Старт в будущее» (Разработка и внедрение модели профессионального самоопределения обучающихся 9 классов)</i>	7
<b>Анисимова Т.Г.</b> <i>Примерные основные образовательные программы дошкольного образования: анализ содержания и форм работы по ранней профориентации дошкольников.</i>	11
<b>Антонова М.В.</b> <i>Создание условий для реализации профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия</i>	19
<b>Балаева Т.И., Бирюкова О.В., Устимова Т.В.</b> <i>Гостиничный сервис – возможности моего будущего (Классный час для старшеклассников)</i>	24
<b>Белодедова О.И.</b> <i>О самоопределении в будущей профессии (Из опыта работы по предпрофильному и профильному обучению)</i>	28
<b>Бирюлева Е.И.</b> <i>Организация профориентационной работы в образовательном пространстве школы (Электронное учебное пособие)</i>	30
<b>Борисова В.Н.</b> <i>Город мастеров (Мероприятие по профориентации)</i>	35
<b>Волкова М.М.</b> <i>Особенности профессиональной ориентации и самоопределения абитуриентов</i>	43
<b>Евстигнеева Ю.А.</b> <i>Профессиональное самоопределение школьников в общеобразовательной организации</i>	44
<b>Ермина А.В., Сайфутдинова М.В.</b> <i>Все профессии важны, все профессии нужны (Профориентационное занятие для учащихся 4 классов)</i>	47
<b>Калякова Н.Г.</b> <i>Вами гордится родная земля (Классный час для учащихся 5–6 классов)</i>	51
<b>Комарова И.В.</b> <i>Мир профессий разных, нужных и важных (Внеклассное мероприятие для учащихся 5–9 классов)</i>	57
<b>Кравчук Н.В.</b>	

<i>В мире профессий (Активизирующая профориентационная программа)</i>	73
<b>Литяйкина О.Г.</b> <i>Формирование успешной личности в условиях регионального образовательно-оздоровительного лагеря «Школа успеха» через приобщение к разносторонней деятельности и миру профессий</i>	80
<b>Макеева Н.Н.</b> <i>Все работы хороши – выбирай на вкус (Классный час)</i>	82
<b>Минеева И.В., Игошина С.Н.</b> <i>Профориентация обучающихся на уроках физики в образовательных организациях Республики Мордовия</i>	87
<b>Миронова Т.Ю.</b> <i>Из опыта работы психологической службы по профессиональной ориентации учащихся</i>	91
<b>Митин С.В.</b> <i>Сельская школа Мордовии в годы Великой Отечественной войны</i>	95
<b>Ожиганова О.С.</b> <i>Технология проведения профориентационной работы с детьми дошкольного возраста</i>	99
<b>Ромашкина Ю.Н., Лебина О.С.</b> <i>Иностранный язык и география в мире профессий (Интегрированный классный час для 8–10 классов)</i>	103
<b>Самсонова Т.В.</b> <i>Прагматцентрическое направление социально-педагогической мысли в России конца XIX – XX века</i>	109
<b>Столярова Л.В.</b> <i>Профиль и профориентация</i>	115
<b>Телегина Л.Н.</b> <i>Фотография, на которой меня нет (Урок по литературе для учащихся в 8 классе)</i>	131
<b>Филиппова Н.А.</b> <i>Дороги, которые мы выбираем (Познавательно-развлекательное мероприятие)</i>	135
<b>Цыганова Н.В., Пузакова А.П.</b> <i>Технология агропромышленного производства (Внеклассное мероприятие)</i>	140
<b>Чалдушкина А.А.</b> <i>Выбор профессии – выбор жизни</i>	145
<b>Шамонова М.П.</b> <i>Новые ориентиры в профориентационной работе на уроках технологии.</i>	149
<b>Шатина Т.В.</b>	



*О реализации технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования* 153

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
научно-практической конференции*

*Сентябрь 2016 года*

Под общей редакцией **Антоновой Марины Владимировны**, кандидата экономических наук, доцента, профессора, ректора ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ISBN 978-5-99092-35-0-8



Подписано в печать 30.12.2016.  
Усл. печ. л. 17. Формат 60x84 1/16  
**Для заметок**