

Министерство образования Республики Мордовия
Мордовский республиканский институт образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Саранск
2018

ББК 74.3
М 54

Авторы-составители:

Калабкина О.С., директор Центра специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «МРИО»;
Нуштайкина А. В., методист Центра специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «МРИО»

Методические рекомендации для педагогов-психологов по организации профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью / авт.-сост. : О. С. Калабкина, А. В. Нуштайкина. – Саранск: МРИО, 2018. – 48с.

В методических рекомендациях представлены особенности организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях. Раскрываются нормативно-правовые и теоретические основы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ. Прописано организационно-технологическое обеспечение профессионального ориентирования обучающихся данной категории детей.

Рекомендации адресованы педагогам-психологам, занимающимся вопросами профессионального ориентирования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ББК 74.3

©Калабкина О.С., Нуштайкина А. В., составление, 2018
© Мордовский республиканский институт образования, 2018

ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач встающих перед выпускниками с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что данные учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограниченно количество учреждений начального профессионального образования, где могут обучаться наши дети. Решение этой задачи ведется на протяжении всего периода обучения школьников.

Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья – это научно обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию его к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма к успешной социализации.

Одним из ключевых направлений для успешной социализации является грамотно построенная социально-педагогическая, психологическая помощь в профессиональной ориентации, которая обеспечивает детям-инвалидам и лицам с ОВЗ полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для полноценной реализации данного направления необходимо создание комплекса мероприятий по профориентационной работе учащихся с ОВЗ в условиях массовых школ, который поможет сформировать мотивацию к трудовой деятельности, определиться с наиболее подходящим видом профессии с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, востребованностью профессии на рынке труда. Поэтому большую роль в успешной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью отводится педагогу психологу.

Для наиболее подходящего выбора будущей профессиональной деятельности необходима правильно построенная диагностическая работа на изучение способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Грамотно подобранный методический материал с учетом специфики лиц с ОВЗ позволяет точно оценить актуальное состояние учащегося, что является основанием для построения дальнейшей индивидуальной или групповой работы.

Основной задачей профориентационной деятельности педагога-психолога

выступает развитие у детей с ОВЗ и инвалидностью объективного оценивания

3

своих возможностей, способностей, черт характера и соотношения их с требованиями профессии; информирование о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда.

Данные методические рекомендации предназначены педагогам психологам для организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Основанием для организации в школах системы профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. №1921-р «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы», содержащий мероприятия по современному научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности

(профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной

4

доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг.»;

– Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2018 годы (утв. Правительством Российской Федерации 23 мая 2016 г. № 3467п-П8);

– Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2020 гг. (утв. Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации 1 февраля 2016 г.);

– Межведомственный комплексный план по вопросу формирования эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г.; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регламентирует на предмете «Технология» давать обучающим первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, одной из которых является ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. В рамках предметной области «Технология»

5

обеспечивается формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями их востребованности на рынке труда.

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы (класса) по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся. Профориентационную работу с детьми и подростками нужно начать с изучения специфики их заболеваний.

В части 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены следующие категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети со сложными дефектами.

Дети с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Вследствие определенных нарушений у данной категории обучающихся процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности: • обучающиеся с нарушением слуха в меньшей степени способны к усвоению общеобразовательной и политехнической подготовки; • у детей с нарушениями слуха затруднено получение информации о профессиях в связи с недостаточным развитием словесной речи; • возможность пользования общедоступными источниками информации затруднено (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и т.д.).

В связи с данными особенностями возникает необходимость давать детям с нарушениями слуха профессию с «широким профилем», то есть несколько соприкасаемых специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Учитывая, что речь ребенка с нарушением слуха развивается на базе

сохранного анализатора – зрения, то актуальным методом для развития социального опыта в мире профессий выступает экскурсия. Именно в процессе экскурсии обучающиеся исследуют многообразие профессий, познают окружающий мир и действительность.

Не менее действенным методом профориентации обучающихся с нарушением слуха выступают сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная

6

задача игр – развитие коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом: Seo-оптимизатор, Веб-дизайнер, редактор текстов, массажист, упаковщик, сборщик ПК, швея, зубной техник, закройщик, кладовщик, инженер проектировщик, делопроизводитель и т.д.

Дети с нарушениями зрения

К категории детей с нарушениями зрения относятся: незрячие, слабовидящие и лица с пониженным зрением или пограничным зрением между слабовидением и нормой.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности: • ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях; • пространственная ориентация затруднена, запоминание и мыслительные операции замедлены, представления ограничены и искажены; • возможность пользования общедоступными источниками информации затруднено.

В связи с тем, что обучающиеся с нарушением зрения в большинстве случаев используют зрительный анализатор в качестве основного источника получения информации, необходимо развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих видов труда у лиц данной категории необходимо развивать технические способности, конструктивное творческое воображение начиная со школы. Для выполнения указанных целей школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушением зрения: оператор Call-центра, диспетчер транспортный, телемаркетолог, массажист, упаковщик, радиотехник, композитор, музыкант, музыкальный руководитель и т. д.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление

психики.

Для данной категории детей характерно недостаточное освоение способов речевого поведения, неумение выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность,

7

мыслительные операции. Детям с ТНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Примерные профессии, подходящие для лиц с тяжелыми нарушениями речи: web-мастер, мастер по компьютерным сетям, программист, дизайнер компьютерного макетирования, online-продавец, сборщик персональных компьютеров, мастер по компьютерам, техник-электронщик, слесарь, токарь, фрезеровщик, гравер, столяр, маляр, плиточник, лепщик, брошюровщик, ювелир, фотооператор, кондитер, формовщик колбасных изделий, раскройщик, швея-мотористка, наладчик швейных машин.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит обобщенный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие происхождение органического и периферического типа. Наиболее распространенным нарушением ОДА являются последствия ДЦП. К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга. Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности, связанные с двигательными нарушениями (параличи, подергивания, нарушения речи), нарушениями равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией, что является следствием недоразвития головного мозга. При раннем медико-психологическом сопровождении ребенка с НОДА (педиатр, невролог, ортопед, логопед, психолог, реабилитолог) возможно достижение максимальных положительных результатов и возможности трудовой деятельности ребенка в будущем. Максимальная социальная адаптация обучающегося является целью совместного сопровождения специалистами и родителями.

Трудотерапия является эффективным методом для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации, имеет лечебную направленность, взаимодействует с различными методами реабилитации (лечебная гимнастика, психотерапия). Психотерапевтический эффект трудотерапии достигается благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми.

С целью подготовки к будущей профессиональной деятельности, соответствующей умственным и физическим возможностям ребенка,

профессиональную ориентацию необходимо осуществлять в течение всего обучения в школе.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов, инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

8

Дети с расстройствами аутистического спектра

Ранний детский аутизм (РДА) – нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

Классифицирующийся как заболевание нервной системы аутизм проявляется, прежде всего, в задержке развития и нежелании идти на контакт с окружающими. Это состояние чаще всего формируется у детей в возрасте до трёх лет. Симптомы этого заболевания не всегда проявляются физиологически, но наблюдение за поведением и реакциями ребёнка позволяет распознать это нарушение.

Среди характерных признаков раннего детского аутизма большое место занимают нарушения речи, которые отражают основную специфику аутизма, а именно – несформированность коммуникативного поведения. Поэтому у детей с аутизмом, прежде всего, нарушено развитие коммуникативной функции речи и коммуникативного поведения в целом.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности:

- обладают плохой кратковременной рабочей памятью, но зачастую их долговременная память лучше, чем у большинства обычных людей;
- изучение предметов, необходимых для будущей профессиональной деятельности, можно начинать со старших классов, что облегчит учебу и заинтересует в будущей профессии;

- для правильного выбора специальности рекомендуется проводить диагностику на выявление типов мышления (визуальные мыслители, математический тип мышления).

Примерные профессии, подходящие для учащихся с аутизмом, имеющих визуальный тип мышления: компьютерное программирование, веб-дизайнер, разработчик компьютерных игр, специалист по компьютерной анимации, ремонт компьютеров, керамика, резьба по дереву, ювелирное дело, фотограф, коммерческое искусство, чертежное дело, дизайн оборудования, ветеринарный техник, специалист по поддержке состояния зданий и фабрик, автомеханик.

Примерные профессии, подходящие для учащихся с аутизмом, имеющих математический тип мышления и способность к музыке: бухгалтер, библиотекарь, программист, инженер, журналист, водитель такси, настройщик музыкальных инструментов, кассир в банке, работник архива, физик, математик, телефонный маркетинг.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для достижения максимальных положительных результатов при коррекции ЗПР необходимо организовать коррекционные занятия в комплексе с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

9

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей имеются свои особенности:

- познавательная активность на низком уровне, темп переработки информации замедленный;
- внимание характеризуется неустойчивостью, нарушением скорости переключения, сниженным объемом;
- ограниченный объем памяти, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической;
- наглядно-действенное мышление преобладает над наглядно образным и особенно словесно-логическим;
- речевые функции имеют легкие нарушения;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

Предпосылкой полноценной социально-трудовой адаптации обучающихся с ЗПР в обществе является успешное обучение и воспитание. Внимание является важным условием успешного развития ребенка с ЗПР в процессе обучения, воспитания и самоопределения, в связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития и коррекции нарушенного внимания у дошкольников ЗПР. Игровая терапия в данном случае выступает как наиболее эффективный метод терапевтического воздействия, где взаимодействие ребенка и взрослого происходит в процессе игры, выступающей ведущим видом деятельности.

Для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо раннее развитие психических процессов (памяти, ощущения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мышления). Для его преодоления к началу обучения в младшей школе необходимо правильно спланировать систематическую коррекционную работу.

Для обучающихся с задержкой психического развития мир профессий открыт полностью и без особых ограничений.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К детям с интеллектуальными нарушениями по ФГОС относятся дети с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Умственно

отсталые – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов – активного восприятия, произвольной памяти, словесно-логического мышления, речи и др. Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их

10

слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и, прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие определенных нарушений у данной категории детей процесс профессионального самоопределения имеет свои особенности: · выбор будущей профессиональной деятельности нередко опирается на случайные факторы, это связано с недостаточной сформированностью профессиональной направленности;

· профессиональные, физические, интеллектуальные возможности умственно отсталых детей, как правило, не соответствуют их желаниям в выборе профессионального пути, что ведет к трудностям адаптации во взрослой жизни;

· необъективный уровень самостоятельной оценки своих склонностей и возможностей не мешает умственно отсталым выпускникам понимать важность труда, выражать стремление трудиться и быть полезными обществу. Влияние педагогов, воспитателей и система проводимой профориентационной работы в школе становятся решающим фактором при выборе профессии у данной категории детей.

В процессе профессиональной ориентации необходимо решать задачи нравственного воспитания: принятие норм и правил поведения, действующих в обществе как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках.

Примерные профессии, подходящие для учащихся с умственной отсталостью: слесарные и слесарно-сборочные работы, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, швейное производство, зеленое и сельское хозяйство, животноводство: дояр, животновод, оператор машинного доения, профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства: дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), садовник, уборщик производственных и служебных помещений, повар, кондитер, горничная.

Дети со сложными дефектами

Сложный, или множественный, дефект – это первичное нарушение двух или более систем организма у одного ребенка с последующим комплексом вторичных расстройств. Например, сочетание глухоты, слабовидения и нарушения речи; умственной отсталости и слепоты; нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

К множественным дефектам можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда нарушений, вызванных глубоким поражением ЦНС, затрагивающим сенсорную и двигательную сферы ребенка.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данной категорией детей. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

11

Действительное положение дел представляет собой очень неоднородную картину. Для ряда субкатегорий детей со сложным дефектом какие-либо виды по-настоящему специализированной поддержки вообще отсутствуют, например для глухих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для аутичных детей с сенсорными нарушениями, для детей с соматическими нарушениями и нарушениями зрения и слуха.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профориентация учащихся с ОВЗ представляет собой комплекс специализированных (медицинских, психологических, социально-педагогических, юридических, экономических и др.) мер, направленных на содействие и создание условий для активизации процессов личностного и профессионального самопознания, самоопределения несовершеннолетнего, выбора оптимального вида трудовой занятости с учетом нозологических показаний, индивидуально-значимых профессиональных интересов и потребностей, региональных особенностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Выделим основные функции профориентационной работы в школе: – информационно-просветительская функция – осуществляет стимулирование и активизацию осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора учеников в сфере профессиональных требований к конкретному специалисту;

– активизационно-развивающая функция – подразумевает развитие у обучающихся логического, критического, системного, прогностического мышления; активизацию процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности;

– процессуально-формирующая функция – обеспечивает адекватное соотношение индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство данной

12

категории лиц оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести: недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда; затруднения в транспортной системе, необорудованные необходимыми устройствами здания; и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

– повышенный уровень тревожности, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

– недостаточную информированность о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

– индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

– заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности в плане объективной оценки своего трудового потенциала; – индивидуально-неадекватное осознание собственных профессионально личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособляться к ней;

– связанные с психофизическими особенностями личности инвалида – сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

– отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте и др.

Поэтому профориентационная работа в инклюзивной школе должна иметь и индивидуализированный характер, помогать обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Психологическое сопровождение обеспечивает создание условий для эффективного личностно-профессионального самоопределения старшеклассников посредством решения конкретных задач:

- формирование у старшеклассников адекватной самооценки, уверенности в себе и в своих силах;
- развитие волевой и мотивационной сферы, самостоятельности и ответственности.
- формирование жизненных ценностей, образа желаемого будущего и позитивного его восприятия.

13

– формирование жизненного плана – определение жизненных целей и помощь в выборе будущей профессии с учетом склонностей, способностей, характерологических проявлений.

Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках школы является отход от директивно-диагностического подхода, целью которого является поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика, в сторону развивающей (активизирующей) профконсультации, не исключающей активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи и рассматривающей ее как главный фактор правильного выбора.

При выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками профессии. И в любом виде деятельности важно, чтобы у человека присутствовали так называемые «профессионально-важные качества». Поэтому, выбирая определенную профессию, важно выяснить, определить, есть ли у человека способности, соответствующие профессионально важным качествам.

Кроме того, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом, типом темперамента. То есть, если человек общителен и коммуникабелен, то ему подойдет профессия, связанная с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив – то он не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

В профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе

педагогов и родителей подростков с ОВЗ.

Исследователь Д. А. Микаэлян разработала модель психологического сопровождения формирования осознанного выбора будущей профессии у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

В рамках данной модели основными направлениями психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников автор выделяет следующие: диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное, просветительское, профилактическое.

Охарактеризуем кратко каждое направление.

Диагностика в рамках психолого-педагогического сопровождения старшеклассников направлена на отслеживание сформированности осознанного выбора профессии учащимися; обеспечивает информационную составляющую сопровождения; позволяет выявить профессиональные интересы, склонности и способности учащихся.

Психологическая диагностика используется с целью:

– использования ее результатов для выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;

14

– учета ее результатов при принятии решения о характере коррекционно развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии; – учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида; – использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ.

Методический инструментарий для осуществления профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Консультативное направление сопровождения предполагает работу в трех направлениях –консультирование всех участников образовательного процесса самих обучающихся, педагогов и родителей.

Консультирование школьников проводится по результатам диагностики с целью оказания помощи при затруднениях в выборе будущей профессии; анализа психологических особенностей и профессиональных склонностей.

Консультирование педагогов осуществляется либо по их собственному запросу, либо по инициативе психолога, который на основании результатов

диагностики знакомит педагогов с полученной информацией для оказания учащимся педагогической помощи и поддержки. Консультирование родителей предполагает их информирование о профессиональных интересах, склонностях и способностях ребенка.

Необходимым условием профориентации подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ, как ни в каком другом, необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально

15

значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т.п. В профориентационной работе с подростками, имеющими ОВЗ, психолог-консультант должен придерживаться определенных принципов: • умения проявлять эмпатию, рефлексия, приятие;

- толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям;

- открытости к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ;

- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Развивающее направление сопровождения позволяет психологу определить приоритетные направления профориентационной работы со старшеклассниками и выстроить содержание развивающей работы.

Просвещение в контексте сопровождения профессионального выбора старшеклассников направлено на их информирование о профессиях, востребованных на рынке труда; об ограничениях и требованиях к той или иной профессии; оказание помощи школьникам в осознании их собственных стремлений и потребностей. Психологическое просвещение может реализовываться в различных формах: беседы, лекции, групповые дискуссии, семинары, выставки, подборки литературы, информационные стенды и др.

Результатом применения всех вышеперечисленных форм и методов

работы являются коррекционные программы, разрабатываемые в зависимости от конкретной ситуации для определенной группы учащихся или целого класса с позиций идеографического подхода. Работа с группой при этом более эффективна, поскольку включается в действие механизмы, свойственные не только возрасту, но и профилю обучения. При разработке и применении любой профориентационной программы необходимо учитывать особенности и потребности каждого конкретного учащегося и группы, в которую он включен. Коррекционное направление сопровождения старшеклассников на этапе выбора профессии включает коррекцию образовательного маршрута в случае несовпадения возможностей школьника и его желаний («хочу», «могу», «надо»).

Профилактическая работа в рамках сопровождения профессионального выбора старшеклассников включает разработку и проведение тренингов, направленных на формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии.

Для успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учитывать особенности профориентации. Для того чтобы им была доступна профориентация, цели и задачи для учащихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение – постоянно контролироваться. Необходимо проверять и стимулировать исполнение заданий и принятых решений, организовывать, мотивировать и побуждать школьников с ограниченными возможностями здоровья к профориентации. Желательно согласовать либо разработать совместно с ними

16

критерии, которые будут применяться для оценки их успехов в профессиональном самоопределении, необходимо предоставлять им «обратную связь» по этим критериям, ставя оценки и баллы, поощряя активность грамотами, дипломами, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т.п.

С учетом того, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны низкая мотивация на труд и самостоятельность, социальная пассивность, то педагогу психологу необходимо активизировать выражения самоорганизации учащихся и их собственную активность через паритетное вовлечение учащихся с ОВЗ в профориентационную работу. Данная работа является важной особенностью профориентации учащихся с ОВЗ.

Профессиональное ориентирование является источником информации и возможностей для того, чтобы ученики самостоятельно думали, выбирали, в том числе – методы ведения профориентации, организовывали мероприятия. Педагог-психолог в этом случае исполняет роль помогающего с демократическим стилем управления (необходимо озвучивать обучающимся методы и планы работы, вовлекать в процесс планирования и организации, давать право голоса и возможность моделировать профориентацию по собственным запросам). Даже если обучающиеся не готовы к возлагаемой на них ответственности за процесс и результат профориентации, следует поощрять их к этому, постепенно передавая им полномочия и обязанности.

Одной из ведущих особенностей профориентации учащихся с ОВЗ выступает информирование о профессиях, сопоставимых с возможностями и склонностями учащихся. Педагогу-психологу необходимо вести работу по расширению кругозора учащихся и их знаний о множестве существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Еще одна значимая особенность профориентации обучающихся с ОВЗ – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К следующей особенности профориентации обучающихся с ОВЗ относится альтернативность планирования профессиональной перспективы. Педагогу-психологу желательно включать в профориентацию построение схем и алгоритмов разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего, развить стратегическое мышление и альтернативность планирования, выработать умение видеть жизненную перспективу и строить причинно-следственные связи.

Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость и важность именно психологической помощи, психологического сопровождения процесса профессионального становления и профессионального выбора. Именно

17

педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности учащегося и, анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время выбирать профессию»

Основной задачей профориентационной работы в образовательной организации является создание благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и формирования потребности в саморазвитии и самоопределении, подготовка к продолжению получения образования.

Именно в школе обучающиеся должны получать квалифицированную

помощь в профессиональном и социальном самоопределении; знакомиться с многообразием видов профессиональной деятельности, учиться оценивать собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями регионального рынка труда. Только системная профориентационная работа позволит в конечном итоге построить индивидуальную профессионально-образовательную траекторию.

В связи с этим профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей. Особую важность имеет объяснение преимуществ рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с ОВЗ в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Реализация программы разработанного авторами настоящего пособия предполагает комплексную профориентационную работу с привлечением: работодателей, родителей, педагогов, психологов, бизнеса, детского дополнительного образования, которые сегодня на передовой в теме профориентации и обладают всеми инновационными инструментами образования.

Данная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в возрасте 16–17 лет (10–11 классы).

Программа призвана способствовать профессиональному самоопределению школьников и рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. Программа курса не предусматривает систему отметок.

18

В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий. Старшеклассникам предлагается поучаствовать в профориентационных занятиях, тренингах, играх, пройти профориентационную диагностику, расширить информационные представления о профессиях и рынке труда в целом, соотнести себя с разными видами профессиональной деятельности и непосредственно попробовать себя в роли той или иной профессии. Содержание групповой работы составляют дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, психотехнические приемы, профпробы, профориентационные игры, продуктивно-творческая деятельность. Кроме того, в программу входят экскурсии и встречи с квалифицированными специалистами.

Программа направлена на создание условий, обеспечивающих самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их интересами, возможностями, способностями и запросами рынка труда.

Тематический план программы психолого-педагогического

**сопровождения профессионального самоопределения
«Время выбирать профессию»**

| № п/п | Название мероприятия | Цель | Формы работы | Кол во часов |
|--------------|--|---|---|---------------------|
| 1 | Мой профессиональный выбор | Выявить личностные особенности, профессиональные предпочтения и склонности обучающихся | Тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации | 1 |
| 2 | Вводное занятие «Мир профессий» | Познакомить учащихся с задачами профориентационного курса, раскрыть значение понятия «профориентация» | Беседы, ролевые игры, практическая работа | 1 |
| 3 | Занятие «Атлас профессий» | Познакомить учащихся с видами профессий и их характеристиками | Лекторий, ролевые игры, презентация о профессиях | 1 |
| 4 | Занятие «Познай самого себя» | Выявить психологические и личностные проблемы у школьников, связанных с выбором профессии, с | Беседы, ролевые игры, практическая работа | 1 |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | | последующим их решением | | |
|--|--|-------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 5 | Экскурсия в Центр занятости населения | Познакомить с ситуацией на рынке труда в Республике Мордовия и востребованности профессий в регионе | Фильмы и презентации о профессиях, беседа, диспут, встречи с представителями профессий, консультации | 1 |
| 6 | Занятие «Формула успеха – труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения» | Помочь учащимся адекватно оценивать свои возможности, находить пути решения проблем | Деловая игра, тренинг, мозговой штурм, практическая работа | 2 |
| 7 | Игра-тренинг «Моя компания» | Развить у учащихся творческий потенциал, уметь применять нестандартные подходы при выполнении поставленных задач | Беседы, ролевые игры, практическая работа | 1 |
| 8 | Лекторий «Мир профессий, или какую дверь открыть?» | Повысить психолого педагогическую компетентность родителей в вопросах профессионального самоопределения старшеклассников | Круглый стол, беседа, экспресс-тест | 1 |
| 9 | Профпробы на базе детского технопарка «Кванториум» «Инновационные научно технические направления» | Познакомить с инженерно техническими профессиями | Профпробы, беседы, консультации, практические задания, конкурсы | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 10 | Практическое занятие с элементами тренинга «Мое будущее. Каким я его вижу» | Определить жизненные и профессиональные цели. Научить составлять личный профессиональный план | Деловая игра, тренинг, мозговой штурм, практическая работа | 1 |
| 11 | Экскурсия на промышленные предприятия Республики Мордовия | Пропаганда и популяризация рабочих профессий региона и формирование осознанного выбора профессии, востребованных на рынке труда Республики Мордовия | Профессиональные пробы, беседы, консультации | 2 |
| 12 | Тренинг «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения» (совместно с родителями) | Развивать умения и навыки успешной самопрезентации, самостоятельно и осознанно принимать решения в построении индивидуальной образовательной траектории | Деловая игра, тренинг, практические задания | 2 |

Выпускники 11 класса должны

знать:

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность понятий «профессиональная подготовка», «профессиональная пригодность», «среднее профессиональное образование», «высшее образование», «компенсация способностей», «профессиограмма»;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- сущность процесса проектирования профессионального жизненного

пути;

– особенности приема и обучения в организациях профессионального образования; психологические особенности личности; рынок труда;

21

уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы; – раскрывать психологические особенности своей личности; – определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- составлять личный профессиональный план;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии; – определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении;
- самостоятельно осуществлять анализ рынка профессионально образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- определять стратегии и тактики своего рационального поведения на рынке труда; составлять резюме.

Учащиеся должны *владеть* навыками анализа информации, принятия самостоятельных решений, осуществления профессионального выбора и построения плана профессиональной карьеры с учетом оценки собственных ресурсов.

Оценка эффективности профориентационной работы в инклюзивной школе осуществляется исходя из оценки:

- степени осознания обучающимся с инвалидностью и ОВЗ своих индивидуальных психофизиологических особенностей;
- степени знания о трудовой деятельности выбираемой профессии; – степени информированности о получении специализированной профориентационной помощи и о получении необходимого образования; – степени информированности о востребованности в регионе данной профессии и о конкретном месте работы;
- уровня знаний об универсальных профессиональных компетенциях и о профессионально важных качествах представителя выбираемой профессии; – характера мотивации к выбору профессии;
- общего самостоятельного уровня активности в освоении выбираемой профессии;
- предпринимаемых волевых усилий и положительных эмоций.

Методическое обеспечение программы

Упражнение «Препятствие»

Целью игры является повышение уровня осознания возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления.

Данное игровое упражнение проводится в круге.

Количество участников: от 6–8 до 12–15.

Время: 20–30 минут.

22

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения; оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).

2. В группе выбирается доброволец, который будет «представлять» какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным для играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много!

3. Общая инструкция: «Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Особое внимание обращаем на то, что трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), и именно об этих внутренних трудностях многие часто забывают... Желательно определить даже две-три таких трудностей на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главному игроку также дается время, чтобы он выделил несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и также подготовился ответить, как он собирается их преодолевать.

После этого по очереди каждый будет называть по одной трудности, а главный игрок сразу же (без размышления) должен будет сказать, как можно было бы эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность, также должен будет сказать, как можно было бы ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определит (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным. Победителю (главному игроку или представителю группы) будет проставлен приз – знак «плюс». Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, значит, он сумел преодолеть основные трудности на пути к своей цели».

4. Далее игроки, включая главного героя, выделяют на своих листочках

основные трудности на пути к намеченной цели. Напоминаем, что трудности бывают не только внешними, но и внутренними (последние часто оказываются даже более существенной преградой-ловушкой на пути к своим целям...).

5. Каждый по очереди называет свою трудность и происходит обсуждение.

6. Сразу же главный игрок говорит, как он собирается ее преодолеть. 7.

После него о своем варианте преодоления трудности говорит игрок, назвавший эту трудность.

23

8. Ведущий с помощью остальных игроков определяет, чей вариант преодоления трудности оказался более оптимальным, интересным и реалистичным.

9. В конце подводится общий итог (сумел главный герой преодолеть названные трудности или нет). При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.

Упражнение «Профессия на букву»

Цель упражнения – расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализации уже имеющихся знаний о профессиях.

Время проведения – 5–15 минут.

Основные этапы – упражнение проводится в кругу

Инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессии, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Ведущему желательно больше 5–7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

Упражнение «Самая - самая»

Цель упражнения – повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Время проведения – 15–30 минут.

Основные этапы – упражнение проводится в кругу.

Инструкция:

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

1. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к данной характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

24

2. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5–7.

Обсуждение.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время выделение некоторых «самых-самых» профессий должны опираться на объективные знания о них. Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т. п.

Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников.

Это могут быть, например, такие характеристики: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая опасная профессия; самая смешная профессия и т.д.

Упражнение «Мяч плюс профессия или кто назовет больше профессий?»

Все встают в круг. Участники, бросая мяч друг другу, называют профессию. Побеждает тот, кто назовет большее количество профессий. Нельзя дважды подряд бросать мяч одному и тому же игроку, повторять уже названную профессию и держать мяч более трех секунд. ***Игра «Самореклама»***

За 25–30 минут написать работодателю письмо с предложением услуг и описанием своих психологических особенностей, способностей, успехов. Автор подписывает письмо и сдает его ведущему. Ведущий собирает все письма, а затем, не называя автора, читает письма вслух. Проводится обсуждение писем в кругу. Участники круга пытаются угадать автора.

«Диалог о профессиях» – «Да, но ...».

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирают профессию, которую хотел бы иметь в будущем один из игроков. Задача заключается в том, чтобы обосновать свой выбор. Диалог строится по принципу «да, но...»: 1-й: «Мне нравится профессия..., потому что...»

2-й: «Да, но...»

Кто сможет аргументированно доказать, насколько данная профессия подошла бы к выбравшему ее участнику? Затем – обмен ролями. Обсуждение в

круге. Впечатления о состоявшемся диалоге.

Профориентационная игра «Бизнес-идея»

Процедура группового профориентационного тренинга. Участники придумывают бизнес-идеи, в свои вымышленные предприятия они приглашают других участников.

Проводится с теми группами, в которых участники очень хорошо знают друг друга. Например, это старшеклассники из одного класса. Для игры желательно задействовать песочные часы на 5 минут. Участники рассаживаются в круг. Ведущий объясняет задачу. Необходимо за 5 минут придумать какую-нибудь свою плодотворную бизнес-

25

идею. То есть надо в уме представить, что открываешь собственное дело. Это дело, разумеется, должно быть выгодным, ну и по душе тоже. Есть ограничение: в этом деле сразу должны быть подчиненные. И их должно быть ровно трое. Этим троим работников можно выбрать среди других участников тренинга.

Время засекается с помощью песочных часов, которые ставятся в центр круга на маленький столик или специальную подставку. Время обдумывания проходит в полной тишине. Ведущий за этим следит.

Когда время вышло, все по очереди рассказывают про свои бизнес-идеи. Ведущий или другие участники сразу же задают уточняющие вопросы.

Перечень диагностических методик

| Методика | Цель применения и использования |
|--|---|
| Тест Басса-Дарки | Выявляет уровень агрессивности |
| Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси | Исследует самооценку личности |
| Методика Рене Жиля | Исследует сферы межличностных отношений |
| Тест-опросник Г. Шмишека | Выявляет тип акцентуации характера и темперамента |
| Методика Михельсона | Определяет преобладающий стиль общения |
| Методика «Дом –Дерево –Человек» | Исследует личностные характеристики |
| «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой) | Исследует профессиональные интересы |

| | |
|---|---|
| «Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина) | Выявление профессиональных интересов и склонностей |
| Методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей», модификация для подростков А.Г. Грецова | Выявляет коммуникативные и организаторские склонности |
| «Определение профессионального типа личности» (Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) | Определяет профессиональный тип личности |
| Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) | Выявляет склонности к работе с людьми, исследовательским, практическим, эстетическим, экстремальным, плано-экономическим видам деятельности и развивает представления о видах профессиональной деятельности |

26

| | |
|---|---|
| Опросник «Готовность к выбору профессии» (адаптация А. П. Чернявской) | Определяет уровень готовности к адекватному профессиональному выбору |
| Анкета «Ориентация» И. Л. Соломин | Применяется для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей |
| Методика «Профиль» (А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной) | Исследует профессиональные интересы |
| Сокращенный вариант теста механической понятливости Беннета | Выявляет технические способности подростка и взрослых |
| Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) | Выявляет уровень развития невербального интеллекта |
| Методика Дж. Брунера в модификации Г.В. Резапкиной | Определяет тип мышления |

| | |
|--|--|
| Краткий интеллектуальный тест (методика Н. В. Бузина в модификации Г. В. Резапкиной) | Определяет уровень и структуры интеллекта |
| Тест интеллектуальной лабильности | Исследует лабильность, то есть способности переключения внимания |
| Методика К. Томаса | Выявляет преобладающий тип поведения в конфликтной ситуации |

Перечень социальных видеороликов, психологических мультфильмов для обучающихся и родителей, рекомендованных к просмотру на занятиях и родительских собраниях

Социальные видеоролики и мультфильмы для подростков и молодежи

Учебный фильм «Уроки Доброты» для учащихся 1–4 классов
 Учебный фильм «Уроки Доброты» для учащихся 5–9 классов
 «Мамы просто ждут нас»

- «Я патриот своего папы»
- «Поколение»
- «Рядом с нами»
- «О доброте»
- «Маленькая кастрюлька Анатолия»
- «Что случилось с Крокодилом»
- «Лили и снеговик»
- «10 идей как стать лидером обычному человеку»
- «Измени свою жизнь за 1 минуту в день»

Социальные видеоролики для родителей

- «Рядом с нами»

27

«О чем думает поколение Z» (формирование гармоничных отношений в системе «родители – подростки»)

Художественные фильмы для кинолектория в группах (классах)

| Фильм | Вопросы для обсуждения |
|-------|------------------------|
|-------|------------------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| «ФорестГамп» | <p>Как вы можете охарактеризовать главного героя? Как вы думаете, он успешен в жизни? Почему? Что бы вы посоветовали Форесту? Хотели бы вы иметь такого друга? В чем бы он мог стать для вас примером? Встречались ли в вашей жизни подобные люди?</p> |
| «Лидер» | <p>Какие чувства вы испытываете после просмотра этого фильма? Какое отношение этот фильм имеет к теме «лидерство»? Встречались ли в вашей жизни подобные ситуации? Кому из героев вы сопереживаете больше всего? Как бы вы поступили, если бы находились в этом классе? Кто из героев фильма мог бы изменить ход событий, как? Позиция какого героя вам ближе? Почему? Что происходит с человеком, когда его не принимают в обществе? Какой вывод можно сделать после просмотра этого фильма? Приведите пример из литературы или художественного фильма, где человек является лидером.</p> |
| «Повесть о настоящем человеке» | <p>О чем рассказывается в фильме? Какие черты характера Алексея Мересьева вас особенно удивили? Какие реальные исторические события легли в основу фильма? Расскажите, что пришлось пережить главному герою? В чем смысл названия повести? О чем заставляет задуматься данный фильм?</p> |
| «Моя левая нога» | <p>Какие чувства вы испытываете после просмотра этого фильма? Встречались ли в вашей жизни подобные ситуации? Кому из героев вы сопереживаете больше всего? Что происходит с человеком, когда его не принимают в обществе? Какой вывод можно сделать после просмотра этого фильма?</p> |
| «Не смотря ни на что» | <p>Что вам больше всего понравилось в этом фильме? Опишите конкретный момент. Какой эпизод вам был неприятен, почему? Какие герои могли бы быть для вас примером, почему?</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Кто из героев мог бы стать вашим другом? Почему? С кем из героев вы бы никогда не стали дружить? Почему?</p> <p>Встречались ли в вашей жизни похожие ситуации?</p> |
| «Щенок» | <p>Какие чувства и эмоции вы испытываете после просмотра этого фильма?</p> <p>Как вы думаете, почему ребята не принимали в игру Валеру?</p> <p>Подумайте, о чем думал Валера, когда смотрел на мокрого, озябшего щенка?</p> <p>Почему Алеша не позвал свою разъяренную толпу?</p> <p>Почему Алеша принял решение отдать щенка, о котором мечтал?</p> <p>Опишите мальчика Алешу в начале и в конце фильма, какие с ним произошли изменения?</p> <p>Знакомо ли вам слово «толерантность»? Что это? Как вы думаете, в нашем городе или школе дети не такие, как все?</p> <p>Какие слова вы бы сказали Алеше, а какие Валере?</p> |

Полезные ссылки

| № п/п | Электронный адрес сайта | Название | Назначение сайта |
|-------|-------------------------|----------|------------------|
|-------|-------------------------|----------|------------------|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | http://mrio.edur.m.ru/index.php/vremya-vybirat-professiyu-mesto-mordoviya | <p>Мордовский республиканский институт образования: Центр профориентации и самоопределения</p> | <p>Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, а также обучающимся и их родителям (законным представителям). Особое внимание уделено организационно-методической работе: представлены материалы для организаторов профориентационной работы, учащихся и их родителей (положения о различных окружных конкурсах, памятки, методическая литература, нормативные документы,</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>размещена информация о курсах повышения квалификации педагогических работников по направлению профориентация.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | http://trudrm.ru/employment.html | <p>Информационный портал службы занятости населения Республики Мордовия</p> | <p>Содержит информацию, необходимую для содействия в трудоустройстве и подборе персонала, в том числе для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, рекомендации по поиску работы, нормативно правовая база, вопросы профессионального обучения и профессиональной ориентации, анонсы городских и окружных мероприятий, проводимых органами труда и занятости городского округа Саранск.</p> |
| 3 | http://fond.edur.m.ru/ | <p>Реализация комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Мордовия.</p> | <p>Создан для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и специалистов, занимающихся вопросами выбора профессии. На сайте расположена информация о профессиональной ориентации, предпрофильной подготовке детей с ОВЗ и инвалидностью, представлены услуги (профконсультации, профдиагностики, профпроб, проведение тренингов, курсов повышения квалификации для педагогов,</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | консультации для родителей по вопросам выбора профессии, оказание методической помощи специалистам, занимающимся вопросами профессиональной ориентации. |
| 4 | https://abilympic.spro.ru/ | «Абилимпикс» | Содержит информацию о профессиональных конкурсах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5 | http://proforient.fmcspo.ru | Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций | Ресурс «Федерального методического центра» предназначен для специалистов профессиональных образовательных организаций и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, осуществляющих профориентационную работу среди учащихся старших классов общеобразовательных организаций. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 6 | http://www.prof.vibor.ru | Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру | Адресованный, прежде всего, учащимся 8–11 классов. Справочно информационный блок представлен разделами «Каталог профессий» (большой алфавитный список профессий с их описаниями); «Статьи о профессиях»; «Профессиональные праздники»; «Детский взгляд на профессию» (рефераты, рисунки и фотографии). |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Диагностический блок составляют разделы «Анкета по трудоустройству», «Профориентационное тестирование 8-х и 10-х классов», «Профориентационное тестирование 9-х и 11-х классов». |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| 7 | http://www.prof.sreda.com | Интернет-портал для школьников | Сайт предназначен для учащихся 7–11 классов, а также их родителей. Школьники могут пройти онлайн-тестирование для определения своей будущей профессии, где в результатах опишут подробную картину «я» школьника: выявят все навыки и склонности, которые, возможно, помогут ему выбрать сферу своей деятельности. Также на сайте возможно получить онлайн-консультацию психолога в рамках профориентирования. |
|---|---|--------------------------------|---|

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Профессиональная деятельность специалистов профориентационного профиля регулируется следующими законодательными документами. В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей руководителей и тарифных разрядов (ОК 16) зафиксированы следующие наименования должностей специалистов, которые имеют право выполнять профориентационную деятельность, – профконсультант, психолог и педагог психолог. Это право определено в соответствующих квалификационных характеристиках деятельности этих специалистов. Профконсультантом может стать лицо, имеющее образование в области социальной работы, психологии, педагогики, социологии.

Квалификационная характеристика должности профконсультанта из «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»:

32

Профконсультант. Должностные обязанности.

1. Осуществляет деятельность по профессиональной ориентации и психологической поддержке населения.

2. Оказывает помощь гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направления

профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.

3. Способствует достижению основных целей профессиональной ориентации – повышению качества использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества, содействию социализации и профессиональному становлению, непрерывному профессиональному развитию граждан, повышению конкурентоспособности и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности в условиях рыночных отношений.

4. Участвует в разработке и внедрении программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан, граждан, высвобождаемых с предприятий, из организаций, учреждений, граждан, уволенных с военной службы, инвалидов и других категорий граждан, разрабатывает и распространяет профориентационные информационные и методические материалы.

5. Информировывает граждан о рынке труда, о его особенностях в конкретном регионе, об особенностях профессий и должностей, требованиях, предъявляемых ими к личности, в том числе на конкретном предприятии, в организации, учреждении.

6. Проводит ознакомление граждан с профессиями, специальностями, конкретными рабочими местами.

7. Проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики: методов входного контроля, первичной психодиагностики, диагностики познавательных способностей (память, мышление, внимание и т.д.) и личностных особенностей, диагностики профессионально важных качеств.

8. Определяет степень профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

9. Оказывает психологическую поддержку гражданам в целях снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации; при необходимости проводит диагностику личностных особенностей и коррекцию их психического состояния. Организует работу по социальной и психологической адаптации

граждан в условиях рынка труда, обучает навыкам эффективного поиска работы.

10. Принимает участие в социологических обследованиях по проблемам профессионального самоопределения граждан, в работе по определению

потребности населения в услугах по профессиональной ориентации и психологической поддержке и оценке эффективности этой деятельности, вносит предложения по их совершенствованию с учетом отечественного и международного опыта.

11. Ведет учет статистических данных, готовит отчеты по формам государственной и ведомственной статотчетности.

12. Консультирует население по применению законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области труда, занятости, профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Должен знать:

а) законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения;

б) этические нормы деятельности профконсультанта; основы практической психологии, в том числе методы современной психодиагностики; правила организации психодиагностического обследования; методы оказания психологической поддержки;

в) типологию и симптоматику пограничных нервно-психических состояний; основы психологии труда и управления, инженерной и социальной психологии, физиологии труда, в том числе методы изучения психологических особенностей трудовой деятельности, психофизиологического исследования человека; основы профессиоведения и профессиографии, в том числе классификацию профессий и специальностей;

г) требования, предъявляемые профессией к человеку; формы и методы организации профориентационной работы и особенности профориентационного сопровождения образовательного процесса, индивидуальной, групповой и массовой профориентационной работы с различными категориями населения, работодателями;

д) потребность в кадрах на федеральном и региональных уровнях с профессиональной дифференциацией; социально - демографические особенности региона; передовой отечественный и зарубежный опыт профориентационной работы; основы законодательства о труде; правила по охране труда.

Требования к квалификации.

Профконсультант I категории: высшее профессиональное (психологическое, социологическое, педагогическое, социальное) образование и стаж работы в должности профконсультанта II категории не менее 3 лет.

Профконсультант II категории: высшее профессиональное (психологическое, социологическое, педагогическое, социальное) образование и стаж работы в должности профконсультанта не менее 3 лет.

Профконсультант: высшее профессиональное (психологическое, социологическое, педагогическое, социальное) образование без предъявления

требований к стажу работы.

(Квалификационная характеристика должности «Профконсультант» дополнительно постановлением Минтруда России от 20 апреля 2001 года № 3534).

Перечень содержания пунктов 1–8 должностной инструкции профконсультанта показывает, что выполнять их выпускник, имеющий психологическое, социологическое, педагогическое и социальное образование, не в состоянии, поскольку в учебных планах и образовательных программах данная тематика не рассматривается. В связи с этим работа профконсультанта в службах занятости сводится к выполнению пункта 9, в котором говорится о психологической поддержке граждан.

Квалификационные характеристики должности педагога-психолога из «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Перечень пунктов должностной инструкции педагога-психолога показывает, что в пункте 11 перед ним ставится профориентационная задача: «Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения». Эта задача также связана со специальной подготовкой в области профессионального ориентирования и консультирования.

Педагог-психолог. Должностные обязанности.

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

3. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).

5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

6. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.

9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.

10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.

11. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

13. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.

15. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).

17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

19. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

20. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

36

Должен знать:

а) приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

б) Декларацию прав и свобод человека;

в) Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию;

г) педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

д) основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;

е) современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

ж) основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерными, мультимедийным оборудованием;

з) методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

и) технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Литература

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный

37

навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72 с.

2. Бобровская, Л. Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Н. Бобровская. – М. : Планета, 2015. – 588с. 3. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид : обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 428 с.

4. Данилова, З. Г. Педагогическое сопровождение адаптации детей сирот и учащихся колледжа с ОВЗ к осуществлению выбора в профессиональном обучении / З. Г. Данилова. – М. : Издательство «Русимпо», 2015. – 132 с.

5. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников : проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. – М. :СПб. [и др.] : Питер, 2016. – 935с.

6. Ильина, А. В. Аккумуляция ресурсов общеобразовательной организации как эффективное условие формирования профессионального самоопределения у школьников / А. В. Ильина, Е. В. Бухмастова, С. Н. Коваленко // Инновационные процессы в научной среде : сборник статей международной научно-практической конференции : в 4 частях. –Уфа : Омега Сайнс, 2016. –С. 89–92.

7. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – М. : Феникс, 2015. – 376 с. 8. Истратова, О. Н. Психолог в начальной школе : справочные материалы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – М. : Феникс, 2015. – 416 с. 9. Истратова, О. Н. Психолог в средней школе : справочные материалы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – М. : Феникс, 2015. – 334 с. 10. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 341 с.

11. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах : монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева. – М. : РГСУ, 2015. – 186 с.

12. Никитина, Н. И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах : учебно-методическое пособие / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева. – М. : РГСУ, 2015.

13. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях : методические рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.

14. Палиева, Н. А. Проект «профориентационный навигатор» как технология инклюзивного образования детей с ОВЗ / Н. А. Палиева, Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец // Вестник Северо-Кавказского федерального

университета. – 2016. – № 1 (52). – С. 131–134.

15. Попова, В. Н. Система профессиональной ориентации для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению / В.

38

Н. Попова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2015г. : в 16 частях. – Тамбов, 2015. – С. 84–86.

16. Профориентационная игра «Бизнес-идея» [Электронный ресурс] / А. Я. Психология (azps.ru): [web-сайт].URL: http://azps.ru/training/proforientation/biznes_ideya.html. (Дата обращения 18.10.2018).

17. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

18. Пряничникова, О. Н. Организация и проведение образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации среднего профессионального образования : сборник научно-методических материалов / О. Н. Пряничникова, Г. Е. Прохорова, Н. В. Морозова, А. С. Брызгин, Д. С. Ковалев. – М. : АСОУ, 2015. – 78 с.

19. Пырьев, П. А. Психология труда : учебное пособие / П. А. Пырьев. – М. : Директ-Медиа. – 2016. – 455 с.

20. Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 336 с.

21. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 208 с.

22. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 144 с.

23. Савенков, А. И. Педагогическая психология / А. И. Савенков. – М.: Юрайт, 2016. – 502 с.

24. Синельникова, Е. А. Основные направления интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в современную структуру управления предприятием / Сборник МНПК «Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция». – М. : Московский государственный гуманитарно-экономический университет, 2015. – С. 141–145.

25. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха : учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2015. – 136 с.

26. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – М. : Форум : Инфра-М, 2016. – 352 с.

27. Хаймовская, Н. А. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе [Электронный

ресурс] / Н. А. Хаймовская, А. Л. Бочарова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 8. – № 1. – С. 105–113.

28. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция. Тренинги и ролевые игры / Т. В. Эксакусто. – М. : Феникс, 2015. – 286 с.

39

29. Янтюрина, Т. Б. Активизация деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках производственного обучения / Т. Б. Янтюрина // Образовательная среда сегодня : стратегии развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / ред. кол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – С. 229–232.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды – с другой.

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском

учреждении). Нарушение развития у ребенка двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный процесс – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения;

– совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– это движение от целей образования к его результатам, приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучаемых;

– целенаправленный целостный процесс воспитания и обучения, педагогически спланированное и реализуемое единство целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и др.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами, отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для

определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональная ориентация – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, возможности, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профиль обучения – комбинация базовых общеобразовательных, профильных и элективных учебных предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

43

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Тяжелый недостаток – подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Нормативно-правовая основа профессиональной ориентировании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 4 |
| Специфика профессиональной ориентации у детей с ограниченными возможностями здоровья | 6 |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью | 12 |
| Организационно-технологическое обеспечение профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 18 |
| Требования к специалисту по профориентационной работе | 32 |

45

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Авторы-составители:

Калабкина О. С., директор Центра специального и инклюзивного образования

ГБУ ДПО «МРИО»;
Нуштайкина А. В., методист Центра специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «МРИО»

Редакторы
Л. Ломакина, О. Уксусникова
Корректор
Л. Ломакина

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19