

Министерство образования Республики Мордовия
Мордовский республиканский институт образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ**

Саранск
2018

ББК 74.3
М 54

Авторы-составители:

Шатина Т.В., проректор по развитию и внебюджетной деятельности ГБУ ДПО «МРИО»

Ерохина Т.Г., методист Центра профориентации и самоопределения ГБУ ДПО «МРИО»

Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, по формированию профессионального самоопределения и осознанного выбора профессии/ авт.-сост.: Т.В. Шатина, Т. Г. Ерохина. – Саранск: МРИО, 2018. – 26 с.

В методических рекомендациях подробно описаны особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, представлены современные профориентационные технологии и система профориентационной деятельности образовательных организаций.

Предназначены для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 12 лет, и специалистам, осуществляющим профориентационную деятельность в образовательных организациях

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ББК 74.3

Введение

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах, самостоятельном определении выбора профессии.

Выбор профессии достаточно сложный, а иногда и долгий процесс: ведь от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Однако для человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида, этот выбор приобретает особенно важное значение, поскольку нужно учитывать большой ряд специфических факторов, которые будут влиять не только на саму профессиональную деятельность, но и на обучение по выбранной специальности.

Важную роль играют родители при выборе профессии ребенком. Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не замечая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Цель профориентационной работы в семье заключается в оказании родителями помощи детям в анализе их склонностей и возможностей, а также в совместном определении их профессионального жизненного пути. **Задачи родителей в рамках профориентационной работы:**

- помощь в построении образовательной, профессиональной и личностной траектории ребенка на следующие 5–10 лет и более;
- помощь в определении слабых и сильных качеств;
- формирование любопытства к профессии или виду деятельности;
- определение выраженных интересов;
- совместное изучение профессионально важных качеств профессий и профессиональной терминологии;
- помощь в получении расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике);
- изучение горизонтальной и вертикальной карьер в разных типах

организаций.

Особенности профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Для **детей с нарушением слуха** большое значение для развития их социального опыта в мире профессий имеют такие продуктивные методы профориентации, как экскурсии, сюжетно-ролевые, деловые игры, арт-терапия, задачами которых является знакомство с многообразием профессий, развитие коммуникативных и личностных качеств. Воспитанникам с нарушением слуха рекомендуется выбирать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности. Это практически все виды профессий, связанные с: работой в интернете (веб-дизайнер, редактор текстов и др.), работой руками (массажист, упаковщик, сборщик ПК, инженер-проектировщик и др.) В качестве противопоказаний можно отнести профессии, связанные с общением с людьми и требующие напряжение слуха.

Для освоения подходящих профессий у **обучающихся с нарушением зрения** необходимо развивать технические способности, конструктивное творческое воображение, наблюдательность, внимание, сообразительность. В связи с этим особое внимание необходимо направить на изучение таких предметов, как физика, черчение, технология, привлекать таких детей к участию в кружковых и факультативных занятиях по технике, где изучаются конструирование, моделирование, проводятся эксперименты. Обучающихся с нарушением зрения следует активно вовлекать в работу по развитию литературного, музыкального, изобразительного творчества. А также рекомендуется формировать интерес к профессиям сельскохозяйственного производства, привлекая их к выполнению практических заданий в теплице, на учебно-опытных участках; раскрывая связь науки с сельским хозяйством. Рекомендуется обратить внимание таких обучающихся на выбор профессий, которые связаны со связью (оператор Call-центра, телемаркетолог, диспетчер и др.), с искусством (композитор, музыкант, писатель и др.), с работой руками (массажист, радиотехник и др.).

Целенаправленную профориентационную работу с **детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата** следует проводить начиная со старшего дошкольного возраста или с младшего школьного возраста, формируя навыки самообслуживания, бытовой реабилитации и включения в деятельность трудотерапию. Особое внимание необходимо уделить сюжетно-ролевым играм в профессии, которые в будущем будут оптимальны для профессионального выбора такого ребенка. Профессиональное ориентирование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо осуществлять в

течение всего обучения, комплексно вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы ребенка в соответствии с возможностями. Рекомендуется обратить внимание таких

4

обучающихся на выбор профессий, которые связаны с работой в интернете (администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов и др.), а также на такие профессии, как методист, социолог, финансовый аналитик, программист, инженер-радиотехник.

Для успешного профессионального самоопределения **детей с ЗПР** в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу и особое внимание нужно уделить мышлению. При правильно спланированной, систематической коррекционной работе задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу младшей школы начнет обучение наряду со всеми. Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка.

Профессиональная ориентация **детей с аутизмом** закладывается всей предшествующей коррекционной работой, анализ которой является базисом профориентации и в последующем профподготовки и трудоустройства. Поэтому профориентационной работой с аутичными детьми рекомендуется заниматься с младшего подросткового возраста, когда их состояние становится более понятным и предсказуемым, это относится как к актуальному уровню, так и к зоне ближайшего развития по основным функциям. Чтобы выявить профессиональные интересы и склонности, необходимо опираться на результаты динамического клинического наблюдения. С учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации рекомендуется развивать имеющиеся способности и интересы или попытаться сформировать новый интерес с учетом потенциала развития ребенка и перспектив социализации.

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор обычных рабочих профессий (садовник, дворник, настройщик музыкальных инструментов, почтальон и др.) или профессий, связанные с наукой, искусством, в зависимости от формы аутизма.

Противопоказаны такие профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей (например, вождение транспортных средств или регулирование движения), профессии, требующие общения с другими людьми.

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки **обучающихся с умственной отсталостью** следует учитывать не только их

физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевою сферу и т. д.). Главная задача профориентационной работы с такими детьми – формирование адекватного представления о своих возможностях в будущей трудовой деятельности.

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор таких

5

профессий, которые не связаны с интеллектом, а где требуются физическая сила (швея, грузчики, дворники, уборщицы, работа на заводах, фабриках, по уходу за животными, в сельском хозяйстве).

Основные аспекты профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

К основным аспектам профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ традиционно относят следующие: медицинский, психофизиологический, психологический, социально-экономический, педагогический и технический.

Медицинский аспект профессиональной ориентации включает изучение и клиническую оценку состояния здоровья инвалида. Медицинский аспект профессиональной ориентации предусматривает определение медицинских показаний и противопоказаний к продолжению работы или обучению инвалида в тех или иных доступных ему по состоянию здоровья профессиям.

Углубленная оценка пригодности инвалида к выполнению работы в тех или иных профессиях осуществляется в процессе психофизиологической диагностики и включает решение следующих задач:

- оценку состояния профессионально значимых функций и психофизиологических качеств личности инвалидов;
- оценку требований профессиональной деятельности в конкретной профессии к психологическим качествам личности человека при помощи методов эргономического анализа труда в этой профессии;
- определение соответствия состояния психофизиологических качеств личности инвалида требованиям профессиональной деятельности (соответствие является необходимой предпосылкой для эффективного и производительного труда инвалида в конкретной профессии).

Психологический аспект профессиональной ориентации включает изучение и оценку таких профессионально важных качеств, как профессиональные интересы, склонности, трудовая мотивация, оценку когнитивных процессов, эмоционально-волевых, интеллектуально-мнестических функций, определение индивидуальных свойств личности, а также проведение психологической коррекции профпланов.

Социально-экономический аспект профессиональной ориентации при подборе инвалидам видов профессиональной деятельности и форм

профессиональной подготовки предполагает учет разнообразных факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида, а также предусматривает учет местных особенностей развития производства, состояния рабочих мест и потребностей в рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности, анализ соответствующей профессиографической информации.

Педагогический аспект профессиональной ориентации предполагает: – организацию процесса профессионального воспитания, формирование

6

трудового стереотипа, готовности к труду;

– осуществление педагогической диагностики и педагогической курации процесса профессиональной ориентации инвалида в процессе школьного обучения;

– оценку образовательного потенциала;

– организацию и проведение трудового обучения и предпрофильной подготовки;

– применение педагогических средств и приемов для оказания помощи профориентируемым инвалидам в осознании себя активными участниками общественно востребованной трудовой деятельности.

С процедурой профессиональной ориентации инвалидов тесно связан технический аспект подбора профессии. Технический аспект предполагает определение эргономических особенностей трудовой деятельности инвалида в избранной профессии, в том числе оценку необходимости специального оборудования рабочего места, обеспечения необходимыми техническими средствами, приспособлениями и др. Данные меры призваны скомпенсировать имеющиеся у инвалида ограничения в труде.

Современные технологии личностного и профессионального самоопределения

В настоящее время процесс профессиональной ориентации реализуется по средствам большого многообразия интерактивных технологий, каждая из которых направлена на решение той или иной поставленной задачи. Родители могут посещать совместно с детьми многие из предложенных ниже форм профориентационной работы.

1. Творческая мастерская

В мастерской специально организуется развивающее пространство, которое позволяет участникам в групповом поиске, в режиме диалога и полилога прийти к формированию новой компетентности, осмыслению ценностей, важных для их профессиональной и личной жизни. Отношения участников носят взаиморазвивающий характер как между мастером и обучаемыми, так и между участниками мастерской. Происходит коллективная интеграция и передача знаний и умений, корректировка собственного опыта и

навыков, осмысление и перестройка оснований собственной деятельности и поведения, общения и поступков по отношению к себе, к другим, к окружающему миру.

Мастерская как технология реализуется во многом по правилам интенсивного интерактивного взаимодействия за счет наличия инновационного знания, импровизации, сочетания условного и реального планов действий, освоения алгоритмических «шагов» и блок-структур разнообразных техник и приемов. Принятие готовых образцов, как правило, не поощряется, а для того чтобы что-то продемонстрировать перед аудиторией, необходимо осуществить

7

самоподготовку, выполнить специальные задания, прописать будущую презентацию.

Основными признаками творческой мастерской специалисты считают следующие:

- максимальную включенность и активную позицию участников; – диалогическое и полилогическое (дискуссионное) взаимодействие; – некоторую неопределенность и возможность для импровизации в заданиях;
- низкую степень регламентации действий участников;
- свободу выбора содержания, способов, техник, форм и средств деятельности;
- столкновение интересов, конфликт или наличие интриги, парадоксальности предлагаемых заданий;
- психологическую поддержку участников и атмосферу открытости, творчества, доброжелательности и взаимного доверия.

2. Квест

В переводе с английского **quest** означает «поиск, выполнение поручений». Как игровой жанр он сформировался задолго до появления Интернета и изначально предполагал выполнение каких-либо заданий, записанных на бумажках.

В реальной жизни квестом называют салонную или уличную игру, в рамках которой участникам необходимо выполнить ряд заданий и прийти к определенному результату. Формы проведения таких игр довольно разнообразны. Их устраивают в домашних условиях, на городских улицах, в специальных помещениях, оборудованных соответствующими декорациями.

Квесты могут длиться несколько часов и задействовать от 2–3 до нескольких десятков человек. Контроль за ходом игры осуществляет ведущий, который объясняет правила, поддерживает игроков, а иногда становится тайным посредником между персонажами.

Суть любого квеста состоит в поиске как можно большего количества целей. Для этого участникам игры приходится взаимодействовать друг с другом, анализировать имеющуюся информацию, использовать ловкость, эрудицию и все свои умения.

Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу как взрослым, так и детям. Если говорить о малышах, то подобные задания заставляют ребенка думать, искать выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает логику, сообразительность, учит детей взаимодействовать и общаться с другими участниками. Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности и черты характера, получая при этом яркие эмоции и незабываемые впечатления. Все, кому известно, что такое квест, нередко интересуются, какая же цель такого активного времяпрепровождения. Почему люди разного возраста играют в эти игры, чем интересно прохождение квестов? Такие игры помогают человеку:

8

- стать внимательнее;
- развить логику;
- улучшить координацию движений;
- стать интеллектуальнее и сообразительнее;
- получить новые знания.

Одной из форм квеста может стать мастер-класс.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности.

Классический мастер-класс включает:

- Демонстрацию специалистом своего мастерства или своего понимания проблемы в практической форме. Роль мастера – консультант, помогающий организовать учебную работу, осмыслить на новом более высоком уровне творческую деятельность. В отличие от тренинга и семинара мастер-класс обычно проводится для тех, кто уже состоялся как профессионал, но не удовлетворён уровнем, которого уже достиг. В отличие от конференции в мастер-классе отсутствует равенство сторон процесса обучения.
- Вовлечение ученика в активную деятельность по освоению мастерства под контролем специалиста.

Один из примеров использования мастер-класса в процессе квеста – это распределение мастеров различных сфер деятельности по станциям. На станции после прохождения мастер-класса ребята должны выполнить задание мастера, и тогда станция будет считаться пройденной.

Использование технологии мастер-класса в процессе квеста позволит детям в режиме реального времени узнать тонкости различных профессий и побывать в роли настоящего профессионала.

Также при разработке квеста может быть использован метод проигрывания ролей (инсценировки).

Цель проигрывания ролей (roleplaying): *в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую управленческую или социально-психологическую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить поступки и*

поведение участников игры – исполнителей. Одной из разновидностей метода инсценировки является ролевая игра.

Ролевые игры основаны на обучающем эффекте совместных действий. С психологической точки зрения **содержанием** ролевой игры является не предмет, его употребление или изменение человеком, а **отношения между людьми**, осуществляемые через действия с предметами.

Ролевая игра – способ расширения опыта участников анализа посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается **принять позицию (роль) кого-либо из участников** и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению.

Специфика использования ролевой игры:

·—наличие модели управляемой системы, включенной в конкретную социально-экономическую систему. Такой моделью может стать фабрика, завод, магазин,

9

музей или отдельное подразделение какой-либо организации с достаточно подробным описанием специфики, имеющихся ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых, социально-психологических); ·—наличие ролей;

·—различие целей участников игры, исполняющих разные роли; ·—взаимодействие ролей;

·—наличие общей цели у всего игрового коллектива;

·—многоальтернативность вариантов;

·—наличие группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры;

·—наличие управляемого эмоционального напряжения.

В процессе такого взаимодействия дети получают возможность раскрыть свой внутренний потенциал, развить коммуникативные навыки и попробовать себя в различных профессиях и сферах деятельности.

Большинство квестов подразумевает использование технологии мозгового штурма.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки.

Этапы и правила мозгового штурма

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения: 1.

Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения

штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе в отличие от второго оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей

10

могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей. В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Мозговой штурм в рамках профориентационного квеста позволит учащимся получить новую, актуальную и интересную информацию о профессиях и проявить себя.

Специалисты, реализующие систему профориентационной работы

Выбор профессии – один из самых главных и сложных выборов в жизни любого человека. Для того чтобы родителям и детям было проще выстроить профессионально-образовательный маршрут, на базе образовательных учреждений обычно реализуется комплексная система профориентации. Родители и учащиеся могут обратиться за помощью к специалистам, реализующим данное направление.

Специалисты:

Заместитель директора по воспитательной работе реализует выработку стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности. Также планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную

программу и план воспитательной работы школы, составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников, организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д. Также педагоги обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные компетенции.

Библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения), изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе

11

профессии.

Социальный педагог осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам и оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника, способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена.

Школьный психолог изучает профессиональный интерес и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей. Психолог также проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся и организует беседы по психологическому просвещению для родителей и педагогов на тему выбора профессии, а также осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся.

Медицинский работник способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства, проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека.

Методы и приемы профориентационной работы для родителейвоспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью

Беседа «Современные требования к профессионалу»

Применение современных технологий, необходимость постоянного обучения и развития – это повестка завтрашнего, вернее, уже сегодняшнего дня, потому что 2020 год наступит очень скоро!

1. Сегодня необходимо быть не просто хорошим специалистом, важно быть лучшим. Для этого требуется большой спектр знаний и навыков. 2. Для успешной профессиональной деятельности сегодня важно уметь позиционировать себя, свои ресурсы и возможности в социуме, т.е. умение рассказать о своих сильных сторонах, умение коммуницировать с разными людьми, работать в команде и др.

3. Какова бы ни была сфера, в которой работает человек, важно постоянно обучаться новому, необходимому для развития себя и организации. - «Обучение длиною в жизнь» - один из ориентиров, провозглашённых трудовой жизнью нашего времени.

4. Карьера человека во многом определяется умением искать и находить наилучшее для решения задач на рабочем месте. Работодатель ценит того специалиста, который работает на результат, в том числе в проектном формате.

Сегодня ситуация на рынке труда такова, что важно быть готовым и к овладению несколькими профессиями, к решению нестандартных ситуаций, к постоянному анализу своей деятельности и прогнозированию своего развития.

На Давосском экономическом форуме в 2015 году были выделены ключевые компетенции, важные для успешной карьеры в ближайшем будущем.

12

№ п/п	В 2020 г.	В 2015 г.
1	Решение комплексных проблем	Решение комплексных проблем
2	Критическое мышление	Согласованные действия с другими людьми
3	Креативность	Управление людьми
4	Управление людьми	Критическое мышление
5	Согласованные действия с другими людьми	Ведение переговоров
6	Эмоциональный интеллект	Контроль качества
7	Экспертная оценка и принятие решений	Ориентация на оказание услуг
8	Ориентация на оказание услуг	Экспертная оценка и принятие решений
9	Ведение переговоров	Активное слушание

1 0	Гибкость мышления	Креативность
--------	-------------------	--------------

1. Решение комплексных проблем - это умение преодолевать большое число заранее неизвестных препятствий в условиях изменяющихся целей и условий.

2. Критическое мышление- это способ мышления, который используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов.

3. Креативность – это комплекс творческих способностей, характеризующихся готовностью к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления.

4. Управление людьми – это умение организовать людей на решение производственных задач.

5. Взаимодействие с другими– предполагает общение между людьми, с целью не только обмена информацией, но и смысловой ее составляющей.

6. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

7. Экспертная оценка – умение анализировать имеющийся опыт и получение необходимой информации с целью последующего принятия решения (выбора).

13

8. Клиентоориентированность– неконфликтность, терпимость к просьбам других людей, умение прощать им их слабости и контролировать свои эмоции.

9. Ведение переговоров – это умение достигнуть договоренности для организации дальнейшей совместной деятельности.

10. Когнитивная гибкость –это способность ума быстро переключаться с одной мысли на другую, распределять информацию, а также обдумывать несколько вещей одновременно.

Метод анализа кейсов «Сложные семейные ситуации»

В каждой семье складывается свой тип воспитания и от этого зависит профессиональное самоопределение ребенка.

Познакомьтесь с предложенными ситуациями и поразмышляйте всей семьей над тем, к какому из представленных типов относится ваша семья. Возможно это поможет вам оценить создавшуюся ситуацию и найти оптимальные пути решения.

Ситуация 1

Родители излишне опекают, балуют ребенка, удовлетворяя любые его потребности, избегая конфликтов и идут у него на поводу. Это дополняется непрерывным восхищением мнимыми талантами и преувеличением действительных способностей. С детства ребенок растет в атмосфере восторгов, похвал и безудержного обожания.

В такой семье растет инфантильным, капризным и зависимым. Ограждение от всяческих проблем мешает выработке навыков систематического труда, упорства в достижении цели, умения постоять за себя и за свои интересы, осуществить лидерские функции.

К моменту выбора профессии ребенок обычно не готов принимать ответственные и взвешенные решения. Родители ожидают от своего чада успешной учебы и профессиональной карьеры, а подросток не прилагает каких либо усилий для достижения цели. Он, как правило, не знает своих реальных способностей и возможностей, ведь все и всегда за него делали родители.

Ситуация 2

Родители чрезмерно опекают ребенка, осуществляют мелочный контроль за каждым шагом, что вырастает в целую систему постоянных запретов и неусыпного бдительного наблюдения за подростком. Гиперопека не дает возможности приобретать собственный опыт, разумно пользоваться свободой, не приучает к самостоятельности, подавляет чувство ответственности и долга, у ребенка формируется ощущение, что сам он может ни за что не отвечать.

В зависимости от врожденного темперамента ребенок в либо проявляет либо полную пассивность, либо проявляет себя как бунтующий нигилист, и на все предложения говорит «нет».

14

В ситуации профессионального самоопределения пассивный ребенок согласится с мнением родителей, а бунтарь выберет что-то противоположное тому, что от него ожидается.

Ситуация 3

Родители строят большие планы на будущее своего ребенка, питают большие надежды в отношении его успехов, способностей и талантов, предъявляя к своему чаду неразумно высокие требования. Они лелеют мысль о том, что их потомок воплотит в жизнь их собственные несбывшиеся мечты. У ребенка формируется «повышенная моральная ответственность».

Ребенок в такой семье начинает и сам предъявлять очень высокие требования к себе, болезненно переживает любые неудачи, боится сделать даже незначительную ошибку.

К ситуации выбора профессии такой старшеклассник подойдет очень

ответственно, но ему может помешать неуверенность в себе. Возможно, он будет испытывать трудности в осознании своих собственных интересов и желаний в отличие от желаний его родителей. Для такого подростка есть опасность сбоев и срывов в процессе подготовки и сдачи экзаменов, а также при дальнейшем обучении.

Ситуация 4

Ребенок не получает достаточного внимания в семье, не видит помощи от своих родителей, но легко получает от них наказание за любую незначительную провинность. При этом виде воспитания подросток постоянно ощущает, что им тяготеют, что он – обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее. Ситуация усугубляется, когда есть рядом кто-то другой – брат или сестра, особенно сводные, отчим или мачеха, кто гораздо дороже и любимее.

Чаще всего родители выставляют на показ подчеркнутую заботу и внимание. Однако ребенок, и особенно подросток, чувствует искусственную вымученность таких забот и внимания, ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла.

Бывает, что к моменту профессионального выбора родители всерьез обеспокоены будущим своего ребенка и готовы ему помогать, но, к сожалению, контакт с ним к этому времени уже потерян.

В момент завершения школьного обучения ребенок, скорее всего, испытает сильную тревогу, поскольку опереться ему не на кого, он не ждет от своей семьи ни помощи, ни поддержки. Недостаток опыта, информации, знаний и неуверенность в себе будут серьезными препятствиями для его успешного профессионального выбора.

Ситуация 5

В условиях противоречивого воспитания члены семьи применяют несовместимые воспитательные подходы и предъявляют к подростку порой

15

слишком разные требования. При этом они конкурируют, а то и открыто конфликтуют друг с другом. Например, могут сочетаться повышенная требовательность со стороны отца и потворствующая со стороны матери и бабушки. Сочетание различных стилей в одной семье, не совместимых между собой и не адекватных друг другу, проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у детей. Это порождает непоследовательность поведения, лживость, неуверенность.

Как правило, ребенок из такой семьи не способен самостоятельно принять решение, связанное с выбором профессии. Он постоянно колеблется, часто меняет мнение.

Ситуация 6

Воспитание в гармоничной семье было и остается лучшим для становления личности. Родители любят ребенка, живут его интересами, стараются относиться к нему равно и справедливо, заботятся о проявлении инициативы ребенком, в сложной безвыходной ситуации – помогают. Родители – эмоционально устойчивы, спокойны, рассудительны, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети хорошо понимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства, адекватной самооценкой.

Гармоничная семья будет способствовать адекватному профессиональному самоопределению подростка в соответствии с его желаниями, интересами и способностями.

Интерактивное упражнение «Лучший мотив»

Цель упражнения: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача – выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию».

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
 2. Возможность продолжать семейные традиции.
 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
 4. Возможность служить людям.
 5. Зарботок.
 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
 7. Легкость поступления на работу.
 8. Перспективность работы.
 9. Позволяет проявить свои способности.
 10. Позволяет общаться с людьми.
- 16
11. Обогащает знаниями.
 12. Разнообразная по содержанию работа.
 13. Романтичность, благородство профессии.
 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
 15. Трудная, сложная профессия.
 16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Необходимо, чтобы выбранный мотив удовлетворял всех участников обсуждения.

Анализ профессий будущего с применением «Атласа новых профессий»

Познакомьтесь с «Атласом новых профессий» и выполните задание: В таблице представлены профессии, которые появятся в ближайшем будущем, найдите для каждой профессии правильное описание и соедините их линиями.

Название профессии	Описание профессии
Биофармаколог	Специалист по проектированию технологии замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов и микроорганизмов
Клинический биоинформатик	Эколог-проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий
Проектировщик инфраструктуры «Умного дома»	В случае нестандартного течения болезни строит компьютерную модель биохимических процессов болезни, чтобы понять ее первопричины
Архитектор живых систем	Специалист разрабатывающий программы посещения околокосмического пространства
Сити-фермер	Специалист, занимающийся проектированием, установкой и настройкой интеллектуальной системы управления домашним хозяйством
Урбанист	Специалист по проектированию новых медицинских препаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты
Менеджер космотуризма	Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов

17

Анкета

«Каким я вижу своего ребенка» (для родителей)

Порой проблемы во взаимопонимании между родителями и детьми в вопросах выбора профессии заключается в том, что родители не уделяют должного внимания интересам и успехам ребенка в определенных видах деятельности. В предложенной анкете стоит обратить особое внимание на

вопросы, которые вызывают затруднения.

Вопросы для родителей:

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;

а) на следующий год после окончания школы

б)

через 5-7 лет

в)

через 20 лет

2.

Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее

3.

Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка

4.

Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?

5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?

6.

Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?

7.

Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое)?

18

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?

9.

Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?

10.

Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

—

Тест-прогноз «Способности ребенка. Как их распознать?» Реально ли вы оцениваете возможности своего ребенка?

Конечно же, для каждого родителя его ребенок самый лучший, самый способный и талантливый. Но часто бывает, что при выборе профессии родители идеализируют возможности своего ребенка и не всегда принимают во внимание очевидные вещи: для получения профессии программиста необходимы успехи в области математики и информатики, а для профессии врача в химии и биологии.

Ответьте на вопросы теста и сделайте соответствующие выводы. ***Если у ребенка преобладают способности в технической области, то он:***

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит разбирать и собирать различные приборы, конструировать модели;
- часами пытается разобраться в причинах поломок и неисправностей различных механизмов и приборов;
- использует испорченные приборы и механизмы для создания новых моделей и поделок;
- любит и умеет рисовать, чертить, с удовольствием создает чертежи эскизов и механизмов;
- читает специальную техническую литературу, заводит себе друзей с аналогичными интересами.

Если у ребенка ярко выражены музыкальные способности, то он: –

любит музыку, часами может ее слушать, покупает музыкальные записи;

19

- с удовольствием посещает концерты;
- легко запоминает мелодии и ритмы и может их воспроизвести; – если играет на музыкальном инструменте или поет, то делает это с большим чувством и удовольствием;

- пытается сочинять свои собственные мелодии;
- пытается научиться играть на музыкальном инструменте или уже на нем играет;
- разбирается в различных областях музыкальной культуры.

Если у ребенка ярко выражены способности к научной деятельности, то он:

- обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий и к обобщениям;
- умеет четко выражать словами чужую мысль или наблюдение, ведет их записи, которые использует по мере надобности;
- любит читать взрослые книги и словари, научно-популярные издания, отдает им предпочтение;
- задает много вопросов, связанных с процессами и явлениями мира; – часто пытается дать свое объяснение процессам и явлениям окружающего мира;
- создает свои конструкции и схемы, исследования и проекты в той области знаний, которая ему интересна.

Если у ребенка ярко выражены артистические способности, то он: – часто выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями, если ему не хватает слов;

- умеет увлечь аудиторию и слушателей своим рассказом;
- имеет способность к подражанию, меняет тональность и выражение голоса, когда подражает человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- способен к имитации и делает это легко и непринужденно; – любит перевоплощаться, используя при этом различную одежду; – пластичен и открыт всему новому.

Если у ребенка незаурядный интеллект, то он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей и может их объяснить; обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает школьный материал, задает много интересных, необычных, но продуманных вопросов;
- любит читать книги не только по школьной программе;
- обгоняет своих сверстников в учебе, но не всегда является отличником, часто жалуется на то, что в школе ему скучно;

- имеет не по возрасту обширные знания в различных областях; – рассудителен и даже расчетлив не по годам;

- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- остро реагирует на все новое и неизвестное.

Если у вашего ребенка спортивный талант, то он:

- энергичен и все время хочет двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- любит спортивные игры и всегда в них выигрывает;
- ловко управляет коньками и лыжами, мячами и клюшками; – на уроках физкультуры в числе лучших учеников, хорошо развит физически, координирован в движениях, имеет хорошую пластику; – любит бегать, сидению на месте предпочитает игры и соревнования; – имеет спортсмена-кумира, которому старается подражать;
- практически никогда всерьез не устает, если занят любимым делом.

Если у вашего ребенка литературные способности, то он:

- рассказывает всегда логически и последовательно;
- любит фантазировать и придумывать;
- старается как можно шире использовать палитру языка для того, – чтобы передать мельчайшие детали описываемого сюжета или персонажа;
- любит писать рассказы, стихи, дневники;
- не стесняется демонстрировать свои литературные способности.

Если у вашего ребенка художественные способности, то он: – с помощью рисунка или лепки пытается выразить свои эмоции и чувства;

- своих рисунках пытается передать окружающий мир через призму собственного восприятия;
- увлекается художественными произведениями искусства, любит их рассматривать;
- умеет видеть прекрасное и необычное рядом;
- в свободное время охотно лепит, рисует и чертит;
- любит создавать что-то интересное и необычное в доме.

Рекомендации родителям «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении?»

Задача родителей – дать возможность узнать, попробовать, а также обсудить, подсказать, поддержать, указать на опасности и риски, помочь найти пути достижения желаемых результатов.

1. Расскажите своему ребенку, как вы сами выбирали профессию, с какими трудностями при этом сталкивались и как их преодолевали.

2. Понаблюдайте за ребенком, какие предметы ему нравятся в школе, и чем ему интересно заниматься в свободное время.

3. Помогите ребенку с временным трудоустройством. Первые трудовые навыки будут способствовать развитию адекватной самооценке. Временным трудоустройством школьников с 14 лет занимаются районные центры занятости населения.

4. Посоветуйте ребенку подходящие, на ваш взгляд, профессии или сферы деятельности, но не настаивайте на выборе только из этих вариантов. 5. Помогите ребенку познакомиться с представителями тех профессий, которые ему интересны.

6. Соберите необходимую информацию о профессиональных учебных заведениях и обсудите вместе со старшеклассником заинтересовавшие его варианты обучения.

7. Помогите ребенку учесть при выборе будущей профессии особенности состояния его здоровья, возможные противопоказания, если такие имеются. 8. Вместе с ребенком посетите мероприятия профориентационной направленности: Дни открытых дверей в учебных заведениях; экскурсии на предприятия и др.

9. Дайте старшекласснику возможность и время на самостоятельное обдумывание вопросов, связанных с выбором профессии и принятием решения.

10. Привлекайте ребенка к посильным делам, создавайте ситуации успеха. Успешность в делах и похвала со стороны родителей повышают самооценку, способствуют формированию самостоятельности, ответственности, целеустремленности.

11. Оказывайте помощь ребенку в выявлении и развитии его способностей, проявляйте искреннюю радость в связи с его успехами, предоставьте ему возможности развивать свои таланты и заниматься тем, что ему интересно.

12. Говорите с ребенком о его будущем, мечтайте вместе. Обязательно обсуждайте, как можно достичь успеха в жизни, профессии, сфере увлечений.

Таблица профориентационного наблюдения для родителей

Метод наблюдения— это метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности).

Задача такой таблицы в том, чтобы проследить за динамикой поведения и реакций ребенка. Столбец «Событие» заполняется родителями самостоятельно, в зависимости от той информации которая будет получена от ребенка. Этот столбец может варьироваться и увеличиваться в течении всего времени наблюдения. Далее в течении месяца необходимо ставить какой-либо знак напротив того «События», которое произошло в этот день.

События	Октябрь	01	02	03	04	05	06	07	08	09
Получил «5» по информатике										
Делился положительными впечатлениями от посещения секции по футболу										
Жаловался на неудачи по иностранному языку										
Получил плохую оценку по биологии										
Хвастался успехами в художественной школе										

Литература

1. Антонова, М.В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций. –М.:ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 32с.

2. Антонова, М.В. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор». –М.:ООО «Русское слово – учебник»,2017. – 32с.

3. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М. В. Антонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72 с.

4. Богданова, Т. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья /Т. Богданова. – М. : Академия, 2014. – 240 с.

5. Бондарев, В. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. 8–11 классы / С. Кропивянская, В. Бондарев. – М.: Вако, 2015. – 144 с. 6. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.

7. Зеер, Э.,Сыманюк, Э. Психология профконсультирования:методическое пособие // Э. Сыманюк, Э. Зеер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

8. Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной

деятельности / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

9. Карпеченко, Т. Идеальные студенты [профессиональные качества абитуриентов для различных специальностей] / Т. Карпеченко // Абитуриент. –

23

2014. – № 2. – С. 4–5.

10. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 301 с.

11. Колошина, Т. Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге / Т. Ю. Колошина, А. А. Трусъ.– СПб. : Речь, 2010. – 186 с.

12. Меркурьева, А. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с. 13. Могилёвкин, Е. А. Психологическое и организационное сопровождение карьеры будущего специалиста / Е. А. Могилёвкин. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. – С. 149–152.

14. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. –М. :Юрайт, 2013.–460 с.

15. Панина, С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся //Т.Макаренко, С. Панина. – М.:Юрайт, 2017. – 312 с. 16. Пряжников, Н.Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Л.Румянцева, Н. Пряжников. – М.:Юрайт, 2017. – 312 с. 17. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося /Г. В.Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.

18. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2010. – 48 с.

19. Резапкина, Г.В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5 – 7 классов / Г. В. Резапкина. – М.:Академия, 2012. – 126 с. 20. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 8 – 9 классов / Г. В. Резапкина. – М.: 2012. – 112 с. 21. Резапкина, Г.В.Психология и выбор профессии /Г. В. Резапкина. – М.:Генезис, 2017. – 144 с.

22. Серебряков, А. Моя будущая профессия. 9 класс. Тесты по профессиональной ориентации школьников // А. Серебряков, Н. Хохлов, К. Кузнецов, О. Кувшинова, И. Григорьева, Д. Баранов. –М. : Просвещение, 2018. – 80 с.

23. Серебряков, А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс // К. Кузнецов, О. Кувшинова, А. Серебряков, И. Григорьева, Н. Хохлов, Д. Барабанов. – М.: Просвещение, 2018. – 80 с.

24. Старобина, Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья // Е. Старобина, Е. Гордиевская, И. Кузьмина, С. Третьякова. – М. : Форум, 2013. – 352 с.

25. Старобина, Е. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости / Е. Старобина. – М. : Форум, 2007.–304 с.

26. Третьякова, С. Сборник программ. Исследовательская и проектная

деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни /А. Иванов, С. Чистякова, С.Третьякова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

24

27. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция : тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова.–Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 254 с.

Перечень интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения

- <https://www.ucheba.ru/prof>
- <http://prof-test24.ru/test/>
- https://hh.ru/article/proforientation_promo
- <https://www.darwee.com/pa/simulators>
-
- http://www.profguide.ru/page/besplatnaya_proforientaciya.html
- <http://proekt-pro.ru/program/tests/>
- <https://smartia.me/tests/>
- <https://moeobrazovanie.ru/>
- <http://synergy.ru/>
- <http://proforientator.ru/>
- <http://metodkabi.net.ru/>
- <http://profchoice.ru/onlajn-testy/>
-
- http://studportal.net.ua/page.php?al=test_na_proforientaciju#_teststudio
- <http://witchs.ru/personality/profession/>
- <http://opis.pro/prof/vybor-professii>
- <http://www.mirprognozov.ru/character/#about>
- <https://postupi.online/>

Содержание

Введение 3 Особенности профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ 4 Основные аспекты профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ 6 Современные технологии личностного и профессионального самоопределения 7 Специалисты, реализующие систему профориентационной работы 11 Методы и приемы профориентационной работы для родителейвоспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью 12

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ,
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА
ПРОФЕССИИ**

Авторы-составители:

Шатина Т. В., проректор по развитию и внебюджетной деятельности ГБУ ДПО
«МРИО»

Ерохина Т. Г., методист Центра профориентации и самоопределения ГБУ ДПО
«МРИО»

Редакторы

Л. Ломакина, О. Укусникова

Корректор

Л. Ломакина

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета

в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19