



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

## П Р И К А З

от 19.04.2021

№ 312

г. Саранск

Об утверждении Положения  
о системе научно-методического  
сопровождения педагогических  
работников и управленческих  
кадров сферы образования  
Республики Мордовия

В целях реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» **приказываю:**

1. Утвердить Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия (приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия, принять во внимание и использовать Положение в профессиональной деятельности.
3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководствоваться нормами Положения при осуществлении управления образовательными организациями, находящимся в ведении муниципальных образований.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Республики Мордовия С.Г. Гудошникову.

И.о. Министра

Е. П. Солдатова

# **Положение**

## **о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия (далее – Положение, система научно-методического сопровождения) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм научного и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Мордовия в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия является неотъемлемым структурным элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, объединяющей субъекты научно-методической деятельности на всех уровнях управления системой образования (федеральном, региональном, муниципальном).

1.3. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров строится на принципах:

– соответствия деятельности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров приоритетным задачам в сфере развития образования;

– активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных механизмов развития дополнительного профессионального педагогического образования;

– совместного планирования и принятия решений на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных ресурсов;

– координации и интеграции деятельности методических служб разных уровней.

1.4. Нормативно-правовыми основаниями настоящего Положения являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой

федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

– постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 – 2025 годы»;

– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»;

– Паспорт Регионального проекта «Современная школа».

1.5. Функционирование системы научно-методического сопровождения направлено на интеграцию и обеспечение взаимодействия всех структур системы образования Республики Мордовия, осуществляющих методическое сопровождение педагогических работников, в целях формирования единого научно-методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, соответствующего приоритетным направлениям развития образования.

## **2. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

2.1. Система научно-методического сопровождения основывается на принципах интеграции и взаимодействия методических служб всех уровней (регионального, муниципального, локального), а также общественно-профессиональных объединений работников образования и включает в себя следующие субъекты методической деятельности.

На региональном уровне:

– Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия

«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

– Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж»;

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Зубово-Полянский педагогический колледж»;

– Республиканский информационно-библиотечный центр;

– Региональное учебно-методическое объединение Республики Мордовия;

– Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования;

– Региональный наставнический центр;

– Региональные ресурсно-образовательные центры;

– Республиканский «Клуб «Учитель года»;

– «Школа молодого педагога»;

– Региональные предметные ассоциации;

– Региональные инновационные площадки и комплексы;

– Региональные сетевые педагогические сообщества.

На муниципальном уровне:

– муниципальные методические службы (ИМЦ, ЦИМ и ТО);

– муниципальные учебно-методические объединения.

На локальном уровне (уровне образовательной организации):

– школьные методические службы;

– рабочие группы (проектные, проблемные, творческие лаборатории).

2.2. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения взаимодействуют на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределения зон ответственности (по горизонтали), осуществляя следующие функции:

2.2.1. Специализированные структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на всех уровнях системы образования региона:

- координируют вопросы организации методического сопровождения, методической деятельности общественно-профессиональных институтов;
- вырабатывают рекомендации методическим службам и органам управления образованием по совершенствованию работы;
- обеспечивают комплекс условий профессионального развития педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов; обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и научно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

2.2.2. Общественно-профессиональные объединения осуществляют:

- методическую поддержку педагогических работников;
- экспертизу инновационного содержания;
- внедрение и распространение лучших педагогических практик.

2.3. Определение стратегических линий, постановка целей и задач функционирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия осуществляется Министерством образования Республики Мордовия.

2.4. Координацию деятельности субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия, реализацию плана мероприятий в соответствии со стратегическими целями и задачами обеспечивает Государственное бюджетное учреждение дополнительного

профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

### **3. Направления деятельности и содержание работы субъектов системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

3.1. Основными направлениями деятельности по научно-методическому сопровождению системы образования Республики Мордовия являются:

– аналитическое, включающее всесторонний анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников, состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ; диссеминацию эффективного педагогического и управленческого опыта;

– информационное, направленное на информирование о новых тенденциях развития образования, актуальных программах дополнительного профессионального педагогического образования, авторских методиках обучения, лучших практиках, ресурсах неформального и информального образования, информационно-библиографических новинках, электронных образовательных ресурсах;

– организационно-методическое, обеспечивающее построение и комплексное методическое сопровождение прохождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) педагогическими работниками, внедрение моделей «горизонтального обучения», организацию и сопровождение стажировок педагогических и управленческих команд, организацию взаимодействия и координацию деятельности всех субъектов методической и образовательной деятельности в системе образования Республики Мордовия;

– консультационное, включающее тьюторское сопровождение разработки и реализации ИОМ педагогических и управленческих кадров, внедрение модели наставничества, популяризацию эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.

3.2. Аналитическое направление деятельности предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

3.2.1. На региональном уровне:

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»:

– изучение и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявления профессиональных педагогических и управленческих дефицитов на основе результатов диагностики ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»;

– анализ состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

– выявление запроса педагогов, управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития;

– формирование системы сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в том числе с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);

– формирование банка методических материалов, размещенных в региональной информационной системе «Электронная школа» (<http://elshkola.edurm.ru/>).

ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»:

– организация и проведение мониторинговых процедур, направленных на выявление педагогических и управленческих дефицитов;



– разработка аналитических материалов, формирование предложений, направленных на повышение качества дополнительных профессиональных программ и устранение профессиональных дефицитов педагогических и управленческих кадров.

Региональное учебно-методическое объединение Республики Мордовия:

– экспертиза программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

– экспертиза инновационного содержания лучших практик, их внедрение и распространение;

– проведение этнокультурной и региональной экспертизы учебников, обеспечивающих учет региональных и национально-культурных особенностей.

Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования:

– подготовка аналитических материалов об эффективности функционирования инновационной инфраструктуры.

Образовательные организации среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» (ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»):

– выявление лучших практик методического сопровождения, организации инновационной деятельности.

Региональный наставнический центр:

– аналитическое сопровождение и мониторинг программ наставничества образовательных организаций Республики Мордовия;

– содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов Республики Мордовия, в том числе – других регионов Российской Федерации.

Республиканский «Клуб «Учитель года»:

– изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта учителей Республики Мордовия.

«Школа молодого педагога»:

– выявление профессиональных, методических проблем начинающих специалистов и помощь в их разрешении.

Региональные инновационные площадки и комплексы:

– сопровождение и тиражирование инновационных педагогических практик в региональной системе образования.

Региональные сетевые педагогические сообщества:

– изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности.

3.2.2. На муниципальном уровне:

Подразделения в структуре муниципального органа управления образованием (ИМЦ, ЦИМ и ТО):

– анализ состояния, динамики и эффективности методической работы профессионально-общественных объединений педагогов на уровне муниципального района (городского округа), образовательных организаций;

– анализ результатов диагностики уровня профессиональных компетенций работников системы образования муниципального района (городского округа), выявления профессиональных дефицитов;

– выявление лучших практик методического сопровождения, организации инновационной деятельности в муниципальном районе (городском округе).

Муниципальные учебно-методические объединения учителей-предметников:

– выявление лучших педагогических практик организации инновационной деятельности соответствующей категории педагогических работников в муниципальном районе (городском округе).

3.2.3. На уровне образовательной организации:

### Школьные методические службы:

– анализ состояния, динамики и эффективности методической работы в образовательной организации;

– выявление лучших педагогических практик организации инновационной деятельности в образовательной организации.

3.3. Информационное направление деятельности предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

3.3.1. На региональном уровне:

#### ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

– информирование педагогического сообщества региона:

о новых тенденциях развития образования, передовом педагогическом опыте;

об актуальных программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве;

о результатах конкурсных мероприятий на региональном уровне;

об информационно-библиографических новинках и др.;

– информационное сопровождение подготовки и проведения региональных мероприятий, конкурсов в сфере образования.

#### ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»:

– информационное сопровождение региональных, общероссийских и международных процедур оценки качества образования;

– ведение информационных ресурсов и баз данных.

#### Региональное учебно-методическое объединение Республики Мордовия:

– проведение конференций, семинаров, совещаний, иных мероприятий по вопросам совершенствования системы общего образования.

Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования:

– информирование общественности о реализуемых республиканскими инновационными площадками (далее – РИП) инновационных проектах (программах).

Образовательные организации среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» (ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»):

– формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.).

Республиканский «Клуб «Учитель года»:

– распространение информации о деятельности членов Клуба в образовательных программах и проектах международного, всероссийского, межрегионального, регионального и муниципального уровней;

– информационная поддержка конкурсов педагогического мастерства («Учитель года» «Новое в образовании», «Старт в профессию» «Педагогический дебют» и др.).

«Школа молодого педагога»:

– обобщение и распространение педагогического опыта начинающих специалистов.

Региональные предметные ассоциации:

– информирование педагогических работников об инновационных технологиях обучения в соответствующей предметной области.

3.3.2. На муниципальном уровне:

Подразделения в структуре муниципального органа управления образованием (ИМЦ, ЦИМ и ТО):

– информирование образовательных организаций:  
о направлениях развития образования, об инновационной деятельности;  
о наиболее значимых методических мероприятиях;

о реализуемых проектах, образовательных технологиях;

о результатах конкурсных мероприятий;

о методических материалах и рекомендациях;

об информационно-библиографических новинках и др.;

– информационное сопровождение подготовки и проведения на муниципальном уровне общественно значимых мероприятий, конкурсов;

– формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);

– распространение лучших практик методического сопровождения, организации инновационной деятельности в муниципальном районе (городском округе) (семинары, муниципальные стажировочные площадки, открытые занятия и др.).

Муниципальные учебно-методические объединения учителей-предметников:

– информирование соответствующей категории педагогических работников о наиболее значимых методических мероприятиях в регионе, муниципальном районе (городском округе), о реализуемых проектах, образовательных технологиях, об инновационной деятельности, о результатах конкурсных мероприятий на региональном и муниципальном уровне и др.;

– информационное сопровождение подготовки и проведения на муниципальном уровне мероприятий, конкурсов;

– формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.).

3.3.3. На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

– информирование педагогических работников образовательной организации о наиболее значимых методических мероприятиях в регионе, муниципальном районе (городском округе), о реализуемых проектах, образовательных технологиях, об инновационной деятельности, о результатах конкурсных мероприятий и др.;

- информационное сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов;
- обеспечение формирования баз данных программ и лучших практик наставничества.

3.4. Организационно-методическое направление деятельности предполагает следующие виды работ, выполняемых субъектами Системы:

3.4.1. На региональном уровне:

ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру»:

- разработка и методическое сопровождение ИОМ педагогических и управленческих кадров на основе учета результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций и наличия профессиональных дефицитов;
- организация повышения квалификации работников муниципальных методических служб, руководителей образовательных организаций, педагогических работников (стажировки, методические семинары, реализация дополнительных профессиональных программ, педагогические салоны, консультации, наставничество и др.);
- подготовка и проведение научно-практических мероприятий, образовательных событий, конкурсов профессионального педагогического мастерства, способствующих обеспечению условий для вовлечения педагогических и управленческих кадров в систему непрерывного повышения профессионального мастерства;
- организация социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации практико-ориентированной составляющей дополнительных профессиональных программ;
- организация и сопровождение деятельности предметных лабораторий, обеспечивающих комплексное методическое сопровождение педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;

– методическое сопровождение переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику через развитие программ стажировок и симуляционных практик;

– создание и обеспечение функционирования метапредметных педагогических сообществ, ориентированных на стратегические линии развития системы образования.

ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»:

– организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур независимой оценки качества образования;

– организационно-методическое и технологическое сопровождение аттестации педагогических работников;

– проведение оценочных процедур руководящих кадров образовательных организаций Республики Мордовия, диагностика уровня их профессиональных компетенций.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»:

– развитие интеграционных связей педагогического университета и региональной системы образования в рамках деятельности базовых кафедр педагогического университета на площадках образовательных организаций республики;

– разработка и реализация проекта «Мобильная педагогическая лаборатория».

Региональное учебно-методическое объединение Республики Мордовия:

– обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения реализации примерных общеобразовательных программ;

– организация взаимодействия с органами государственной власти Республики Мордовия, образовательными, научными, религиозными и общественными организациями.

Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования:

– подготовка предложений по использованию результатов деятельности республиканских инновационных площадок в массовой практике образовательных организаций.

Образовательные организации среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» (ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»):

– организация сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

– научно-методическая поддержка деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников (подготовка учебно-методических материалов, рекомендаций и др.).

Региональные ресурсно-образовательные центры:

– организация педагогам доступа к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам.

Республиканский «Клуб «Учитель года» :

– оказание методической помощи педагогам республики;

– организационная поддержка социально значимых мероприятий в сфере образования, конкурсов педагогического мастерства;

– содействие в организации и развитии инновационных направлений деятельности в системе образования Республики Мордовия.

«Школа молодого педагога»:

– оказание практической помощи молодым педагогам в их адаптации в образовательных организациях;

– оказание содействия в формировании индивидуального маршрута профессионального развития молодого педагога.

Региональные предметные ассоциации:

– помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.



#### Региональные инновационные площадки и комплексы:

- организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и педагогических команд,

- организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд.

#### Региональные сетевые педагогические сообщества:

- организация формального и неформального общения на профессиональные темы.

#### Республиканский информационно-библиотечный центр:

- методическое сопровождение школьных информационно-библиотечных центров;

- формирование информационной культуры участников образовательного процесса через освоение новых видов деятельности в процессе повышения квалификации, консультационной работы, самообразования и других видов повышения профессиональных компетенций педагогов;

- внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.

#### 3.4.2. На муниципальном уровне:

Подразделения в структуре муниципального органа управления образованием (ИМЦ, ЦИМ и ТО):

- формирование запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- сопровождение ИОМ педагогических и управленческих кадров на основе учета результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, разработанных ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»;

– методическое сопровождение деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) образовательных организаций (методические рекомендации, семинары и др.);

– координация деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) образовательных организаций, организация сетевого взаимодействия;

– организационное сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципального района (городского округа);

– организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне;

– методическая поддержка деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников (методические рекомендации, семинары и др.).

Муниципальные учебно-методические объединения учителей-предметников:

– организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне;

– методическая поддержка деятельности соответствующей категории педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);

– организация наставничества молодых педагогов в рамках методического объединения;

– организация инновационной деятельности соответствующей категории педагогических работников в муниципальном районе (городском округе), диссеминация лучших педагогических практик.

3.4.3. На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на уровне образовательной организации;
- методическая поддержка деятельности соответствующей категории педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация наставничества молодых педагогов в образовательной организации;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества, в формате непрерывного образования;
- диссеминация лучших педагогических практик организации инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации.

3.5. Консультационное направление деятельности предполагает следующие виды работ:

3.5.1. На региональном уровне:

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»:

- консультирование педагогических работников и управленческих кадров по вопросам разработки и реализации ИОМ профессионального развития;
- консультирование педагогических работников и управленческих кадров, работников муниципальных методических служб по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;
- консультирование педагогических коллективов по вопросам внедрения региональной модели наставничества.

ГБУ РМ «ЦОКО – «Перспектива»:

– консультирование педагогических и управленческих работников по вопросам независимой оценки качества образования, проведения диагностических процедур по оценке уровня профессиональных компетенций;

– консультирование педагогических работников, аттестующихся на квалификационные категории, по требованиям к представлению материалов.

Республиканский экспертный совет по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования:

– консультирование педагогических и управленческих работников по вопросам организации деятельности РИП, разработки программ инновационной деятельности.

Образовательные организации среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки» (ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»):

– популяризация эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.

3.5.2. На муниципальном уровне:

Подразделения в структуре муниципального органа управления образованием (ИМЦ, ЦИМ и ТО):

– консультационная поддержка руководящих и педагогических работников муниципального района (городского округа) по вопросам методической работы;

– консультационная поддержка педагогических работников муниципального района (городского округа) по вопросам конкурсного и олимпиадного движения.

Муниципальные учебно-методические объединения учителей-предметников:

– консультационная поддержка соответствующей категории педагогических работников муниципального района (городского округа) по методическим вопросам.

3.5.3. На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы

– консультационная поддержка педагогических работников образовательной организации, в том числе молодых педагогов, по вопросам участия в научно-методической и опытно-экспериментальной работе;

– консультационная поддержка педагогических работников образовательной организации по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства.

#### **4. Ожидаемые результаты функционирования системы научно-методического сопровождения**

4.1. Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров должна обеспечить:

– создание единого методического пространства, обеспечивающего обобщение лучшего педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и опыта их применения;

– создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности на межмуниципальном уровне;

– развитие управленческой мобильности в организации методической работы на всех уровнях;

– обеспечение количественного роста субъектов методической деятельности на региональном и муниципальном уровнях;

– непрерывное повышение профессиональной компетентности, рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогических работников.

**Показатели оценки эффективности системы научно-методического сопровождения**

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации педагогов и их методическому сопровождению	Доля педагогических работников субъекта, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 10%
		Доля охваченных курсами повышения квалификации на основе независимой оценки профессиональных компетенций от общего количества прошедших КПК	Не менее 25%
2.	Вовлечение в систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации	Не менее 30%
		Доля молодых педагогов (со стажем до 3 лет), прошедших КПК	Не менее 10%
3.	Проведение мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Не менее 4
		Количество мастер-классов и других методических мероприятий, проведенных с победителями и призерами региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Не менее 20
4.	Разработка и реализация ДПП повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд	Не менее 10%

		(руководителей и заместителей руководителей)	
		Количество региональных инновационных площадок, на базе которых организуется стажировка руководителей ОО	Не менее 5
5.	Реализация целевой модели наставничества педагогических работников	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	20%
		Количество руководителей ОО, методистов ИМЦ, педагогов, прошедших КПК по созданию и развитию эффективных систем наставничества	Не менее 10% от общего количества
6.	Вовлечение управленческих команд образовательных организаций в систему менторства	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20%
7.	Вовлечение в инновационную деятельность управленческих и педагогических команд ОО	Количество региональных инновационных площадок (РИП)	Не менее 15 площадок
		Количество мероприятий муниципального, межмуниципального и регионального уровня, направленных на тиражирование эффективных практик педагогической и управленческой деятельности	Не менее 30