

Министерство образования Республики Мордовия

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Мордовия
«Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**КОНЦЕПЦИЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

2021 год

Оглавление

Обозначения и сокращения.....	3
Введение.....	4
1. Нормативно-правовые основы оценки качества дошкольного образования.....	6
2. Организация мониторинга качества дошкольного образования.....	8
3. Цели и задачи повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия.....	12
4. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
5. Мониторинг качества образовательной деятельности в ДОО.....	22
6. Создание образовательных условий в ДОО в соответствии с современными требованиями.....	28
7. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.....	34
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	36
9. Управление дошкольной образовательной организацией.....	37
Заключение.....	41
Список литературы.....	43
Электронные ресурсы.....	44

Обозначения и сокращения

АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
Внутренний мониторинг	Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества дошкольного образования
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования
ЕИП МКДО	Единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования
Закон об образовании	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 года) «Об образовании в Российской Федерации»
ИКТ	Информационно-коммуникативные технологии
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ПООП ДО	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15
РМ	Республика Мордовия
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
РФ	Российская Федерация
РСДО	Региональная система дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено как уровень общего образования, соответственно, государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации и усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником дошкольной образовательной организации, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников отношений в сфере образования: его оценка предусматривает сбор и анализ информации с учетом вклада педагогов и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования.

В Республике Мордовия реализуются мониторинговые мероприятия по оценке качества дошкольного образования на основе различных показателей и критериев. Разнообразие реализуемых подходов и моделей оценки качества в разных дошкольных образовательных организациях не позволяет составить целостную картину качества дошкольного образования Республики Мордовия. Возникла необходимость проанализировать методы и подходы мониторинга качества дошкольного образования в условиях региона, привести их к единообразной системе, дополнить новыми инструментами, которые позволят объективно оценить качество дошкольного образования Республики Мордовия.

Повышение качества дошкольного образования Республики Мордовия в ракурсе современных тенденций развития общероссийской системы оценки качества образования является стратегической задачей.

Представленная Концепция повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия призвана стать ориентиром в анализе методологических баз систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования в условиях как отдельной дошкольной образовательной организации, муниципальной системы образования, так и в условиях образовательного пространства дошкольного образования Республики Мордовия.

Концепция призвана совершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить открытость результатов мониторинга для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, широкой общественности.

Понятие «качество дошкольного образования» представлено в статье 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического

или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность».

Качество образования характеризует эффективность всех сторон деятельности образовательной организации и охватывает все субъекты образования (детей, родителей, педагогов, руководителей). Качество образования должно гарантировать предоставляемые услуги, удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей, детей, изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов.

Критерии мониторинга качества образования – это данные, по которым можно судить о состоянии качества, они будут основанием для вынесения оценочных суждений и принятия решений. К каждому критерию прикладывают соответствующие показатели. Показатели – это значение, которое позволяет судить, насколько или в какой мере достигнуты запланированные результаты.

В представленной Концепции рассматриваются ориентиры повышения качества дошкольного образования в 6 направлениях:

- 1) качество образовательных программ дошкольного образования;
- 2) качество содержания образовательной деятельности;
- 3) качество образовательных условий в ДОО (кадровых условий, предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий);
- 4) обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- 5) качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- 6) качество управления в дошкольных образовательных организациях.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года)
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 года № 662 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155) Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 февраля 2014 года №08-249) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» Приказ Рособнадзора №590, Минпросвещения России № 219 от 6 мая 2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности»

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 года)

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 26 июня 2013 года №629 «Об утверждении порядка проведения независимой оценки качества работы образовательных организаций Республики Мордовия»

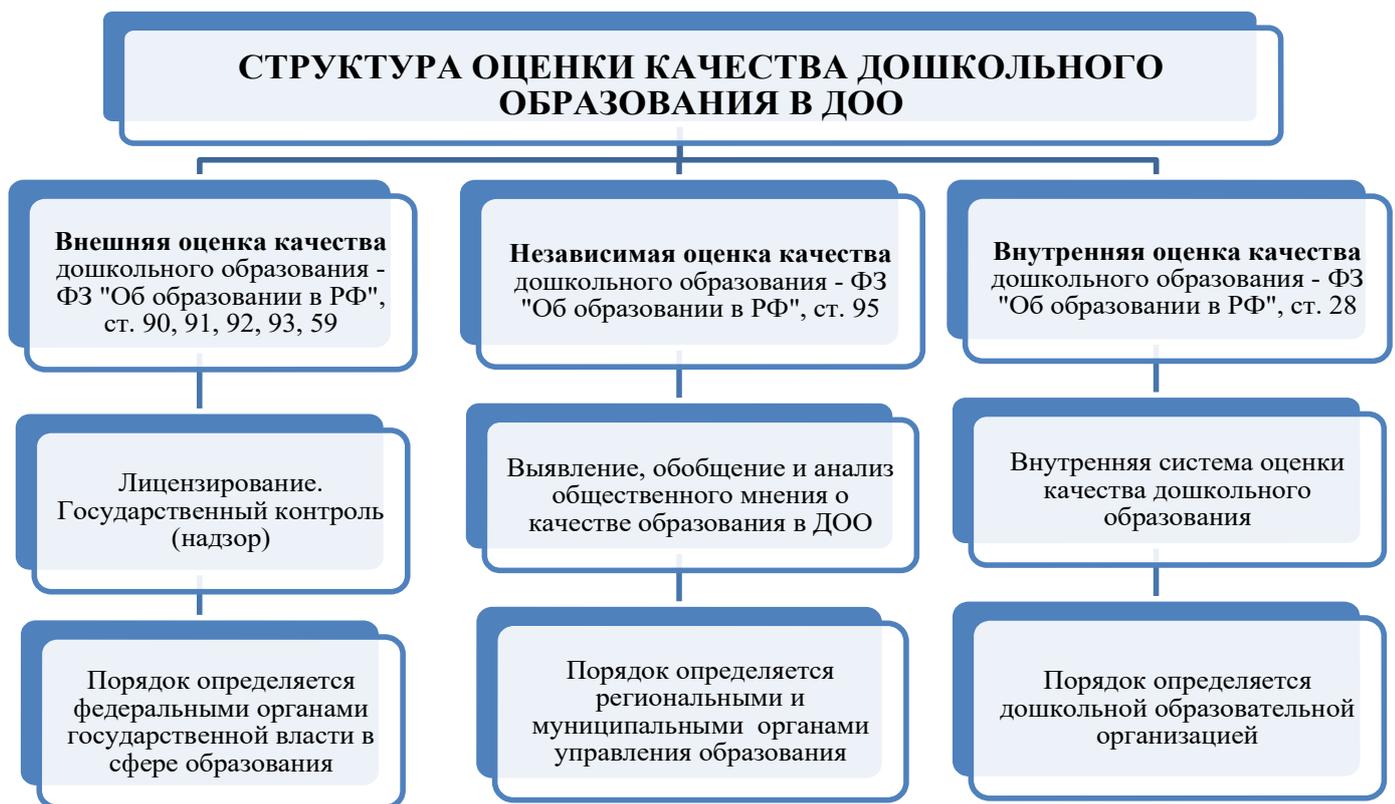
Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 25.05.2021 года №443 «Об утверждении порядка и показателей эффективности деятельности руководителей государственных образовательных организаций»

2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании, ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также на сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации. Он ориентирован на устойчивое развитие как отдельной дошкольной образовательной организации, так и системы дошкольного образования Республики Мордовия в целом.

Компоненты системы мониторинга качества образования:

- Внешняя система оценки качества образования.
- Внутренняя система оценки качества образования.
- Независимая система оценки качества образования.



Внешняя оценка качества дошкольного образования определяется посредством процедур лицензирования, контроля и надзора за исполнением ДОО законодательства в сфере образования.

Независимая оценка качества образования осуществляется юридическими лицами, выполняющими конкретные виды такой оценки.

К компетенции дошкольной образовательной организации в соответствии с п. 13 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования реализует самостоятельно выбранную дошкольной образовательной организацией модель оценки качества. Функционирование системы является атрибутивным требованием к ДОО, поэтому каждой ДОО необходимо иметь пакет документов нормативно-правовой направленности организации ВСОКО:

- Приказ о создании службы обеспечения качества дошкольного образования.
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО).
- Программу развития ВСОКО.
- Другие документы.

Особенностью организационной структуры ВСОКО является то, что ее компоненты согласуются с комплексом требований ФГОС дошкольного образования и направлениями регионального развития мониторинга качества дошкольного образования. Компоненты ВСОКО:

- направления ВСОКО;

- показатели качества и инструментарий оценивания;
- периодичность оценивания;
- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к дошкольному образованию;
- локальные нормативные акты ДОО, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- направленность управленческих решений, посредством которых корректируется система управления качеством образования в ДОО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования состоит из двух блоков: самооценки педагогов ДОО и внутренней оценки качества дошкольного образования, предусматривающей сбор и структурирование информации о деятельности ДОО в целом, оценку качества нормативно-правовой базы, качества образовательных программ, качества образовательной деятельности и другие показатели. Результаты самооценивания ДОО собираются в отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета ДОО – отчета о самообследовании.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в дошкольной образовательной организации, разрабатываются программы развития отдельных групп и служб и в целом ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Общие подходы к оценке качества дошкольного образования:

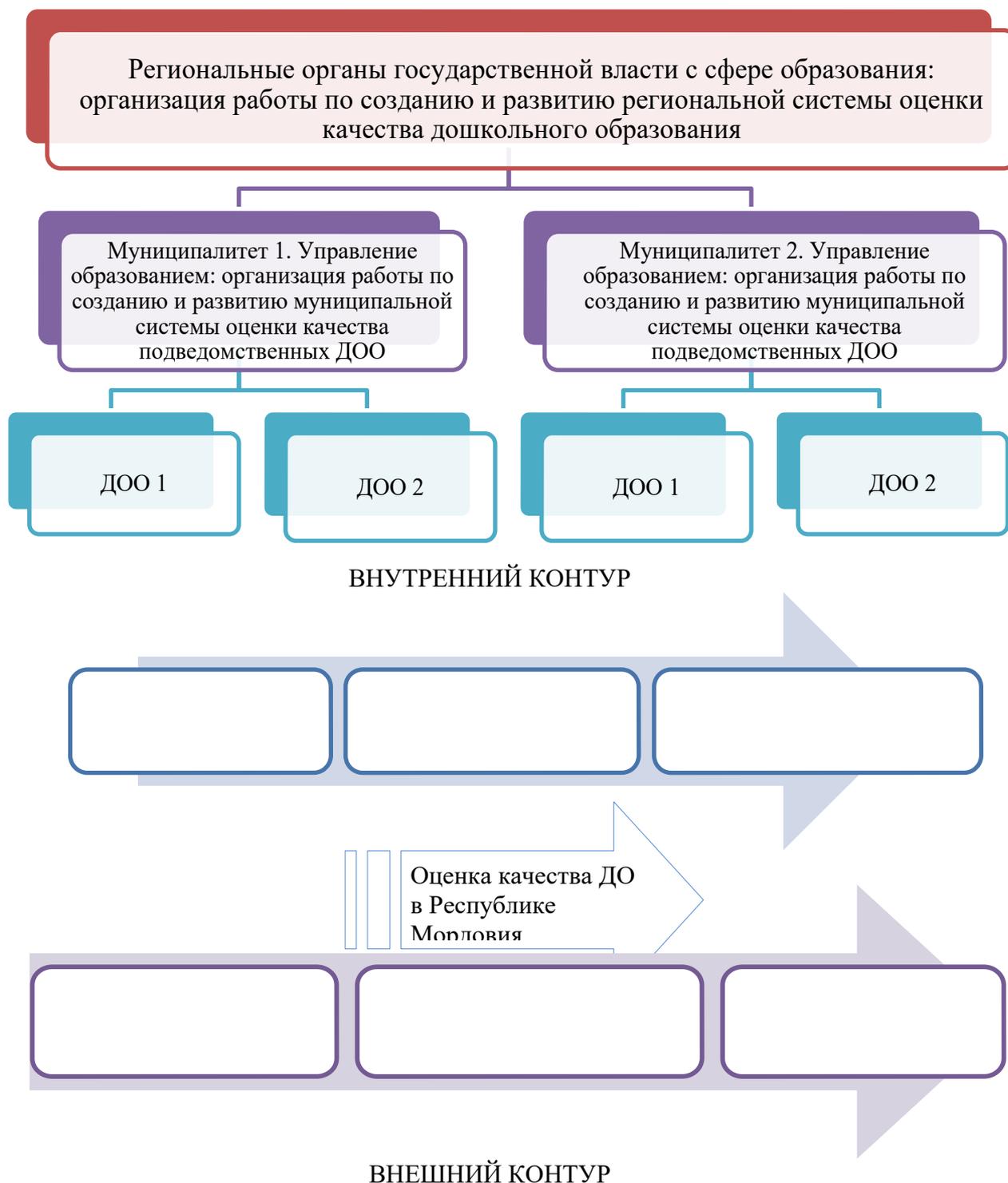
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и Республики Мордовия;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Республике Мордовия;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера мониторинга качества дошкольного образования и возможности использования его результатов в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием;
- использование инструментария зарекомендовавших себя систем измерения качества деятельности, оценки предметно-пространственной среды и других показателей;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования (сотрудников и руководства ДОО,

учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня);

– учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы;

– учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности или компенсирующей, городских – сельских; крупных – малокомплектных; государственных – частных, с группами долговременного и кратковременного пребывания и т. д.).

Модель региональной системы мониторинга качества образования



3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования:

- создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества образовательных программ дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества образовательных программ дошкольного образования, для принятия решений на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обозначить основные требования к программам дошкольного образования;
- определить показатели качества образовательных программ для проведения их анализа как внутри ДОО, так и для внешней оценки на муниципальном и региональном уровнях;
- определить методы сбора и обработки информации по показателям;
- представить методические рекомендации по разработке ООП ДО, АООП, АОП дошкольного образования.

Цели по повышению качества содержания образовательной деятельности:

- создание единых ориентиров в определении содержания образовательной деятельности ДОО, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающей все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- содействие построению в ДОО образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества образовательной деятельности, для принятия решений на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обозначить принципы и подходы к определению содержания образовательной деятельности ДОО;

- создать единую региональную модель проведения мониторинга образовательной деятельности, применимую в ДОО Республики Мордовия;
- определить требования к формату взаимодействия ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса в ДОО;
- создать сборники «Лучшие практики педагогов дошкольного образования Республики Мордовия», описывающие передовой опыт организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Цели по повышению качества образовательных условий в ДОО:

- создание единых ориентиров в определении психолого-педагогических, кадровых условий ДОО, развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимизация образовательной среды в ДОО Республики Мордовия, которая гарантирует охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, способствует профессиональному развитию педагогов, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- обозначить принципы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, методы ее построения на основе субъектного подхода, при котором все участники образовательного процесса участвуют в ее построении;
- объединить усилия всех уровней управления дошкольным образованием Республики Мордовия по совершенствованию качества психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- разработать модель научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров дошкольного и начального общего образования Республики Мордовия.

Цели по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности детей и сотрудников ДОО, направленной на формирование системы мотивации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
- создание единых ориентиров для оценки качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением оценки качества обеспечения здоровья и безопасности, для принятия решений на уровне ДОО, муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- определить показатели качества обеспечения здоровья и безопасности как внутри ДОО, так и для внешней оценки на муниципальном и региональном уровнях;
- обозначить параметры оценки услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- определить методы сбора и обработки информации по показателям;
- создать базовые опорные площадки по вопросам здорового питания и безопасности жизнедеятельности.

Цели по повышению качества взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание единых ориентиров в выстраивании партнерских отношений с семьями воспитанников на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей;
- содействие построению в ДОО образовательной деятельности на основе включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, предоставить услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе через консультативные центры и интернет-ресурсы;
- определить методы сбора и обработки информации по показателям (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье и др.);
- внедрить в существующую систему дошкольного образования региона новые подходы и оригинальные методики, позволяющие построить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- обобщить и распространить передовой педагогический опыт ДОО Республики Мордовия по работе с родителями.

Цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях:

- формирование единой системы управления мониторингом качества дошкольного образования Республики Мордовия, определение принципов и подходов к его проведению;
- определение показателей качества управления ДОО для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на всех ее уровнях;

– формирование основы для реализации функции контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном, муниципальном уровнях управления системой образования, на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

– обозначить принципы и подходы к проведению мониторинга качества дошкольного образования;

– объединить усилия всех уровней управления дошкольным образованием Республики Мордовия по совершенствованию качества дошкольного образования;

– создать единую региональную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных государственных служб, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Республики Мордовия;

– описать основные мониторинговые мероприятия на региональном уровне;

– разработать адресные рекомендации по использованию результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п. 6 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. В настоящее время примерная программа одна – «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и ее объему определяет ФГОС ДО. Качество основной образовательной программы дошкольного образования определяется ее соответствием ФГОС ДО.

ООП ДО конкретной дошкольной образовательной организации должна максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

– размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;

- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможности педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия ДОО;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного ДОО.

Требования к качеству основных образовательных программ ДОО

1. Общие требования к ООП ДО

1.1. Структура ООП ДО должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых должна присутствовать обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть должна составлять не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 40% от общего объема ООП ДО.

1.2. Основой для построения программы должен служить культурно-исторический подход Л. С. Выготского, являющейся методологией ФГОС ДО. Содержание ООП ДО, дополненной парциальными программами, должно обладать методологическим и методическим единством.

1.3. Программа должна быть написана на русском языке, текстовый материал должен соответствовать нормам современного русского языка, изложение материала программы должно быть ясным, логичным, понятным.

2. Требования к целевому разделу ООП ДО

2.1. Требования к содержанию пояснительной записки к ООП ДО.

2.1.1. В пояснительной записке должны содержаться принципы и подходы к формированию ООП ДО, которые раскрывают замысел ее формирования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС ДО.

2.1.3. Пояснительная записка к ООП ДО должна включать значимую для реализации ООП ДО информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации ООП ДО.

2.2. Требования к формулированию планируемых результатов – целевых ориентиров ООП ДО.

2.2.1. Целевые ориентиры ООП ДО должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

2.2.2. В ООП ДО могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования.

2.2.3. Целевые ориентиры ООП ДО должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития.

2.2.4. Целевые ориентиры ООП ДО должны быть реалистичными с точки зрения соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, возможности обеспечения в ДОО соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП ДО (психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.).

3. Требования к содержательному разделу ООП ДО

3.1. Требования к обязательной части содержательного раздела ООП ДО

3.1.1. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

3.1.2. Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (чему и как учатся дети), представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- описание вариативных форм, методов, приемов, средств реализации ООП ДО, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, деятельности педагогов по поддержке детской инициативы и самостоятельности;

- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

3.2. Требования к части содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должна:

3.2.1. соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП ДО;

3.2.2. учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;

3.2.3. формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП ДО.

3.3. Требования к части содержательного раздела ООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании

Данная часть должна:

3.3.1. формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в ООП ДО делаются ссылки;

3.3.2. учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;

3.3.3. включать описание специальных условий реализации ООП ДО для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к организационному разделу ООП ДО

Организационный раздел ООП ДО должен:

4.1. содержать описание имеющегося материально-технического оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО;

4.2. включать утвержденный распорядок или режим дня;

4.3. раскрывать особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО; включать график их проведения;

4.4. включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, необходимой для полноценной реализации ООП ДО.

Дополнительным разделом ООП ДО является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Программы, адаптированные для детей с ОВЗ

Если дошкольную образовательную организацию посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то она обязана разработать образовательную программу, адаптированную для данной категории детей.

«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2 ст. 79).

Если образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется в группах компенсирующей направленности, то необходима адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП дошкольного образования каждой категории дошкольников с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра), представленных в реестре <https://fgosreestr.ru/>. Структура АООП ДО аналогична ООП дошкольного образования.

Если ребенок посещает группу комбинированной направленности, то на него разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). Структура АОП утверждается ДОО самостоятельно.

Таблица 1

Показатели качества ООП ДО и АООП ДО

Критерий качества	Показатели качества		
	ООП ДО	АООП для детей с ОВЗ (категория – ...)	АООП для детей с ОВЗ (категория – ...)
Наличие программы			
Структурные компоненты программы			
Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания, форм и методов работы			
Основные положения ООП ДО доведены до сведения родителей			

Критерии оценки качества образовательной программы:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет);
- презентация образовательных программ (ООП и АООП ДО родителям) (да/нет).

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества образовательных программ можно использовать следующие методы:

- проведение структурированного анализа ООП, АООП дошкольной образовательной организации;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме;
- изучение открытых источников информации, таких как официальный интернет-сайт ДОО (раздел «Образование»);
- устный опрос сотрудников ДОО.

5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется по 3 направлениям:

1. Образовательные ориентиры.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Образовательный процесс.

Первое направление качества образовательной деятельности – образовательные ориентиры педагогов и руководителей ДОО.

Образовательные ориентиры – это прежде всего понимание современных подходов к организации образовательного процесса, знание принципов организации образовательной деятельности и построение на этой основе работы с детьми. Методологическими основами организации образовательной деятельности в ДОО являются сегодня культурно-историческая теория Л. С. Выготского и системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Главным орудием развития личности ребенка является сотрудничество педагога и детей, детей друг с другом. Ребенок не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он сам определяет зону своего актуального развития и проявляет это в культурных практиках. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, устанавливаются субъектные отношения между педагогом и ребенком.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования планируемые результаты формулируются ДОО не как цели, а как целевые ориентиры – характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО. От целей они отличаются невозможностью их определения во времени. Это означает, что получение целевых ориентиров к определенному сроку не может быть проверено. Достижение целевых ориентиров не подлежит непосредственной оценке, не является непосредственным основанием оценки уровня развития детей и основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в мониторинговые процедуры оценки качества образования. ДОО проводят педагогическую диагностику развития детей, ведут педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества образования. «Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования; 2) оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО, п.3.2.3).

Второе направление качества образовательной деятельности – качество содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В настоящее время утверждена только одна примерная основная образовательная программа, но существует множество авторских программ (комплексных и парциальных программ). Для повышения качества содержания образовательной деятельности возможно использование для этого содержания, предложенного авторскими программами. Варианты построения содержания:

1. ДОО определяет содержание образовательной деятельности полностью на основе авторской программы (например, на основе программы «От рождения до школы»).

2. ДОО определяет содержание образовательной деятельности на основе одной авторской и нескольких парциальных программ, при этом сохраняя методологическое и методическое единство программ (например, на основе комплексной программы «Истоки» и парциальных программ «ВЕДЕДО», «Малыши-крепыши» и т. п.).

3. ДОО определяет содержание образовательной деятельности на основе нескольких авторских программ, выбирая то содержание, которое лучше подходит для воспитанников ДОО, их потребностей, мотивов и интересов, особенностей индивидуального развития, специфики условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившихся традиций, возможностей педагогического коллектива, контингента родителей (например, на основе программ «Радуга» и «Успех»).

4. ДОО полностью самостоятельно определяет содержание образовательной деятельности, которое прописывает в ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15.

Третье направление качества образовательной деятельности – качество образовательного процесса в ДОО.

В п. 1.4. ФГОС ДО указывается, что одним из принципов дошкольного образования является «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования». Качество образовательного процесса напрямую зависит от активной позиции каждого ребенка при его построении, от адекватности видов деятельности в ДОО возрасту детей. На первом плане в дошкольном образовании сегодня стоит поддержка детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что и должно стать основным принципом, определяющим содержание и формы работы с детьми.

Сквозные механизмы развития ребенка младенческого возраста – эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

Сквозные механизмы развития ребенка раннего возраста – предметная деятельность и игры с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Для высокого качества образовательного процесса педагоги должны ориентироваться на реализацию принципов гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля общения с детьми, природосообразности воспитания, сотрудничества. При построении образовательного процесса обязательно соблюдение следующих условий:

- учет возрастных психофизиологических особенностей развития детей;
- отказ от учебной модели построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который позволяет при реализации содержания различных образовательных областей использовать возможности различных видов детской деятельности;
- реализация гендерного принципа построения образовательного процесса.

Таблица 2

Показатели качества образовательной деятельности в ДОО

Критерий качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
	1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Социально-коммуникативное развитие
	2.1.1. Эмоциональное развитие
	2.1.2. Социальное развитие
	2.1.3. Коммуникативные способности и активности
	2.1.4. Безопасное поведение

	2.2. Познавательное развитие
	2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	2.2.3. Воображение и творческая активность
	2.2.4. Математические представления
	2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	2.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	2.3. Речевое развитие
	2.3.1. Развитие речевого слуха
	2.3.2. Обогащение словарного запаса
	2.3.3. Развитие понимания речи формирование предпосылок грамотности
	2.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	2.3.5. Освоение письменной речи
	2.3.6. Литература и фольклор
	2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	2.4. Художественно-эстетическое развитие
	2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	2.4.2. Знакомство с миром искусства
	2.4.3. Изобразительное творчество
	2.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	2.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	2.4.6. Театрально-словесное творчество
	2.5. Физическое развитие
	2.5.1. Здоровый образ жизни
	2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	2.5.3. Движение и двигательная активность
	2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
3. Образовательный процесс	3.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	3.2. Поддержка инициативы детей
	3.3. Игра
	3.4. Проектно-тематическая деятельность
	3.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	3.6. Строительство и конструирование
	3.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	3.8. Использование информационных технологий
	3.9. Структурирование образовательного процесса
	3.10. Индивидуализация образовательного процесса

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества образовательной деятельности можно использовать следующие методы:

- устный или электронный опрос педагогов ДОО;
- анализ документации отдельных педагогов и ДОО в целом;
- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО, на прогулке, на занятиях у специалистов;
- анализ предметно-пространственной среды;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок, результатов детских проектов);
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме.

Система индикаторов качества образовательной деятельности включает следующие индикаторы для оценивания:

- индикатор качества распределения образовательной деятельности по направлениям развития ребенка (образовательным областям);
- индикатор качества регламентации образовательной деятельности в группе (совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей);
- индикатор качества взаимоотношений и взаимодействия сотрудников ДОО с детьми;
- индикатор качества поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Для оценки качества образовательной деятельности в ДОО можно использовать следующий инструментарий:

- инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработчик – ФИРО РАНХиГС: <http://www.firo-nir.ru/>;
- инструментарий «Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования», разработчик – Национальный институт качества образования: <https://niko.institute/>;
- шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS – R, разработчики – Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер.

6. СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания,

образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежат качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. Для качественной реализации образовательной деятельности необходимы качественные условия:

- квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия);
- пространственные условия (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории);
- материально-технические условия (оснащение внутреннего помещения и внешней территории).

Условия реализации образовательной деятельности содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Принципы конструирования условий указаны в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования. Они являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки показателей мониторинга.

Мониторинг качества условий ДОО для реализации образовательной деятельности осуществляется по 4 критериям:

1. Кадровые условия.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Информационное обеспечение.
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами.

Ключевой фигурой образования высокого качества является педагог.

Оценка качества кадровых условий реализации образовательной деятельности в ДОО направлена на определение уровня соответствия кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, квалификационных характеристик и профессиональных стандартов (воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.). В процессе оценки кадровых условий для реализации образовательной деятельности необходимо учесть следующие составляющие: должностной и количественный состав педагогов для реализации образовательной программы дошкольного образования, квалификация педагогов и компетенции педагогических работников.

Способствовать повышению компетенций педагогических кадров дошкольного образования Республики Мордовия сегодня призваны методические службы ДОО и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и

содержательных подходах. В рамках национального проекта «Образование» стоит вопрос о горизонтальном обучении педагогов, т.е. организации взаимообучения и наставничества.

В дошкольных образовательных организациях необходимо усилить роль методической службы и уделить большее внимание организации наставничества. Перспективным способом развития методической службы является их сетевое взаимодействие. Необходимо на муниципальном и региональном уровнях создавать методическую сеть, что обеспечит открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создаст благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В настоящее время ведется работа по созданию республиканской опорной методической площадки (РОП), которая интегрирует деятельность кафедры дошкольного и начального образования ЦНППМ «Педагог 13.ру» и передовых общеобразовательных организаций Республики Мордовия для обеспечения преемственности профессионального роста педагогов: от молодого специалиста к мотивированному педагогу и до опытного педагога-мастера.

При оценке качества материально-технического обеспечения оценивается предметно-пространственная среда как отдельной группы, так и в целом ДОО.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (ФГОС ДО).

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в ДОО основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. Она служит для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Предметно-пространственная среда должна:

- соответствовать основной образовательной программе дошкольного образования ДОО и возрастным особенностям детей;
- быть содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность; эмоциональное благополучие и возможность самовыражения детей;
- быть трансформируемой – обеспечивать возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- быть полифункциональной – обеспечивать вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

– быть доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– быть безопасной – все элементы предметно-пространственной среда должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Качественная предметно-пространственная среда должна служить целостности образовательного процесса, ее компоненты отражать содержание всех образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Организация пространства (в здании и на участке) осуществляется на основе гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств – центров (зон) детской активности, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Центры должны быть трансформируемы: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Перечень центров индивидуален для каждой ДОО. Примерные названия: «Центр познавательной активности», «Центр настольно-печатных игр», «Центр творчества», «Центр общения» и т.д. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

Таблица 3

Показатели качества условий в ДОО

Критерий качества	Показатели качества
1. Кадровые условия	1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	1.2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка)
	1.3. Совершенствование педагогической работы
	1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	1.5. Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО
	1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

	1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	1.8. Рабочая нагрузка и условия труда
	1.9. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	1.10. Система оплаты труда педагогов
2. Материально-техническое обеспечение	2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	2.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	2.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	2.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	2.6. Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов
3. Информационное обеспечение	3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	3.3. Информационно-коммуникативные технологии в ДОО
	3.4. Управление знаниями в ДОО
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	4.2. Инклюзия в группе
	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	4.4. Работа с детьми-инвалидами

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества условий ДОО можно использовать следующие методы:

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, официального интернет-сайта ДОО;
- анализ нормативно-правовой документации ДОО, личных дел педагогов;
- анкетирование и опросы педагогов в электронной или рукописной форме;
- анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ;
- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе детей с ОВЗ;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме.

Система индикаторов качества образовательных условий в ДОО включает следующие индикаторы для оценивания:

- индикатор качества профессиональной подготовки кадров для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- индикатор качества условий в ДОО для эффективной работы педагогов;
- индикатор качества материально-технического оснащения ДОО;
- индикатор качества взаимоотношений и взаимодействия в ДОО с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами взрослых и других детей.

Для оценки качества образовательных условий в ДОО можно использовать следующий инструментарий:

- инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработчик – ФИРО РАНХиГС: <http://www.firo-nir.ru/>;
- инструментарий «Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования», разработчик – Национальный институт качества образования: <https://niko.institute/>;
- шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS – R, разработчики – Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Дошкольное образование включает не только обучение и воспитание, но и присмотр, и уход за ребенком с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода. «Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня» (ст. 65 Закона об образовании).

Педагоги ДОО постоянно находятся вместе с детьми в группе, на них возложены основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям. Моменты прихода и ухода детей являются моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом и раннем возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком.

Вопросы присмотра и ухода за детьми, здоровья и безопасности являются составляющими внутренней оценки качества дошкольного образования. Поэтому в каждом ДОО необходимо создать целостную систему обеспечения и

постоянного совершенствования качества обеспечения здоровья, безопасности детей и сотрудников ДОО, направленной на формирование системы мотивации к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек. В процедуру оценки включаются показатели качества санитарно-гигиенических условий ДОО, отдыха детей и питания, психологическая комфортность и безопасность условий пребывания в ДОО.

Здоровье ребенка – это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей и задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни. Согласно определению, данному ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. В ДОО ребенок проводит значительную часть времени, поэтому окружающая его среда должна обеспечивать укрепление психического и физического здоровья ребенка, создавать благоприятные гигиенические, педагогические и эстетические условия и комфортную психологическую обстановку.

Таблица 4

Показатели качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу

Критерий качества	Показатели качества
1. Здоровье и повседневный уход	1.1. Состояние здоровья воспитанников
	1.2. Санитарно-гигиенические условия
	1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	1.5. Качество питания
	1.6. Организация процесса питания
	1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	1.8. Специальный уход
	1.9. Организация медицинского обслуживания
2. Безопасность	2.1. Безопасность группового помещения
	2.2. Безопасность территории для прогулок воспитанников группы на свежем воздухе
	2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	2.5. Безопасность территории ДОО
	2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу можно использовать следующие методы:

- устный или электронный опрос педагогов ДОО;
- осмотр групп и территории ДОО;
- анализ и оценка организации питания;

- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме.

Система индикаторов качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу включает индикаторы для оценивания:

- индикатор качества организации функции присмотра и ухода за детьми;
- индикатор качества безопасности ДОО;
- индикатор качества здоровьесбережения ДОО.

Для оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО можно использовать следующий инструментарий:

- инструментарий оценки качества дошкольного образования, разработчик ФИРО РАНХиГС: <http://www.firo-nir.ru/>;
- инструментарий «Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования», разработчик – Национальный институт качества образования: <https://niko.institute/>;
- шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS – R, разработчики – Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Качество дошкольного образования в ракурсе взаимодействия с семьями воспитанников определяется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который в статье 44 определил права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей).

Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизировал взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации. Он предполагает непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, а также оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (пп. 1.7, 3.2 ФГОС ДО).

Изолированно ни семья, ни образовательная организация не решат в полной мере задачу «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», как того требует ФГОС ДО.

Критерий качества «Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО» определяется следующими показателями качества:

1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.
3. Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Методы сбора и обработки информации по показателям

Для сбора информации по оценке качества взаимодействия с родителями можно использовать следующие методы:

- проведение анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО;
- анализ новостной информации официального сайта образовательной организации, разделов обратной связи;
- устный или электронный опрос педагогов ДОО;
- анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в электронной или рукописной форме.

Система индикаторов качества взаимодействия с родителями включает индикаторы для оценивания:

- индикатор качества непосредственного включения семей воспитанников в образовательный процесс;
- индикатор качества участия родителей (законных представителей) в создании предметно-пространственной среды;
- индикатор качества взаимоотношений и взаимодействия персонала ДОО с родителями (законными представителями);
- индикатор качества организации в ДОО педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей);
- индикатор удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

9. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Республике Мордовия необходимо поддерживать и развивать механизмы управления дошкольной образовательной организацией.

В настоящее время в Республике Мордовия организован мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций, который проходит в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования Республики Мордовия №443 от 25.05.2021 года. Составной частью мероприятий мониторинга является самооценка уровня эффективности деятельности руководителя ДОО.

Для организации внутренней системы оценки качества образования дошкольные образовательные организации могут использовать как все, так и

отдельные показатели, и индикаторы мониторинга, представленные в данном документе.

Таблица 5

Показатели качества управления ДОО

Критерий качества	Показатели качества
1. Качество профессиональной подготовки руководителей ДОО	1.1. Соответствие квалификации руководителя ДОО требованиям ЕКС
	1.2. Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлению деятельности.
	1.3. Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.
	1.4. Обучение по дополнительным образовательным программам: оказание первой помощи, охрана труда, пожарно-технический минимум и пр.
	1.5. Личное участие в конкурсах, конференциях, проектах и т.д.
	1.6. Наличие у руководителя ДОО статуса эксперта и т.п.
	1.7. Наличие статуса депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления
	1.8. Наличие статуса члена общественного объединения
	1.9. Организация на базе ДОО семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности
	1.10. Участие в процедуре внешней независимой оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя ДОО
	1.11. Своевременное прохождение руководителем процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности
2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся	2.1. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми
	2.2. Организация кружков, секций, студий на базе ДОО
	2.3. Участие детей в конкурсном движении.
	2.4. Индивидуализация образования (индивидуальные учебные планы)
	2.5. Работа по ранней профориентации дошкольников
	2.6. Участие ДОО в системе персонифицированного финансирования
	2.7. Сетевое взаимодействие с организациями различного уровня
	2.8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ
	2.9. Ведение социально-значимой деятельности, напр., экологической
	2.10. Реализация социокультурных проектов
	2.11. Совместная работа с КДН, ОДН
3. Организация получения образования обучающимися с	3.1. Наличие в ДОО доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	3.2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

ОВЗ, детьми-инвалидами	3.3. Реализация АООП ДО и АОП ДО
	3.4. Наличие паспорта доступности
4. Обеспечение ДОО квалифицированным и кадрами	4.1. Укомплектованность штата
	4.2. Текучесть кадров
	4.3. Образование педагогов
	4.4. Повышение квалификации педагогов
	4.5. Молодые специалисты
	4.6. Квалификация педагогов по результату аттестации
	4.7. Учет достижений педагогов при формировании стимулирующей части оплаты труда
	4.8. Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях и т.п.
	4.9. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах
	4.10. Наличие программ, методических и дидактических материалов, пособий и т.п., разработанных педагогическими работниками ДОО
	4.11. Государственные и отраслевые награды, звания у педагогов
	4.12. Добровольная независимая оценка квалификации педагогов
	4.13. Участие педагогов в национальной системе профессионального роста
5. Формирование резерва управленческих кадров	5.1. Наличие кадрового резерва
	5.2. Обучение кадрового резерва
	5.3. Аттестация претендентов на должность руководителя ДОО
6. Наличие условий осуществления образовательной деятельности	6.1. Наличие корпусов / зданий
	6.2. Наличие филиалов, структурных подразделений
	6.3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения / дистанционных образовательных технологий
	6.4. Доступ к сети Интернет
	6.5. Использование персональных компьютеров в учебных целях
	6.6. Наличие специальных программных средств (электронная библиотека, электронные версии учебных пособий и пр.)
	6.7. Оснащенность учебно-дидактическим игровым оборудованием
	6.8. Наличие программы здоровьесбережения
	6.9. Низкая заболеваемость воспитанников
	6.10. Наличие групп кратковременного пребывания, групп дошкольной подготовки и т.п.
	6.11. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в части обеспечения комплексной безопасности
	6.12. Обеспечение информационной открытости
	6.13. Официальный сайт
	6.14. АИС «Е-услуги. Образование»
	6.15. Положительные публикации о деятельности ДОО в СМИ
	6.16. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями

	6.17. Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства РФ в сфере образования
	6.18. Функционирование системы государственно-общественного управления
	6.19. Инновационная деятельность
	6.20. Наличие достижений ДОО
	6.21. Заработная плата педагогических работников ДОО
	6.22. Инвестиционная привлекательность, привлечение внебюджетных средств
	6.23. Наличие объективных результатов внешней оценки

Механизмы мониторинга качества управления ДОО

Мониторинг качества управления проводится с использованием следующих методов:

- самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности;
- качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Для проведения мониторинга используются следующие источники информации:

- информация официального сайта образовательной организации;
- информация официальных сайтов Министерства образования Республики Мордовии, ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива», ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», органов местного самоуправления, образовательных организаций;
- данные государственных статистических отчетов;
- результаты независимой оценки квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций.

Мониторинг управления ДОО позволяет выявить позитивные стороны и проблемные зоны управления. Управление является двигателем повышения качества образования, оно объединяет усилия всех участников отношений в сфере образования в деле повышения его качества, организует профессиональное обсуждение результатов мониторинга, чтобы выйти на более высокое качество дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество образования является стратегическим приоритетом для Республики Мордовия. Оценка качества образования – это не только констатация выполнения нормы, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования на федеральном уровне с учетом мировых и внутрироссийских трендов, а также с учетом содержания и хода всех федеральных проектов в составе национального проекта «Образование» влечет за собой коррекцию и совершенствование механизмов оценки качества образования на региональном уровне. Сегодня важно определиться, в какой мере дошкольное образование, предоставляемое дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия, соответствует изменившимся потребностям и интересам как общества, так и каждого субъекта образовательного процесса.

Системе управления качеством дошкольного образования Республики Мордовия необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга качества. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе мониторинга качества дошкольного образования необходимо:

- собрать актуальную и значимую информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;

- собрать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц;

- обработать, систематизировать и проанализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Республики Мордовия, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Республики Мордовия;

- открыть широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и (или) минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Список литературы

1. Богуславская, Т. Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования. – URL: http://www.pmedu.ru/res/2012_4_4.pdf

2. Веракса, Н. Е. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3.

3. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М. : ФИРО, 2014. – 96 с.

4. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова. – М. : Национальное образование, 2020. – 48 с.

5. Методические рекомендации по работе с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования. – М. : ФИРО, 2016. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/metod_rekom_po_rabote_s_primernoy_osn_obrazov_prog_do.pdf

6. Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. – М. : ФИРО, 2013. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/recomendation_po_ispolzovaniyu_instrum_pri_proved_op_proverki_kachestva_do.pdf

7. Хармс, Т., Клиффорд, Р.М., Крайер, Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. – М. : Национальное образование, 2017. – 136 с.

8. Шиян, О. А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст / О. А. Шиян // Современное дошкольное образование. – 2013. – №5.

9. Юдина, Е. Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. – URL: <https://socionet.ru/~cyrcitec/rnp-pdf/ppaper/mak18.pdf>

Электронные ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – <https://edu.gov.ru/>

2. Сайт Министерства образования Республики Мордовия. – <http://mo.edurm.ru/>

3. Сайт Федерального института развития образования РАНХиГС. – <https://firo.ranepa.ru/>

4. Сайт научно-исследовательской работы РАНХиГС. – <http://www.firo-nir.ru/>

5. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» – <https://fioco.ru>

6. Сайт АНО ДПО «Национальный институт качества образования» – <https://niko.institute/>