

Концепция внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия

1. Общие положения

Концепция внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия (далее Концепция) направлена на реализацию мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и решает актуальные задачи по научно-методологическому и методическому сопровождению, самооценки профессиональных компетенций педагогов и созданию условий для выстраивания путей (траекторий) их профессионального развития.

Концепция направлена на внедрение модели национальной системы профессионального и учительского роста.

Реализация Концепции позволит создать систему соответствующей научно-методической работы в структурных подразделениях ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», способствующую мотивации и профессиональному росту педагогов.

В Концепции Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее ИОМ) раскрывается как технология методического сопровождения, направленная на овладение инновационным опытом и на повышение уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

ИОМ обеспечивает разработку личной программы профессионального развития и профессионального роста.

ИОМ проектируется на основе личных образовательных потребностей педагога, специфике методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематике конкретной образовательной организации.

2. Нормативно-правовое обеспечение Концепции

Концепция внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия является стратегическим документом по реализации основных положений

федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегических целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы» и др.

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения на приобретение дополнительных компетенций, в первую очередь на повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Несмотря на свою интегрированность с системой профессионального и высшего образования, автономность и самостоятельность системы дополнительного профессионального образования закреплена в ст. 76 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды».

3. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в реализации Концепции

В условиях внедрения модели национальной системы профессионального и учительского роста ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» принадлежит особое место, так как именно оно обладает достаточным ресурсом и развивающим потенциалом для:

стимулирования педагогических кадров к непрерывному профессиональному развитию через введение системы независимой оценки профессиональной компетентности (новая модель аттестации педагогов, независимая оценка (сертификация) квалификации педагогических кадров, дистанционная самооценка профессиональных компетенций педагога и др.);

организационно-правового, кадрового и научно-методического обеспечения персонифицированного повышения квалификации учителей с возможностью устранения профессиональных дефицитов четырех групп профессиональных компетенций учителя (предметные, методические,

психолого-педагогические и коммуникативные) как ядра содержания программ повышения квалификации;

обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства педагогов в рамках профессиональных сообществ: ассоциации и клубы молодых педагогов, инновационная и проектная деятельность, наставничество, самообразование, внутришкольные практики профессионального становления педагога.

Кадровый ресурс ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» – преподаватели и методисты выступают в роли андрагогов, то есть специалистов, обеспечивающих раскрытие творческого потенциала педагогов, их мотивацию к личностному и профессиональному росту, выход на саморазвитие и самосовершенствование.

Каждое структурное подразделение в рамках работы временных творческих коллективов и по направлениям работы подразделения проводит работу с педагогами по разработке и реализации ИОМ.

4. Механизмы реализации Концепции

Направления реализации Концепции тесно связаны с реализацией направлений ИОМ педагога.

ИОМ объединяет следующие направления работы по развитию профессиональной компетентности педагога:

- нормативно-правовую
- научно-методическую
- психолого-педагогическую
- организационно-методическую.

Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения ИОМ являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами ИОМ являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала.

Содержательную сторону ИОМ составляет решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества ОО.

Психологическими механизмами реализации ИОМ являются самодиагностика и самоменеджмент.

В организационном контексте ИОМ реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное, самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе ОО.

Самообразование педагога предполагает изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ (методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп), на уровне образовательного учреждения, региона.

Участие в методической работе на уровне ОО предполагает корпоративное обучение. Оно осуществляется в традиционных и интерактивных формах методической работы, организованной методистом для всего коллектива ОО или определенной адресной группы педагогов. Кроме того, индивидуально организуется методическая работа педагога в рамках разработки методической темы самообразования.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его учащихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата; -профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся; возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Эффективность разработки ИОМ определяется рядом условий:

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима, уровня образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационная поддержка процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; организация рефлексии как основы коррекции ИОМ.

5. Этапы внедрения непрерывных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов образовательных организаций Республики Мордовия

1-й этап. Диагностика, оценка и самооценка профессионального развития педагога. Основная составляющая данного этапа состоит в умении ставить

цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, контроль и оценку качества полученных результатов

Основной целью диагностики профессиональных компетенций педагогов-предметников образовательных организаций (далее – Диагностика, Диагностика профессиональных компетенций) является создание системы независимой оценки педагогических компетенций педагогов, позволяющей получать регулярную и объективную информацию об уровне их квалификации, существующих профессиональных дефицитах, путях и формах профессионального развития, эффективности процессов повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Анализ профессионального стандарта позволил сформулировать четыре группы сквозных трудовых функций по объектам диагностики:

- 1) образовательная программа,
- 2) образовательный процесс,
- 3) развитие,
- 4) воспитание

Концепция позволила сформулировать ряд положений для разработки системы диагностики профессиональных компетенций педагогов:

1. Диагностика строится на основе анализа и выделения ключевых (базовых) компетенций педагогов, необходимых для выполнения ими трудовых функций в предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной областях, а также на основе анализа и выделения цифровых навыков.

2. Диагностика направлена на измерение профессиональных компетенций педагогов (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические).

3. Диагностические материалы и задания, которые используют при оценке уровня развития ключевых компетенций педагогов: решение конкретных педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, в том числе в формате кейсов, компетентностно-ориентированных и ситуационных заданий, комплексных форматов, анкетирование и т.п. В блоке диагностики психолого-педагогических компетенций оцениваются умения использовать научные понятия для анализа и принятия решений в профессиональных ситуациях. В частности умение оценивать и проектировать безопасную, развивающую образовательную среду, способствующую развитию самостоятельности и инициативности детей, создавать условия для эмоционального комфорта учеников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, создавать образовательные ситуации,

способствующие вовлечению детей в образовательный процесс, планировать и формировать метапредметные результаты образования.

2-й этап. Составление маршрута ИОМ, включающего направления по развитию профессиональной компетентности педагога и формы повышения компетентности.

На втором этапе необходимо:

1. Разработать и фиксировать в карте индивидуального образовательного маршрута программы конкретных действий по реализации задач профессионального развития.

2. Определить пути решения проблем, развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений, определение содержания деятельности педагога в контексте профессионального развития, планирование собственных действий по реализации цели, определение ожидаемых результатов, собственных достижений отражается в карте индивидуального образовательного маршрута.

3. Определить условия для достижения результатов:

курсы повышения квалификации;

посещение семинаров и открытых мероприятий;

изучение передового опыта работы педагогов;

анализ Интернет-ресурсов;

консультации методистов на уровне ОО, муниципальных и республиканских методических объединений;

участие в инновационной деятельности, в проблемных, рабочих, творческих группах;

наставничество;

участие в психологических тренингах и т. д.

Наиболее эффективным является составление ИОМ на межаттестационный период с пошаговым планированием на каждый учебный год.

(Приложение 1)

3-й этап. Практическая реализация маршрута ИОМ. Корректировка направлений и подбор форм развития профессиональной компетентности педагога.

Реализация ИОМ предполагает осуществление педагогической деятельности по составленному плану:

обязательно анализируются, обобщаются и систематизируются промежуточные результаты за каждый учебный год;

составляются отчеты, данные которых представляются и обсуждаются в педагогическом сообществе ОО;

коллегиально принимается решение о трансляции педагогического результатов на уровне образовательной организации и других уровнях;

на основе профессиональной рефлексии педагог при необходимости вносит уточнения и коррективы в карту ИОМ.

4-й этап. Рефлексивный анализ реализации ИОМ по «дорожной карте».

Для оценки привлекаются эксперты: коллеги-педагоги, руководители ОО, социальные партнеры, родители. Важным моментом выступает самоанализ педагогом своей деятельности.

При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога:

индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог;

групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

1. Профессиональное направление (предмет преподавания):

Изучение ФГОС ОО, профстандартов, их особенностей;

изучение новых УМК и учебников, их особенностей и требований;

разработка рабочих программ по своему предмету (предметам) в соответствии с требованиями ФГОС;

знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет;

плановое повышение квалификации на курсах;

плановая аттестация;

профессиональные публикации;

участие в конкурсах профессионального мастерства.

2. Психолого-педагогическое направление (ориентированное на обучающихся и родителей);

изучение и систематизация методической, педагогической и психологической литературы;

повышение педагогической квалификации, самоанализ и переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

3. Методическое направление:

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности;

Создание банка лучших разработок уроков, интересных приёмов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий;-совершенствование структуры самоанализа урока;

Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;

Представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях;- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;

посещение семинаров;

обобщение и распространение собственного опыта: выступления перед коллегами на МО, МС, педсоветах, конференциях.

4. Направление информационно-технологических технологий:

изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс;

совершенствование навыков работы на компьютере;

создание собственного сайта, его пополнение;

создание электронной почты для контакта с единомышленниками;

освоение новых компьютерных программ и ТСО;

создание мультимедийных презентаций о работе в качестве преподавателя, классного руководителя.

5. Направление здоровьесберегающих технологий:

внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

По каждому направлению необходимо определение показателей, видов деятельности и сроков исполнения.

Педагогический продукт как результат:

Рабочие программы

Публикации

Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК)

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Сайт педагога

Доклад, выступление

Творческая мастерская

Педагогический проект

Проведение семинара

Отчет о результатах инновационной деятельности

Результаты личного участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и

т.д.

Результаты обучающихся

Презентация опыта работы по выявленной в результате самоанализа педагогической проблеме.

Ожидаемые результаты ИОМ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных педагогических технологий, способствующих развитию способностей обучающихся, повышению их образовательного уровня;
- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков; – участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой педагогической проблеме.

Составляющими интегральной удовлетворенности педагога своим трудом являются:

- интерес к работе;
- удовлетворенность достижениями в работе;
- удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами;
- удовлетворенность взаимоотношениями с руководством;
- уровень притязаний в профессиональной деятельности;
- удовлетворенность условиями труда;
- профессиональная ответственность.

Учитель не должен открыто демонстрировать педагогическую позицию. Для обучающихся слова и поступки педагога должны восприниматься как проявление его собственных убеждений, а не только как исполнение долга. Искренность педагога – залог прочных контактов с обучающимися.

Очень важна адекватная оценка собственной личности. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого педагога. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием: воспитательному процессу вредит раздражительный тон, преобладание отрицательных эмоций, крик.

Психологическая поддержка обучающихся:

– необходимо уделять достаточно внимания и понимания, демонстрировать готовность помочь в трудной ситуации, но в то же время поощрять самостоятельность, активность по поиску решения стоящих перед ним задач;

– использовать методы вербального самовнушения и саморегуляции;

– развивать способность к рефлексии;

– создавать ситуации успеха.

(Приложение 2)

Карта**индивидуального образовательного маршрута педагога**

_____ на _____ учебный год

Ф. И. О. _____

Занимаемая должность _____

Образование _____

Общий стаж работы _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном образовательном учреждении _____

Квалификационная категория _____

Награды, звания, дата награждения _____

Курсы повышения квалификации

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

Наличие собственных публикаций

Наименование и вид публикации	Сроки издания	Количество страниц (печатных листов)	Издательство

Обобщение педагогического опыта

Тема	Год	Уровень	Подтверждающий документ

**«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута
педагога**

Направления деятельности	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт	Отношение к результату	Формы презентации
	I полугодие	II полугодие			